

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет экономический

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

« 29 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.В.11 ПРАКТИКУМ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ**  
**ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки   | 38.04.01. Экономика                       |
| Направленность (профиль) | Экономическая безопасность и устойчивость |
| Программа подготовки     | академическая                             |
| Форма обучения           | очная                                     |
| Квалификация (степень)   | магистр                                   |

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Практикум по обеспечению экономической безопасности на предприятии» – формирование знаний и навыков по своевременному определению кризисных ситуаций в деятельности предприятия для предотвращения возможного ущерба вследствие неэффективного использования корпоративных ресурсов. Задачами дисциплины являются:

- изучение понятия и основных составляющих экономической безопасности предприятия;
- освоение технологии оценки и анализа риска и угроз в сфере экономической безопасности на микроуровне;
- изучение комплекса организационно-управленческих решений, направленных на повышение уровня безопасности предприятия;
- выявление особенностей обеспечения безопасности предприятий различных организационно-правовых форм.

### 1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.11 «Практикум по обеспечению экономической безопасности на предприятии» относится к вариативной части Блока Б1 учебного плана.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку высшего профессионального образования по направлению «Экономика» (бакалавриат). Курс опирается на общеэкономические и методологические дисциплины – «Основы теории экономической безопасности», «Риск-менеджмент», «Управление кадровой безопасностью» и др.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-3, ПК-8)

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|-------|--------------------|--|--|--|---|
|       |                    |  | Знать  | Уметь  | Владеть   |
| 1.    | ОПК-3              | Способностью принимать организационно-управленческие решения   | методы оценки уровня рисков и угроз экономической безопасности, позволяющие взвешенно подходить к принятию организационно-управленческих решений | выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности, принимать управленческие решения по их локализации и нейтрализации | навыками принятия управленческих решений по устранению причин и условий, способствующих зарождению угроз экономической безопасности |
| 2.    | ПК-8               | Способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия | методы подготовки аналитических материалов для оценки рисков и угроз в сфере экономической   | готовить аналитические материалы для оценки рисков и угроз в сфере экономической безопасности  | навыками использования отечественных и зарубежных моделей и инструментов обеспечения  |

| № п.п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |       |   |
|-------|--------------------|---------------------------------------|---|-------|---|
|       |                    |                                       | Знать   | Уметь | Владеть   |
|       |                    | стратегических решений                | безопасности  |       | экономической безопасности предприятия при подготовке аналитических материалов в области корпоративной политики и принятия стратегических решений |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы  | Всего часов                          | Семестры (часы) |             |
|---|--------------------------------------|-----------------|-------------|
|   |                                      | В               | С           |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>  |                                      |                 |             |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>  | <b>56</b>                            | <b>56</b>       |             |
| Занятия лекционного типа  | 8                                    | 8               |             |
| Лабораторные занятия  |                                      |                 |             |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                    | 48                                   | 48              |             |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |                 |             |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)   |                                      |                 |             |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3                                  | 0,3             |             |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                   |                                      |                 |             |
| <i>Курсовая работа</i>  | -                                    | -               |             |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                         | 10                                   | 10              |             |
| Выполнение индивидуальных заданий (контрольные вопросы, тесты, решение задач) | 10                                   | 10              |             |
| Подготовка к текущему контролю  | 5                                    | 5               |             |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |                 |             |
| Подготовка к экзамену   | 26,7                                 | 26,7            |             |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>108</b>      | <b>108</b>  |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>56,3</b>     | <b>56,3</b> |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>        | <b>3</b>    |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре

