



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов



май 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.01 ПЕДАГОГИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины Педагогика детей раннего и дошкольного возраста составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018

Программу составил(и):

О.В. Ивасева, доцент кафедры ПФО,
канд. пед. наук



Рабочая программа дисциплины «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 10 от 27 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 10 от 27 мая 2020г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки
27 мая 2020г., протокол № 10

Председатель УМК  А.И.Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

1	Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1	Цель дисциплины	5
1.2	Задачи дисциплины	5
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ	6
2	Структура и содержание дисциплины	8
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	8
2.2	Структура дисциплины	8
2.3	Содержание разделов дисциплины:	9
2.3.1	Занятия лекционного типа	10
2.3.2	Занятия семинарского типа	13
2.3.3	Лабораторные занятия	18
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	19
2.4	Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
3	Образовательные технологии	23
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	26
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	26
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	27
4.3	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	30
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	32
5.1	Основная литература	32
5.2	Дополнительная литература	33
5.3	Периодические издания	34
6	Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)	38
8.1	Перечень информационных технологий	38
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения	41
8.3	Перечень информационных справочных систем	41
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	42

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с основами целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования;
- формирование компетентностного подхода к практической работе в рамках профессиональной осведомленности о задачах, целях и особенностях педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста и готовности выполнять их на основе изучения учебной дисциплины «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста»;
- развивать интерес к избранной профессии, потребность в педагогическом самообразовании.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- формировать системные представления о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования;
- активизировать внимание на современных проблемах дошкольной педагогики, личностно-ориентированной модели общения взрослых и детей, практической реализации основных направлений концепции дошкольного образования;
- познакомить студентов с содержанием и основными направлениями воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования с целью использования полученных знаний, представлений в практической деятельности,
- вооружить методами и приемами организации педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- ознакомить студентов с передовым педагогическим опытом работы с детьми раннего и дошкольного возраста в семье и условиях общественного воспитания;
- сформировать умение самостоятельно планировать работу в разных типах образовательных организаций на основе анализа результатов диагностических мероприятий, сориентировать студентов на комплексную образовательно-воспитательную работу с детьми в учреждениях образования;
- составить у обучающихся представления о преемственности содержания, методов, организационных форм педагогической работы дошкольного и школьного образования, семейного и общественного воспитания;
- ознакомить и уточнить содержание основных направлений в работе с дошкольниками (физическое, экологическое, эстетическое, нравственное, умственное воспитание) и видами деятельности: игровой, трудовой, сенсорной, учебной, самостоятельной и т.п.;
- способствовать овладению студентами навыками и способностями в процессе воспитания и обучения ребенка реализовывать основную цель науки – обеспечивать

условия для радостного и счастливого проживания каждым ребенком дошкольных лет жизни и для его полноценного развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части блока обязательных дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология». Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы», «Особенности семейного воспитания младших школьников», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», «Социальная педагогика», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы», «Особенности семейного воспитания младших школьников», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Теория и методика организации внеурочной деятельности младших школьников», курсов по выбору студентов и призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса. Содержание курса базируется на данных смежных дисциплин медицинского, психологического, педагогического циклов, на результатах новейших научных исследований в указанных областях наук. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОУ», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «История образования и педагогической мысли» должен обладать следующими компетенциями: ОК – 2, ОПК-3, ПК – 2.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК – 2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	-осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	-приемами ведения дискуссии и полемики.
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	выделять требующие психолого-педагогического сопровождения аспекты возрастного и личностного развития школьников; раскрыть сущность и содержание инклюзивного образования и его психолого-педагогического сопровождения; определять потенциал содержания учебной и внеучебной деятельности для развития творческих способностей, активности и самостоятельности обучающихся, подбирать соответствующие методы и формы обучения и воспитания, в том числе в нестандартных	умением демонстрировать знание психологии и педагогики; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, современными методиками оценивания достижений учащихся; способностью самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК – 2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные методы и технологии обучения и диагностики; основы психодиагностики; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности обучающегося; организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	условиях; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках образовательного процесса; инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений детей для решения типовых профессиональных задач

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед.: 180 часов, 16 часов контактной работы, в т.ч. 8 часов в интерактивной форме; 151 час самостоятельной работы; их распределение по видам работ представлено в таблице.

Таблица 2 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3	4		
Контактные (Аудиторные) занятия (всего)	180				
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	4	2		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	2	8		
Лабораторные занятия	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	151				
В том числе:					
Курсовая работа	-				
Проработка учебного (теоретического) материала	151				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	151				
Реферат, контрольная работа	151				
Подготовка к текущему контролю	151				
Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)		зачет	экзамен		
Общая трудоемкость	180 час 5 зач. ед.				

2.2 Структура дисциплины

Таблица – Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы дошкольной педагогики		4			
	1.1 Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки		2			
	1.2 Дошкольное образование как система		2			
	1.3 Нормативно – правовая база построения педагогического процесса в ДОУ					
	1.4 Особенности развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста			2		
2.	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации		2			

	3.1 Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности	2	2		
3.	Особенности развития и воспитания детей в условиях Дома ребёнка и Детском доме		2		
4.	Взаимодействие ДООУ и семей воспитанников		2		
5.	Проблема преемственности дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.		2		
	<i>Итого по дисциплине:</i>	6	10		

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
6.	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки		2			
7.	Дошкольное образование как система		2			
8.	Возникновение и развитие дошкольной педагогики в России			2		10
9.	Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	зачет				
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	2		10

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
10.	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации		2			
11.	Педагогические основы познавательного развития детей			2		20
12.	Художественно эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста			2		20
13.	Социально –коммуникативное воспитание и развитие детей дошкольного возраста			2		
14.	Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к труду			2		
15.	Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре					
16.	Промежуточная аттестации (зачет, экзамен)	экзамен				
	<i>Итого по дисциплине:</i>		2	8		

2.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы педагогики детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Источники дошкольной педагогики как науки: прогрессивные идеи прошлого, данные смежных наук, лучший опыт дошкольных образовательных учреждений, семейного воспитания, экспериментальные исследования.

Цель, задачи, функции дошкольной педагогики. Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики (Философские основы, Естественнонаучные основы, Психологические основы дошкольной педагогики, Историко-педагогические основы отечественной дошкольной педагогики,

Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук. Естественнонаучные основы дошкольной педагогики, ее связь с биологией, анатомией, физиологией, педиатрией, гигиеной. Дошкольная педагогика и детская психология. Связь дошкольной педагогики с социологией, кибернетикой и др. Связь дошкольной педагогики с общей педагогикой, историей педагогики и методиками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Актуальные проблемы дошкольной педагогики. Основные направления гуманизации педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Основные идеи Концепции: гуманизация и деидеологизация дошкольного образования, приоритетное формирование общечеловеческих ценностей.

Характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения педагогической работы с детьми.

Тема 2. Дошкольное образование как система образования России. Перспективы развития системы ДО.

Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования (Закон об образовании в РФ, ФГОС ДО, «Порядок осуществления образовательной деятельности...», Комментарии к ФГОС ДО, ООП ДО). Концепция содержания дошкольного образования на Кубани – документ, определяющий региональные позиции содержания дошкольного образования.

Концепция построения развивающей образовательной среды в детском саду.

Современные формы дошкольного образования. Концепция дошкольного образования о целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста.

Виды и типы дошкольных образовательных учреждений, профессиональная деятельность специалистов ДОУ.

Массовые ДОУ. Их цели и задачи, содержание работы.

Специализированные ДОУ. Их цели, задачи, содержание работы.

Нормативно-правовая база в деятельности ДОУ. Документы, лежащие в основе работы ДОУ. Дошкольное образование за рубежом.

Тема 3. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста. Особенности высшей нервной деятельности детей. Учет особенностей возраста при организации воспитания. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с момента рождения (причины госпитализма в дошкольных учреждениях в трудах Н.М. Щелованова, В.М. Бехтерева). Необходимость организации контроля за развитием детей в раннем детстве. Диагностика развития детей раннего возраста.

Развитие и воспитание детей первого года жизни. Развитие и воспитание детей второго года жизни. Развитие и воспитание детей третьего года жизни

Особенности адаптации детей к детскому саду

Особенности развития и воспитания детей 4-го года жизни. Особенности развития и воспитания детей 5-го года жизни. Особенности развития и воспитания детей 6-го и 7-го годов жизни. Организация педагогического процесса в разновозрастной группе детского сада.

Раздел 2 Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Тема 4. «Образовательный процесс в ДОО. Программа воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях»

Понятия «образование», «воспитание», «развитие», «обучение» в дошкольной педагогике.

Образование как ведущий компонент в дошкольной педагогике. Составляющие понятия категории «образования»:

Содержание образования (связь с проектом государственных образовательных стандартов).

Учебный план, «Учебный предмет»; «Учебная программа».

Различные подходы к современному дошкольному образованию.

Источники обогащения и содержания образования, его основные компоненты (знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально - ценностные отношения).

Идея дифференциации содержания дошкольного образования. Связь целей воспитания и содержания образования. Задачи и содержание современного дошкольного образования.

Тема 5. «Личность педагога в системе современного дошкольного образования»

Требования к личности педагога, работающего в дошкольном образовательном учреждении. Педагогические функции воспитателя ДОО.

Психолого-педагогические умения и способности педагога-дошкольника.

Квалификационные характеристики специалистов, работающих с дошкольниками: воспитатель, музыкальный руководитель, психолог, логопед, дефектолог, инструкторы по физической культуре и плаванию, руководитель изостудии и др.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы педагогики детей раннего и дошкольного возраста		
1.	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки	Источники дошкольной педагогики как науки: прогрессивные идеи прошлого, данные смежных наук, лучший опыт дошкольных образовательных учреждений, семейного воспитания, экспериментальные исследования. Цель, задачи, функции дошкольной педагогики. Теоретические основы отечественной дошкольной педагогики (Философские основы, Естественнонаучные основы, Психологические основы дошкольной педагогики, Историко-педагогические основы отечественной дошкольной педагогики, Связь дошкольной педагогики с другими	Собеседование Учебные задачи Защита реферата Терминологический словарь

		<p>науками, ее место в системе педагогических наук. Естественнонаучные основы дошкольной педагогики, ее связь с биологией, анатомией, физиологией, педиатрией, гигиеной. Дошкольная педагогика и детская психология. Связь дошкольной педагогики с социологией, кибернетикой и др. Связь дошкольной педагогики с общей педагогикой, историей педагогики и методиками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Актуальные проблемы дошкольной педагогики. Основные направления гуманизации педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях. Основные идеи Концепции: гуманизация и деидеологизация дошкольного образования, приоритетное формирование общечеловеческих ценностей.</p> <p>Характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения педагогической работы с детьми.</p>	
2.	Дошкольное образование как система	<p>образования России. Перспективы развития системы ДО.</p> <p>Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования (Закон об образовании в РФ, ФГОС ДО, «Порядок осуществления образовательной деятельности ...», Комментарии к ФГОС ДО, ООП ДО).</p> <p>Концепция содержания дошкольного образования на Кубани – документ, определяющий региональные позиции содержания дошкольного образования.</p> <p>Концепция построения развивающей образовательной среды в детском саду.</p> <p>Современные формы дошкольного образования. Концепция дошкольного образования о целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Виды и типы дошкольных образовательных учреждений, профессиональная деятельность специалистов ДОУ.</p> <p>Массовые ДОУ. Их цели и задачи, содержание работы.</p> <p>Специализированные ДОУ. Их цели, задачи, содержание работы.</p> <p>Нормативно-правовая база в деятельности ДОУ. Документы, лежащие в основе работы ДОУ.</p> <p>Дошкольное образование за рубежом.</p>	<p><i>T</i></p> <p><i>Собеседование, РГЗ, работа по схеме (домашнее задание), Компьютерное тестирование по теме</i></p>
3.	Особенности	Тема «Своеобразие периода раннего детства»	Конспектирование

	<p>развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Общие закономерности физического и психического развития детей раннего возраста. Особенности высшей нервной деятельности детей. Учет особенностей возраста при организации воспитания. Теоретическое обоснование необходимости воспитания детей с момента рождения (причины госпитализма в дошкольных учреждениях в трудах Н.М. Щелованова, В.М. Бехтерева). Необходимость организации контроля за развитием детей в раннем детстве. Диагностика развития детей раннего возраста.</p> <p>Развитие и воспитание детей первого года жизни. Развитие и воспитание детей второго года жизни. Развитие и воспитание детей третьего года жизни</p> <p>Особенности адаптации детей к детскому саду</p> <p>Особенности развития и воспитания детей 4-го года жизни. Особенности развития и воспитания детей 5-го года жизни.</p> <p>Особенности развития и воспитания детей 6-го и 7-го годов жизни. Организация педагогического процесса в разновозрастной группе детского сада.</p>	<p><i>материала, подготовка и защита реферата; Тестирование по теме</i></p>
2	<p>Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации</p>		
4.	<p>Тема «Образовательный процесс в ДОУ. Программа воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях»</p>	<p>Понятия «образование», «воспитание», «развитие», «обучение» в дошкольной педагогике.</p> <p>Образование как ведущий компонент в дошкольной педагогике. Составляющие понятия категории «образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Содержание образования (связь с проектом государственных образовательных стандартов). <input type="checkbox"/> Учебный план, «Учебный предмет»; «Учебная программа». <input type="checkbox"/> Различные подходы к современному дошкольному образованию. <input type="checkbox"/> Источники обогащения и содержания образования, его основные компоненты (знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально - ценностные отношения). <input type="checkbox"/> Идея дифференциации содержания дошкольного образования. Связь целей воспитания и содержания образования. Задачи и содержание современного дошкольного образования. <p>Тема «Личность педагога в системе современного дошкольного образования»</p>	<p><i>Устный опрос, индивидуальные задания, терминологический диктант</i></p>

		Требования к личности педагога, работающего в дошкольном образовательном учреждении. Педагогические функции воспитателя ДООУ. Психолого-педагогические умения и способности педагога-дошкольника. Квалификационные характеристики специалистов, работающих с дошкольниками: воспитатель, музыкальный руководитель, психолог, логопед, дефектолог, инструкторы по физической культуре и плаванию, руководитель изостудии и др.	
5.			

