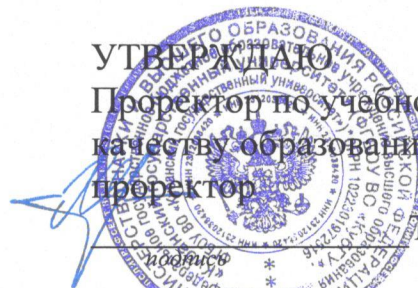


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет экономический

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Т.А. Хагуров

«29» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.06.05 ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО  
ЯЗЫКА (ИТАЛЬЯНСКИЙ)**

Направление подготовки: 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»

Направленность (профиль): Мировая экономика

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень): бакалавр

Краснодар 2020

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Курс «Практический курс второго иностранного языка (итальянский)» предназначен для студентов 3 курса ЗФО направления подготовки 38.03.01 - Экономика.

Курс представляет собой комплекс теоретических и практических занятий по итальянскому языку и направлен на выработку навыков устной и письменной речи на итальянском языке, понимания иностранной речи на слух, некоторых навыков перевода и подготовку к чтению неадаптированной литературы.

**Целью** всего курса является формирование у учащихся навыков чтения, речевого и письменного общения на иностранном языке (итальянском) в бытовой и профессиональной сферах, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности и межкультурного общения с носителями языка в сферах направления подготовки.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Для освоения курса необходимо выполнение следующих задач:

- Развитие навыков чтения и произношения звуков речи, расстановки словесных ударений, интонаций.
- Изучение грамматики итальянского языка, выработка правильного грамматического оформления письменной и устной речи.
- Формирование активного словарного запаса и навыков ситуативного словоупотребления в рамках тематики, предусмотренной курсом.
- Развитие навыков говорения в основных формах речевого высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог.
- Развитие навыка восприятия итальянской речи на слух с целью приобретения умения адекватного понимания собеседника.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (итальянский)» относится к вариативной части блока 1 "дисциплины (модули)" учебного плана.

Данный курс связан и является необходимым для успешного освоения смежных лингвистических дисциплин и усвоения минимума, необходимого для овладения вторым иностранным языком.

#### **Междисциплинарные связи**

<b>Наименование дисциплин, в которых используются результаты освоения данной учебной дисциплины</b>	Перевод и анализ профессиональных текстов: второй иностранный язык (итальянский)
	Разговорный практикум второго иностранного языка (итальянский)

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способностью к коммуникации	особенности речевого	вести беседу в объеме	навыками коммуникации

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	поведения в различных коммуникативно-речевых ситуациях на изучаемом языке; тематический лексическо-грамматический материал, в объеме предусмотренном программой дисциплины;	пройденных лексических и грамматических тем без коммуникативнозначимых ошибок, демонстрируя адекватное ситуации общения речевое поведение, ответную реакцию на реплики партнера, самокоррекцию;	на изучаемом языке в профессиональной и академической среде; способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей
2.	ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	тематический лексический и грамматический материал в объеме предусмотренном программой дисциплины	читать вслух и переводить незнакомый текст (лингвострановедческий, общекультурный) на изучаемом языке, выделять тему и главную мысль прочитанного текста и устного высказывания (аудиозаписи) в рамках тем, предусмотренных программой дисциплины	базовыми навыками восприятия и анализа информации на изучаемом языке; языковой и контекстуальной догадкой.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по учебным семестрам и по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>8.2</b>	<b>8.2</b>
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Занятия лекционного типа	4	4
Лабораторные занятия	4	4
Занятия семинарского типа (практические занятия)		

<b>Иная контактная работа:</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>60</b>	<b>60</b>
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение лексико-грамматических заданий		20	20
Подготовка к текущему контролю		20	20
<b>Контроль:</b>			
Подготовка к зачету		3.8	3.8
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>8.2</b>	<b>8.2</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в \_5\_ семестре (ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Benvenuti! Добро пожаловать!	17	1	-	1	15
2.	Un nuovo inizio! Новое дело!	17	1	-	1	15
3.	Come passare il tempo libero! Свободное время.	17	1	-	1	15
4.	Giorni della settimana! Дни недели!	17	1	-	1	15
	<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>60</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Тематика лекционных занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Benvenuti! Добро пожаловать!	Тема 1. Parole e lettere. Alfabeto. Pronuncia (c-g). Presentazione di alcune parole italiane conosciute anche all'estero. Computazione delle parole. Тема 2. Italiano o italiana? Sostantivi e aggettivi. Тема 3. Ciao, io sono Gianna. Presentarsi, presentare, salutare. Nomi di nazionalità. Pronomi personali soggetto. Indicativo presente di essere. Pronuncia (s). Тема 4. Il ragazzo o la ragazza. Costruire le prime frasi complete- Numeri cardinali (1-10). Articolo determinativo. Pronuncia (gn, gl, z).	Устный опрос. Тестирование.