| № раздела    | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    |                        |
|--------------|---|------------------|-------------------|----|----|------------------------|
|              |   | Всего            | Аудиторная Работа |    |    | Самостоятельная работа |
|              |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                        |
| 1            | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                      |
| 1.           | Система обеспечения экономической безопасности предприятия                    | 12               | 2                 | 6  |    | 4                      |
| 2.           | Уровни экономической безопасности предприятий                                 | 12               | 2                 | 6  |    | 4                      |
| 3.           | Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия         | 12               | 2                 | 6  |    | 4                      |
| 4.           | Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия           | 12               | 2                 | 6  |    | 4                      |
| 5.           | Отраслевые особенности предприятий при обеспечении экономической безопасности | 6                | -                 | 4  |    | 2                      |
| 6.           | Кадровая безопасность на предприятии  | 6                |                   | 4  |    | 2                      |
| 7.           | Информационная безопасность на предприятии                                    | 10               |                   | 8  |    | 2                      |
| 8.           | Финансовая безопасность на предприятии  | 11               | -                 | 8  |    | 3                      |
| <b>ИТОГО</b> |   |                  | 8                 | 48 |    | 25                     |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела  | Содержание раздела   | Форма текущего контроля  |
|----|---|--|--------------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4                        |
| 1. | Система обеспечения экономической безопасности предприятия            | Общие принципы построения системы безопасности предприятий. Создание и организационная структура служб безопасности предприятий. Координационная роль службы безопасности предприятия в обеспечении экономической безопасности | контрольные вопросы (КВ) |
| 2. | Уровни экономической безопасности предприятий                         | Уровни построения системы экономической безопасности. Экономическая безопасность государства как важнейший уровень экономической безопасности предприятий. Взаимосвязь разных уровней обеспечения безопасности предприятия     | контрольные вопросы (КВ) |
| 3. | Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия | Методология анализа уровня экономической безопасности предприятия. Классификация показателей экономической безопасности. Пороговые значения показателей экономической безопасности   | контрольные вопросы (КВ) |
| 4. | Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия   | Классификация рисков, их количественная и качественная оценка. Механизм реализации угрозы и защита от угрозы. Систематизация событий, угроз и деятельности по обеспечению экономической безопасности предприятий               | контрольные вопросы (КВ) |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела  | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля   |
|----|---|--|---|
| 1  | 2   | 3  | 4   |
| 1. | Система обеспечения экономической безопасности предприятия                    | Общие принципы построения системы безопасности предприятий. Создание и организационная структура служб безопасности предприятий. Координационная роль службы безопасности предприятия в обеспечении экономической безопасности | контрольные вопросы (КВ)  |
| 2. | Уровни экономической безопасности предприятий                                 | Уровни построения системы экономической безопасности. Экономическая безопасность государства как важнейший уровень экономической безопасности предприятий. Взаимосвязь разных уровней обеспечения безопасности предприятия     | контрольные вопросы (КВ)  |
| 3. | Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия         | Методология анализа уровня экономической безопасности предприятия. Классификация показателей экономической безопасности. Пороговые значения показателей экономической безопасности   | контрольные вопросы (КВ), расчетно-графическое задание (РГЗ)                    |
| 4. | Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия           | Классификация рисков, их количественная и качественная оценка. Механизм реализации угрозы и защита от угрозы. Систематизация событий, угроз и деятельности по обеспечению экономической безопасности предприятий               | контрольные вопросы (КВ), расчетно-графическое задание (РГЗ), деловая игра (ДИ) |
| 5. | Отраслевые особенности предприятий при обеспечении экономической безопасности | Влияние отраслевых особенностей на уровень экономической безопасности. Обеспечение экономической безопасности в рамках отдельных отраслей  | контрольные вопросы (КВ)  |
| 6. | Кадровая безопасность на предприятии  | Организация обеспечения кадровой безопасности. Ущерб организации, причиняемый персоналом. Эффективная кадровая политика, как элемент безопасности предприятия  | контрольные вопросы (КВ)  |
| 7. | Информационная безопасность на предприятии                                    | Подходы к защите информационных ресурсов организации. Способы и каналы утечки информации, ущерб, причиняемый организации. Законодательная и нормативная база обеспечения информационной безопасности организации.              | контрольные вопросы (КВ)  |
| 8. | Финансовая безопасность на предприятии  | Оценка уровня финансовой безопасности предприятия. Управление финансовой безопасностью предприятия.  | контрольные вопросы (КВ)  |