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Приводится перечень занятий семинарского типа, их краткое содержание

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Возникновение и развитие дошкольной педагогики в России Историко-педагогические основы отечественной дошкольной педагогики	Народная педагогика и прогрессивные идеи философов, педагогов разных эпох. Заложенные в истории гуманистические идеи воспитания и обучения детей в дошкольный период (уважение личности, необходимость развития потенциала каждого дошкольника и др.) легли в основу современной теории дошкольного образования. Исследования по разным направлениям дошкольного образования в советский период, после создания общественной системы дошкольного воспитания (в 1960 году создан первый в мире Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания АПН СССР, директором которого до 1981 года был А. В. Запорожец).	Р, таблица
2.	Тема «Ребенок-дошкольник как объект научного исследования: методы научного исследования»	Методологические основы дошкольной педагогики. Методы, задачи и организация педагогического исследования, их этапы, основанные на единстве теории и практики воспитания и обучения. Значение изучения и обобщения опыта педагогической работы. Работа с литературными источниками (библиографии, аннотации, рефераты, конспектирование и т.д.). Наблюдение как метод исследования, его назначение и виды. Опросные методы в дошкольной педагогике: беседа, анкетирование, тестирование. Изучение результатов продуктивной деятельности детей (рисунки, лепка и др.). Педагогический эксперимент. Метод изучения документации учебно-воспитательных учреждений.	<i>Решение педагогических задач</i>

		<p>Метод изучения и обобщения педагогического опыта.</p> <p>Социометрические методы.</p> <p>Анкетирование как метод изучения практического опыта.</p> <p>Математические методы.</p> <p>Метод моделирования.</p> <p>Внедрение результатов практических исследований в практику дошкольного образования.</p>	
3.	Педагогические основы познавательного развития детей	<p>Теоретические основы умственного воспитания. Задачи и содержание познавательного развития и воспитания дошкольников. Методы развития познавательной активности и познавательной деятельности детей.</p> <p>Сенсорное воспитание как основа развития основных видов деятельности ребенка. Задачи, содержание и методика сенсорного воспитания. Вариативность содержания познавательного и сенсорного воспитания в образовательных программах детского сада.</p> <p>Формирование интеллектуальной готовности детей к школе.</p> <p>Организация работы с родителями по познавательному развитию детей.</p>	Коллоквиум (К)
4.	Художественно эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста	<p>Эстетическое развитие ребенка как освоение эстетического опыта поколений.</p> <p>Задачи, средства и формы эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Художественная деятельность ребенка, ее роль в эстетическом воспитании и развитии творческой индивидуальности.</p> <p>Условия эстетического воспитания.</p> <p>Творческое развитие ребенка дошкольного возраста.</p>	занятие - конференция
5.	Социально – коммуникативное воспитание и развитие детей дошкольного возраста	<p>Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>Задачи социально-коммуникативного развития детей. Своеобразие социального становления личности в первые семь лет жизни.</p> <p>Роль взрослого в социализации ребенка.</p> <p>Вариативность содержания нравственного воспитания в современных образовательных программах для дошкольников</p> <p>Ориентация социально коммуникативного воспитания на общечеловеческие ценности, национальные традиции: формирование представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об</p>	тестирование (Т)

		<p>отечественных традициях и праздниках. Методы социально-коммуникативного воспитания дошкольников. Их классификация и характеристика. Социально коммуникативное развитие детей раннего возраста. Воспитание культуры общения поведения и деятельности детей дошкольного возраста (воспитание КГН). Условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье как методы обогащения опыта культурного поведения ребенка: воспитательные ситуации, игры-упражнения, театрально-игровая деятельность, вариативность обстановки, проблемные ситуации. Показатели социально-коммуникативной воспитанности дошкольников. Социально-коммуникативная готовность к школе.</p>	
6.	<p>Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к труду</p>	<p>Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Цель и задачи трудового воспитания в детском саду. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Вариативность содержания трудового воспитания детей в современных образовательных программах детского сада. Виды труда в детском саду. Формы организации детского труда в разных возрастных группах. Современные педагогические технологии организации детского труда. Средства, методы и условия трудового воспитания детей.</p>	<p>эссе (Э) тестирование (Т)</p>
7.	<p>Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре</p>	<p>Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Характерные и специфические особенности игры. Виды игр и их классификация. Место игры в педагогическом процессе. Значение игры в жизни ребенка Игры детей раннего возраста, их особенности. Задачи и методика руководства играми малышей. Творческие игры, их виды. Руководство творческими играми дошкольников. Игры с готовым содержанием и правилами. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре. Игрушка.</p>	<p>«круглый стол»,</p>
8.		<p>Умственное воспитание дошкольников Нравственное воспитание Сенсорное воспитание дошкольников Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении</p>	

		Физическое воспитание Экологическое воспитание дошкольников	
9.			

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1,2	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	30	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки Дошкольное образование как система Нормативно – правовая база построения педагогического процесса в ДОУ Особенности развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.	3,4	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта.	40	3.1 Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности Особенности развития и воспитания детей в

				условиях Дома ребёнка и Детском доме Взаимодействие ДОУ и семей воспитанников Проблема преемственности дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.
3.	5, 6	Подготовка к коллоквиуму-семинару по предварительно предложенным вопросам, индивидуальные задания, сообщения по теме Подготовка к «Круглому столу» по теме № 6; защита рефератов, конспектирование источников	40	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации Педагогические основы познавательного развития детей
4.	7, 8	Подготовка к коллоквиуму-семинару по предварительно предложенным вопросам, индивидуальные задания, сообщения по теме Подготовка к «Круглому столу» по теме № 6; защита рефератов, конспектирование источников Конспект лекции и дополнительного материала. Подбор диагностического инструментария. Составить план организации диагностики педагогического коллектива ДОУ Составить план проведения диагностики в одной возрастной группе. Подобрать инструментарий. Представление и обсуждение проектов.	41	Художественно эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста Социально – коммуникативное воспитание и развитие детей дошкольного возраста Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к труду Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре
	Итого		151	

