

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
качеству образования
первый проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.27 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специальность	38.05.01. Экономическая безопасность
Специализация	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Форма обучения	заочная
Квалификация	Экономист

Краснодар 2020

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и навыков в области исследования векторов безопасного функционирования и развития экономических субъектов на различных уровнях.

Задачи:

- Уточнение и раскрытие существующих основных понятий, положений экономической безопасности.
- Изучение концептуально-теоретических основ экономической безопасности.
- Исследование типов и форм экономической безопасности различных экономических систем.
- Изучение нормативно-правовых актов, положений и законов в сфере регулирования и регламентирования экономической безопасности экономических систем.
- Овладение профессиональной терминологией.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.27 «Экономическая безопасность» относится к блоку 1 базовой части дисциплин учебного плана.

Курс опирается на дисциплины – «Введение в специальность», «Экономическая теория», «Мировая экономика», «Международные экономические отношения», «Экономика организации (предприятия)», «Экономика общественного сектора».

Знания, полученные в процессе освоения дисциплины, послужат базой для изучения дисциплин «Экономика коррупции», «Организация и методика проведения проверок», «Управление организацией (предприятием)», «Информационная безопасность».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных* и *профессиональных* компетенций (ОПК-3, ПК-31, ПК-41, ПК-43)

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-3	Способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	основные закономерности и создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	применять основные закономерности и создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	навыками построения систем безопасности экономических систем, опираясь на основные закономерности и их создания и принципы функционирования
2	ПК-31	способностью на основе статистических	статистические массивы данных,	систематизировать целевые статистические	методиками анализа внешних и

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	служащие базой для исследования социально-экономических процессов для целей прогнозирования возможных угроз безопасного функционирования и развития экономических систем	данные для целей выявления значимых внешних и внутренних социально-экономических процессов для безопасного функционирования и развития экономических систем	внутренних социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз безопасного функционирования и развития экономических систем
2	ПК-41	способностью принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	методологические подходы к принятию стратегических решений в области экономической безопасности организации	принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организации	навыками подготовки программы реализации стратегии обеспечения экономической безопасности организации
3	ПК-43	способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	теоретические подходы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	формировать портфель оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов	отечественным и зарубежными методиками принятия оптимальных управленческих решений, опираясь на критерии социально-экономической эффективности, риски и возможности использования имеющихся ресурсов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов) в 6 семестре, 4 зач.ед. (144 часов) в 7 семестре, их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего Часов	Семестры (часы)	
			6	7
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		24	12	12
Занятия лекционного типа		8	4	4
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	8	8
Иная контактная работа:				
Курсовой проект (КРП)		4	4	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		211	88	123
<i>Курсовая работа</i>		40	40	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		70	20	50
Выполнение индивидуальных заданий (контрольные вопросы, подготовка сообщений, расчетно-графических заданий)		101	28	73
Контроль:		12,5	3,8	8,7
Подготовка к зачету		3,8	3,8	
Подготовка к экзамену		8,7		8,7
Общая трудоемкость	час.	252	108	144
	в том числе контактная работа	28,5	16,2	12,3
	зач. ед	7	3	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Безопасность общества и личности: эволюция, сущность явления, основные категории.	11	1	-		10
2.	Система национальной безопасности	17	1	-		16
3.	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности государства.	18	2	-		16
4.	Трансформация представлений об экономической безопасности под действием глобальных тенденций.	16	-	2		14
5.	Система факторов, определяющих состояние экономической безопасности страны	16	-	2		14
6.	Индикаторы состояния экономической безопасности страны: их пороговые значения и граничные условия.	22	-	4		18
ИТОГО			4	8		88

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Базовые элементы построения системы безопасности на микроуровне	21	1	-		20
2.	Безопасность предприятия как процесс	21	1	-		20
3.	Деликтные факторы внешней среды	28	2	-		26
4.	Деликтные факторы внутренней среды	28		4		24
5.	Информационная безопасность компании	22		2		20
6.	Кадровая безопасность компании	15		2		13
<i>ИТОГО</i>			4	8		123

