



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске

Кафедра педагогического и филологического образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов



_____ мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.06 ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование Дошкольное образование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар
2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.06 Особенности семейного воспитания младших школьников составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018

Программу составил(и):

О.В. Ивасева, доцент кафедры ПФО,
канд. пед. наук



Рабочая программа дисциплины «Особенности семейного воспитания младших школьников» утверждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 10 от 27 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Вахонина О.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и филологического образования
Протокол № 10 от 27 мая 2020г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Вахонина О.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки
27 мая 2020г., протокол № 10

Председатель УМК  А.И.Данилова

Рецензенты:

Тимченко Е.Л.

Директор МКУ «Центр развития образования»
г. Новороссийска

Оганесянц С.А.

Зав. МБОУ ЦРР № 55 г. Новороссийска

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины
 - 1.1 Цель дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ
- 2 Структура и содержание дисциплины
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа
 - 2.3.3 Лабораторные занятия
 - 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 - 2.4 Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
- 3 Образовательные технологии
- 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
- 5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3 Периодические издания
- 6 Перечень ресурсов информационно–телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
- 7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 8.1 Перечень информационных технологий
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
- 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Учитель начальной школы совмещает в своей профессиональной деятельности обязанности педагога-предметника и классного руководителя. Важное направление в работе учителя начальной школы, как классного руководителя, - работа с родителями: изучение семей, посещение учеников дома, создание родительского актива - дает возможность осуществления единых требований к учащимся школы и семьи. В целях повышения педагогической культуры родителей он ведет родительский лекторий по вопросам воспитания детей в семье. План работы классного руководителя охватывает все направления воспитания: трудового, эстетического, нравственного, физического и т.д. Он - организатор всей воспитательной работы класса.

Овладение бакалаврами теоретическими и практическими основами курса «Особенности семейного воспитания младших школьников» будет способствовать более качественному исполнению обязанностей в последующей профессиональной деятельности учителя начальной школы.

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность к организации общения с семьями учащихся в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности учителя начальной школы.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций, о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания;
- сформировать у бакалавров знания о цели, задачах, содержании, формах и методах семейного воспитания;
- сформировать умения и навыки общения и взаимодействия с родителями;
- познакомить с историей становления и развития семейного и домашнего воспитания в России;
- совершенствовать умение анализировать научные исследования и методическую литературу по проблемам семейного и домашнего воспитания;
- выработать у студентов навык организации общения с семьей.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Особенности семейного воспитания младших школьников» относится к дисциплинам по выбору. Изучение дисциплины призвано обеспечить формирование активной творческой личности современного учителя, развитие его научного мышления, способностей и индивидуальности, познавательной активности, умений и навыков, необходимых для осуществления учебно-воспитательного процесса. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов уровня интеллектуально-эмоциональной активности, стремления к саморазвитию и самореализации. Овладение педагогическими знаниями представляет собой необходимую и важнейшую часть профессиональной культуры специалиста в области начального образования.

Дисциплина является предшествующей следующим дисциплинам: «Сравнительная педагогика», «Социальная педагогика», «Управление образовательными системами», «Социальная педагогика», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Авторские технологии начального образования», «Воспитание здорового образа жизни младших школьников», и при параллельном освоении дисциплин «Теоретическая и практическая педагогика», «Педагогика детей раннего и дошкольного возраста», «История образования и педагогической мысли», «История воспитания и начального образования в России», а также производственной практики призвана сформировать у бакалавров умения и навыки по организации педагогического процесса в начальной школе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по результатам изучения учебной дисциплины должен обладать следующими компетенциями: ОК-5; ОПК-2; ОПК-6; ПК-3; ПК-11.

Таблица 1 – Индекс, содержание компетенций и уровни усвоения

Код компетенции	Содержание компетенции	В результате освоения дисциплины бакалавр должен:		
		знать	уметь	владеть
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные,	-основы профессиональной этики; - особенности реализации	- работать в команде; - учитывать в педагогическом взаимодействии социальные,	-навыками общения в коллективе и способностью разрешения