		Tema 5. Chi è. Chiedere e dire il nome. Chiedere e dire l'età. Numeri cardinali (11-30). Indicativo presente di avere. Indicativo presente di chiamarsi. Pronuncia (doppie consonanti).	
2	Un nuovo inizio! Новое дело!	Tema 1. E dove lavori adesso? Parlare al telefono. Parlare di una novità. Chiedere come sta una persona. Le tre coniugazioni dei verbi. Indicativo presente: verbi regolari. Tema 2. Un giorno importante. Scrivere un' e-mail. Fare delle confidenze. Articolo indeterminativo. Aggettivi in -e. Tema 3. Di dove sei? Chiedere e dare informazioni. Fare conoscenza. Tema 4. Ciao Maria! Salutare e rispondere a un saluto. Tema 5. Lei, di dove è? Rivolgersi a qualcuno dando del Lei. Forma di cortesia. Tema 6. Come è? Descrivere l'aspetto fisico, il viso il carattere. Conosciamo l'Italia: L'Italia: regioni e città.	Устный опрос. Тестирование.
3	Come passare il tempo libero! Свободное время.	Tema 1. Un'intervista. Tempo libero. Attività del fine settimana. Indicativo presente: verbi irregolari. Tema 2. Vieni con noi? Invitare. Accettare o rifiutare un invito. Tema 3. Scusi, posso entrare? Indicativo presente dei verbi modali. Tema 4. Dove abiti? Chiedere e dire l'indirizzo. Descrivere l'abitazione. Numeri cardinali. Numeri ordinali.	Устный опрос. Тестирование.
4	Giorni della settimana! Дни недели!	Tema 1. Vado in Italia. Preposizioni. Tema 2. Che giorno è? I giorni della settimana. Chiedere e dire che giorno è. Tema 4. Che ora è/che ore sono? Chiedere e dire l'ora. Conosciamo l'Italia: mezzi di trasporto urbano.	Устный опрос. Тестирование.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа — не предусмотрены

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Benvenuti! Добро пожаловать!	Tema 1. Parole e lettere. Alfabeto. Pronuncia (c-g). Presentazione di alcune parole italiane conosciute anche all'estero. Computazione delle parole. Tema 2. Italiano o italiana? Sostantivi e aggettivi.	Устный опрос. Тестирование.

		<p>Tema 3. Ciao, io sono Gianna. Presentarsi, presentare, salutare. Nomi di nazionalità. Pronomi personali soggetto. Indicativo presente di essere. Pronuncia (s).</p> <p>Tema 4. Il ragazzo o la ragazza. Costruire le prime frasi complete- Numeri cardinali (1-10). Articolo determinativo. Pronuncia (gn, gl, z).</p> <p>Tema 5. Chi è. Chiedere e dire il nome. Chiedere e dire l'età. Numeri cardinali (11-30). Indicativo presente di avere. Indicativo presente di chiamarsi. Pronuncia (doppie consonanti).</p>	
2	<p>Un nuovo inizio! Новое дело!</p>	<p>Tema 1. E dove lavori adesso? Parlare al telefono. Parlare di una novità. Chiedere come sta una persona. Le tre coniugazioni dei verbi. Indicativo presente: verbi regolari.</p> <p>Tema 2. Un giorno importante. Scrivere un' e-mail. Fare delle confidenze. Articolo indeterminativo. Aggettivi in -e.</p> <p>Tema 3. Di dove sei? Chiedere e dare informazioni. Fare conoscenza.</p> <p>Tema 4. Ciao Maria! Salutare e rispondere a un saluto.</p> <p>Tema 5. Lei, di dove è? Rivolgersi a qualcuno dando del Lei. Forma di cortesia.</p> <p>Tema 6. Come è? Descrivere l'aspetto fisico, il viso il carattere. Conosciamo l'Italia: L'Italia: regioni e città.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование.</p>
3	<p>Come passare il tempo libero! Свободное время.</p>	<p>Tema 1. Un'intervista. Tempo libero. Attività del fine settimana. Indicativo presente: verbi irregolari.</p> <p>Tema 2. Vieni con noi? Invitare. Accettare o rifiutare un invito.</p> <p>Tema 3. Scusi, posso entrare? Indicativo presente dei verbi modali.</p> <p>Tema 4. Dove abiti? Chiedere e dire l'indirizzo. Descrivere l'abitazione. Numeri cardinali. Numeri ordinali.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование.</p>
4	<p>Giorni della settimana! Дни недели!</p>	<p>Tema 1. Vado in Italia. Preposizioni.</p> <p>Tema 2. Che giorno è? I giorni della settimana. Chiedere e dire che giorno è.</p> <p>Tema 4. Che ora è/che ore sono? Chiedere e dire l'ora. Conosciamo l'Italia: mezzi di trasporto urbano.</p>	<p>Устный опрос. Тестирование.</p>