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

В 6 семестре обучения

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Безопасность общества и личности: эволюция, сущность явления, основные категории.	1. История осмысления проблемы безопасности общества и личности. 2. Безопасность: категориальный аппарат	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ)
2.	Система национальной безопасности	1. Национальная безопасность: сущность, субъект, предмет, объект. 2. Национальная безопасность как система. 3. Представления о национальной безопасности через категорию «интереса».	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ)
3.	Экономическая безопасность как основа национальной безопасности государства.	1. Экономические школы обеспечения экономической безопасности. 2. Современные отечественные направления идентификации категории «экономическая безопасность».	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ)

В 7 семестре обучения

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Базовые элементы построения системы безопасности на микроуровне	1. Экономическая безопасность предприятия: сущность, объекты и субъект защиты, функциональные цели. 2. Структура системы безопасности предприятия. 3. Внутрифирменная структура службы безопасности.	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ)

2.	Безопасность предприятия как процесс	1. Методологические основы стратегического и безопасного управления. 2. Базовые принципы организации корпоративной безопасности. 3. Походы к процессу обеспечения экономической безопасности предприятия.	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ)
3.	Деликтные факторы внешней среды	1. Деликтные риски бизнеса: сущность, виды. 2. Анализ макроокружения. 3. Анализ среды непосредственного окружения	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ)

**2.3.2 Занятия семинарского типа
В 6 семестре обучения**

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Трансформация представлений об экономической безопасности под действием глобальных тенденций.	1. Глобализация как фактор влияния на условия функционирования и развития национальной экономики и ее безопасности. 2. Геоэкономические параметры современного мира как возможности и угрозы для национальных экономик. 3. Влияние геоэкономических параметров на национальную экономику и экономическую безопасность.	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ),
2.	Система факторов, определяющих состояние экономической безопасности страны	1. Состав классификационных признаков факторов экономической безопасности страны. 2. Потенциал национальной экономической системы как значимый фактор экономической безопасности страны. 3. Эффективность процессов воспроизводства потенциала страны как составляющая экономической безопасности национальной экономики. 4. Направления государственного регулирования пропорциональности воспроизводственного процесса национальной экономики 5. Устойчивое развитие национальной производственной системы как составляющая экономической безопасности страны. 6. Внутренние неэкономические факторы безопасности национальной экономики. 7. Внешние факторы экономической безопасности страны	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ), расчетно-графическое задание (РГЗ)
3.	Индикаторы состояния экономической безопасности страны: их пороговые значения и граничные условия.	1. Действующая система показателей экономической безопасности России и их пороговые значения. 2. Состав показателей, характеризующих уровень региональной безопасности. 3. Система показателей состояния факторов экономической безопасности (воспроизводственный подход).	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ), расчетно-графическое задание (РГЗ), деловая игра (ДИ)

В 7 семестре обучения

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Деликтные факторы внутренней среды	1. Анализ использования потенциала организации. 2. Анализ оценки действующих стратегий 3. Сравнительный анализ конкурентных преимуществ, выявление сильных и слабых сторон.	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ), расчетно-графическое задание (РГЗ)
2.	Информационная безопасность компании	1. Конфиденциальная информация компании. 2. Коммерческая тайна. 3. Конфиденциальное делопроизводство и DLP-технологии как метод защиты информации.	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ)
3.	Кадровая безопасность компании	1. Кадровые угрозы интересам компании. 2. Построение кадровой работы на предприятии. 3. Прием и увольнение сотрудников как обстоятельства, создающие угрозу кадровой безопасности предприятия.	Рефераты (Р), контрольные вопросы (КВ)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Блок 1. Виды и уровни экономической безопасности государства (региона, муниципального образования).

1. Экономическая безопасность государства: современное состояние и перспективы укрепления.

2. Энергетическая безопасность государства: современное состояние и перспективы укрепления.

3. Сырьевая безопасность государства: современное состояние и перспективы укрепления.

4. Внешнеэкономическая безопасность государства: современное состояние и перспективы укрепления.

5. Промышленная безопасность государства: современное состояние и перспективы укрепления.

Блок 2. Обеспечение экономической безопасности в сфере предоставления каких-либо услуг, операций, предпринимательской деятельности (микро-, мезо- или макроуровень).

