



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов



мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12.04 Мониторинг педагогического процесса

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12.04 Мониторинг педагогического процесса составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018

Программу составил(и):

О.В. Ивасева, доцент кафедры ПФО,
канд. пед. наук



Рабочая программа дисциплины «Мониторинг педагогического процесса» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 10 от 27 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 10 от 27 мая 2020г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки
27 мая 2020г., протокол № 10

Председатель УМК  А.И.Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Содержание рабочей программы

1	Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.1	Цель дисциплины.....	4
1.2	Задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.....	4
2	Структура и содержание дисциплины.....	5
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2	Структура дисциплины.....	6
2.3	Содержание разделов дисциплины.....	8
2.4	Содержание самостоятельной работы студентов	10
3	Образовательные технологии.....	15
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	16
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
5.1	Основная литература.....	18
5.2	Дополнительная литература.....	19
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	20
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
8	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: обеспечить усвоение студентами конкретного объема знаний, практических умений и навыков по курсу, принципов и методов организации диагностической деятельности в образовательном учреждении.

1.2 Задачи дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются следующие:

- 1) формирование у студентов достаточного объема методических знаний и умений, необходимых им для будущей профессиональной деятельности.
- 2) подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности по организации мониторинга педагогического процесса;
- 3) расширение педагогического кругозора студентов, развитие их методического мышления.
- 4) ознакомить студентов с задачами, принципами, инструментарием, содержанием мониторинга, способствующими подготовке к профессиональной деятельности в области организации мониторинга образовательного процесса ДООУ.
- 5) способствовать практическому использованию полученных знаний в работе с дошкольниками.
- 6) формирование у студентов профессиональных методических компетенций.
- 7) обеспечение необходимой базы для осуществления дальнейшего самообразования и профессионального самосовершенствования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мониторинг педагогического процесса» входит в состав федерального компонента блока базовых дисциплин общепрофессиональной подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Данная программа вытекает из общей концепции государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, содержащего требования к подготовке бакалавров педагогики. Дисциплина

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Организация дошкольного образования», «Теория и технологии физического воспитания детей», «Теория и технологии развития речи детей», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Освоение дисциплины «Мониторинг педагогического процесса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении» и прохождения педагогической практики.

Предполагается, что в процессе изучения курса, студенты овладевать указанными далее компетенциями на ориентировочном и репродуктивно-аналитическом уровнях. Лекционные часы включают в себя изучение задач, структуры, содержания и организации образовательного мониторинга в ДООУ. На практических занятиях раскрываются особенности проведения мониторинга освоения детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» детьми дошкольного возраста в детском образовательном учреждении.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Мониторинг педагогического процесса» должен обладать следующими компетенциями: ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);	- базовые понятия данного курса. - основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха;	- ориентироваться в разнообразии и технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике;	- современными технологиями; - основами педагогического мастерства в системе коммуникативного воздействия на детей; традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе; - технологиям и профессионального самообразования и

				самовоспита ния.
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлени ю профессионал ьной деятельности ();	- основные образовательн ые технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно- ориентированн ые, диалоговые, модульные, информационн ые, уровневой дифференциац ии, группового воздействия, программиров анные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;	- выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогичес кой технологии; применять основные образовател ьные и воспитатель ные технологии;	знаниями о профессион альном мастерстве и педагогичес ких технологиях учителя начальных классов; методами конструиров ания, осуществлен ия, контроля и диагностики образовател ьного процесса;
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизичес ких и индивидуальн ых особенностей, в том числе особых образователь ных потребностей обучающихся (ОПК-2);		- обосновыват ь целесообраз ность классификац ии образовател ьных технологий по направленно сти обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и	- умением выбирать оптимальны е формы, средства, методы, технологии психолого- педагогичес кого воздействия на личность и социальную группу;

			воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества;	
ОПК-3	готовностью к психолого- педагогическ ому сопровожден ию учебно- воспитательн ого процесса (ОПК-3);	сущность, задачи, уровни, механизмы, факторы процессы социализации; теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности; - различные технологии социальной помощи и поддержки нуждающимся людям;	- применять некоторые конкретные технологии социально- педагогичес кой деятельност и; - проектирова ть и проводить работу по социальной профилакти ке в процессе обучения и воспитания;	- осуществления диагностики социальной ситуации, в которой находиться человек; - умением анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально- педагогической поддержке и сопровождении;
ПК-5	способностью осуществлять педагогическ ое сопровожден ие социализации и профессионал ьного самоопределе ния	сущность, задачи, уровни, механизмы, факторы процессы социализации; теоретические основы социальной педагогики как науки и	- применять некоторые конкретные технологии социально- педагогичес кой деятельност и; - проектирова ть и	- осуществления диагностики социальной ситуации, в которой находиться человек; - умением анализа жизненных и образовательных ситуаций

	обучающихся (ПК-5);	практической деятельности; - различные технологии социальной помощи и поддержки нуждающимся людям;	проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;	развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении;
--	---------------------	---	---	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, (108 часов, 14 часов аудиторной работы, 90 часов самостоятельной работы студентов, 4 – КСР, зачет в десятом семестре, их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

№ темы	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа 14				Самостоятельная работа
		108	Л 4	ПЗ 10	ЛР	КСР 4	90
1.	Понятие мониторинга педагогического процесса ДОУ		1				4
2.	Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга		1			1	4
3.	Педагогический мониторинг как система оценки эффективности образовательного		1			1	4

	процесса ДОУ						
4.	Мониторинг качества развития ребенка.		1			2	8
5.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура»			1			6
6.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Здоровье»			1			8
7.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Безопасность»			1			6
8.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Социализация»			1			8
9.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Труд»			1			6
10.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Познание»			1			8
11.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Коммуникация»			1			8
12.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Чтение художественной литературы»			1			8
13.	Мониторинг освоения детьми			1			8

	образовательной области «Художественное творчество»»						
14.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Музыка»			1			4
	<i>Всего</i>	108	4	10		4	90
	<i>Итого</i>	108	4	10		4	90

2.2 Структура дисциплины

Таблица 4 - Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Б1.В.ОД.8.2 Мониторинг педагогического процесса

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	9 семестр	10 семестр	Всего
Общая трудоемкость	52	56	108
Аудиторная работа:	8	10	18
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	4	6	10
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	44	46	90
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		4	4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	44	46	90
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	44	46	90
Подготовка и сдача экзамена	44	46	90
Вид итогового контроля		зачет	зачет

2.3 Содержание разделов дисциплины Б1.В.ОД.8.2 педагогического процесса

Мониторинг

Таблица 5 - Содержание разделов дисциплины

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Понятие мониторинга педагогического процесса ДОУ	Цели и задачи курса. Понятие мониторинга. Соотношение понятий «педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика» и «контроль».	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь
2.	Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга	Требования к критериям. Характеристика методов диагностирования в ДОУ. Комплексный подход к диагностике в ДОУ. Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники, психофизиологические методы. Малоформализованные методы: наблюдения, беседы, анализ продуктов деятельности.	Коллоквиум Комплексные задания, взаимопроверка домашних заданий, решение кроссвордов
3.	Педагогический мониторинг как система оценки эффективности образовательного процесса ДОУ	Задачи мониторинга. Структура мониторинга. Содержание образовательного мониторинга в ДОУ. Организация мониторинга в ДОУ Проведение основной первичной диагностики.	Устный опрос, индивидуальные задания, терминологический диктант
4.	Мониторинг качества развития ребенка.	Характеристика качеств. Методы диагностики: тестовые задания, беседы, наблюдения. Организация и проведение. Принципы проведения диагностики. Этапы проведения диагностики. Диагностическая	Собеседование По теме, домашняя контрольная работа, индивидуальные задания

		карта. Анализ, обобщение полученных данных и заключение о проектировании педагогического процесса в ДООУ. Требования к плану-проекту.	
5.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура»	Методы изучения физического развития детей. Методика изучения функциональных систем организма. Особенности изучения особенностей нервной системы ребенка. Оценка физических качеств. Оценка освоения основных видов движений детьми дошкольного возраста. Методика определения уровня двигательной активности ребенка. Методика изучения интереса дошкольников к физическим упражнениям.	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам, индивидуальные задания, сообщения по теме
6.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Здоровье»	Предмет и задачи диагностики. Комплекс диагностических методов. Комплексная диагностика культуры здоровья детей дошкольного возраста. Обработка результатов.	«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников
7.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Безопасность»	Задачи. Организация. Методы диагностики: комплексная беседа, экспресс-беседа, беседа с использованием иллюстраций; примеры жизненных ситуаций; экскурсии. Обработка результатов.	Собеседование, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме
8.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Социализация»	Цель, задачи диагностики. Требования к организации. Методы диагностики: наблюдения, беседы, диагностические ситуации, проектные задания, проблемно-игровые диагностические ситуации, анкетирование родителей, анкетирование педагогов, опросники, интервьюирование, анализ	Мини-конференция. Сообщения по теме с использованием мультимедиапроекта с последующим обсуждением.