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4.</p> <p>2. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00577-6.</p>
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения—презентации	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>3. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00373-4.</p> <p>4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01535-5.</p> <p>5. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00200-3.</p>

3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>5. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00200-3.</p> <p>6. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд-во: Академия, 2013.</p> <p>7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения:</p> <p>8. учебник / Гогоберидзе А.Г.. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.</p> <p>9. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0.</p>
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02270-4.</p> <p>11. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9.</p>
5	Работа с учебно-методической литературой. Индивидуальные задания: подготовка и представление проекта. подготовка к зачету.	<p>«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>12. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.</p> <p>13. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

В процессе обучения применяются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: лекционно-практические технологии (лекция: проблемная, консультация, программированная лекция-консультация, мини-конференция, дискуссия, лекция-исследование, визуальная; семинарские, практические занятия, «круглые столы», тестовые задания на компьютере); сопровождение лекционно-практических занятий показом визуального материала; личностно-ориентированные технологии, игровые, диалоговые, компьютерные, проблемные, программированные, задачные, рефлексивные, технологии развития критического мышления, проектирования, консультирования.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 20% аудиторных занятий (в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики ООП) (творческие задания, работа в малых группах, обратная связь, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы, тестирование, метод проектов, проблемное обучение (обсуждение сложных и дискуссионных вопросов (займи позицию), разрешение проблем («дерево решений», «мозговой штурм» и др.).

В виду отсутствия достаточного количества учебной литературы по учебной дисциплине студентам необходимо конспектировать лекции преподавателя.

Для освоения учебной дисциплины, получения необходимых знаний и формирования профессиональных компетенций в ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем, семинары в диалоговом режиме с обсуждением контрольных вопросов и комментированием ответов студентов, разбором конкретных ситуаций; деловые игры с определением предмета доказывания и изложением позиций сторон; миниконференции с обсуждением рефератов по предложенной тематике.

Используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица 6 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Весенний	Л	Мультимедийное сопровождение лекций	4
	ПЗ	Сообщения по теме. Защита рефератов. Сообщения–презентации	4
		Коллоквиум	4
		Мини–конференция по темам	4
		Круглый стол	4
<i>Всего:</i>			20

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Проблемная лекция – на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, – каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **экзамен** предполагает:
 - установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;
 - определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
 - выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; педагогические задачи, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям;
- оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях;
- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях;
- зачет, экзамен.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 50 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при 90% и более правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 60% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 50% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Текущий контроль

Проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Промежуточный контроль

Зачет проводится в конце первого семестра изучения данной дисциплины. Зачет выставляется, если студент:

– постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

– периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю «ДО ЗАЧЕТА» предоставляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

Экзамен проводится в конце второго семестра изучения дисциплины. Студент допускается к экзамену при условии наличия результатов рубежного, текущего контроля и материалов выполненных заданий в течение семестра.

Экзамен строится на основе тестовых заданий или билетов, обеспечивающих контроль знаний по всему курсу предмета.

В случае использования традиционной формы сдачи экзамена, кроме общих, к ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

– начало изложения должно представлять введение в проблему (понятие, значение, перечень),

– основные положения вопроса должны освещаться в логической последовательности и обосновываться практическими примерами,

– содержание ответа должно быть дополнено теоретическими и практическими связями проблемы в системе деятельности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы к зачету по дисциплине

1. Возникновение и развитие дошкольной педагогики в России
2. Историко-педагогические основы отечественной дошкольной педагогики
3. Народная педагогика и прогрессивные идеи философов, педагогов разных эпох.
4. Заложенные в истории гуманистические идеи воспитания и обучения детей в дошкольный период (уважение личности, необходимость развития потенциала каждого дошкольника и др.).
5. Исследования по разным направлениям дошкольного образования в советский период
6. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки
7. Дошкольное образование как система

8. Нормативно – правовая база построения педагогического процесса в ДОУ
9. Особенности развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
10. Методологические основы дошкольной педагогики.
11. Методы, задачи и организация педагогического исследования, их этапы,
12. Значение изучения и обобщения опыта педагогической работы.
13. Работа с литературными источниками (библиографии, аннотации, рефераты, конспектирование и т.д.).
14. Наблюдение как метод исследования, его назначение и виды.
15. Опросные методы в дошкольной педагогике: беседа, анкетирование, тестирование.
16. Изучение результатов продуктивной деятельности детей (рисунки, лепка и др.).
17. Педагогический эксперимент.
18. Метод изучения документации учебно-воспитательных учреждений.
19. Метод изучения и обобщения педагогического опыта.
20. Социометрические методы.
21. Анкетирование как метод изучения практического опыта.
22. Математические методы.
23. Метод моделирования.
24. Внедрение результатов практических исследований в практику дошкольного образования.

4.2.2 Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Возникновение и развитие дошкольной педагогики в России
2. Историко-педагогические основы отечественной дошкольной педагогики
3. Народная педагогика и прогрессивные идеи философов, педагогов разных эпох.
4. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки
5. Определение основных понятий: «дошкольная дидактика», «дидактическая система», «категории дошкольной дидактики».
6. Дошкольное образование как система
7. Нормативно – правовая база построения педагогического процесса в ДОУ
8. Особенности развития и воспитания детей раннего возраста
9. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста
10. Методологические основы дошкольной педагогики.
11. Методы, задачи педагогического исследования
12. Теоретические методы педагогического исследования
13. Эмпирические методы педагогического исследования
14. Организация педагогического исследования, его этапы
15. Наблюдение как метод исследования, его назначение и виды.
16. Педагогический эксперимент. Внедрение результатов практических исследований в практику дошкольного образования.
17. Социометрические и математические методы педагогического исследования
18. Задачи и содержание познавательного развития дошкольников.
19. Задачи и содержание воспитания дошкольников.
20. Задачи, содержание и методика сенсорного воспитания.
21. Вариативность содержания познавательного и сенсорного воспитания в образовательных программах детского сада.