1. Обеспечение экономической безопасности в сфере безналичных расчетов пластиковыми картами.

2. Обеспечение экономической безопасности в сфере предоставления платных медицинских услуг населению.

3. Обеспечение экономической безопасности в сфере материально-технического снабжения хозяйствующего субъекта.

4. Обеспечение экономической безопасности в сфере управления закупками продукции и размещения заказов.

5. Обеспечение экономической безопасности в сфере кредитования юридических лиц.

Блок 3. Обеспечение экономической безопасности организаций в зависимости от вида экономической деятельности (все виды экономической деятельности – в ОКВЭД).

1. Экономическая безопасность функционирования и развития организации розничной торговли.

2. Экономическая безопасность функционирования и развития промышленного предприятия.

3. Экономическая безопасность функционирования и развития образовательного учреждения.

4. Экономическая безопасность функционирования и развития кредитной организации.

5. Экономическая безопасность функционирования и развития учреждения здравоохранения.

Блок 4. Оценка влияния какого-либо фактора (группы факторов) на обеспечение экономической безопасности организации.

1. Состояние основных фондов как фактор обеспечения экономической безопасности организации.

2. Стратегия развития хозяйствующего субъекта как фактор обеспечения его экономической безопасности.

3. Управление персоналом как фактор обеспечения экономической безопасности организации.

4. Управление дебиторской (кредиторской) задолженностью как фактор обеспечения экономической безопасности организации.

5. Диверсификация платных услуг как фактор обеспечения экономической безопасности организации.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Лекционные и семинарские занятия	Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017[Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол №8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Самостоятельные работы	Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017[Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Расчетно-графическое задание	Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017[Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

4	Деловая игра	Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017[Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
---	--------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

На лекциях изучаются теоретические вопросы дисциплины. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, акцентируется внимание на актуальные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) решение задач по темам курса.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации.

В рамках практических занятий необходимо использовать интерактивные формы обучения:

Интерактивные занятия		
Формы проведения занятий	Коды сформированных компетенций	Семинарские занятия (ч)
Обсуждения в процессе реализации деловой игры	ПК-31	1
Обсуждение промежуточных этапов расчетно-графического задания (семестр 6)	ОПК-3, ПК-31	1
Обсуждение промежуточных этапов расчетно-графического задания (семестр 7)	ПК-41, ПК-43	2

В сочетании с внеаудиторной работой интерактивные формы занятий создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерный перечень тем для рефератов
(ОПК-3, ПК-31, ПК-41, ПК-43)

1. Службы, выполняющие различные функции обеспечения экономической безопасности предприятия (служба безопасности, служба внутреннего контроля (аудита) контрольно-ревизионное управление, служба комплаенса, внешние консультанты).

2. Система внутреннего контроля предприятия: сущность, ключевые функции.

3. Аутсорсинг в области обеспечения экономической безопасности предприятия: сущность, плюсы и минусы использования.

4. Правовая экспертиза (аудит) объектов интеллектуальной собственности предприятия.
5. Основные проблемы российских предприятий в области информационной безопасности.
6. Система защиты информации: причины создания, субъекты и объекты защиты, угрозы безопасности.
7. Современные угрозы информационной безопасности предприятия.
8. Конфиденциальная информация компании: законодательные особенности формирования перечня сведений, меры по охране конфиденциальности.
9. Защита персональных данных: объекты, субъекты, система защиты.
10. Современные киберугрозы информационной безопасности предприятия.
11. Современный опыт применения биометрических технологий в целях повышения безопасности функционирования предприятий.
12. Особенности применения полиграфа на предприятиях в целях профилактики корпоративных преступлений.