		детских рисунков и др. Интерпретация результатов диагностики.	
9.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Труд»	Диагностика социальной компетентности, диагностика уровня сформированности навыков самообслуживания, диагностика уровня овладения детьми дошкольного возраста трудовыми процессами,	Доклады, сообщения по теме с последующим обсуждением
10.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Познание»	Диагностика творческих проявлений старших дошкольников, диагностика математического развития, исследовательской активности, экологической воспитанности дошкольника, диагностика познавательно-речевых и практических умений детей,	Конспектирование материала по теме. Доклад с презентацией. Обсуждение по вопросам
11.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Коммуникация»	Диагностика речевого развития дошкольников. Задачи. Организация. Методы диагностики: комплексная беседа, экспресс-беседа, беседа с использованием иллюстраций; примеры жизненных ситуаций; экскурсии. Обработка результатов.	Изучение педагогического опыта, документации ДОУ. Представление, обсуждение.
12.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Чтение художественной литературы»	Направления диагностики. Диагностика читательского интереса, восприятия и интерпретации художественного произведения, способности к отражению литературного опыта в самостоятельной творческой деятельности дошкольников. Изучение отношения родителей к литературному развитию детей в условиях семейного воспитания. Изучение условий развивающей среды для литературного развития детей в ДОУ. Определение уровня компетентности воспитателя в организации работы по	Конспектирование материала, коллоквиум, презентация схем-планов мониторинга, инструментария, обсуждение результатов

		литературному развитию детей. Анализ результатов.	
13.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Художественное творчество»»	Диагностика отношения детей к традиционной русской культуре, освоения старшими дошкольниками изобразительного искусства, развития изобразительной деятельности дошкольников. Анализ планирования педагогической работы, анализ предметно-развивающей среды группы.	Представление проектов, анализ результатов, обсуждение
14.	Мониторинг освоения детьми образовательной области «Музыка»	Диагностика восприятия детьми музыки, субъектных проявлений старшего дошкольника в музыкальной деятельности; изучение музыкальной эрудиции и музыкальных способностей старших дошкольников. Анализ и интерпретация результатов.	Представление проектов, анализ результатов, обсуждение

2.4 Содержание самостоятельной работы студентов

Таблица 5 - Содержание самостоятельной работы студентов

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах
1.	1, 2, 3, 4	Терминологический словарь; тезисы и конспекты;	20
2.	5, 6, 7, 8	Терминологический словарь тезисы и конспекты Домашняя контрольная работа: подготовка сообщения, реферата. Сообщения-презентации	28
3.	9, 10, 11	Подготовка к «Круглому столу» по темам; защита рефератов, конспектирование источников	22
4.	12, 13, 14	Коллоквиум-семинар по предварительно предложенным вопросам, индивидуальные задания, сообщения по теме	20
		Итого	90

3. Образовательные технологии

по дисциплине Б1.В.ОД.8.2 Мониторинг педагогического процесса

В процессе обучения применяются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, мини-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы», тестовые задания на компьютере); сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала; личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии развития критического мышления, проектирования, консультирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий (в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики ООП) (творческие задания, работа в малых группах, обратная связь, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, тестирование, метод проектов, проблемное обучение (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов (займи позицию), разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм» и др.).

В виду отсутствия достаточного количества учебной литературы по учебной дисциплине студентам необходимо конспектировать лекции преподавателя.

После каждого семинарского занятия студентам дается задание выполнить творческую научную работу на заданную тему с целью подытожить обсуждаемые вопросы. Письменные и устные работы оцениваются преподавателем. На семинарских занятиях проводятся терминологические диктанты с целью усвоения базовых понятий, терминов. После проверки

дается анализ теоретических знаний студентов с рекомендациями составления словаря терминов и понятий.