### 2.3.3 Лабораторные занятия

*Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Написание курсовой работы по дисциплине не предусмотрено учебным планом.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                          | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|----------------------------------|---|
| 1 | 2                                | 3   |
| 1 | Лекционные и семинарские занятия | Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017[Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> |
| 2 | Самостоятельные работы           | Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017[Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> |
| 3 | Расчетно-графическое задание     | Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017[Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> |
| 4 | Деловая игра                     | Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017[Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya">https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya</a> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

На лекциях изучаются теоретические вопросы дисциплины. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, акцентируется внимание на актуальные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам

текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) решение задач по темам курса.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучающегося в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

##### Контрольные вопросы (ОПК-3, ПК-8)

1. Систематизация событий, угроз и деятельности по обеспечению экономической безопасности предприятий
2. Назовите отраслевые особенности предприятий (организаций) при обеспечении экономической безопасности
3. Каково влияние отраслевых особенностей на уровень экономической безопасности
4. В чем заключается экономическая безопасность отраслей промышленности и строительства
5. В чем заключается кадровая безопасность предприятия (организации)
6. Организация обеспечения кадровой безопасности
7. Какой характер имеет ущерб организации, причиняемый персоналом
8. Эффективная кадровая политика, как элемент безопасности предприятия
9. В чем заключается информационная безопасность предприятия (организации)
10. Перечислите подходы к защите информационных ресурсов организации
11. Назовите способы и каналы утечки информации, ущерб, причиняемый организации
12. Законодательная и нормативная база обеспечения информационной безопасности организации
13. В чем заключается финансовая безопасность предприятия (организации)
14. Оценка уровня финансовой безопасности предприятия
15. В чем заключается управление финансовой безопасностью предприятия
16. Какова роль предприятий в обеспечении экономической безопасности государства
17. Криминализация финансово-хозяйственной деятельности предприятий
18. Назовите методические рекомендации в области деятельности по обеспечению экономической безопасности предприятий
19. Перечислите индикаторы экономической безопасности
20. Перечислите и охарактеризуйте внешние угрозы экономической безопасности
21. Перечислите и охарактеризуйте внутренние угрозы экономической безопасности
22. Назовите функциональные составляющие экономической безопасности предприятия
23. Перечислите основные признаки несостоятельности (банкротства) предприятия (организации)
24. Каковы методологические основы диагностики кризисных ситуаций на предприятии
25. Мониторинг факторов, вызывающих угрозы ЭБП и кризисные ситуации на предприятии.

##### Деловая игра (ОПК-3, ПК-8)

«Исследование подходов к составлению индикаторов экономической безопасности на предприятии»

Цель: Изучить концепцию формирования статистических данных исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности на предприятии.

Структура деловой игры:

1. Распределение учащихся на игровые команды (5-7 команд).
2. Получение входных данных для проведения деловой игры, в том числе с использованием информационных технологий коммуникации.
3. Репрезентативное объяснение задания. Пошаговое объяснение процедур деловой игры, обязательных для выполнения каждой из команд.
4. Выполнение заданий за определенное регламентов время.
5. Дискуссия по результатам данных, полученных в результате игры.

Место задания в структуре изучаемого курса. Это задание поможет понять суть формирования статистических данных объекта. В рамках изучения курса «Практикум по обеспечению экономической безопасности на предприятии» – исследование подходов к составлению индикаторов поможет начать подготовку к выполнению итогового проекта.



Разработанная методика оценки должна быть применима либо для определения рейтинга экономической безопасности предприятия.

Оценка результатов: задание считается выполненным, если студенты запротоколировали каждый из вопросов и участвовали в итоговой дискуссии, поставленных перед командами. Оцениваются результаты работы в группе. Задание не выполнено, если учащиеся не принимали участия в выполнении заданий деловой игры.