Примерный перечень контрольных вопросов
(ОПК-3, ПК-31, ПК-41, ПК-43)

1. Какова сущность экономической безопасности. Обсудите обоснование этого термина, приведите аргументы за и против его использования.
2. Какова структура системы экономической безопасности? Какую роль в этой системе играют национальные интересы?
3. Раскройте систему факторов экономической безопасности страны. Каковы признаки положены в основу ее построения? Есть ли отличия между факторами и угрозами? Как взаимосвязаны внутренние и внешние угрозы?
4. Какие индикаторы экономической безопасности Вы знаете?
5. Каковы должны быть содержание и структура долгосрочной стратегии экономической безопасности России?
6. Каковы основные направления обеспечения экономической безопасности России?
7. Как связаны понятия конкурентоспособности и экономической безопасности в современном мире?
8. В чем суть современной глобализации с точки зрения международной конкурентоспособности?
9. Каковы основные закономерности динамики раскрытия национальных экономик в мировой экономике?
10. Обоснуйте важность проведения мониторинга макроэкономических индикаторов и государственной политики в этой области.
11. Как влияют связи и структура экспорта и импорта товаров и услуг на экономическую безопасность страны?
12. Чем обусловлена актуальность вопросов экономической безопасности хозяйствующего субъекта?
13. В чем заключается основное содержание деятельности по обеспечению экономической безопасности?
14. Каковы источники утраты безопасного состояния развития предприятия?
15. Систематизируйте и обсудите методы превентивной и экстренной защиты от рейдерских атак.

Деловая игра
(ПК-31)

«Исследование подходов к составлению индикаторов экономической безопасности»

Цель: Изучить концепцию формирования статистических данных исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.

Структура деловой игры:

1. Распределение учащихся на игровые команды (5-7 команд).
2. Получение входных данных для проведения деловой игры, в том числе с использованием информационных технологий коммуникации.
3. Репрезентативное объяснение задания. Пошаговое объяснение процедур деловой игры, обязательных для выполнения каждой из команд.
4. Выполнение заданий за определенное регламентов время.
5. Дискуссия по результатам данных, полученных в результате игры.

Место задания в структуре изучаемого курса. Это задание поможет понять суть формирования статистических данных объекта. В рамках изучения курса «Экономическая безопасность» – исследование подходов к составлению индикаторов поможет начать подготовку к выполнению итогового проекта. Разработанная методика оценки должна быть применима либо для определения рейтинга экономической безопасности регионов РФ, либо для стран мира.

Оценка результатов: задание считается выполненным, если студенты запротоколировали каждый из вопросов и участвовали в итоговой дискуссии, поставленных перед командами. Оцениваются результаты работы в группе. Задание не выполнено, если учащиеся не принимали участия в выполнении заданий деловой игры.

Структура расчетно-графического задания (семестр 6) (ОПК-3, ПК-31)

Разработка индикаторов экономической безопасности по отдельным аспектам социально-экономических процессов

Цель: Разработать индикаторы экономической безопасности по проектному заданию с использованием основных закономерностей и принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

Структура выполнения задания:

1. Распределение учащихся на проектные группы 2-3 человека.
2. Распределяются темы проектных заданий в соответствии с тематикой курсовых работ.
3. Разрабатываются индикаторы оценки экономической безопасности по выбранной теме проектного задания.
4. Результаты должны быть представлены в форме презентации PowerPoint.
5. Публичная защита проекта во время проведения занятий.

Место задания в структуре изучаемого курса. Задание формирует компетенции по прогнозированию возможных угроз экономической безопасности в соответствии с основными закономерностями и принципами функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

Оценка результатов: задание считается выполненным, если студенты защитили проект и ответили на все вопросы, которые возникли у слушателей во время презентации. Оценка выполнения задания делается на основе профессионального суждения преподавателя. Основной критерий: разработка не менее 5 оценочных показателей. Задание не выполнено, если учащиеся не представили презентацию исследования.

Структура расчетно-графического задания (семестр 7) (ПК-41, ПК-43)

Студенты разбиваются по 2-3 человека для работы над проектной работой. Студенты выбирают крупное предприятие из любого сегмента экономики. Примерный перечень отраслевых сегментов:

- банковский сектор,
- торговля (крупные торговые сети),
- нефтегазовый сектор,

- сельскохозяйственное предприятие
- промышленное предприятие,
- предприятие связи,
- строительная компания и др

Цель исследования. Осуществить диагностику коммерческого предприятия (внешнюю и внутреннюю среду) сделать выводы об уровне финансовой устойчивости предприятия в краткосрочной и среднесрочной перспективе, сформулировать направления стратегической оптимизации безопасного функционирования и развития предприятия.