Самоэкзамен по учебной дисциплине получают студенты, не пропускавшие занятия по неуважительной причине, предъявившие конспекты всех лекций и семинарских занятий с полным объемом ответов на поставленные вопросы, активно работавшие на семинарских занятиях с достаточным накоплением положительных отметок, выполнившие тестовые задания на высокий балл. Студенты, не ответившие вышеуказанным требованиям баллов, сдают экзамен. Студенты, не допущенные к сдаче экзамена, ликвидируют задолженности в индивидуальной форме или в форме углубленных занятий по решению преподавателя.

Для освоения учебной дисциплины, получения необходимых знаний и формирования профессиональных компетенций в ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем, семинары в диалоговом режиме с обсуждением контрольных вопросов и комментированием ответов студентов, разбором конкретных ситуаций; деловые игры с определением предмета доказывания и изложением позиций сторон; миниконференции с обсуждением рефератов по предложенной тематике.

Таблица 6 - Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Осенний	Л	Мультимедийное сопровождение лекций	4
	ПЗ КСР	Сообщения по теме. Защита рефератов. Сообщения-презентации	4
		Коллоквиум	2
		Круглый стол	2
Всего:			12

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине Б1.В.ОД.8.2 Мониторинг педагогического процесса

Виды контроля:

- текущий контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- рубежный контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- итоговый контроль экзамен предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к зачету

1. Понятие мониторинга педагогического процесса ДОУ
2. Цели и задачи курса.
3. Понятие мониторинга.

4. Соотношение понятий «педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика» и «контроль».
5. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга
6. Требования к критериям.
7. Характеристика методов диагностирования в ДОУ.
8. Комплексный подход к диагностике в ДОУ.
9. Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники, психофизиологические методы.
10. Малоформализованные методы: наблюдения, беседы, анализ продуктов деятельности.
11. Педагогический мониторинг как система оценки эффективности образовательного процесса ДОУ
12. Задачи мониторинга . Структура мониторинга.
13. Содержание образовательного мониторинга в ДОУ.
14. Организация мониторинга в ДОУ
15. Проведение основной первичной диагностики.
16. Мониторинг качества развития ребенка. Характеристика качеств. Методы диагностики: тестовые задания, беседы, наблюдения. Организация и проведение.
17. Принципы проведения диагностики. Этапы проведения диагностики. Диагностическая карта.
18. Анализ, обобщение полученных данных и заключение о проектировании педагогического процесса в ДОУ. Требования к плану-проекту.
19. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Физическая культура
20. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Здоровье»
21. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Безопасность»
22. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Социализация»
23. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Труд»
24. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Познание»
25. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Коммуникация»
26. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Чтение художественной литературы»
27. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Художественное творчество»
28. Мониторинг освоения детьми образовательной области «Музыка»

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) Мониторинг педагогического процесса

5.1 Основная литература:

1. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.- СПб.: «Из-во «Детство-пресс», 2011.
5. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM). – Юрайт, 2014.
6. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. – М. – Издательство «Мозаика – Синтез», 2011.
8. Пидкасистый П.И., Беляев В.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика. Учебник. Гриф УМО. Изд-во: – Академия, 2014.
9. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика. – М.: Юрайт, 2014.

5.2 Дополнительная литература

1. Амонашвили Шалва. Гуманная педагогика. Актуальные вопросы воспитания и развития личности. В 2х частях. Издательство: Амрита-Русь (Москва), 2011.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Кодачигова Ю.В. Образовательная программа детского сада: Согласование с федеральными требованиями. – М.: АРКТИ, 2011.
3. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб.пособ. для студ. высш. учеб. завед. – М., 2007.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М., 2008.
5. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.- М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2005.- 448с.
6. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2006.
7. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник. – М., 2010.
8. Майер А.А., Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2011.
9. Маханева М.Д., Козлова Т.М., Скворцова О.В. Основная общеобразовательная программа детского сада-начальной школы. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.

10. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов н/Д, 2009.
11. Пичугина Н.О. и др. Дошкольная педагогика. – Ростов н/Д, 2004.
12. Подласый И.П. Педагогика. 2-е изд., доп. для вузов. – М.: Изд-во: Юрайт ИД Юрайт: Серия: Основы наук, 2011.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду /ред. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. – М., 2010.