	культурные и личностные различия	педагогического процесса с учётом социальных и культурных различий; - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - модели и типы коммуникаций в образовательной организации; - виды и особенности межличностных, групповых и организационных коммуникаций; теорию управления конфликтами.	культурные, национальные традиции современного общества; -учитывать в процессе обучения, воспитания и социализации различные культурные и национальные традиции; -формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам коммуникации и взаимодействия; -использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии в коллективе; - использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей; руководствоваться нравственными и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального и детского коллективов; - анализировать коммуникационные процессы в команде и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.	конфликтных ситуаций; -навыками анализа и управления социальными явлениями и процессами в профессиональном и детском коллективах; -приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач;- - стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на основе учета психологических особенностей личности партнера по общению; - методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в сфере образования; - навыками уважительного и бережного отношения к культурному наследию человечества.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	особенности каждого возрастного периода для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности	навыками сотрудничества в учебной и профессиональной деятельности; умениями осуществлять педагогический

	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	учреждениях общего и дополнительного образования; особенности осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся;	обучающихся; использовать различные формы коммуникативного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности;	процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; в том числе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	- основы гигиены и медицины; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы безопасности жизнедеятельности; - основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся на занятиях.	- оказывать первую доврачебную помощь; - безопасно использовать вспомогательные и технические средства обучения и оборудование; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	- навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; — работать с информацией при	методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей, медицинскими

		различных этнических культурах;	решении типовых задач профессиональной деятельности; использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде; объяснять социальную значимость будущей профессии; организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОУ и начальной школе;	работниками; навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации; технологиями формирования у дошкольников и обучающихся целостной картины мира; навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ОО.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.	проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в	навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.

			профессионально й деятельности.	
--	--	--	------------------------------------	--

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 4 зачетных единицы (216 часов, из них – 24.3 час. контактной работы, 183 часа самостоятельной работы, 8.7 – контроль), их распределение по видам работ представлено в таблице 2.

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			11	—		
Контактная работа, в том числе:		24.3	24.3			
Аудиторные занятия (всего):		8	8			
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Лабораторные занятия		6	6	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		183	183			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов)		183	183	-	-	-
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		8.7	8.7			
Общая трудоемкость	час.	216	216	-	-	-
	в том числе контактная работа	24.3	24.3			
	зач. ед	6	6			

2.2 Структура дисциплины

Таблица 3 - Структура дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Количество часов							
		Всего	Контактная работа						СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	КоР	ИКР	
1.	Семейная педагогика как наука	15	2						13
2.	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.	36	2	2	2				30
3	История становления и развития семейного и домашнего воспитания в России	42,3		2				0,3	40
4.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	34	2	2					30
5.	Микросоциум как фактор социального воспитания	34		2	2				30
6.	Взаимодействие семьи и образовательного учреждения	46		4	2				40
	Контроль	8.7							
	<i>Всего:</i>	216	6	12	6	8.7		0,3	183
	<i>Итого</i>	72	4	4				0,3	59,8

2.3 Содержание разделов дисциплины

1 Семейная педагогика как наука

Сущность понятий «педагогика» и «семейная педагогика». Концепции понимания семейной педагогики как науки. Объект семейной педагогики. Предмет семейной педагогики. Проблема семейной педагогики. Цель семейной педагогики. Задачи семейной педагогики. Функции семейной педагогики. Проблемы языка семейной педагогики. Методы семейной педагогики:

2 Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка

Взаимосвязь теории и практики в семейной педагогике Раскрытие механизма взаимосвязи теории и практики как средство повышения эффективности исследовательской работы. Выделение общего критерия для сопоставления педагогической теории и практики. Единство педагогической теории и практики: по функции, по единой системе их связи. Наука и практика как единая система: элементы

педагогической системы (педагогическая практика, описание педагогической действительности, закономерности и принципы педагогической деятельности, методическая система, проект), движение системы. Различия: по объекту, по средствам, по результатам.

Теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, конкретизация, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, аналогия, моделирование, математические и статистические методы и др. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, обобщение опыта, научная экспедиция, метод педагогического консилиума, опросы, тесты, изучение и анализ документации, продуктов деятельности, близнецовый метод, генеалогический метод исследования и др.

3 История становления и развития семейного и домашнего воспитания в России

История возникновения и развития института семьи и брака. Условия, необходимые для возникновения семьи и создания брака. Типология семьи. Отражение изменений в процессе развития человечества на формировании различных типов брачно-семейных отношений. Две группы типологии семей:- типология, учитывающая различия семейных структур;- типология, охватывающая особенности функционирования семей, и, прежде всего, качество семейной жизни.