Структура проекта

1. Качества сотрудников службы безопасности (с учетом отраслевой специфики).
2. Этические нормы поведения сотрудника службы безопасности.
3. Общая характеристика выбранного предприятия.
4. Этапы бизнес-процессов предпринимательской деятельности предприятия.
5. Организационная структура предприятия, функциональные связи между отделами с позиции вопросов экономической безопасности.
6. Анализ макросреды предприятия.
7. Анализ отрасли функционирования предприятия.
8. Анализ непосредственного окружения предприятия.
9. Анализ внутренней среды предприятия.
10. SWOT-анализ предприятия (возможно с позиции экономической безопасности).
11. Рекомендации по направлениям совершенствования предпринимательской деятельности в целом и с позиции экономической безопасности.

Приложение А: финансовая отчетность минимум за 2 года.

Приложение Б: должностная инструкция специалиста по экономической безопасности на предприятии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для зачета и экзамена по дисциплине

«Экономическая безопасность»

1. История осмысления проблемы безопасности общества и личности.
2. Безопасность: категориальный аппарат.
3. Национальная безопасность: сущность, субъект, предмет, объект.
4. Национальная безопасность как система.
5. Представления о национальной безопасности через категорию «интереса».
6. Экономические школы обеспечения экономической безопасности.
7. Современные отечественные направления идентификации категории «экономическая безопасность».
8. Глобализация как фактор влияния на условия функционирования и развития национальной экономики и ее безопасности.
9. Геоэкономические параметры современного мира как возможности и угрозы для национальных экономик.
10. Влияние геоэкономических параметров на национальную экономику и экономическую безопасность.
11. Состав классификационных признаков факторов экономической безопасности страны.
12. Потенциал национальной экономической системы как значимый фактор экономической безопасности страны.
13. Эффективность процессов воспроизводства потенциала страны как составляющая экономической безопасности национальной экономики.
14. Направления государственного регулирования пропорциональности воспроизводственного процесса национальной экономики.

15. Устойчивое развитие национальной воспроизводственной системы как составляющая экономической безопасности страны.
16. Внутренние неэкономические факторы безопасности национальной экономики.
17. Внешние факторы экономической безопасности страны
18. Действующая система показателей экономической безопасности России и их пороговые значения.
19. Состав показателей, характеризующих уровень региональной безопасности.
20. Система показателей состояния факторов экономической безопасности (воспроизводственный подход).
21. Экономическая безопасность предприятия: сущность, объекты и субъект защиты, функциональные цели.
22. Структура системы безопасности предприятия.
23. Внутрифирменная структура службы безопасности.
24. Методологические основы стратегического и безопасного управления.
25. Базовые принципы организации корпоративной безопасности.
26. Подходы к процессу обеспечения экономической безопасности предприятия.
27. Деликтные риски бизнеса: сущность, виды.
28. Анализ макроокружения.
29. Анализ среды непосредственного окружения
30. Анализ использования потенциала организации.
31. Анализ оценки действующих стратегий
32. Сравнительный анализ конкурентных преимуществ, выявление сильных и слабых сторон.
33. Конфиденциальная информация компании.
34. Коммерческая тайна.
35. Конфиденциальное делопроизводство и DLP-технологии как метод защиты информации.
36. Кадровые угрозы интересам компании.
37. Построение кадровой работы на предприятии.
38. Прием и увольнение сотрудников как обстоятельства, создающие угрозу кадровой безопасности предприятия.
39. Мошенничество и аферы как спутники бизнеса.
40. Внутренний аудит и индикаторы злоупотреблений.

Критерии оценок по дисциплине при итоговом контроле знаний (зачет).

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студентом дан достаточно полный, развернутый ответ на заданные вопросы. В то же время в ответе могут присутствовать незначительные фактические ошибки в изложении материала, логика и последовательность изложения иметь нарушения, могут встречаться ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.

Оценка «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, наличии грубых ошибок. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другим материалом дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Критерии оценок по дисциплине при итоговом контроле знаний (экзамен).