Периодические издания

«Педагогика», «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Вопросы философии», «Человек», «Дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Начальная школа», «Начальное образование», «Обруч» и др.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elanbook.com>
2. www.biblioclub.ru
3. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
5. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
8. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
9. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и наибольшей усваиваемости материала.

Важнейшей частью дисциплины являются практические занятия. Их назначение не ограничивается закреплением полученных знаний. Главная задача заключается в создании на их основе (в тесной связи с лекционным курсом) творческого отношения будущих педагогов к своей профессиональной деятельности, осознании ее ценностно-смыслового содержания. Этому призваны, помимо содержания, способствовать используемые в ходе проведения семинаров формы и методы организации занятий: кейс-метод, проектная деятельность, игровые ситуации, тренинги. Значительное место в учебном процессе и освоении дисциплины принадлежит организации самостоятельной работы студентов.

В заключение знание основных категорий, проблем, направлений деятельности учебных организаций, закономерностей и специфики педагогического процесса позволяет перейти к изучению тем, связанных с реализацией в деятельности педагога принципов построения педагогического взаимодействия, определения своей позиции в образовательном процессе, придании ему инновационного характера и в результатах этой деятельности. Общие рамки изучения дисциплины обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам - точное определение понятий, определений, системообразующих терминов. Терминологический диктант дает возможность анализа уровня усвоения и адекватной оценки знаний студентов преподавателем, с одной стороны, с другой актуализирует развитие способности студентов к самоанализу и самодиагностике. Терминологический диктант дает возможность 100% накопления отметок для определения рейтингового уровня компетентности по дисциплине.

Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержания, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета. Каждая письменная работа оценивается преподавателем и является содержанием работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий

Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики и педагогической антропологии предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы.

При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно-практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения процесса обучения дисциплины Б1.В.ОД.8.1 Диагностика в работе педагога ДОУ в учебном корпусе Кубанского государственного университета филиала г. Новороссийска имеется достаточное количество аудиторий и посадочных мест, доска для записей преподавателя и студентов, персональный компьютер и мультимедийный проектор для проведения лекционных курсов и практических занятий (семинаров).

Лицензионные программы, используемые в учебном процессе в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Новороссийске

- ПО в рамках лицензионного соглашения № 43725353 Office 2003 Suites, Office 2007 Suites.
- ПО в рамках лицензионного соглашения № 43634431 Windows Vista - KMS, Office 2007 Suites, Office 2003 Suites, Office XP Suites, Windows XP Professional. Тип лицензии Academic.
- - антивирусная программа NOD 32;
- - справочная правовая система «Консультант-плюс».

Экспертный отзыв
на рабочую программу по дисциплине
Б1.В.ОД.8.2 Мониторинг педагогического процесса
для направления подготовки 44.03.05 Начальное, дошкольное образование
(бакалавриат)

Рабочая программа, разработанная преподавателем НФ «Кубанского государственного университета» канд. пед. наук Ивасевой О.В., полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование и является частью основной образовательной программы; относится к профессиональному циклу.

Настоящая рабочая программа по дисциплине «Мониторинг педагогического процесса» предназначена для работы со студентами педагогического направления заочного отделения.

Основные разделы программы нашли свое отражение в перечне представленных в программе необходимых знаний, умений и компетенций. Распределение времени, отводимое на изучение различных разделов курса, включая самостоятельную работу, соответствуют их трудоемкости.

Представленные автором в рабочей программе цели и задачи дисциплины, основные профессиональные и культурные компетенции, которыми должен овладеть бакалавр в процессе изучения дисциплины, требования к знаниям и умениям, средства оценивания результатов освоения дисциплины соответствуют общим требованиям педагогической науки и позволяют достоверно проверить сформированность заявленных в ФГОС профессиональных компетенций. Завершает рабочую программу необходимый список основной и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсы.

При составлении рабочей программы учтены все требования и рекомендации к рабочим программам по дисциплинам ВО.

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг педагогического процесса» может быть рекомендована к использованию в учебном процессе студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Рецензент:

Директор МКУ «Центр развития образования»

г. Новороссийска

Е.Л. Тимченко