4 Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Отличительные особенности и сущность понятий «семья» и «брак» Понятие «семья». Понятие «брак». Сущность семейного воспитания. Особенности семейного воспитания. Позитивные и негативные факторы семейного воспитания. Принципы и условия семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Аномальные стили семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Традиции семейного воспитания. Семья и социальное воспитание.

5 Микросоциум как фактор социального воспитания

Понятие, границы, характеристика микросоциума. Влияние микросоциума на семейное воспитание младшего школьника. Соседство и стихийная социализация. Группы сверстников: характеристика; социализирующие функции.

6 Взаимодействие семьи и образовательного учреждения

Принципы общения семьи и образовательного учреждения. Функции школы в работе с родителями. Педагогическая поддержка семьи. Содержание работы с родителями. Формы работы с родителями детей младшего школьного возраста. Понятие о педагогической культуре родителей. Обоснование необходимости взаимодействия ДООУ с семьей. Достоинства и недостатки обучения и воспитания в семье и детском саду. История становления и развития взаимодействия дошкольных образовательных

учреждений с семьей. Характеристика традиционных форм взаимодействия ДООУ с семьей. Нетрадиционные формы просвещения родителей. Диагностика, планирование и организация взаимодействия ДООУ с родителями. Проблемы взаимоотношений персонала ДООУ и родителей на современном этапе развития дошкольного образовательного учреждения.

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Семейная педагогика как наука	Сущность понятий «педагогика» и «семейная педагогика». Концепции понимания семейной педагогики как науки. Объект семейной педагогики. Предмет семейной педагогики. Проблема семейной педагогики. Цель семейной педагогики. Задачи семейной педагогики. Функции семейной педагогики. Проблемы языка семейной педагогики. Методы семейной педагогики:	Конспектирование теоретического материала по теме, собеседование Терминологический словарь
	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка	Взаимосвязь теории и практики в семейной педагогике. Раскрытие механизма взаимосвязи теории и практики как средство повышения эффективности исследовательской работы. Выделение общего критерия для сопоставления педагогической теории и практики. Единство педагогической теории и практики: по функции, по единой системе их связи. Наука и практика как единая система: элементы педагогической системы (педагогическая практика, описание педагогической действительности, закономерности и принципы педагогической деятельности, методическая система, проект), движение системы. Различия: по объекту, по средствам, по результатам. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, конкретизация, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, аналогия, моделирование, математические и статистические методы и др. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, обобщение опыта, научная экспедиция, метод педагогического консилиума, опросы, тесты, изучение и анализ документации, продуктов деятельности, близнецовый метод, генеалогический метод исследования и др.	Конспектирование теоретического материала по теме, собеседование Терминологический словарь
4	Психолого-	Отличительные особенности и сущность	Конспектирование

	педагогические основы семейного воспитания	понятий «семья» и «брак» Понятие «семья». Понятие «брак». Сущность семейного воспитания. Особенности семейного воспитания. Позитивные и негативные факторы семейного воспитания. Принципы и условия семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Аномальные стили семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Традиции семейного воспитания. Семья и социальное воспитание.	теоретического материала по теме, собеседование Терминологический словарь
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка	Взаимосвязь теории и практики в семейной педагогике Раскрытие механизма взаимосвязи теории и практики как средство повышения эффективности исследовательской работы. Выделение общего критерия для сопоставления педагогической теории и практики. Единство педагогической теории и практики: по функции, по единой системе их связи. Наука и практика как единая система: элементы педагогической системы (педагогическая практика, описание педагогической действительности, закономерности и принципы педагогической деятельности, методическая система, проект), движение системы. Различия: по объекту, по средствам, по результатам. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, конкретизация, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, аналогия, моделирование, математические и статистические методы и др. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, обобщение опыта, научная экспедиция, метод педагогического консилиума, опросы, тесты, изучение и анализ документации, продуктов деятельности, близнецовый метод, генеалогический метод исследования и др.	Конспектирование теоретического материала по теме, собеседование Терминологический словарь
3	История становления и развития семейного и домашнего	История возникновения и развития института семьи и брака. Условия, необходимые для возникновения семьи и создания брака. Типология семьи. Отражение изменений в процессе развития человечества на	Конспектирование теоретического материала по теме, собеседование Терминологический