Ответы студентов на экзамене оцениваются по четырехбалльной системе оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если студент глубоко и прочно усвоил учебный материал рабочей программы дисциплины, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением семинарских задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения семинарских задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент усвоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении семинарских заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если студент не усвоил отдельных разделов учебного материала рабочей программы учебной дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные теоретические вопросы в рамках рабочей программы дисциплины.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Шульц, В. Л. Безопасность предпринимательской деятельности в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / В. Л. Шульц, А. В. Юрченко, А. Д. Рудченко; под ред. В. Л. Шульца. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 288 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02331-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AADA8F76-CFA5-4373-A55E-8A9AA7EC6008.

2. Шульц, В. Л. Безопасность предпринимательской деятельности в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / В. Л. Шульц, А. В. Юрченко, А. Д. Рудченко; под науч. ред. В. Л. Шульца. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 237 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02333-6. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/602B1971-7CC6-44EB-9C4D-8FDDAE504605.

3. Экономическая безопасность: введение в профессиональную деятельность: учебное пособие / М.Е. Листопад, К.В. Писаренко, С.В. Шмалько; КубГУ – 2-е изд. – Краснодар, 2018. – 117 с.

4. Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под общ. ред. Л. П. Гончаренко, Ф. В. Акулинина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 340 с. – (Серия: Специалист). – ISBN 978-5-534-06090-4. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/67C9DADE-09C6-41E8-8CB6-AA6D1846E447.4 : www.biblio-online.ru/book/67C9DADE-09C6-41E8-8CB6-AA6D1846E447.

5.2 Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 294 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/54968BBD-7A7C-47C7-B803-73DCED41AA5D

2. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 374 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E7A9071E-1125-4707-85AE-4B508DAC86D0

3. Пименов, Н. А. Управление финансовыми рисками в системе экономической безопасности: учебник и практикум / Н. А. Пименов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.:

Издательство Юрайт, 2018. – 326 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/2F733C7A-FD67-4303-BE6A-CBA46B198EAB

4. Устинова Н.Г. Экономическая безопасность: учеб. пособие / под ред. Н.В. Манохиной. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=641807>

5. Синявский Н.Г. Национальная и региональная экономическая безопасность России: учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 363 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=951203>

6. Экономическая безопасность в предпринимательской деятельности: учебник / С.Е. Лелюхин, А.М. Коротченков, У.В. Данилова. – М.: Проспект, 2017. – 335 с.

5.3. Периодические издания:

1. Национальные интересы: приоритеты и безопасность
2. Мировая экономика и международные отношения
3. Проблемы теории и практики управления
4. Экономика: теория и практика
5. Экономика устойчивого развития

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. URL: <http://www.consultant.ru/> – Компания «Консультант Плюс».
2. URL: <http://www.garant.ru/> – Информационно-правовой портал «Гарант».
3. URL: http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php – Нормативные правовые акты Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации.
4. URL: <http://expert.ru/> – Официальный сайт журнала «Эксперт» и Рейтингового агентства «Эксперт».
5. www.icss.ac.ru/macro – Аналитическая серия ИКСИ (Институт комплексных стратегических следований). База показателей экономического развития России.
6. URL: <http://www.iacenter.ru> – Официальный сайт Межведомственного аналитического центра.
7. URL: <http://www.depprom.krasnodar.ru> – Официальный сайт Департамента промышленности Администрации Краснодарского края.
8. URL: <http://www.krsdstat.ru> – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю.
9. URL: <http://www.unctad.org/Templates/Page.asp?intItemID=4118&lang=1> – Официальный сайт UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development).
10. URL: <http://economy.krasnodar.ru> – официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края.
11. URL: <http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
12. URL: <http://hdr.undp.org>. – UN HDRO.
13. URL: <http://info.worldbank.org/> – Всемирный банк.
14. URL: <http://unctad.org> – UNCTAD.
15. URL: <http://globalization.kof.ethz.ch/> – KOF Index of Globalization.
16. URL: <http://www.un.org/> – UN DESA.
17. URL: <http://www.globalinnovationindex.org> – Cornell University.
18. URL: <http://www.goodcountry.org/overall> – Creative Commons Attribution.
19. URL: <http://epi.yale.edu/downloads> – Yale Center for Environmental Law and Policy. Available at
20. URL: <http://foodsecurityindex.eiu.com> – Economist Intelligence Unit
21. URL: <https://www.worldenergy.org/> – World Energy Council. Available at
22. URL: <https://www.unido.org/> – UNIDO.