22. Формирование интеллектуальной готовности детей к школе.
23. Организация работы с родителями по познавательному развитию детей.
24. Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста
25. Эстетическое развитие ребенка раннего и дошкольного возраста. Условия эстетического воспитания.
26. Художественная деятельность ребенка, ее роль в эстетическом воспитании и развитии творческой индивидуальности.
27. Задачи социально-коммуникативного развития детей.
28. Своеобразие социального становления личности в первые семь лет жизни.
29. Роль взрослого в социализации ребенка.
30. Вариативность содержания нравственного воспитания в современных образовательных программах для дошкольников
31. Ориентация социально коммуникативного воспитания на общечеловеческие ценности, национальные традиции.
32. Методы воспитания дошкольников. Их классификация и характеристика.
33. Условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье как методы обогащения опыта культурного поведения ребенка: воспитательные ситуации, игры-упражнения, театрално-игровая деятельность, вариативность обстановки, проблемные ситуации.
34. Социально-коммуникативная готовность к школе. Показатели социально-коммуникативной воспитанности дошкольников.
35. Закономерности и принципы обучения детей дошкольного возраста.
36. Занятие – традиционная форма обучения в детском саду.
37. Вариативность организации занятий.
38. Организация процесса обучения: содержание, формы, методы, приемы.
39. Характеристика методов обучения детей дошкольного возраста.
40. Сущность понятия «культурно-гигиенические навыки». Необходимость их формирования у дошкольников.
41. Содержание культурно-гигиенических навыков детей разных возрастных групп.
42. Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Цель и задачи трудового воспитания в детском саду.
43. Виды труда в детском саду.
44. Формы организации детского труда в разных возрастных группах.
45. Современные педагогические технологии организации детского труда.
46. Средства, методы и условия трудового воспитания детей.
47. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре
48. Виды игр и их классификация.
49. Игры детей раннего возраста, их особенности.
50. Задачи и методика руководства играми малышей.
51. Игра в условиях семейного воспитания.
52. Умственное воспитание дошкольников
53. Нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста
54. Сенсорное воспитание дошкольников
55. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении
56. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста
57. Экологическое воспитание дошкольников

58. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования.
59. Требования к обновлению содержания дошкольного образования.
60. Характеристика условий внедрения ФГОС ДО

4.2.3 Тематика рефератов и контрольных работ

1. Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.
2. История становления педагогики раннего возраста как науки.
3. Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.
4. Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.
5. Пренатальная педагогика – что это такое?
6. Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.
7. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
8. Воспитание ребенка раннего возраста в семье.
9. Фольклор в жизни малышей.
10. Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.
11. Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.
12. Истоки трудовой деятельности ребенка.
13. Начала экологического воспитания в раннем возрасте.
14. Музыкальное воспитание малышей.
15. Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
16. Педагогическая деятельность воспитателя на современном этапе.
17. История становления дошкольной педагогики как науки.
18. Воспитание детей дошкольного возраста за рубежом. Традиции и современность.
19. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития.
20. Концепция гуманной педагогики и ее реализация в современном дошкольном образовании.
21. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку-дошкольнику в современных образовательных программах.
22. Проблема эмоционального благополучия ребенка в ДОУ.
23. Формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.
24. Индивидуальное воспитание и развитие ребенка в условиях ДОУ.
25. Половое воспитание дошкольников за рубежом.
26. Передовые системы физического воспитания детей дошкольного возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
27. Пути повышения педагогической ценности прогулок в дошкольном учреждении.
28. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
29. Передовые системы сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике (исторический и современный аспект).
30. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
31. Детские вопросы как способ развития познавательной активности дошкольников.

32. Педагогические условия развития творческого мышления детей дошкольного возраста.
33. Организация нерегламентированной познавательной деятельности дошкольников.
34. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
35. Особенности воспитания упрямого ребенка.
36. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
37. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
38. Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников.
39. Организация дежурств детей в детском саду.
40. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых.
41. Развитие детского художественного творчества.
42. Современная игрушка. Какая она?
43. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к школе.
44. Проблемы подготовки детей к школе в современной отечественной педагогике.
45. Подготовка детей к школе за рубежом.
46. Особенности работы с семьей на современном этапе.
47. Передовые системы воспитания дошкольников в семье.
48. Роль семьи в формировании взаимоотношений ребенка со сверстниками.
49. Изучение особенностей построения педагогического процесса в дошкольных учреждениях.
50. Педагогические условия эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении.
51. Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.
52. Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей третьего года жизни.
53. Роль русского фольклора в развитии игровой деятельности детей раннего возраста.
54. Совместная игра с воспитателем как условие развития сюжетно-отобразительной игры детей третьего года жизни.
55. Развивающие игры как средство воспитания познавательной активности детей третьего года жизни.
56. Становление изобразительной деятельности в раннем возрасте
57. Развитие предметной деятельности у детей третьего года жизни при ознакомлении с формой и величиной.
58. Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.
59. История становления педагогики раннего возраста как науки
60. Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).
61. Современные подходы к развитию и воспитанию детей раннего возраста за рубежом.
62. Воспитание у старших дошкольников ценностного отношения к книге
63. Организация гуманного взаимодействия с дошкольниками в процессе познавательной деятельности
64. Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития интереса к окружающему у старших дошкольников.

65. Сенсорное воспитание дошкольников в процессе игровой деятельности (игр с природным материалом, в конструктивно-творческих играх).
66. Формирование у дошкольников представлений о труде взрослых в процессе неструктурированной деятельности.
67. Театрализованные игры как средство гуманизации взаимоотношений старших дошкольников

4.2.4 Примерные тестовые задания для подготовки к экзамену по дисциплине

Раздел 1 Теоретические основы дошкольной педагогики		
1.1 Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки		
ОК – 2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
1.	Укажите наиболее точные понятия «дошкольная педагогика»:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольная педагогика – это наука об обучении детей дошкольного возраста. 2. Дошкольная педагогика – это наука о воспитании детей от рождения до поступления в школу. 3. Дошкольная педагогика – это наука об образовании и развитии детей дошкольного возраста. 4. Дошкольная педагогика – это искусство воспитания, обучения детей дошкольного возраста. 5. Правильного ответа нет. 6. Не знаю
2.	2. Укажите наиболее точное определение понятия «обучения»:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение – это целенаправленный, планомерный процесс передачи учащимся знаний, умений, навыков. 2. Обучение – это процесс взаимосвязанной, последовательно изменяющейся деятельности воспитателя и ребенка, направленный на формирование знаний, умений, навыков, всестороннее развитие ребенка. 3. Обучение – это процесс активного, целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучающимися, в результате которого у обучающихся формируются знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, личностные качества. 4. Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателя и ребенка, в ходе которого осуществляется образование, разностороннее развитие личности.
3.	3. Укажите наиболее точные значения понятия «педагогика»:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика – область практической деятельности 2. Педагогика – искусство воспитания 3. Педагогика – область научного знания, наука 4. Педагогика – наука и искусство 5. Правильного ответа нет.
4.	4. В какое время педагогика стала оформляться как отрасль теоретического	<ol style="list-style-type: none"> 1. в 17 веке 2. в 18 веке 3. в 20 веке 4. в 1148 году 5. Правильного ответа нет.