	воспитания в России	формировании различных типов брачно-семейных отношений. Две группы типологии семей:- типология, учитывающая различия семейных структур;- типология, охватывающая особенности функционирования семей, и, прежде всего, качество семейной жизни.	словарь
4	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Отличительные особенности и сущность понятий «семья» и «брак» Понятие «семья». Понятие «брак». Сущность семейного воспитания. Особенности семейного воспитания. Позитивные и негативные факторы семейного воспитания. Принципы и условия семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Аномальные стили семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Традиции семейного воспитания. Семья и социальное воспитание.	Конспектирование теоретического материала по теме, собеседование Терминологический словарь Устный опрос, индивидуальные задания,
5	Микросоциум как фактор социального воспитания	Понятие, границы, характеристика микросоциума. Влияние микросоциума на семейное воспитание младшего школьника. Соседство и стихийная социализация. Группы сверстников: характеристика; социализирующие функции.	Коллоквиум Собеседование по теме, индивидуальные задания
6	Взаимодействие семьи и образовательного учреждения	Принципы общения семьи и образовательного учреждения. Функции школы в работе с родителями. Педагогическая поддержка семьи. Содержание работы с родителями. Формы работы с родителями детей младшего школьного возраста. Понятие о педагогической культуре родителей.	«Круглый стол» по теме; защита рефератов, конспектирование источников

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка	Взаимосвязь теории и практики в семейной педагогике Раскрытие механизма взаимосвязи теории и практики как средство повышения эффективности исследовательской работы. Выделение общего критерия для сопоставления педагогической теории и практики. Единство педагогической теории и практики: по функции, по единой системе их связи. Наука и практика как единая система: элементы педагогической системы (педагогическая практика, описание педагогической действительности, закономерности и	Отчет по лабораторной работе

		принципы педагогической деятельности, методическая система, проект), движение системы. Различия: по объекту, по средствам, по результатам. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, конкретизация, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, аналогия, моделирование, математические и статистические методы и др. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, обобщение опыта, научная экспедиция, метод педагогического консилиума, опросы, тесты, изучение и анализ документации, продуктов деятельности, близнецовый метод, генеалогический метод исследования и др.	
5	Микросоциум как фактор социального воспитания	Понятие, границы, характеристика микросоциума. Влияние микросоциума на семейное воспитание младшего школьника. Соседство и стихийная социализация. Группы сверстников: характеристика; социализирующие функции.	Отчет по лабораторной работе
6	Взаимодействие семьи и образовательного учреждения	Принципы общения семьи и образовательного учреждения. Функции школы в работе с родителями. Педагогическая поддержка семьи. Содержание работы с родителями. Формы работы с родителями детей младшего школьного возраста. Понятие о педагогической культуре родителей.	Отчет по лабораторной работе

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в таблице.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В.

		Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383 Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: https://biblionline.ru/viewer/9D0D6DC8-6A7A-4E21-80DC-71829AFF7911/pedagogicheskaya-psihologiya#page/1
2	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата, сообщения–презентации	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383 Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: https://biblionline.ru/viewer/9D0D6DC8-6A7A-4E21-80DC-71829AFF7911/pedagogicheskaya-psihologiya#page/1 Корецкая, И.А. Психология семейных отношений : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-374-00331-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710
3	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». Корецкая, И.А. Психология семейных отношений : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-374-00331-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710 Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН,

		2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626 Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585
4	Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы.	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 03.03.2016г. № 272 ФГБОУ ВО «КубГУ». Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383 Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —URL: https://biblionline.ru/viewer/9D0D6DC8-6A7A-4E21-80DC-71829AFF7911/pedagogicheskaya-psihologiya#page/1 Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585

Формы внеаудиторной самостоятельной работы представлены в таблице.

Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
1.	1,2	Терминологический словарь; работа с учебной и методической литературой; тезисы и конспекты; изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. подготовка сообщения, реферата. Сообщения–презентации	43	Семейная педагогика как наука Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.

2.	3, 4	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление проекта. Подготовка к коллоквиуму-семинару по предварительно предложенным вопросам	70	История становления и развития семейного и домашнего воспитания в России Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
3.	5,6	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. Терминологический словарь, тезисы и конспекты основной и дополнительной литературы. домашнее индивидуальное задание: подготовка и представление реферата.	70	Микросоциум как фактор социального воспитания Взаимодействие семьи и образовательного учреждения
	Итого		183	

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных

форм проведения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Практические занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Лабораторные занятия представлены такими формами, как: работа с литературой; оформление терминологического словаря, схем, таблиц по лекции и к семинарскому занятию, подготовка презентации. Контроль – представление отчета по лабораторной работе.

