

	<b>Министерство образования и науки Российской Федерации</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»</b>
	<b>Программа</b>
	<b>Основная образовательная программа по направлению подго- товки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, статистика»</b>

**УТВЕРЖДЕНА**  
 (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от  
 19.11.2013 №1259 (ред. от 05.04.2016) решением  
 ученого совета федерального государственного бюд-  
 жетного образовательного учреждения  
 высшего образования «Кубанский  
 государственный университет»  
 (протокол от 01.06.2018 г. №10)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
 ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
 38.06.01 ЭКОНОМИКА  
 Направленность (профиль):**

**Бухгалтерский учет, статистика**

**Заочная форма обучения**

**Краснодар  
 2018**

## Оглавление

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>5</b>
1.1	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)	5
1.2	Нормативные документы для разработки ООП	5
1.3	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика	5
1.3.1	<i>Миссия, цель и задачи по данному направлению</i>	5
1.3.2	<i>Срок освоения ООП ВО по данному направлению</i>	5
1.3.3	<i>Трудоемкость ООП ВО по данному направлению</i>	5
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООП ВО	6
<b>2.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика</b>	<b>7</b>
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	7
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	7
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	7
<b>3.</b>	<b>Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО</b>	<b>7</b>
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы (карта компетенции)	8
3.2	Карты компетенций	9
3.3	Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП	91
<b>4.</b>	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика</b>	<b>92</b>
4.1	Учебный план	93
4.2	График учебного процесса	93
4.3	Аннотации учебных программ дисциплин	94
4.3.1	<i>Дисциплины обязательной части (базовая часть)</i>	94
4.3.2	<i>Дисциплины обязательной части (вариативная часть)</i>	112
4.3.3	<i>Аннотация программы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</i>	118
4.3.4	<i>Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</i>	148
4.3.5	<i>Аннотация программы практики по получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)</i>	152
<b>5.</b>	<b>Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика</b>	<b>157</b>
5.1	Кадровое обеспечение реализации ООП ВО	157

5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО	158
5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО	158
5.4	Финансовое обеспечение	158
<b>6.</b>	<b>Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников</b>	163
6.1	Нормативные документы, определяющие социально-культурную среду	160
6.2	Цель и задачи воспитательной деятельности	161
6.3	Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета	161
6.4	Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии	162
6.5	Проекты изменения социокультурной среды	168
6.6	Студенческое самоуправление	168
6.7	Организация учета и поощрения социальной активности	168
6.8	Используемая инфраструктура университета	169
6.9	Используемая социокультурная среда города	
<b>7.</b>	<b>Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01. Экономика</b>	173
7.1	Фонды оценочных средств	173
7.2	Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО	174

## **1 Общие положения**

### **1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ООП ВО)**

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, статистика** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **38.06.01 Экономика**.

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, предметов, программы педагогической и научно-производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **1.2 Нормативные документы для разработки ООП**

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **38.06.01 Экономика** разработана на основе следующих нормативных документов:

— Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

— ФГОС ВО по направлению подготовки **38.06.01 Экономика**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. №898;

— О подготовке кадров высшей квалификации // Письмо Минобрнауки РФ №АК-1807/05 от 27.08.2013г.;

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

— Паспорт научной специальности Бухгалтерский учет, статистика, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.10.2017 г. №1027 Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени;

— Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

— Устав Кубанского государственного университета.

### **1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика**

#### *1.3.1. Миссия, цель и задачи ООП ВО по данному направлению*

**Миссия** — Формирование целостного методологического и методического базиса познания в области бухгалтерского учета и статистики.

**Цель** — подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации экономического профиля, направленная на формирование способностей к научно-исследовательской, педагогической, аналитической и организационно-управленческой деятельности в сфере науки, связанная с углубленными профессиональными

знаниями в области бухгалтерского учета и статистики, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО 38.06.01 Экономика.

**Задачи:**

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ бухгалтерского учёта и статистики;
- системная модернизация образовательного процесса в области бухгалтерского учёта и статистики;
- совершенствование методов и методологии научного познания, ориентированных на профессиональную деятельность;
- развитие кадрового потенциала университета, усиление научной и практической компоненты в деятельности профессорско-преподавательского состава в процессе обучения аспирантов;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;
- проведение научных исследований в сфере бухгалтерского учёта и статистики совместно с ведущими российскими и зарубежными научными центрами;
- интеграция в международное образовательное и научное пространство;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в отрасли;
- подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности Бухгалтерский учет, статистика.