	знания:	
5.	5.С чьим именем связано становление научной педагогики:	1. Ж.Ж. Руссо 2. Я.А. Коменский 3. К.Д. Ушинский 4. И.Г. Песталоцци 5. Не знаю
6.	6.Выделите источники педагогики как науки:	1. Литература 2. Искусство 3.. Религия 4. Народная педагогика 5. Педагогическая практика
7.	7.Выделите отрасли современной педагогики:	1.Философия 2. Дошкольная педагогика 3. Психология 4. История педагогики 5. Педагогика школы
8.	8.Какая отрасль педагогики изучает теоретические основы воспитания детей с нарушениями в развитии:	1. Частные методики 2. Коррекционная педагогика 3. Возрастная педагогика 4. История педагогики 5.. Правильного ответа нет.
9.	9.Связь педагогики с какими науками наиболее существенна:	1. Философия 2. Психология 3. Анатомия и физиология 4. Информатика 5. Математика
10.	10.Укажите методы педагогического исследования:	1. Наблюдение 2. Изучение теоретических источников 3. Анкетирование 4. Лабораторный эксперимент 5. Не знаю
11.	11.Укажите характеристики процесса воспитания:	1. Воспитание – вечная категория 2. Воспитание – общественное явление 3. Воспитание – историческое явление 4. Воспитание – постоянно меняющееся явление 5. Воспитание - функция педагога
12.	12.К разряду основных педагогических понятий относятся:	1. Личность 2. Образование 3. Деятельность 4. Метод 5. Педагогический процесс
13.	13. Укажите, что является предметом дошкольной педагогики как науки:	1. Ребенок 2. Закономерности развития ребенка 3. Закономерности воспитания ребенка 4. Взаимодействие педагога с ребенком 5. Задачи педагогики
14.	14.В какой книге впервые была представлена система дошкольного воспитания:	1. «Великая дидактика» Я.А. Коменский 2. « Материнская школа» Я.А. Коменский 3. «Здравствуйте, дети» Ш.А. Амонашвили 4. «Рождение гражданина» В.А. Сухомлинский 5. « Поучение детям» В. Мономах

15.	15. Свободный ответ. Обоснуйте, как вы понимаете слова великих педагогов:	<p>1. Ш.А. Амонашвили: « Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить ребенка к процессу созидания самого себя»</p> <p>2. К.Д. Ушинский: « В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности».</p> <p>3. К.Д. Ушинский: « Чтобы воспитывать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях».</p> <p>4. В.А. Сухомлинский: « Истинное воспитание совершается только тогда, когда есть самовоспитание»</p>
1.2 Дошкольное образование как система		
ОПК-3 формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)		
16.	1. Какие ступени обучения объединяет образовательная система?	<p>а) дошкольное</p> <p>б) послешкольное</p> <p>в) дополнительное образование</p> <p>г) самостоятельное</p>
17.	2. Какие учреждения относятся к образовательным?	<p>а) учреждения дополнительного образования</p> <p>б) дошкольные</p> <p>в) исправительные</p> <p>г) профессиональные</p>
18.	3. Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?	<p>а) Закон РФ об образовании</p> <p>б) Типовое положение об образовательном учреждении</p> <p>в) Образовательная программа</p> <p>г) Концепция дошкольного воспитания</p>
19.	4. Определите виды дошкольных учреждений:	<p>а) детский сад</p> <p>б) детский дом</p> <p>в) детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий</p> <p>г) центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех детей</p>
20.	5. Какие компоненты входят в понятие «система образования»?	<p>а) совокупность образовательных учреждений</p> <p>б) система органов управления образованием</p> <p>в) совокупность системы образовательных программ</p> <p>г) совокупность государственных образовательных стандартов</p>
21.	6. Какие процедуры составляют систему правовых основ повышения качества дошкольного образования?	<p>а) аттестация</p> <p>б) лицензирование</p> <p>в) рецензирование программ</p> <p>г) аккредитация</p>

22.	7.Процедура лицензирования дошкольного учреждения предоставляет право:	а) на педагогическую деятельность б) на открытие детского сада в) на прием детей в детский сад г) на финансирование
23.	8. Процедура аккредитации детского сада предоставляет право:	а) на финансирование б) на открытие детского сада в) на защиту прав и достоинств ребенка г) на гарантии родителя в воспитании детей
24.	9.Что является предметом экспертизы во время процедуры лицензирования дошкольного учреждения?	а) оборудование педагогического процесса б) кадровое обеспечение в) программное обеспечение г) условия пребывания детей в детском саду
25.	10.В каком случае дошкольное учреждение получает повышенное финансирование?	а) если аттестовано на категорию (вторую, первую) б) если соответствует санитарным требованиям в) если отвечает запросам родителей г) если обеспечивает сохранность жизни и здоровья детей
26.	11. В каком случае дошкольное учреждение приобретает статус «Центра развития»?	а) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по всем направлениям б) если образовательные услуги превышают требования Госстандарта по одному направлению в) если учреждение отвечает запросам родителей г) если получает бюджетное финансирование в увеличенном объеме
27.	12. Кто принимает участие в проведении процедуры аттестации дошкольного учреждения?	а) педагогический коллектив детского сада б) родители в) специальная комиссия г) общественные организации
28.	13.Относятся ли принципы государственной политики в области образования к системе дошкольного образования?	а) да б) нет в) частично г) корректируются с учетом специфики детского сада
29.	14. Назовите направления развития системы дошкольного образования:	а) развитие теории и практики дошкольного образования б) развитие сети дошкольных образовательных учреждений в) развитие материальной базы дошкольных учреждений г) подготовка кадров
30.	15.Каким образом реализуется национально-региональный компонент в	а) обновления содержания традициями, культурой той местности, где проживает ребенок б) разделения детей по национальному составу внутри дошкольного учреждения в) изучения интересов родителей

	содержании дошкольного образования?	г) обновления технологий воспитания ребенка
--	-------------------------------------	---

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4. <https://biblio-online.ru/book/7B562F34-BAF7-49CF-9954-2F685A13B392> URL : <https://biblio-online.ru/viewer/7B562F34-BAF7-49CF-9954-2F685A13B392#page/1>
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4. <https://biblio-online.ru/book/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A> URL : <https://biblio-online.ru/viewer/513E2600-A2F7-48AA-85A7-7B982324084A#page/1>
3. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00577-6. <https://biblio-online.ru/book/CBBFEC56-07E0-490A-B5DB-40F2F1FCCDD0> URL : <https://biblio-online.ru/viewer/CBBFEC56-07E0-490A-B5DB-40F2F1FCCDD0#page/1>
4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00373-4. <https://biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2> URL : <https://biblio-online.ru/viewer/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2#page/1>
5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-01535-5. <https://biblio-online.ru/book/CBBFEC56-07E0-490A-B5DB-40F2F1FCCDD0> <https://biblio-online.ru/viewer/CBBFEC56-07E0-490A-B5DB-40F2F1FCCDD0#page/1>
6. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00200-3. <https://biblio-online.ru/book/2F5BFD3F-E88D-4A35-9B81-A2A1D8E90695> URL : <https://biblio-online.ru/viewer/2F5BFD3F-E88D-4A35-9B81-A2A1D8E90695#page/1>
7. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. URL : <https://biblio-online.ru/book/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8> URL : <https://biblio-online.ru/viewer/2612925F-08A2-4D48-A309-BD2156F8F1E8#page/1>
8. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное

- пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. <https://biblio-online.ru/book/BCBB0E02-98F6-43BF-B328-DDDF3B80C822> URL :<https://biblio-online.ru/viewer/BCBB0E02-98F6-43BF-B328-DDDF3B80C822#page/1>
9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 434 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02270-4. <https://biblio-online.ru/book/CC1DC03D-4BE6-4200-863C-58BBC734F68C> URL :<https://biblio-online.ru/viewer/CC1DC03D-4BE6-4200-863C-58BBC734F68C#page/1>
10. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. <https://biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728> URL :<https://biblio-online.ru/viewer/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728#page/2>
11. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04846-9. <https://biblio-online.ru/book/9A0A5808-1711-4082-ABD4-61489BD61E19> URL : <https://biblio-online.ru/viewer/9A0A5808-1711-4082-ABD4-61489BD61E19#page/1>

5.2 Дополнительная литература

1. Буре Р.С. Теоретические основы программы воспитания гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста //Дружные ребята. М., 2007
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. СПб., 2013.
3. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2013.
4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / Гогоберидзе А.Г.. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.
5. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Микляева Н.В., общ. ред. - М.: Юрайт, 2012. - 510 с.
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / Гогоберидзе А.Г.. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.
7. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. Гриф УМО вузов России. Изд-во: Академия, 2013.
8. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., 2014.
9. Педагогика: учебник для бакалавров / Л П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013.
10. Радуга. Примерная образовательная программа дошкольного

- образования / Под редакцией Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик. М., 2014.
11. Реуцкая Н.А. Театрализованные игры дошкольников //Игра дошкольника /Под ред. С.Л.Новоселовой. М., 2004.
 12. Сазонова Н.П. и др. Дошкольная педагогика. Курс лекций. СПб., 2010.
 13. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. М., 2007.
 14. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М., 2013.
- 5.3 Успех. Примерная образовательная программа дошкольного образования /науч. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов. М., 2012.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

Вузовское образование, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elanbook.com>
2. www.biblioclub.ru
3. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
4. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
5. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
8. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
9. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
10. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>
11. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
12. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
13. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
15. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
16. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>
17. Журнал "Компьютерные инструменты в образовании" — <http://www.ipos.spb.ru/journal/>
18. Интернет-обучение – сайт методической поддержки учителей - <http://school.iot.ru>
19. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА" — <http://www.km-school.ru>
20. Конструктор образовательных сайтов — <http://edu.of.ru>
21. Официальный образовательный портал федерального значения - www.school.edu.ru
22. Портала педагогического сообщества «Сеть творческих учителей» - www.it-n.ru
23. Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса "1С:Образование" — <http://edu.1c.ru>
24. Система для построения информационного пространства школы Net Школа — <http://netschool.roos.ru>
25. Сайт учебных презентаций – <http://www.rusedu.ru>
26. Системы дистанционного обучения и средства разработки электронных ресурсов компании "ГиперМетод" — <http://www.learnware.ru>
27. СМДО КубГУ <http://www.moodle.kubsu.ru/>

Программное обеспечение:

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.
4. Программное обеспечение интерактивных досок Smart Notebook и Star Board

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал (в виде традиционных и проблемных лекций); практических / семинарских занятий (в виде демонстрации и обсуждения видеопрограмм, деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточная аттестация студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет, экзамен.

Для освоения учебной дисциплины, получения необходимых знаний и формирования профессиональных компетенций в ходе аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с элементами дискуссии, постановкой теоретических проблем, семинары в диалоговом режиме с обсуждением контрольных вопросов и комментированием ответов студентов, разбором конкретных ситуаций; деловые игры с определением предмета доказывания и изложением позиций сторон; миниконференции с обсуждением рефератов по предложенной тематике.

На семинарских занятиях проводятся терминологические диктанты с целью усвоения базовых понятий, терминов. После проверки дается анализ теоретических знаний студентов с рекомендациями составления словаря терминов и понятий.

После каждого семинарского занятия студентам дается задание выполнить творческую научную работу на заданную тему с целью подытожить обсуждаемые вопросы. Письменные и устные работы оцениваются преподавателем.

По окончании изучения учебной дисциплины с целью самообследования студенты выполняют тестовые задания на компьютере.

Самозачет по учебной дисциплине получают студенты, не пропускавшие занятия по неуважительной причине, предъявившие конспекты всех лекций и семинарских занятий с полным объемом ответов на поставленные вопросы, активно работавшие на семинарских занятиях с достаточным накоплением положительных отметок, выполнившие тестовые задания на высокий балл.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю).....

Организация самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины предполагает:

– самостоятельное ознакомление студентов с научно-методической литературой, исследовательскими материалами, материалами периодических изданий с целью формирования знаний и практических умений в процессе выполнения творческих заданий;

– самостоятельный сбор материала, его систематизацию и анализ с целью выполнения творческих заданий;

– анализ собственного опыта и материалов коллег (рецензирование и аннотирование рефератов, продуктов практической деятельности на занятиях и др.);

– выполнение творческих заданий, связанных с моделированием и решением проблемных педагогических ситуаций и др.

составление плана прочитанного материала;

подбор выписок по заданным вопросам;

конспектирование текста;

выполнение докладов, эссе, рефератов;

составление плана положений, сформулированных в литературном источнике, и их осуществление в практической деятельности («Прочтите статью, расскажите или опишите, как вы используете полученные знания в практической деятельности»);

поиск объяснения отдельных терминов в словарях, справочниках, энциклопедиях;

выполнение практических заданий с использованием нормативной, справочной литературы.

обращение к наглядным и техническим средствам обучения, побуждение к ведению записей, созданию опорных конспектов;

выполнение индивидуальных заданий в процессе производственной практики;

выполнение практических заданий, решение типовых задач и упражнений,

учебное исследование;

анализ и моделирование педагогических ситуаций;

решение ситуационных педагогических задач;

имитация педагогической деятельности в ролевых и деловых играх;

деловые игры как формы организации учебного процесса;

курсовое проектирование;

- решение учебных профессиональных задач (сквозные, комплексные);
- работа с интернет-источниками и др.

К самостоятельной работе студентов по дисциплине также относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, подготовка рефератов, моделирование и решение педагогических задач и др. Многие материалы СРС оформляются в рабочих тетрадях (РТ) в соответствии с содержанием заданий.

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по теме реферата;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки бакалавра, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление (содержание) представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К эссе предъявляются аналогичные требования. Однако сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 3 листов печатного текста.