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине

студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями, имеющимися на кафедрах ФИСМО

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 5 от 10 января 2017
2	Текущий контроль и экзамен	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 5 от 10 января 2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Для более успешного освоения материала по курсу «Практический курс второго иностранного языка (итальянский)» учебный процесс осуществляется с применением такой интерактивной формы проведения занятий, как деловая и ролевая учебная игра.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль осуществляется регулярно на занятиях в виде проверочных работ и опросов с целью проверки степени и качества усвоения изучаемого материала.

Пример тестового задания для осуществления текущего контроля успеваемости, в том числе для контроля самостоятельной работы студента:

**TEST DI PROGRESSO**  
(Unità 2)

**1) Completa il breve dialogo con la corretta forma irregolare dei verbi al presente indicativo.**

● Cara (1)..... con me al supermercato?

○ Sì, prendo la borsa e (2).....

- (1)     a) vengo                      (2)     a) vado  
          b) viene                         b) vai  
          c) vieni                          c) andiamo

**2) Completa la frase con le corrette forme verbali.**

Antonio perché (1)..... così poco? Non (2)..... bene?

- (1)     a) mangi                      (2)     a) stia  
          b) mangiai                       b) stai  
          c) mangia                       c) sto

**3) Completa il dialogo con le corrette forme verbali.**

● Ragazzi cosa (1)..... fare stasera?

○ Io (2)..... di andare al cinema. Tu, Sara?

■ Io non (3)..... uscire stasera, devo studiare tanto per domani.

● Allora andiamo un altro giorno.

- (1)     a) potete                      (2)     a) dico                      (3)     a) possa  
          b) devono                       b) do                          b) posso  
          c) vogliamo                       c) devo                       c) può

**4) Completa il breve dialogo con il corretto verbo modale.**

● Carlo se (1)..... restare qui a dormire, non c'è nessun problema.

○ Grazie Alessandra, sono stanco e domani (2)..... partire presto.

- (1)     a) posso                      (2)     a) vuoi  
          b) deve                         b) può  
          c) vuoi                          c) devo

**5) Indica la battuta corretta per rifiutare l'invito.**

1)    ● Francesco, che ne dici di andare allo stadio domenica?

○ .....

- a) Perché no? È una bella idea.  
 b) Purtroppo questo fine settimana sono fuori città.  
 c) Volentieri!



- 2) ● Gabriella, vuoi venire con noi al mare?  
○ .....
- a) Con piacere!
- b) Mi dispiace, ma lavoro.
- c) D'accordo! A che ora?

**6) Completa con i numeri ordinali.**

I vincitori della maratona di New York sono: (1°)..... un keniano, (2°).....  
..... uno spagnolo e (3°)..... un marocchino, gli italiani solo (7°).....  
..... e (14°).....

- |      |                                     |       |   |      |                                   |
|------|-------------------------------------|-------|---|------|-----------------------------------|
| (1°) | <input type="checkbox"/> a) primo   | (2°)  | <input type="checkbox"/> a) secondo         | (3°) | <input type="checkbox"/> a) sesto |
|      | <input type="checkbox"/> b) quinto  |       | <input type="checkbox"/> b) nono            |      | <input type="checkbox"/> b) primo |
|      | <input type="checkbox"/> c) terzo   |       | <input type="checkbox"/> c) quarto          |      | <input type="checkbox"/> c) terzo |
| (7°) | <input type="checkbox"/> a) settimo | (14°) | <input type="checkbox"/> a) quindicesimo    |      |                                   |
|      | <input type="checkbox"/> b) sesto   |       | <input type="checkbox"/> b) quattordicesimo |      |                                   |
|      | <input type="checkbox"/> c) decimo  |       | <input type="checkbox"/> c) undicesimo      |      |                                   |