*1.3.2. Срок освоения ООП ВО по данному направлению*

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, статистика» в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения и составляет 4 года.

*1.3.3. Трудоемкость ООП ВО по данному направлению*

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий (6480 ч.).

**1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО**

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика, должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КубГУ.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, статистика**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО**

*Область профессиональной деятельности* выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

*Область профессиональной деятельности* выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, статистика», включает решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области теории и практики бухгалтерского учета и статистики.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО**

*Объектами профессиональной деятельности* выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, статистика»

#### *2.2.1. Научно-исследовательская деятельность в области экономики:*

- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;

#### *2.2.2. Преподавательская деятельность в области экономики:*

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

## **3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры Бухгалтерский учет, статистика в рамках направления подготовки 38.06.01 Экономика.

### 3.1 Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями

Код компетенции	Название компетенции
УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-1	способностью использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования; критически оценивать нормативно-методические основы и анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета и аудита;
ПК-2	способностью применять и совершенствовать инструментарий бухгалтерского (финансового, управленческого) учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности и статистики, оценку качества эмпирических данных наблюдений при проведении и представлении результатов научных исследований;
ПК-3	способностью осуществлять развитие методики бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов.

### 3.2 Карты компетенций

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО, должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.

**УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.



**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: З (УК-1)-1</b></p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Шифр: У (УК-1)-1</b></p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

<p><b>УМЕТЬ:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся различным операциям -действиям исходя из существующих ресурсов и ограничений <b>Шифр: У (УК-1)-2</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся оптимизации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся оптимизации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся оптимизации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся оптимизации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: В (УК-1)-1</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: В (УК-1)-2</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>

<p><b>ЗНАТЬ</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач <b>Шифр: З (УК-1)-2</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>
<p><b>УМЕТЬ</b> осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач <b>Шифр: У (УК-1)-3</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение критически анализировать и давать оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Сформированное умение осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач <b>Шифр: В (УК-1)-3</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>

<p><b>ЗНАТЬ</b> логику и методологию научного познания; современные научные достижения в бухгалтерском учете и в междисциплинарных областях; основные подходы к решению исследовательских и практических задач <b>Шифр: 3 (УК-1)-3</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания о логике и методологии научного познания; современных научных достижениях в бухгалтерском учете и в междисциплинарных областях; об основных подходах к решению исследовательских и практических задач</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о логике и методологии научного познания; современных научных достижениях в бухгалтерском учете и в междисциплинарных областях; об основных подходах к решению исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях о логике и методологии научного познания; современных научных достижениях в бухгалтерском учете и в междисциплинарных областях; об основных подходах к решению исследовательских и практических задач</p>	<p>Сформированные систематические знания о логике и методологии научного познания; современных научных достижениях в бухгалтерском учете и в междисциплинарных областях; об основных подходах к решению исследовательских и практических задач</p>
<p><b>УМЕТЬ</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически анализировать действующую практику и современные научные достижения в бухгалтерском учете и в междисциплинарных областях в рамках выбранного направления научного исследования <b>Шифр: У (УК-1)-4</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарные умения выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически анализировать действующую практику и современные научные достижения в бухгалтерском учете и в междисциплинарных областях в рамках выбранного направления научного исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически анализировать действующую практику и современные научные достижения в бухгалтерском учете и в междисциплинарных областях в рамках выбранного направления научного исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически анализировать действующую практику и современные научные достижения в бухгалтерском учете и в междисциплинарных областях в рамках выбранного направления научного исследования</p>	<p>Сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически анализировать действующую практику и современные научные достижения в бухгалтерском учете и в междисциплинарных областях в рамках выбранного направления научного исследования</p>