Таблица 6 - Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
Пятый	Л	Мультимедийное сопровождение лекций
	ЛР ПЗ КСР	Сообщения-презентации по теме. Защита рефератов. Мини-конференция по темам

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Виды контроля

- **текущий** контроль осуществляется как на лекционных, так и на практических занятиях в форме: опросов, собеседований, дискуссий, письменных контрольных работ, тестирования, самоконтроля, выполнения творческих заданий, докладов, выступлений с презентациями, конспектирования; составления таблиц, опорных схем и др. форм.
- **рубежный** контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования.
- **итоговый** контроль **экзамен** предполагает:
- установление уровня осознанного овладения студентами системой знаний в области теоретической педагогики;

- определение уровня владения и применения исходных теоретических положений для анализа конкретных явлений педагогической действительности;
- выявление уровня овладения предметно-педагогическими компетентностями.

Текущий контроль успеваемости регулярно осуществляется на практических занятиях. Планы практических занятий по каждой теме, предоставляемые студентам в электронном виде, включают вопросы для обсуждения содержания соответствующего раздела; дополнительный нормативный материал; вопросы и задания для контролируемой самостоятельной работы; задачи, составленные на основе материалов судебных споров, требующие обоснования предложенного студентом решения. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- текущий контроль самостоятельной работы путём проверки с последующей оценкой письменных работ по предусмотренным темам или заданиям;
- оценка студентов по результатам ответов на семинарских занятиях.
- оценка выполнения тестовых заданий по всем темам на семинарских занятиях.-зачет.

Для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации используется дидактическое тестирование. Тест состоит из 50 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников.

Критерии оценки результатов теста

Оценка «отлично» ставится при не менее 90% правильных ответов;

Оценка «хорошо» ставится, если правильных ответов не менее 75%.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если правильных не менее 60% ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильных менее 60% ответов.

Самостоятельная работа студента предполагает написание реферата и подготовку презентации.

Примерная тематика рефератов

1. История семейного воспитания в России
2. Воспитание ребенка в дворянских и крестьянских семьях
3. Семейное воспитание и домашнее образование в 19-начале 20 вв.
4. П.Ф.Лесгафт о воспитании ребенка в семье
5. Социальные функции современной системы образования
6. Современная государственная социальная политика защиты семьи и детства
7. Личность ребенка, зависимость от среды
8. Детство как социальная проблема

9. Семья как фактор социализации человека на различных возрастных этапах
10. Способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоциуме
11. Кризис современной семьи
12. Воспитание в семье верующих
13. Возрождение государства через возрождение семьи
14. Компьютер и стихийная социализация
15. Возможности Интернета в позитивной и негативной социализации его пользователей
16. Роль воспитательных организаций в процессе социализации младшего школьника
17. Роль коллектива в процессе социализации младшего школьника
18. Контркультурные организации как фактор десоциализации
19. Диссоциальное воспитание
20. Особенности семейного воспитания в регионе проживания
21. Особенности социализации в регионе проживания
22. Религиозные организации в регионе как фактор социализации
23. Особенности межпоколенных взаимоотношений в регионе и возможности их оптимизации
24. Интеграция микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема
25. Соотношение социализированности и воспитанности младших школьников (на примерах художественной литературы, своего микросоциума, образовательного учреждения и др.)
26. Профилактика девиантного поведения ребенка в семье.
27. Этнокультурное воспитание в семье.
28. Развитие толерантности в семейном воспитании.
29. Ребенок в семье: права ребенка и обязанности родителей.
30. «Конвенция о правах ребенка» и «Семейный кодекс РФ» - правовые документы по защите детства.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Семья как социальный институт.
2. Типы современной семьи.
3. Функции семьи.
4. Социальная функция семьи.
5. Понятие семейного воспитания.
6. Проблемы современной семьи.

7. Цели и содержание семейного воспитания.
8. Стили семейного воспитания.
9. Ролевые отношения в семье.
10. Методы воспитания детей в семье.
11. Правила семейного воспитания.
12. Сущность семейного воспитания.
13. Особенности семейного воспитания.
14. Позитивные и негативные факторы семейного воспитания.
15. Принципы и условия семейного воспитания.
16. Стили семейного воспитания.
17. Аномальные стили семейного воспитания.
18. Содержание семейного воспитания.
19. Воспитательный потенциал семьи. Традиции семейного воспитания.
20. Семья и социальное воспитание.
21. Понятие, границы, характеристика микросоциума.
22. Влияние микросоциума на семейное воспитание младшего школьника.
23. Соседство и стихийная социализация.
24. Группы сверстников: характеристика; социализирующие функции.
25. Принципы общения семьи и образовательного учреждения.
26. Функции школы в работе с родителями.
27. Педагогическая поддержка семьи.
28. Содержание работы с родителями.
29. Формы работы с родителями детей младшего школьного возраста.
30. Понятие о педагогической культуре родителей.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации и подготовки к экзамену

