

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования
первый проректор


подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.10 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Специальность	38.05.01. Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Форма обучения	заочная
Квалификация	Экономист

Краснодар 2020

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История экономических учений» являются: сформировать у студентов представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономической теории, отразить значимость для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

Также целью изучения дисциплины «История экономических учений» является усвоение исторической логики развития экономических процессов. «История экономических учений» является общенаучной дисциплиной, позволяющей обучающемуся освоить принципы исторической логики, используемой при изучении конкретных экономических дисциплин; формирующей общее представление об экономических процессах, происходящих в рыночной экономике на микро- и макроуровне; дающей возможность обучаемому получить навыки общего анализа деятельности предприятия.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на основе общенаучных принципов; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; иметь навыки методологии экономического исследования.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в блок Б1.Б.10 ОПП ВО

Требования к уровню освоения дисциплины

Программа дисциплины строится на логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами ООП ВО как:

- Методология экономических исследований;
- Микроэкономика;
- Макроэкономика..

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2:

№п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1	ОК-1	Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	основные теоретические концепции экономической науки	интерпретировать результаты теоретических исследований, основанных на понимании этапов исторического развития экономической науки	методологией исследования философско-экономических проблем
2	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и	основные этапы и закономерности исторического развития	анализировать развитие российской экономической науки и практики с по-	методами и приемами анализа экономических явлений и

№п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
		роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции развития патриотизма	России, отраженные в трудах ученых экономистов	зиций истории и современности	процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей, объясняющих особенности развития российской экономики

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		8,2	8,2			
Аудиторные занятия (всего):		8	8			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		60	60			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		28	28	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		28	28	-	-	-
Реферат		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	8,2	8,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2-м семестр:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Экономические учения эпохи дорыночной экономики		1	1	-	15
2.	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики		1	1	-	15
3.	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики		1	1	-	15
4.	Российские ученые и их вклад в развитие мировой экономической истории		1	1	-	15
Итого по дисциплине:			4	4	-	60

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и средневековья. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории.	Контрольные вопросы
2	Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики	«Экономическое учение физиократов». Зарождение и становление классической политической экономии. Экономические учения социалистов-утопистов Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса Маржинализм и истоки неоклассики. Экономические взгляды Й. Шумпетера	Контрольные вопросы
3	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции. Экономическое учение Дж. Кейнса. Кейнсианство. Неолиберализм. Монетаризм	Контрольные вопросы
4.	Российские ученые и их вклад в развитие мировой экономической науки	Вклад российских ученых в развитие экономической науки на разных этапах исторических этапах. Современная российская экономическая мысль	Контрольные вопросы

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Экономические учения эпохи до-рыночной экономики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и методы научного исследования истории экономических учений. 2. Экономические взгляды Ксенофонта. 3. Экономическое учение Платона. 4. Экономические взгляды Аристотеля. 5. Экономические идеи философов древнего Рима. 6. Экономические учения средневековья. Учение о «справедливой цене» Фомы Аквинского 7. Меркантилизм - первая экономическая школа нового времени. Ранний меркантилизм. Поздний меркантилизм. 	Тестирование (Т)
2	Экономические учения эпохи не-регулируемой рыночной экономики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическое учение физиократов и его представители: Франсуа КЕНЭ, А. ТЮРГО. 2. Зарождение классической школы политической экономии: Уильям Петти 3. Французские представители классической политической экономии: Пьер Буа-гильбер 4. Развитие классической политической экономии Адамом Смитом, Д. Рикардо 5. Экономические учения социалистов-утопистов 6. Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса 7. Маржинализм и истоки неоклассики. 8. Экономические взгляды Й. Шумпетера 	Рефераты (Р) Тестирование
3	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Американский институционализм и его представитель Т. Веблен 2. Объективные и субъективные предпосылки создания кейнсианской теории макроэкономики. Основные идеи Дж. М. Кейнса 3. Некейнсианство как развитие теории государственного регулирования 4. Монетаризм XX века и его основоположник - Милтон Фридмен 5. Теория монополистической конкуренции Эд. Чемберлина 6. Теория несовершенной конкуренции в работах Джоан Вайолет Робинсон 8. Неоинституционалисты 60-х годов: Дж. Гелбрейт, Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл и др. - создатели теории конвергенции 9. Неоинституционализм 70-80-х годов: теория прав собственности Рональда Ко- 	Контрольные вопросы Рефераты (Р)