8.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. История создания программ для дошкольных учреждений.
2. Первые проекты программы детского сада (1932 и 1934 гг.).
3. Руководство для воспитателей детского сада (1938, 1946, 1953 гг.).
4. Создание единой программы воспитания для детей до 7 лет (1959 г.).
5. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду, ее теоретические основы (1984 г.). Характеристика построения программы, характеристика содержания ее основных разделов.
6. Вариативность и альтернативность в подготовке и использовании учебно-

воспитательных программ.

1. Характеристика умственной активности детей дошкольного возраста в исследованиях отечественных педагогов и психологов.
2. Педагогические условия формирования умственной активности дошкольников (обучающее воздействие взрослых, использование специальных методов обучения и воспитания, организация познавательной и поисковой деятельности детей и др.).
3. Характеристика основных методов и приемов формирования умственной активности у дошкольников. Подготовить материал для демонстрации одного из методов формирования умственной активности детей.
4. Роль различных видов деятельности в формировании умственной активности у детей (творческих игр, конструирования, экспериментирования и др.) в форме схемы или таблицы.
5. Сенсорная культура и умственное развитие детей.
6. Особенности систем сенсорного воспитания Ф. Фребеля., М. Монтессори, Е.И. Тихеевой.
7. Методы сенсорного воспитания.
8. Содержание и задачи сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике.
9. Занятие – традиционная форма обучения в детском саду.
10. Вариативность организации занятий.
11. Организация процесса обучения: содержание, формы, методы, приемы.
12. Содержание понятия «культурно-гигиенические навыки». Необходимость их формирования у дошкольников.
13. Содержание культурно-гигиенических навыков детей разных возрастных групп. На основе анализа какой-либо программы составить таблицу, отражающую содержание культурно-гигиенических навыков, формируемых у детей, начиная с раннего возраста.
14. Виды труда дошкольников.
15. Содержание труда для каждой возрастной группы. На основе анализа какой-либо программы составить таблицу, отражающую содержание, методы и приемы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возрастов.
16. Методы воспитания в труде нравственных начал: самостоятельности, трудолюбия, коллективизма, ответственности, самоконтроля, самооценки.
17. Всестороннее воспитание в игре.
18. Воспитание в игре гуманных чувств и дружбы между детьми.
19. Воспитание активности и организаторских умений у детей в сюжетно-ролевой игре. Развитие творчества детей в процессе сюжетно-ролевой игры.
20. Воспитание игрового коллектива и качеств общности у старших дошкольников.
21. Эмоциональное развитие детей в игре.
22. Игра в условиях семейного воспитания.
23. Авторские подходы и версии решения вопросов гражданского воспитания детей дошкольного возраста.
24. Разделы (блоки) разделов программ «Наследие» и «Фольклорной школы».
25. Технологические вопросы этих программ.
26. Анализ методических и дидактических пособий по программам «Наследие» и «Фольклорная школа».
27. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования.
28. Компьютер как развивающее и обогащающее средство самостоятельной деятельности детей.
29. Особенности разработки компьютерных программ для дошкольников.
30. Требования к компьютерно-игровому комплексу в дошкольном учреждении, обеспечение безопасности и комфортности учебно-игровой компьютерной

- деятельности ребенка.
31. Уникальность системы домашнего воспитания Никитиных.
 32. Особенности организации предметно-развивающей среды, умственного, физического и нравственного воспитания. Гипотеза Б.П. Никитина о раннем развитии способностей.
 33. Основные методы ТРИЗ: метод системного анализа, метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, синектика, метод разрешения противоречий, игры по ТРИЗ.
 34. Проблемы внедрения системы ТРИЗовских занятий на практике в детском саду.
 35. Роль семьи в полоролевой социализации дошкольников.
 36. Полоролевое воспитание в условиях дошкольного учреждения.
 37. Влияние разных видов деятельности дошкольника на адекватность его полоролевой социализации.
 38. Компьютерные технологии в системе дошкольного образования.
 39. Компьютер как развивающее и обогащающее средство самостоятельной деятельности детей. Особенности разработки компьютерных игр для дошкольников.
 40. Требования к компьютерно-игровому комплексу в ДОУ. Обеспечение безопасности, и комфортности учебно-игровой компьютерной деятельности ребенка.
 41. Требования к развивающей среде в государственном образовательном стандарте дошкольного образования.
 42. Какие качества и свойства формируются у ребенка в условиях развивающей среды?
 43. Назовите два основных источника знаний и социального развития ребенка. Каково их значение в педагогическом процессе на этапе дошкольного образования?
 44. Оцените новые прогрессивные подходы в создании среды современного дошкольного учреждения.
 45. Назовите принципы построения развивающей среды. Каковы условия их реализации?
 46. Как организовать взаимодействие специалистов по созданию развивающей среды в детском саду?
 47. Организация предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях (по статьям из журналов «Дошкольное воспитание»).
 48. Роль деятельности в развитии сенсорных способностей детей.
 49. Сенсорное воспитание в группах раннего возраста.
 50. Сенсорное воспитание в конструктивной деятельности детей.
 51. Сенсорное воспитание в изобразительной деятельности детей.
 52. Дидактическая игра – одно из средств сенсорного развития детей.
 53. Труд детей как средство сенсорного воспитания.
 54. Определение основных понятий: «дошкольная дидактика», «дидактическая система», «категории дошкольной дидактики».
 55. Рассмотрение вопросов теории дошкольного обучения в истории русской и зарубежной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева).
 56. Закономерности и принципы обучения детей дошкольного возраста.
 57. Организация процесса обучения дошкольников в исследованиях А.П.Усовой, в современных образовательных программах ДОУ (система ТРИЗ, программа «Радуга», «Развитие», «Истоки» и др.). Отметить: содержание, формы, методы и приемы организации процесса обучения.

58. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста. Игровая деятельность как развивающее и воспитывающее средство.
59. Содержание и структура творческих игр детей: режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных и игр со строительным материалом (воображаемая ситуация, сюжет, игровое действие, роль, правила, мотив). Условия развития, принципы организации, виды, педагогическое руководство играми детей. Основная группа исследователей, изучавших данный вид творческих игр.
60. Содержание и структура игр с правилами: дидактических и подвижных игр. Их характеристика, народные корни, педагогическое руководство, основная группа исследователей, изучавших данный вид игр дошкольников.
61. Основные направления гуманизации педагогической работы в дошкольном учреждении. Требования к обновлению содержания дошкольного образования.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Таблица 6 - Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Весенний	Л	Мультимедийное сопровождение лекций Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
	ПЗ	Сообщения-презентации по теме. Защита рефератов. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
	КСР	Мини-конференция по темам Использование электронных презентаций при проведении практических занятий. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика» могут быть применены информационные технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

5.1 Перечень информационных справочных систем

1. Справочно–правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

9 Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
2.	Семинарские занятия	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
3.	Лабораторные занятия	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
4.	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет.

5.	Кабинет групповых и индивидуальных консультаций	Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно–наглядные пособия
6.	Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно–наглядные пособия
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно–образовательную среду университета.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).