1. Сущность понятий «педагогика» и «семейная педагогика».
2. Концепции понимания семейной педагогики как науки.
3. Объект семейной педагогики. Предмет семейной педагогики.
4. Проблемы семейной педагогики.
5. Цель семейной педагогики. Задачи семейной педагогики.
6. Функции семейной педагогики. Проблемы языка семейной педагогики.
7. Социальные функции современной системы образования
8. Современная государственная социальная политика защиты семьи и детства

9. Личность ребенка, зависимость от среды
10. Детство как социальная проблема
11. Взаимосвязь теории и практики в семейной педагогике
12. Раскрытие механизма взаимосвязи теории и практики как средства повышения эффективности исследовательской работы. Выделение общего критерия для сопоставления педагогической теории и практики.
13. Единство педагогической теории и практики: по функции, по единой системе их связи.
14. Наука и практика как единая система: элементы педагогической системы (педагогическая практика, описание педагогической действительности, закономерности и принципы педагогической деятельности, методическая система, проект), движение системы. Различия: по объекту, по средствам, по результатам.
15. Методы семейной педагогики:
16. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, конкретизация, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, аналогия, моделирование, математические и статистические методы и др.
17. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, обобщение опыта, научная экспедиция, метод педагогического консилиума, опросы, тесты, изучение и анализ документации, продуктов деятельности, близнецовый метод, генеалогический метод исследования и др.
18. История возникновения и развития института семьи и брака. Условия, необходимые для возникновения семьи и создания брака.
19. История семейного воспитания в России
20. Воспитание ребенка в дворянских и крестьянских семьях
21. Семейное воспитание и домашнее образование в 19-начале 20 вв.
22. П.Ф.Лесгафт о воспитании ребенка в семье
23. Семья как фактор социализации человека на различных возрастных этапах
24. Типология семьи. Отражение изменений в процессе развития человечества на формировании различных типов брачно-семейных отношений.
25. Две группы типологии семей:- типология, учитывающая различия семейных структур;- типология, охватывающая особенности функционирования семей, и, прежде всего, качество семейной жизни.
26. Отличительные особенности и сущность понятий «семья» и «брак». Понятие «семья». Понятие «брак».
27. Сущность семейного воспитания. Особенности семейного воспитания.

28. Позитивные и негативные факторы семейного воспитания.
29. Принципы и условия семейного воспитания.
30. Стили семейного воспитания. Аномальные стили семейного воспитания.
31. Содержание семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Традиции семейного воспитания. Семья и социальное воспитание.
32. Понятие, границы, характеристика микросоциума.
33. Влияние микросоциума на семейное воспитание младшего школьника.
34. Соседство и стихийная социализация.
35. Группы сверстников: характеристика; социализирующие функции.
36. Принципы общения семьи и образовательного учреждения. Функции школы в работе с родителями.
37. Педагогическая поддержка семьи.
38. Содержание работы с родителями.
39. Формы работы с родителями детей младшего школьного возраста.
40. Понятие о педагогической культуре родителей.
41. Профилактика девиантного поведения ребенка в семье.
42. Этнокультурное воспитание в семье.
43. Развитие толерантности в семейном воспитании.
44. Ребенок в семье: права ребенка и обязанности родителей.
45. «Конвенция о правах ребенка» и «Семейный кодекс РФ» - правовые документы по защите детства.
46. Обоснование необходимости взаимодействия ДООУ с семьей.
47. Достоинства и недостатки обучения и воспитания в семье и детском саду.
48. История становления и развития взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей.
49. Характеристика традиционных форм взаимодействия ДООУ с семьей.
50. Нетрадиционные формы просвещения родителей.
51. Диагностика, планирование и организация взаимодействия ДООУ с родителями.
52. Проблемы взаимоотношений персонала ДООУ и родителей на современном этапе развития дошкольного образовательного учреждения.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий

дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

5.2 Дополнительная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 175 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —URL: <https://biblio-online.ru/viewer/9D0D6DC8-6A7A-4E21-80DC-71829AFF7911/pedagogicheskaya-psihologiya#page/1>
2. Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2008. - 432 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 213.
3. Корецкая, И.А. Психология семейных отношений : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-374-00331-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710>
4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>
5. Семья, брак и родительство в современной России / Институт психологии Российской академии наук ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585>
6. Крупская, Н.К. Дошкольное воспитание. Вопросы семейного воспитания и быта / Н.К. Крупская. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 370 с. - ISBN 978-5-4475-1760-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257823>
7. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). -

- Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626>
8. Социальная педагогика : учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств» ; сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына. - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711>
 9. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 169 с. - ISBN 978-5-4475-1860-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523>
 10. Соколова, Л.А. Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14 лет / Л.А. Соколова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-379-00746-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57490>
 11. Трусий, А. Домашние праздники: сценарии детских вечеров / А. Трусий. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-379-00726-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57455>

5.3. Периодические издания:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>
3. Воспитательная работа в школе URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>
4. Педагогика URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/1270>
5. Педагогическое образование и наука URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746/udb/1270>
6. «Историко-педагогический журнал» Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=32965

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Academia :видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
2. <http://docspace.kubsu.ru>
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. WebofSciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
5. [Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» : сайт. – URL: http://archive.neicon.ru/xmlui](http://archive.neicon.ru/xmlui).
6. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. — URL: <http://www.gramota.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам :сайт. — URL: <http://window.edu.ru>.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. — URL: <http://cyberleninka.ru>.
10. Лекториум :видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. — URL: <https://www.lektorium.tv>.
11. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» :сайт. — URL: <http://elibrary.ru>.
12. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. — URL: <https://www.monographies.ru/>.
13. Образовательный портал [Официальный сайт]. - URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
14. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт]. - URL: <http://www.ucheba.com/>
15. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
16. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
17. Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. — URL: <http://www.consultant.ru>.
19. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. — URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. — URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
21. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. — URL: <http://fcior.edu.ru>.
23. ЭБС «Юрайт» : сайт. — URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
24. ЭБС издательства «Лань» : сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>.
25. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. — URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
26. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. — URL: <http://diss.rsl.ru/>.
27. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
28. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. — URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выбор тем, выносимых на лекционные занятия, обусловлен наибольшей значимостью и сложностью. Это требует разъяснения, комментариев, использования

лектором дополнительных источников к содержанию курса, предложенному в учебных пособиях. Наиболее важные, системообразующие темы выносятся на семинарские занятия с целью закрепления теоретических вопросов и лучшего усвоения материала.

Первичное чтение лекции осуществляет сам студент, имея доступ к электронной версии предлагаемого учебного пособия и его печатному изданию. Задача состоит в том, чтобы более осмысленно синтезировать знания. Чтение направлено на формирование речемыслительной деятельности и предполагает такие его виды, как изучающее, аналитическое, поисковое. Во время лекционного занятия преподаватель приобретает возможности организации беседы – эвристической, катехизической, герменевтической. В этом случае сама лекция расширяет, во–первых, возможности применения дидактических методов – вопросов для запуска мышления в данной лекции, во–вторых, конкретизирует свое назначение в зависимости от предметного содержания – мотивирующая лекция в данном случае. Кроме того, комментарии к лекции стимулирует демонстрацию лектором не только очевидных, но и скрытых знаний. Последние – знания личного и социального внутреннего плана: чувства, представления и эмоции лектора. Усвоение студентами таких знаний мотивирует формирование представлений, взглядов и убеждений как компонентов мировоззрения.

Для активизации обучающей деятельности студента структура лекции включает ведущую идею, аккумулирующую в лаконичной форме содержание лекции, проблему, формулируемую в контексте современных достижений науки.

Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа на лекции. Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны сообщения студентов по отдельным вопросам плана.

Опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Семинарские занятия требуют самостоятельной работы студентов с основной учебной и дополнительной литературой. Вопросы, выносимые на семинарские занятия, имеют большой охват объема теоретического материала. Итог работы по обсуждаемым вопросам – точное определение понятий, определений, системообразующих терминов.

Самостоятельная работа на семинарских, практических занятиях реализуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Домашняя письменная работа предполагает реферирование первоисточников, самостоятельную оценку, содержание, выводы, установку и позицию каждого студента по содержанию предмета, разработку комплексов общеразвивающих упражнений, планов–конспектов уроков, протоколов диагностики уровня обученности двигательным действиям и развития физических качеств. Каждое домашнее задание оценивается преподавателем и является дополнением работы на семинарских занятиях.

