

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.06 Особенности семейного воспитания младших школьников

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки _академическая

Форма обучения заочная

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 4 зачетных единицы (216 часов, из них – 24.3 час. контактной работы, 183 часа самостоятельной работы, 8.7 – контроль); экзамен.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Учитель начальной школы совмещает в своей профессиональной деятельности обязанности педагога-предметника и классного руководителя. Важное направление в работе учителя начальной школы, как классного руководителя, - работа с родителями: изучение семей, посещение учеников дома, создание родительского актива - дает возможность осуществления единых требований к учащимся школы и семьи. В целях повышения педагогической культуры родителей он ведет родительский лекторий по вопросам воспитания детей в семье. План работы классного руководителя охватывает все направления воспитания: трудового, эстетического, нравственного, физического и т.д. Он - организатор всей воспитательной работы класса.

Овладение бакалаврами теоретическими и практическими основами курса «Особенности семейного воспитания младших школьников» будет способствовать более качественному исполнению обязанностей в последующей профессиональной деятельности учителя начальной школы.

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность к организации общения с семьями учащихся в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности учителя начальной школы.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций, о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания;
- сформировать у бакалавров знания о цели, задачах, содержании, формах и методах семейного воспитания;
- сформировать умения и навыки общения и взаимодействия с родителями;
- познакомить с историей становления и развития семейного и домашнего воспитания в России;
- совершенствовать умение анализировать научные исследования и методическую литературу по проблемам семейного и домашнего воспитания;
- выработать у студентов навык организации общения с семьей.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Семейная педагогика и домашнее воспитание с практикумом» относится к дисциплинам по выбору.

Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов уровня интеллектуально-эмоциональной активности, стремления к саморазвитию и самореализации. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

Дисциплина «Семейная педагогика и домашнее воспитание с практикумом» является предшествующей следующим дисциплинам: «Сравнительная педагогика», «Социальная педагогика», «Управление образовательными системами», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», и при параллельном освоении дисциплин «Теоретическая и практическая педагогика», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России», а также производственной практики призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса в начальной школе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание с практикумом» должен обладать следующими компетенциями: ОК-5; ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-11.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Код компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения дисциплины бакалавр должен:		
		знать	уметь	владеть
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> -основы профессиональной этики; - особенности реализации педагогического процесса с учётом социальных и культурных различий; - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; - модели и типы коммуникаций в образовательной организации; - виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций; теорию управления конфликтами. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать в команде; - учитывать в педагогическом взаимодействии социальные, культурные, национальные традиции современного общества; - учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия; - использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе; - использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей; 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций; -навыками анализа и управления социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах; -приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач; - стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на основе учета психологических особенностей личности партнера по общению; - методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в сфере образования; - навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества.

			руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального и детского коллективов; - анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся;	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности;	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	- основы гигиены и медицины; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы безопасности жизнедеятельности; - основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях.	- оказывать первую доврачебную помощь; - безопасно использовать вспомогательные и технические средства обучения и оборудование; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	- навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного	концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им	методами и технологиями воспитания, обеспечивающими

	развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах;	содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; – работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности; использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде; объяснять социальную значимость будущей профессии; организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОУ и начальной школе;	духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации; технологиями формирования у дошкольников и обучающихся целостной картины мира; навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ОО.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения	основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований;	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; -анализировать	навыками сбора и обработки научных данных; -навыками использования современных

	исследовательских задач в области образования	- особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.	полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	научных достижений в учебно-воспитательном процессе различными категориями обучающихся.
--	---	--	---	---

Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Количество часов							СРС
		Всего	Контактная работа						
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	КоР	ИКР	
1.	Семейная педагогика как наука	15	2						13
2.	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.	36	2	2	2				30
3	История становления и развития семейного и домашнего воспитания в России	42,3		2				0,3	40
4.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	34	2	2					30
5.	Микросоциум как фактор социального воспитания	34		2	2				30
6.	Взаимодействие семьи и образовательного учреждения	46		4	2				40
	Контроль	8.7							

	<i>Всего:</i>	216	6	12	6	8.7		0,3	183
	<i>Итого</i>	72	4	4				0,3	59,8

Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>