**7) Abbina le stanze dell'appartamento alle azioni che esprimono i verbi.**

- |                           |                      |            |
|---------------------------|----------------------|------------|
| (1) dormire               | a) bagno             | .... /.... |
| (2) lavare i piatti       | b) soggiorno/salotto | .... /.... |
| (3) lavare i denti        | c) camera da letto   | .... /.... |
| (4) studiare              | d) cucina            | .... /.... |
| (5) parlare con gli amici | e) studio            | .... /.... |

**8) Completa la frase con le preposizioni.**

Il nonno quando viene (1)..... me preferisce venire (2)..... piedi.

- |     |                                |     |                                   |
|-----|--------------------------------|-----|-----------------------------------|
| (1) | <input type="checkbox"/> a) di | (2) | <input type="checkbox"/> a) con i |
|     | <input type="checkbox"/> b) a  |     | <input type="checkbox"/> b) a     |
|     | <input type="checkbox"/> c) da |     | <input type="checkbox"/> c) in    |

**9) Completa la frase con le preposizioni.**

Alberto parte (1)..... l'Irlanda. Va (2)..... Dublino.

- |     |                                 |     |                                |
|-----|---------------------------------|-----|--------------------------------|
| (1) | <input type="checkbox"/> a) per | (2) | <input type="checkbox"/> a) da |
|     | <input type="checkbox"/> b) a   |     | <input type="checkbox"/> b) a  |
|     | <input type="checkbox"/> c) da  |     | <input type="checkbox"/> c) in |

**10) Indica la parola estranea.**

(1)

- a) ripostiglio
- b) bagno
- c) affitto
- d) cucina
- e) soggiorno

(2)

- a) domenica
- b) giovedì
- c) sabato
- d) mezzogiorno
- e) martedì

(3)

- a) tram
- b) autobus
- c) automobile
- d) treno
- e) metropolitana

**11) Completa con la battuta corretta.**

- Buongiorno signor Alfredo. Come va?
    - Buongiorno signora Gabriella. Tutto bene, grazie.
  - Scusi, che ore sono?
    - Sono esattamente .....
  - Oh, è già ora di pranzo. Grazie e ... arriverLa.
    - ArriverLa signora.
- a) le cinque.
- b) le dieci.
- c) le tredici.

**12) Indica l'ora esatta.**

(1) 17.33

- a) sono le diciassette e mezzotre
- b) sono le sei meno ventisette
- c) sono le diciassette e trentatré

(2) 13.15

- a) è l'una e un quarto
- b) è l'una e un quindici
- c) sono le due meno tre quarti

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

По окончании 5 семестра предусмотрен итоговый контроль в форме **зачета**.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентами учебного материала курса с использованием учебников (см. Основная литература) и конспектов, выполненных на практических занятиях. Зачет проводится в виде беседы по предложенным заранее блокам учебного материала в рамках курса.

1. На зачет студент обязан предоставить:

- рабочую тетрадь с выполненными в полном объеме лексико-грамматическими упражнениями по программе курса (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- выполненные письменные задания;
- словарь с освоенным лексическим материалом (на зачете осуществляется проверка знаний лексического минимума);
- устные коммуникативные темы, подготовленные на базе изученного в течение семестра материала (на зачете беседа по теме проводится в соответствии с выбранным вопросом).

2. На зачете по курсу студент дает ответы на поставленные вопросы после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить (оценка «между баллами»), если студент отсутствовал на занятиях в течение семестра.

Достаточный уровень подготовки к зачету, соответствующий оценке «зачтено» подразумевает:

- уверенное знание грамматического и лексического материала по темам дисциплины;
- свободное владение монологической и диалогической речью на изучаемом языке в пределах тем, предусмотренных программой дисциплины;
- адекватное ситуации общения речевое поведение, ответную реакцию на реплики преподавателя, самокоррекцию;
- четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента.
- наличие перечисленных в п.1 материалов.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент:

- демонстрирует серьезные пробелы или отсутствие знаний лексического и грамматического материала по темам дисциплины;
- не дает ответов на дополнительные вопросы;
- не предоставил перечисленные в п.1 материалы

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

- Итальянский алфавит. Правила чтения.
- Итальянский артикль (articolo). Употребление определенного, неопределенного и частичного артиклей (articolo determinativo, indeterminativo, partitivo).
- Род и число имен существительных и имен прилагательных (genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi).
- Притяжательные прилагательные и местоимения (pronomi e aggettivi possessivi). Случаи употребления притяжательных прилагательных с существительными, обозначающими родственные отношения.
- Употребление итальянских предлогов (preposizioni). Сочлененные предлоги (preposizioni articolate).
- Образование и употребление количественных и порядковых числительных (numerali cardinali e ordinali).
- Образование и употребление грамматического времени Presente indicativo. Нестандартные глаголы в Presente indicativo.

