

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины Б1.О.06.02 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ПРАВОПИСАНИЮ**  
*Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зач. ед. (108 часов)*

**Цель дисциплины**

- формирование у студентов целостного представления о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков на основе развития общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Задачи дисциплины**

- 1) изучение основных разделов и принципов русского правописания;
- 2) освоение русской орфографии и пунктуации на основе выявления их системности и взаимосвязи с грамматикой, фонетикой и лексикой русского языка;
- 3) применение полученных знаний при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в начальной школе;
- 4) обучение основам редактирования текста, приёмам диагностики орфографических ошибок обучающихся.

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Практикум по русскому правописанию» относится к обязательной части Б1.О Модуля «Лингвистическое и языковое образование младших школьников» Б1.О.06 и органически входит в систему Б.1 Дисциплины (модули) для подготовки бакалавров педагогики и является важной для становления профессиональных компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных учащимися по стандарту общего среднего образования, а также в процессе изучения дисциплин ВО «Русский язык», «Лингвистические теории в начальном курсе русского языка».

**Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                      | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1      | ПК-1               | Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников | преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; | разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования, планировать и проводить учебные занятия; формировать универсальные учебные действия обучающихся; формировать навыки, | основами методики преподавания; реализовывать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методикой формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; формирования толерантности и позитивных |

|   |      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | связанные с информационно-коммуникационными технологиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | образцов поликультурного общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | ПК-3 | Способен к организации работы по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования | концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; теоретические представления о закономерностях социализации и профессионального самоопределения; закономерности развития ребенка в контексте его социального окружения, содержание, особенности и функции детской субкультуры в процессе социализации ребенка; влияние традиционных систем воспитания и социализации на развитие личности в различных этнических культурах | формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; самостоятельно анализировать конкретные условия социализации и профессионального развития обучающегося и определить цели и методы педагогического сопровождения; – работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности; использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач; планировать воспитательную работу в полиэтнической среде; объяснять социальную значимость будущей профессии; организовать условия реализации ЗОЖ детей в ДОУ и начальной школе | методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности; основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; навыками решения практических задач, навыками взаимодействия с педагогами, психологами, родителями детей, медицинскими работниками; навыками взаимодействия с семьей ребенка, способствующего его социализации и индивидуализации; технологиями формирования у дошкольников и обучающихся целостной картины мира; навыками оптимизации и развития поликультурных отношений в рамках современного педагогического процесса; – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; – методами педагогического сопровождения социализации детей в условиях ОО. |

### Структура дисциплины

| Вид учебной работы                                                           | Всего часов                          | Сессии (часы) |            |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|------------|
|                                                                              |                                      | Установочная  | Зимняя     |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       | <b>8,2</b>                           | <b>2</b>      | <b>6,2</b> |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                           | <b>8</b>                             | <b>2</b>      | <b>6</b>   |
| Занятия лекционного типа                                                     | -                                    | -             | -          |
| Лабораторные занятия                                                         | -                                    | -             | -          |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | 8                                    | 2             | 6          |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               | <b>0,2</b>                           | -             | <b>0,2</b> |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                        | -                                    | -             | -          |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               | 0,2                                  | -             | 0,2        |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  | <b>96</b>                            | <b>34</b>     | <b>62</b>  |
| <i>Курсовая работа</i>                                                       | -                                    | -             | -          |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        | 62                                   | 20            | 42         |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 20                                   | 10            | 10         |
| <i>Реферат</i>                                                               | 14                                   | 4             | 10         |
| Подготовка к текущему контролю                                               | -                                    | -             | -          |
| <b>Контроль:</b>                                                             | <b>3,8</b>                           | -             | <b>3,8</b> |
| Подготовка к экзамену                                                        | -                                    | -             | -          |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                    | <b>час.</b>                          | <b>8.2</b>    | <b>36</b>  |
|                                                                              | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>8</b>      | <b>2</b>   |
|                                                                              | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>      | <b>1</b>   |

### Содержание дисциплины:

| №<br>разде-<br>ла | Наименование разделов                    | Количество часов |                   |    |                  | Внеау-<br>дитор-<br>ная<br>работа |
|-------------------|------------------------------------------|------------------|-------------------|----|------------------|-----------------------------------|
|                   |                                          | Всего            | Аудиторная работа |    |                  |                                   |
|                   |                                          |                  | Л                 | ПЗ | ИКР/<br>контроль | СР                                |
| 1                 | 2                                        | 3                | 4                 | 5  | 6                | 7                                 |
| 1.                | Основные принципы орфографии.            | 23               | -                 | 2  |                  | 24                                |
| 2.                | Правописание значащих частей слова.      | 25               | -                 | 2  |                  | 24                                |
| 3.                | Слитные, раздельные, дефисные написания. | 28               | -                 | 2  | 2                | 24                                |
| 4.                | Пунктуация как раздел науки о языке.     | 28               | -                 | 2  | 2                | 24                                |
| 5.                | ИКР/контроль                             | 0,2/3,8          |                   |    | 0,2/3,8          |                                   |
|                   | <b>Итого по дисциплине:</b>              | 104              | -                 | 8  | 0,2/3,8          | 96                                |

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачёт

**Основная литература:**

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. - 319 с. - URL: <https://biblio-online.ru/book/03E7E86C-A42C-4E6C-9AB5-0BAE784832B1/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum> .
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И.

Зиновьевой. - Москва : Юрайт, 2018. - 255 с. - URL: <https://biblio-online.ru/book/3E77F153-946E-470C-B3C5-71A5AE29A91E/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-v-nachalnoy-shkole>

3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).– ISBN 978-5-534-07864-0. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1AB73ED6-A080-4EAE-9B51-6CBE0900402F/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-po-orfografii#page/1>