23. URL: <http://www.itu.int> – ITU.
24. URL <http://www.tradingeconomics.com/country-list/industrial-production> –Trading economics.
25. URL: <http://247wallst.com/> –Wall-Street Journal.
26. URL: <https://www.worldcompetitiveness.com>. –The World Competitiveness Yearbook / IMD
16. URL: <http://www.weforum.org>. – The Global Competitiveness Report / WEF

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Экономическая безопасность» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка сообщений и презентаций, выполнение расчетно-графического научно-исследовательского проекта.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов экономической безопасности.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, решение задач.

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий студент напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Готовясь к семинару, студенты должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и

осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. В таких случаях у каждого студента имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу.

На занятии семинарского типа каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

Расчетно-графические задание (РГЗ) являются важным составляющим элементом учебного процесса, который способствует подготовке квалифицированных кадров. Цель РГЗ – расширить знания, умения и навыки студентов, полученные ими в ходе теоретических, лабораторных занятий и занятий семинарского типа, привить им навыки системного подхода при самостоятельном изучении и анализе данных, характеризующих деятельность конкретного хозяйствующего субъекта, отрасли или региона, а также научить подбирать, изучать и обобщать литературные источники.

РГЗ позволяет студентам проявить инициативу в выборе самого широкого круга дополнительной информации по намеченной теме (помимо конспектов лекций и основной литературы) в изучении тех разделов дисциплины, которые в ходе аудиторных занятий рассматривались в ограниченной степени. РГЗ приобщает студентов к элементам исследовательской работы и обогащает опытом и знаниями, необходимыми им при последующем выполнении ими выпускной квалификационной работы.

РГЗ по дисциплине выдаются каждому студенту индивидуально преподавателем, ведущим занятия лекционного и/или семинарского типа. Этот же преподаватель осуществляет руководство по выполнению РГЗ, оказывает помощь в виде консультаций и принимает РГЗ.

Выполнение расчетов базируется на использовании достаточного объема справочного материала. Также основой РГЗ могут являться различные нормативно-правовые документы по экономическим и хозяйственным вопросам, инструктивные

материалы, специальная литература, а также учетные данные, характеризующие хозяйственную деятельность предприятий.

Перед выполнением РГЗ необходимо самостоятельно проработать соответствующие разделы рекомендуемой литературы, представленной в рабочей программе соответствующей дисциплины. РГЗ выполняются студентами после изучения соответствующих разделов теоретического курса в виде расчетно-пояснительной записки и защищаются в установленные графиком сроки.

В результате выполнения РГЗ студент получает

практическое представление о:

- методах проведения анализа;
- принципах действия и критериях выбора инструментария;
- принципах действия и возможностях применения различных законов и способов измерения экономических явлений и величин.

учится:

- использовать основные свойства и характеристики экономических законов и явлений;
- визуализировать экономические явления по требованиям к оформлению документации;

приобретает навыки:

- практического визуализации результатов анализа и выполнения оценочных расчетов;
- понимания экономических схем и расчета их основных характеристик;
- выбора средств и методов расчета, измерений, оценки достоверности получаемых результатов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины используется следующее программное обеспечение: MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

«Консультант студента» (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",

Электронная библиотечная система "Юрайт",

справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>),

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим

		программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра 236
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд.213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
6.	Курсовые работы	Кабинет для выполнения курсовых работ, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд.213А, 218А

10. Перечень необходимых информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://www.consultant.ru>;
2. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>;
3. База открытых данных Росфинмониторинга <http://fedsfm.ru/opendata>;
4. База открытых данных Росстата <http://www.gks.ru/opendata/dataset>;
5. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
6. Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://economy.gov.ru>;
7. Портал открытых данных Российской Федерации <https://data.gov.ru>;
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>