## Список разговорных тем на итальянском языке для подготовки к зачету

1. Roma.
2. Un albergo in centro
3. Un bravo ragazzo.
4. Come ti chiami?
5. Aspetto fisico e carattere.
6. Tempo libero e attività del fine settimana.
7. Dove abiti?

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 5.1 Основная литература:

1. Marin T., Magnelli S. Nuovo Progetto Italiano 1b: corso multimediale di di lingua e civiltà italiana. - Edilingua, 2013. 45
2. Буэно Т. Говорим по-итальянски. – М.: Астрель, 2010. 24

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Fratter I., Troncarelli C. Piazza Navona. Corso di italiano per stranieri. Livello A1 – A2. – Genova: Cideb Editrice, 2006. 12
2. Абраменко Г.А. Итальянский язык. Трудности перевода. – М.: АСТ, 2011. 24
3. Галузина С.О. Разговорный итальянский в диалогах. - СПб.: КАРО, 2012 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461854&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461854&sr=1)
4. Добровольская Ю.А. Практический курс итальянского языка. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2011. 10

5. Зорько Г.Ф. Итальянско-русский. Русско-итальянский словарь. - М.: АСТ, 2009. 10
6. Карлова А.А., Константинова И.Г. Интенсивный курс итальянского языка. -Спб.:КАРО, 2012 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462095&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462095&sr=1)

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вопросы филологии.
2. Филологические науки. Научные доклады высшей школы.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Электронный каталог научной библиотеки КубГУ  
<http://www.kubsu.ru/University/library/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»  
<http://www.biblioclub.ru>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
4. Корпус итальянского языка <http://www.puntolingua.it>
5. Институт итальянской культуры Данте Алигьери <http://www.societadantealighieri.org>
6. Итальянская энциклопедия наук, литературы и искусств <http://www.treccani.it>
7. Дидактические материалы по итальянскому языку <http://www.scudit.net>
8. Официальный портал академии лингвистики и филологии итальянского языка  
<http://www.accademiadellacrusca.it>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку и должна охватывать все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины. Взаимосвязь и взаимообусловленность всех сторон языка обеспечивается подбором материала, системой упражнений и единством требований.

#### ***Работа с лексическим материалом***

##### Формы работы с лексическим материалом:

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- составление таблиц словообразовательных моделей.

##### Формы контроля СРС с лексическим материалом:

- фронтальный устный опрос лексики на занятиях;
- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;
- словарный диктант (с итальянского языка на русский, с русского языка на итальянский);
- проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;
- проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем / студентами.

##### Основные источники пополнения активного лексического минимума:

- базовый учебник
- домашнее чтение
- бытовые, культурологические и лингвострановедческие тексты
- словари различных типов

#### ***Работа с текстом***

##### Формы СРС с текстом:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный перевод текстов объемом до 1800 печатных знаков по краткосрочным заданиям;
- письменный перевод текстов небольшого объема (до 800 печатных знаков) по

краткосрочным заданиям;

- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение);
- изложение содержания текстов большого объема на русском и итальянском языке, реферирование.

Формы контроля СРС с текстом:

- устный опрос по переводу на занятиях;
- проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов;
- устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением;
- контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях.

### **Работа над устной речью**

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Для проведения практических занятий применяется оборудование для прослушивания учебных аудиозаписей по темам разделов дисциплины, а именно CD проигрыватель.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Microsoft Office: Excel, Word.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>);
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://www.biblio-online.ru/>);
5. Электронная библиотечная система «Знаниум» (<http://znaniium.com/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория, оборудованная учебной мебелью с возможностью подключения CD проигрывателя
2.	Практические занятия	Аудитория, оборудованная учебной мебелью с

		возможностью подключения CD проигрывателя
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с необходимым программным обеспечением (Microsoft Office) и с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **10. Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://www.consultant.ru>;
2. База открытых данных Росстата <http://www.gks.ru/opendata/dataset>;
3. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея [http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/](http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/);
4. Базы данных Министерства экономического развития РФ <http://economy.gov.ru>;
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;