#### Структура расчетно-графического задания (семестр ) (ОПК-3, ПК-8)

Разработка индикаторов экономической безопасности по отдельным аспектам социально-экономических процессов

Цель: Разработать индикаторы экономической безопасности по проектному заданию с использованием основных закономерностей и принципов функционирования систем экономической безопасности предприятия.

Структура выполнения задания:

1. Распределение учащихся на проектные группы 2-3 человека.
2. Распределяются темы проектных заданий.
3. Разрабатываются индикаторы оценки экономической безопасности по выбранной теме проектного задания.
4. Результаты должны быть представлены в форме презентации PowerPoint.
5. Публичная защита проекта во время проведения занятий.

Место задания в структуре изучаемого курса. Задание формирует компетенции по прогнозированию возможных угроз экономической безопасности в соответствии с основными закономерностями и принципами функционирования систем экономической безопасности предприятий.

Оценка результатов: задание считается выполненным, если студенты защитили проект и ответили на все вопросы, которые возникли у слушателей во время презентации. Оценка выполнения задания делается на основе профессионального суждения преподавателя. Основной критерий: разработка не менее 5 оценочных показателей. Задание не выполнено, если учащиеся не представили презентацию исследования.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Контрольные вопросы для экзамена по дисциплине

«Практикум по обеспечению экономической безопасности на предприятии»

1. Сущность понятий «опасность» и «угроза»
2. Виды источников угроз
3. Этапы возникновения и развития категории «безопасность»
4. Основные элементы «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» Государственные органы обеспечения экономической безопасности
6. Общие принципы построения системы безопасности предприятий
7. Создание и организационная структура служб безопасности предприятий
8. Координационная роль службы безопасности предприятия в обеспечении экономической безопасности
9. Пути совершенствования деятельности службы безопасности предприятия
10. Уровни построения системы экономической безопасности
11. Первый и второй уровни безопасности предприятий
12. Третий, четвертый и пятый уровни экономической безопасности предприятий.
13. Уровни деятельности предприятия и отраслевые особенности
14. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия с точки зрения обеспечения его экономической безопасности
15. Шестой уровень экономической безопасности предприятий.
16. Экономическая безопасность государства как важнейший уровень экономической безопасности предприятий
17. Взаимосвязь разных уровней обеспечения безопасности предприятия (организации)

18. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия (организации)
19. Методология анализа уровня экономической безопасности предприятия (организации)
20. Классификация показателей экономической безопасности
21. Пороговые значения показателей экономической безопасности
22. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия (организации)
23. Классификация рисков, их количественная и качественная оценка
24. Механизм реализации угрозы и защита от угрозы
25. Систематизация событий, угроз и деятельности по обеспечению экономической безопасности предприятий
26. Отраслевые особенности предприятий (организаций) при обеспечении экономической безопасности
27. Влияние отраслевых особенностей на уровень экономической безопасности
28. Экономическая безопасность отраслей промышленности и строительства
29. Кадровая безопасность предприятия (организации)
30. Организация обеспечения кадровой безопасности
31. Ущерб организации, причиняемый персоналом
32. Эффективная кадровая политика, как элемент безопасности предприятия
33. Информационная безопасность предприятия (организации)
34. Подходы к защите информационных ресурсов организации
35. Способы и каналы утечки информации, ущерб, причиняемый организации
36. Законодательная и нормативная база обеспечения информационной безопасности организации
37. Финансовая безопасность предприятия (организации)
38. Оценка уровня финансовой безопасности предприятия
39. Управление финансовой безопасностью предприятия
40. Роль предприятий в обеспечении экономической безопасности государства
41. Криминализация финансово-хозяйственной деятельности предприятий
42. Методические рекомендации в области деятельности по обеспечению экономической безопасности предприятий
43. Индикаторы экономической безопасности
44. Внешние угрозы экономической безопасности
45. Внутренние угрозы экономической безопасности
46. Функциональные составляющие экономической безопасности предприятия
47. Основные признаки несостоятельности (банкротства) предприятия (организации)
48. Методологические основы диагностики кризисных ситуаций на предприятии
49. Мониторинг факторов, вызывающих угрозы ЭБП и кризисные ситуации на предприятии.