		уза, А. Алчиана, Д. Норта.	
4	Российские ученые и их вклад в развитие мировой экономической истории	1. Общая характеристика русского меркантилизма. Экономическое учение И.Т. Посошкова 2. Российская экономическая мысль начала XX века 3. Вклад М. И. Туган-Барановского в теорию циклов и кризисов. 4. Н. Д. Кондратьев - автор теории больших циклов конъюнктуры. 5. А. В. Чаянов - создатель теории крестьянских хозяйств. 6. Современная российская экономическая мысль	Контрольные вопросы Рефераты (Р)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций).	<p>Ресурсы (в т.ч. и электронные) библиотеки КубГУ:</p> <p>Основная литература:</p> <p>1. Гловели, Г. Д. История экономических учений: учебное пособие / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 777 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/0F7BF249-57D7-4920-B36B-91939A583E38</p> <p>2. Шапкин, И. Н. История экономических учений: учебник для вузов / И. Н. Шапкин; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 492 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/FEAC8B9F-4482-44A2-A706-F163F8079313</p> <p>3. История экономических учений: учебник / ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 471 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Бартенев С.А., История экономических учений: курс в схемах: учеб. пособие / С.А. Бартенев. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. — 120 с. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/854496</p> <p>2. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 480 с. — Режим доступа:</p>

		http://znanium.com/bookread2.php?book=390579 3. История экономических учений: учебник / под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 495 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Образовательные технологии

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

4.1.1. Темы рефератов (ОК-1, ОК-2)

1. Экономические мысли Древней Греции: Ксенофонт «О домашнем хозяйстве», Аристотель «Политика»
2. Экономические взгляды богословов средневековья: Августин Блаженный и Фома Аквинский
3. Меркантилизм - первая экономическая школа нового времени и его представители. Т. Манн. «Богатство Англии во внешней торговле»
4. Общая характеристика русского меркантилизма. Экономическое учение И.Т. Посошкова
5. Меркантилизм - первая экономическая школа нового времени и его представители. Катьйон Р. «Эссе о природе торговли в общем плане» (материалы представлены в источнике 4- см. список литературы)
6. Возникновение классической политической экономии в Англии и Франции.
7. Уильям Петти и его произведение «Трактат о налогах и сборах».
8. Научная школа физиократия. Франсуа Кенэ «Экономическая таблица»
9. Жак Тюрго - наиболее крупный представитель физиократов.
10. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 1 «О разделении труда при использовании денег»
11. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 2 «О природе денежных средств или капиталов, их накоплении и использовании».
12. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 4 «О системах политической экономии».
13. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 5 «О доходах монарха и республики»
14. Жан Батист Сей «Трактат о политической экономии»
15. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория ренты.
16. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Трудовая теория ценности.

17. Давид Риккардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория заработной платы.
18. Давид Риккардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория денег
19. Давид Риккардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория сравнительных преимуществ.
20. Томас Роберт Мальтус «Принципы политической экономии, рассмотренные в плане их практического применения» (материалы представлены в *источнике 4* – см. список литературы)
21. Утопизм как социально-экономическое учение и его представители: К.А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн
22. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Товар и его свойства
23. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Деньги и их функции
24. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Превращение денег в капитал
25. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория прибавочной стоимости
26. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория заработной платы
27. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория накопления капитала
28. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 2 – структура и основные идеи.
29. Теория предельной полезности (маржинализм). Австрийская школа. Карл Менгер «Основания политической экономии»
30. Теория предельной полезности (маржинализм). Австрийская школа. Фридрих фон Визер «Теория общественного хозяйства»
31. Теория предельной полезности (маржинализм). Австрийская школа. Евгений фон Бем-Баверк «Основы теории ценности хозяйственных благ»
32. Теория предельной полезности (маржинализм). Лозаннская школа. Леон Вальрас «Элементы чистой политической экономии»
33. Теория предельной полезности (маржинализм). Лозаннская школа. Вильфредо Парето «Курс политической экономии»
34. Альфред Маршалл «Принципы политической экономии». Концепция ценообразования.
35. Альфред Маршалл «Принципы политической экономии». Трактат о заработной плате и предпринимательского дохода
36. Альфред Маршалл «Принципы политической экономии». Трактат о процентах и ренты
37. Кейнсианская революция. Дж. Мейнард Кейнс «Общая теория, занятости, процента и денег» – от критики классической теории к принципу эффективного спроса.
38. Дж. Мейнард Кейнс «Общая теория, занятости, процента и денег». Теория мультипликатора.
39. Дж. Мейнард Кейнс «Общая теория, занятости, процента и денег». Государственное регулирование.
40. Йозеф Алоис Шумпетер. Теория конкуренции и предпринимательства.
41. Монетаризм – главная школа современного неоконсерватизма: основные идеи.
42. Милтон Фридмен «Количественная теория денег»
43. Милтон Фридмен «Инфляция и денежные системы»
44. Институционализм как направление экономической мысли начала 20 века. Торстейн Веблен «Теория праздного класса»
45. Инвестиционная теория циклов М. И. Туган - Барановского.
46. Теория больших циклов конъюнктуры Н. Д. Кондратьева.