Общие рамки изучения курса обозначены в рабочей программе, раскрывающей разделы учебной дисциплины. При подготовке к практическим занятиям студентам следует руководствоваться учебными, нормативными, научными источниками и иными материалами, указанными к соответствующим разделам плана практических занятий

Научные источники по фундаментальным проблемам науки педагогики и физической культуры предложены в списке основной и дополнительной специальной литературы. При подготовке рефератов необходимо ознакомление с научно–практическими публикациями, размещенными в периодических изданиях.

Пропуски занятий и неудовлетворительные оценки студент может исправить на индивидуальных консультациях преподавателя.

Задания для самостоятельной работы студентов (СРС), должны быть интересными в профессиональном плане, предполагают регулярное, постоянное обращение к ним и достаточное «погружение» в дисциплину. Их объем должен реально учитывать время, отводимое для изучения дисциплины учебным планом.

Функции практических занятий – интеграция теории и практики, ориентация будущих специалистов на наукоемкую практику. В таких условиях практическая работа способствует формированию двух составляющих объекта – логико–предметной и когнитивно–креативной.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснение по интересующим его вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях, а также обратиться к информационным источникам, рекомендованным преподавателем, для дальнейшей самостоятельной работы с ними. При самостоятельной проработке темы студенту рекомендуется просмотреть и разобраться в лекционном теоретическом материале. Ознакомится с основной и дополнительной литературой.

Студент может привлекать и другие источники информации, кроме рекомендованных преподавателем. Рекомендуется активно использовать не только учебную и научную литературу, но и материалы из периодической печати. После просмотра и отбора литературы студент должен разобрать и понять ее основное содержание, затем законспектировать главные положения в специально отведенной тетради.

Самостоятельная работа студентов предусматривает конспектирование первоисточников, написание реферата, работу с учебниками и учебными пособиями. Формирование культуры работы с первоисточниками имеет важное значение для осмысления аспектов педагогического процесса по физическому воспитанию во всем его многообразии. В этой связи данный вид самостоятельной работы выполняет функции, которые в совокупности позволяют решать не только учебные, но и воспитательные задачи.

Таким образом, системная и последовательная самостоятельная работа студентов с учебным и дополнительным материалом по дисциплине способствует переводу

содержания курса в область долговременной памяти с перспективой его использования в соответствующих жизненных и профессиональных ситуациях.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины по отдельным разделам или темам могут быть использованы обучающие компьютерные программы к которым имеется доступ в университете (в библиотеке, компьютерных классах и/или на кафедрах).

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Code Gear RAD Studio Architect, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
2. ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
3. MATLAB Suite, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
4. CorelDRAW Graphic Suite X3, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
5. WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
6. CS3 Design STANDARD 3.0 (PhotoShop), Государственный контракт №13-ОК/2008-1
7. PageMaker 7.0.2 Academic Edition, Государственный контракт №13-ОК/2008-1
8. Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
9. Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
10. 1С предприятие, Акт на передачу прав - РНк-45425 от 28.04.09
11. Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
12. Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.4 Перечень информационных справочных систем:

1. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
2. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. — URL: <http://www.gramota.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. — URL: <http://www.consultant.ru>

9. Материально–техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Название помещения; номер по порядку	Оснащение кабинета	Программное обеспечение
помещение для занятий физической культурой и спортом Учебная аудитория № 103 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: Теннисные столы 3, телевизор, степпер напольный 2, мини-степ с ручкой 1, шведская стенка, гимнастическая скамейка, наглядные пособия, гири, мячи, гантели, коврики, дартс, обручи, скакалки, шахматы, шашки, ученические столы, стулья	Не требуется
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 201 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 202 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория № 203 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, моноблок, сканер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3; Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000
учебная аудитория для проведения	Оборудование:	WinRAR, Государственный контракт №13-

занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 301 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, выход в интернет, сплит-система	OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа; учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; учебная аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; Учебная аудитория № 303 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая дом № 36	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, телевизор, видеомэгаффон; учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.
учебная аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин Учебная аудитория № 309 353900 Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Коммунистическая № 36	Оборудование: ученические столы, стулья, ноутбуки, выход в интернет, персональный компьютер.	WinRAR, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindows XP, Государственный контракт №13-OK/2008-3; MicrosoftWindowsOffice 2003 Pro, Государственный контракт №13-OK/2008-3 (Номер лицензии - 43725353); Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для

обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