**Критерии оценок по дисциплине при итоговом контроле знаний (экзамен):** семестровый контроль проводится в форме экзамена.

Ответы студентов на экзамене оцениваются по четырехбалльной системе оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Ответ оценивается на «отлично»**, если студент глубоко и прочно усвоил учебный материал рабочей программы дисциплины, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением семинарских задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

**Ответ оценивается на «хорошо»**, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения семинарских задач.

**Ответ оценивается на «удовлетворительно»**, если студент освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные

формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при выполнении семинарских заданий.

**Ответ оценивается на «неудовлетворительно»**, если студент не усвоил отдельных разделов учебного материала рабочей программы учебной дисциплины, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные теоретические вопросы в рамках рабочей программы дисциплины.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### 5.1 Основная литература:

1. Шульц, В. Л. Безопасность предпринимательской деятельности в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / В. Л. Шульц, А. В. Юрченко, А. Д. Рудченко; под ред. В. Л. Шульца. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 288 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02331-2. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AADA8F76-CFA5-4373-A55E-8A9AA7EC6008](http://www.biblio-online.ru/book/AADA8F76-CFA5-4373-A55E-8A9AA7EC6008)

2. Шульц, В. Л. Безопасность предпринимательской деятельности в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / В. Л. Шульц, А. В. Юрченко, А. Д. Рудченко; под науч. ред. В. Л. Шульца. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 237 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02333-6. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/602B1971-7CC6-44EB-9C4D-8FDDAE504605](http://www.biblio-online.ru/book/602B1971-7CC6-44EB-9C4D-8FDDAE504605)

3. Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л. П. Гончаренко [и др.]; под общ. ред. Л. П. Гончаренко, Ф. В. Акулинина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 340 с. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/67C9DADE-09C6-41E8-8CB6-AA6D1846E447](http://www.biblio-online.ru/book/67C9DADE-09C6-41E8-8CB6-AA6D1846E447)

### 5.2 Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Е. И. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / Е. И. Кузнецова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 294 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/54968BBD-7A7C-47C7-B803-73DCED41AA5D](http://www.biblio-online.ru/book/54968BBD-7A7C-47C7-B803-73DCED41AA5D)

2. Уразгалиев, В. Ш. Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 374 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E7A9071E-1125-4707-85AE-4B508DAC86D0](http://www.biblio-online.ru/book/E7A9071E-1125-4707-85AE-4B508DAC86D0)

### 5.3. Периодические издания:

1. Национальные интересы: приоритеты и безопасность
2. Мировая экономика и международные отношения
3. Проблемы теории и практики управления
4. Экономика: теория и практика
5. Экономика устойчивого развития

### 5.3. Периодические издания:

1. Национальные интересы: приоритеты и безопасность
2. Мировая экономика и международные отношения
3. Проблемы теории и практики управления
4. Экономика: теория и практика
5. Экономика устойчивого развития

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. URL: <http://www.consultant.ru/> – Компания «Консультант Плюс».
2. URL: <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант».
3. URL: [http://zakon.scli.ru/ru/legal\\_texts/index.php](http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index.php) – Нормативные правовые акты Российской Федерации. Министерство юстиции Российской Федерации.

4. URL: <http://expert.ru/> – Официальный сайт журнала «Эксперт» и Рейтингового агентства «Эксперт».
5. [www.icss.ac.ru/macro](http://www.icss.ac.ru/macro) – Аналитическая серия ИКСИ (Институт комплексных стратегических следований). База показателей экономического развития России.
6. URL: <http://www.iacenter.ru> – Официальный сайт Межведомственного аналитического центра.
7. URL: <http://www.depprom.krasnodar.ru> – Официальный сайт Департамента промышленности Администрации Краснодарского края.
8. URL: <http://www.krsdstat.ru> – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю.
9. URL: <http://www.unctad.org/Templates/Page.asp?intItemID=4118&lang=1> – Официальный сайт UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development).
10. URL: <http://economy.krasnodar.ru> – официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края.
11. URL: <http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Практикум по обеспечению экономической безопасности на предприятии» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка сообщений и презентаций, выполнение расчетно-графического научно-исследовательского проекта.