4.1.2. Тестовые задания (ОК-1, ОК-2)

1. Подберите правильные определения к различным методам исследования экономической науки:

1. метод абстрагирования
2. статистико-временной анализ
3. экспериментальный метод
4. гипотетико-дедуктивный метод
5. историко-модельный подход
6. математический метод

- a. Описание изучаемых экономических явлений при помощи математических знаков и символов.
- б. Представление экономических процессов в виде моделей, которые функционально повторяют изучаемый процесс в историческом контексте.
- в. Исключение явлений, носящих случайный характер, при исследовании процессов экономики.
- г. Основан на выдвижении и проверке гипотез в сочетании с анализом отдельных экономических процессов и явлений в микро- и макроэкономике.
- д. Изучение совокупности массовых экономических явлений и объектов, однородных в некотором существенном положении, во временном периоде.
- е. Изучение поведения экономической системы в целом и ее составных частей путем постановки определенных задач. Использование этого метода в экономике носит ограниченный характер.

2. Из перечня выберите положения, характеризующие экономические воззрения Августина Блаженного и Фомы Аквинского:

1. ему принадлежат труды «О правлении государей» и «Сумма теологии».
2. считал, что вид труда (умственный или физический) не должен влиять на положение человека в обществе.
3. «справедливой ценой» считал цену, которая соответствует затратам на производство.
4. его воззрения изложены в таких трудах, как «О граде Божиим» и «Исповедь».
5. подразделял богатство на естественное (плоды земли и ремесла) и искусственное (золото и серебро).
6. утверждал, что «деньги не могут порождать деньги», иначе говоря, нетрудовое накопление золота и серебра, ростовщический процент и торговая прибыль являются грехами.

3. Разработка каких теоретических направлений принадлежит Ж. –Б. Сэю?

- 1) теория глобального равенства спроса и предложения;
- 2) теория прибавочной стоимости;
- 3) теория стоимостнообразующих факторов;
- 4) теория циклических кризисов перепроизводства.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету (ОК-1, ОК-2)

1. Предмет и основные методы исследования истории экономических учений.
2. Основные этапы развития истории экономических учений.
3. Экономическая мысль Древней Индии.
4. Формирование экономических воззрений Древнего Китая.
5. Экономическое учение Ксенофонта.
6. Экономическое учение Платона в сочинении «Государство».
7. Основные экономические взгляды Аристотеля. Сочинение «Никомахова этика».
8. Экономические идеи философов древнего Рима. Сочинения древнеримских философов – аграриев.
9. Экономические учения средневековья. Учение о «справедливой цене» Фомы Аквинского.
10. Экономическая система меркантилизма. Особенности экономических взглядов представителей раннего меркантилизма.
11. Экономические воззрения представителей позднего меркантилизма.