Цель самостоятельной работы – расширение кругозора и углубление знаний в области теории и практики вопросов экономической безопасности.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, решение задач.

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Лекция – это один из видов устной речи, когда студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий студент напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминанию материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступить к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

Готовясь к семинару, студенты должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. В таких случаях у каждого студента имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу.

На занятии семинарского типа каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

Расчетно-графические задание (РГЗ) являются важным составляющим элементом учебного процесса, который способствует подготовке квалифицированных кадров. *Цель* РГЗ – расширить знания, умения и навыки студентов, полученные ими в ходе теоретических, лабораторных занятий и занятий семинарского типа, привить им навыки системного подхода при самостоятельном изучении и анализе данных, характеризующих деятельность конкретного хозяйствующего субъекта, отрасли или региона, а также научить подбирать, изучать и обобщать литературные источники.

РГЗ позволяет студентам проявить инициативу в выборе самого широкого круга дополнительной информации по намеченной теме (помимо конспектов лекций и основной литературы) в изучении тех разделов дисциплины, которые в ходе аудиторных занятий рассматривались в ограниченной степени. РГЗ приобщает студентов к элементам исследовательской работы и обогащает опытом и знаниями, необходимыми им при последующем выполнении ими выпускной квалификационной работы.

РГЗ по дисциплине выдаются каждому студенту индивидуально преподавателем, ведущим занятия лекционного и/или семинарского типа. Этот же преподаватель осуществляет руководство по выполнению РГЗ, оказывает помощь в виде консультаций и принимает РГЗ.

Выполнение расчетов базируется на использовании достаточного объема справочного материала. Также основой РГЗ могут являться различные нормативно-правовые документы по экономическим и хозяйственным вопросам, инструктивные материалы, специальная литература, а также учетные данные, характеризующие хозяйственную деятельность предприятий.

Перед выполнением РГЗ необходимо самостоятельно проработать соответствующие разделы рекомендуемой литературы, представленной в рабочей программе соответствующей дисциплины. РГЗ выполняются студентами после изучения соответствующих разделов теоретического курса в виде расчетно-пояснительной записки и защищаются в установленные графиком сроки.

В результате выполнения РГЗ студент получает

*практическое представление о:*

- методах проведения анализа;
- принципах действия и критериях выбора инструментария;
- принципах действия и возможностях применения различных законов и способов измерения экономических явлений и величин.

*учится:*

- использовать основные свойства и характеристики экономических законов и явлений;
- визуализировать экономические явления по требованиям к оформлению документации;

*приобретает навыки:*

- практического визуализации результатов анализа и выполнения оценочных расчетов;
- понимания экономических схем и расчета их основных характеристик;
- выбора средств и методов расчета, измерений, оценки достоверности получаемых результатов.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

1 Microsoft Windows 8, 10,

2 Microsoft Office Professional Plus

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных**

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://www.consultant.ru>;
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>;
3. База данных рефератов и цитирования Scopus <http://www.scopus.com/>;
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>;
5. База открытых данных Росфинмониторинга <http://fedsfm.ru/opendata>;
6. База открытых данных Росстата <http://www.gks.ru/opendata/dataset>;
7. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея [http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/](http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>;
9. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru>;
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| №  | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Номера аудиторий / кабинетов   |
|----|--|--|
| 1. | Учебные аудитории для занятий лекционного типа   | Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л   |
| 2. | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа   | А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л<br>201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н,                         |
| 3. | Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций  | Кафедра Мировой экономики и менеджмента ауд.236  |
| 4. | Аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  | А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л<br>201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л |
| 5. | Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин | Ауд. 213А, 218А  |