12. Особенности развития меркантилизма в России. Экономические взгляды А.Л. Ордина-Нащекина и И.Т. Посошкова.
13. Теоретическое учение физиократов. Экономическая таблица Франсуа Кенэ.
14. А. Тюрго как яркий представитель физиократии и его экономические воззрения в работе «Размышления о создании и распределении богатства» (1776 г.).
15. Зарождение классической школы политической экономии. Уильям Петти и Пьер Буагильбер.
16. Экономическое учение Адама Смита. Краткая характеристика его главного труда «Исследование о природе и причинах богатства народов».
17. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 1 «О разделении труда при использовании денег»
18. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 2 «О природе денежных средств или капиталов, их накоплении и использовании».
19. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 4 «О системах политической экономии».
20. Адам Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Книга 5 «О доходах монарха и республики»
21. Основные экономические идеи Д. Рикардо и его вклад в развитие классической политической экономии.
22. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория ренты.
23. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Трудовая теория ценности.
24. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория заработной платы и теория прибыли.
25. Давид Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория сравнительных преимуществ.
26. Теория К. Маркса и ее значение в развитии экономической науки
27. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Товар и его свойства
28. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Деньги и их функции
29. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Превращение денег в капитал
30. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория прибавочной стоимости
31. Марксистская политическая экономия. К. Маркс «Капитал», том 1. Теория заработной платы
32. Основоположники школы маржинализма: А. Курно, Г. Госсен, И. Тюнен
33. Австрийская школа маржинализма и ее представители: Карл Менгер, Фридрих фон Визер, Эйген фон Бем-Баверк.
34. Математическая школа и ее представитель Вильфредо Парето
35. Историческая школа политической экономии Германии. Экономические исследования Фридриха Листа.
36. Неоклассическая школа в экономической теории. Основоположник неоклассического направления: Альфред Маршалл.
37. Теория социальной школы в работах В. Зомбарта и М. Вебера
38. Американский институционализм: Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл
39. Объективные и субъективные предпосылки создания кейнсианской теории макроэкономики. Основные идеи Дж. М. Кейнса
40. Теория мультипликатора Дж. М. Кейнса.
41. Теория эффективного спроса Дж. М. Кейнса
42. Некейнсианство как развитие теории государственного регулирования
43. Маржинальные теории XX века английских экономистов
44. Монетаризм XX века и его основоположник - Милтон Фридмен
45. Теория монополистической конкуренции Эд. Чемберлина
46. Теория несовершенной конкуренции в работах Джоан Вайолет Робинсон

47. Неоклассическая теория благосостояния Артура Сесила Пигу
48. Российская экономическая мысль начала XX века
49. Вклад М. И. Туган-Барановского в теорию циклов и кризисов.
50. Н. Д. Кондратьев - автор теории больших циклов конъюнктуры.
51. А. В. Чаянов - создатель теории крестьянских хозяйств.
52. Неоинституционалисты 60-х годов: Дж. Гелбрейт, Р. Арон, У. Ростоу, Д. Белл и др. - создатели теории конвергенции
53. Неоинституционализм 70-80-х годов: теория прав собственности Рональда Коуза, А. Алчиана, Д. Норта.
54. Экономическая мысль советского периода
55. Современная российская экономическая мысль

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература*

Основная литература:

1. Гловели, Г. Д. История экономических учений: учебное пособие / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 777 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0F7BF249-57D7-4920-B36B-91939A583E38>
2. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под ред. И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 492 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/FEAC8B9F-4482-44A2-A706-F163F8079313>
3. История экономических учений: учебник / ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>

Дополнительная литература:

1. Бартенев С.А., История экономических учений: курс в схемах: учеб. пособие / С.А. Бартенев. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. — 120 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854496>
2. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 480 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390579>
3. История экономических учений: учебник / под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 495 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>

5.3. Периодические издания

Вестник института экономики РАН
 Вестник Московского университета
 Вестник Новосибирского государственного университета
 Вестник Российской экономической академии им. Г.В.Плеханова
 Вестник Санкт-Петербургского университета
 Вопросы экономики

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.akdi.ru> – Агентство консультаций и деловой информации «Экономика».
- <http://www.eeg.ru> – макроэкономическая статистика России на сайте экспертной группы Министерства финансов РФ.
- <http://www.nns.ru/analytdoc/ana12.html> – аналитические доклады по экономическим проблемам России на сайте «Национальной электронной библиотеки».

<http://www.libertarium.ru/libertarium/library> – библиотека Либертариума, где представлены книги и статьи по экономическим наукам, а также труды выдающихся экономистов прошлого и современности;

<http://www.econline.hl.ru> – коллекция ссылок на лучшие экономические ресурсы Сети, как англо-, так и русскоязычные. Сайт охватывает широкий круг экономических дисциплин: экономические новости, микроэкономика, макроэкономика, математические методы в экономике, методология и история экономической мысли, институциональная экономика, Интернет-экономика, международная экономика, экономическая статистика и др.

<http://www.pit2000.al.ru/> – электронная версия журнала «Промышленность и торговля». Публикация, обзор информационно-аналитических и иллюстративных материалов, касающихся самого широкого спектра проблем российской промышленности и торговли.

<http://www.ie.boom.ru/> – этот сайт посвящен институциональной экономической теории и экономистам, работающим в этой сфере.

<http://www.bma.ru/lib/index.htm> – электронная библиотека маркетинга. Маркетинговые исследования, брендинг в условиях России.

<http://www.economics.boom.ru/> – Industrial Economics – Экономика отраслевых рынков. Сайт содержит учебные материалы по курсу, аналитические статьи, программы преподавателей вузов России.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

В объеме запланированных учебных часов предстоит пройти темы, из которых первая и вторая – вводные. Для более глубокого понимания теории отраслевых рынков необходимо знание основ микроэкономики и статистики, поэтому магистрантам рекомендуется повторить теорию спроса и предложения, понятие эластичности спроса, теорию издержек производства, понятие альтернативных издержек, которое необходимо учитывать при принятии решений, концепцию эффекта масштаба и эффекта разнообразия, принципы и условия максимизации прибыли, понятия вертикальной интеграции и вертикальных ограничений, асимметричной информации, барьеров входа-выхода и др.

Так как анализ отраслевых рынков подразумевает знание несовершенной конкуренции, в учебной программе предусматривается рассмотрение феномена дифференциации продукта, взаимосвязи структуры рынка и рыночной власти. Анализ стратегий фирмы предусматривает исследования в области ценообразования и производства, включающие ценовую дискриминацию, вертикальные связи, асимметричную информацию. В завершающих темах учебного курса рассматриваются вопросы функционирования высокотехнологичных отраслей: проблемы конкуренции предприятий в области НИОКР, влияние государства на результативность отраслевых рынков, а также влияния последних на структуру рынка.

Работа над темами дисциплины предполагает следующие этапы:

– первоначально необходимо прочесть конспект лекции по теме, предложенный в рабочей программе, затем перейти к аналогичной теме в методических указаниях по подготовке к практическим занятиям;

– изучив план практического занятия, последовательность рассматриваемых в нем вопросов, необходимо ознакомиться с сущностью каждого из них, используя конспекты лекций, а также материалы из рекомендуемой основной и дополнительной учебной литературы;

– рассмотрение вопросов темы необходимо сопровождать изучением определений основных понятий, необходимых для осмысления материала;

– для более глубокого понимания магистранты должны ответить на предложенные вопросы для самоконтроля и выполнить задания в виде тестов, ситуаций для анализа, решения задач, упражнений и написания эссе по предлагаемым проблемам.

7.2. Перечень тем для самостоятельного изучения разделов дисциплины

Раздел	Тема	Содержание вопросов темы для самостоятельного изучения	Вид работы

1	Экономические учения эпохи дорыночной экономики	Поиск необходимой информации на сайтах Интернет-ресурсов. Подготовка реферата
2	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	Изучение литературы Написание рефератов
3	Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики	Конспектирование первоисточников и подготовка докладов
4	Российские ученые и их вклад в развитие мировой экономической истории	Поиск литературы в библиотеке. Поиск Интернет-ресурсов на рекомендованных сайтах. Конспектирование рекомендуемой для самостоятельного изучения научной литературы. Написание рефератов

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение: Windows 2000-2010(№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510) Word 2000-2010; PowerPoint 2000-2010; Adobe Acrobat; Excel; WinRaR (7-Zip, WinZip); Internet Explorer; Outlook Express; WordPad.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Информационные системы:

«Консультант-плюс»,
«Гарант»,
«Право.ру»,
«Кодекс».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебно-научные помещения и лаборатории экономического факультета ГОУ ВПО КубГУ в полной мере обеспечены приборами и оборудованием специального назначения: компьютер, Интернет, Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает требованиям государственного образовательного стандарта и рабочей программе предлагаемого курса.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Лабораторные занятия	Лаборатории, укомплектованные специализированной

	тия	мебелью и техническими средствами обучения. Рабочие места, подключены к локальной сети факультета, имеют доступ к глобальной сети Интернет. Ауд. 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 205А
4.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра..... (ауд. 223, 224, 230, 236, 206А, 205Н, 218Н), ауд. А208Н
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями

моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

10. Перечень необходимых информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://www.consultant.ru>;
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>;
3. База открытых данных Росфинмониторинга <http://fedsfm.ru/opendata>;
4. База открытых данных Росстата <http://www.gks.ru/opendata/dataset>;
5. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
6. Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://economy.gov.ru>;
7. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>;
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>