<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками оценки возможностей использования современных научных достижений в бухгалтерском учете и междисциплинарных областях в генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач <b>Шифр: В (УК-1)-4</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарные владения навыками оценки возможностей использования современных научных достижений в бухгалтерском учете и междисциплинарных областях в генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки возможностей использования современных научных достижений в бухгалтерском учете и междисциплинарных областях в генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оценки возможностей использования современных научных достижений в бухгалтерском учете и междисциплинарных областях в генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками оценки возможностей использования современных научных достижений в бухгалтерском учете и междисциплинарных областях в генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач</p>
<p><b>ЗНАТЬ</b> основные подходы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Шифр: З (УК-1)-4</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания основных подходов к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных подходов к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях основных подходов к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Сформированные систематические знания основных подходов к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p><b>УМЕТЬ</b> систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов <b>Шифр: У (УК-1)-5</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарные умения систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешное, но не систематически систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши</p>	<p>Сформированное умение систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов осуществлять</p>

				реализации этих вариантов	
<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора и обоснования методов и средств решения задач исследования <b>Шифр: В (УК-1)-5</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарные владения навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора и обоснования методов и средств решения задач исследования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора и обоснования методов и средств решения задач исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора и обоснования методов и средств решения задач исследования	Успешное и систематическое владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора и обоснования методов и средств решения задач исследования
<b>ЗНАТЬ</b> логику и методологию научного познания; современные научные достижения в бухгалтерском учете и в междисциплинарных областях; основные подходы к решению исследовательских и практических задач <b>Шифр: З (УК-1)-4</b>	Отсутствие знаний	неполные знания логики и методологии научного познания; современных научных достижений в бухгалтерском учете и в междисциплинарных областях; основных подходов к решению исследовательских и практических задач	общие, но не структурированные знания логики и методологии научного познания; современных научных достижений в бухгалтерском учете и в междисциплинарных областях; основных подходов к решению исследовательских и практических задач	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания логики и методологии научного познания; современных научных достижений в бухгалтерском учете и в междисциплинарных областях; основных подходов к решению исследовательских и практических задач	сформированные систематические знания логики и методологии научного познания; современных научных достижений в бухгалтерском учете и в междисциплинарных областях; основных подходов к решению исследовательских и практических задач
<b>УМЕТЬ</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически анализировать действующую практику и современные научные достижения в бухгалтерском учете и в междисциплинарных областях в рамках выбранного направления научного исследования	Отсутствие умений	частично освоенное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически анализировать действующую практику и современные научные достижения в бухгалтерском учете и в междисциплинарных областях в рамках	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически анализировать действующую практику и современные научные достижения в бухгалтерском учете и в междисциплинарных областях в	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически анализировать действующую практику и современные научные достижения в бухгалтерском учете и в междисциплинарных областях в рамках	сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически анализировать действующую практику и современные научные достижения в бухгалтерском учете и в междисциплинарных областях в рамках выбранного

<b>Шифр: У (УК-1)-6</b>		выбранного направления научного исследования	рамках выбранного направления научного исследования	выбранного направления научного исследования	направления научного исследования
<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками оценки возможностей использования современных научных достижений в бухгалтерском учете и междисциплинарных областях в генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач <b>Шифр: В (УК-1)-6</b>	Отсутствие навыков	фрагментарное владение навыками оценки возможностей использования современных научных достижений в бухгалтерском учете и междисциплинарных областях в генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач	в целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки возможностей использования современных научных достижений в бухгалтерском учете и междисциплинарных областях в генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками оценки возможностей использования современных научных достижений в бухгалтерском учете и междисциплинарных областях в генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач	успешное и систематическое владение навыками оценки возможностей использования современных научных достижений в бухгалтерском учете и междисциплинарных областях в генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-2: Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО, должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемый для формирования компетенции**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

**УМЕТЬ:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.



СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности <b>Шифр: З (УК-2)-1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
<b>ЗНАТЬ:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>Шифр: З (УК-2)-2</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
<b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>Шифр: У (УК-2)-1</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих

междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития <b>Шифр: В (УК-2)-1</b>		методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <b>Шифр: В (УК-2)-2</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
<b>ЗНАТЬ</b> методы осуществления комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <b>Шифр: З (УК-2)-3</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное представление об основных методах осуществления комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Неполные представления об основных методах осуществления комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах осуществления комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Сформированные систематические представления о методах осуществления комплексного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>УМЕТЬ</b> осуществлять комплексное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <b>Шифр: У (УК-2)-2</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное умение осуществлять комплексное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять комплексное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять комплексное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Сформированные умения осуществлять комплексное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>ВЛАДЕТЬ</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками осуществлять	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированные навыки осуществлять

<p>осуществлять комплексное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <b>Шифр: В (УК-2)-3</b></p>		<p>комплексное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>владение навыками осуществлять комплексное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>пробелы владение навыками осуществлять комплексное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>комплексное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
<p><b>ЗНАТЬ</b> историю и философию учетной науки, методические основы проведения комплексных, в том числе междисциплинарных исследований <b>Шифр: З (УК-2)-4</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>неполные знания истории и философии учетной науки, методических основ проведения комплексных, в том числе междисциплинарных исследований</p>	<p>общие, но не структурированные знания истории и философии учетной науки, методических основ проведения комплексных, в том числе междисциплинарных исследований</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории и философии учетной науки, методических основ проведения комплексных, в том числе междисциплинарных исследований</p>	<p>сформированные систематические знания истории и философии учетной науки, методических основ проведения комплексных, в том числе междисциплинарных исследований</p>
<p><b>УМЕТЬ</b> планировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета и статистики в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации) <b>Шифр: У (УК-2)-3</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>частично освоенное умение планировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета и статистики в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета и статистики в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета и статистики в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>сформированное умение планировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета и статистики в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> целостным системным научным мировоззрением; навыками представления результатов комплексного исследования в форме научного доклада</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>фрагментарное владение целостным системным научным мировоззрением; навыками представления результатов комплексного</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое владение целостным системным научным мировоззрением; навыками представления</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение целостным системным научным мировоззрением; навыками</p>	<p>успешное и систематическое владение целостным системным научным мировоззрением; навыками представления результатов</p>

<p>по материалам подготовленной научно-квалификационной работы <b>Шифр: В (УК-2)-4</b></p>		<p>исследования в форме научного доклада по материалам подготовленной научно-квалификационной работы</p>	<p>результатов комплексного исследования в форме научного доклада по материалам подготовленной научно-квалификационной работы</p>	<p>представления результатов комплексного исследования в форме научного доклада по материалам подготовленной научно-квалификационной работы</p>	<p>комплексного исследования в форме научного доклада по материалам подготовленной научно-квалификационной работы</p>
--	--	--	---	---	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3: Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО, должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <b>Шифр: З (УК-3) - 1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>Шифр: У(УК-3) -1</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе

ведущейся на иностранном языке <b>Шифр: В (УК-3)-1</b>		числе ведущейся на иностранном языке	числе ведущейся на иностранном языке	образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	ведущейся на иностранном языке
<b>ЗНАТЬ</b> общие нормы, правила поведения и работы в исследовательских коллективах <b>Шифр: З (УК-3)-2</b>	Отсутствие знаний	неполные знания общих норм, правил поведения и работы в исследовательских коллективах	общие, но не структурированные знания общих норм, правил поведения и работы в исследовательских коллективах	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих норм, правил поведения и работы в исследовательских коллективах	сформированные систематические знания общих норм, правил поведения и работы в исследовательских коллективах
<b>УМЕТЬ</b> решать научные и научно-образовательные задачи при работе в российских и международных исследовательских коллективах <b>Шифр: У (УК-3)-2</b>	Отсутствие умений	частично освоенное умение решать научные и научно-образовательные задачи при работе в российских и международных исследовательских коллективах	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение решать научные и научно-образовательные задачи при работе в российских и международных исследовательских коллективах	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать научные и научно-образовательные задачи при работе в российских и международных исследовательских коллективах	сформированное умение решать научные и научно-образовательные задачи при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<b>ВЛАДЕТЬ</b> опытом работы в исследовательских коллективах в областях, связанных с выбранным направлением научного исследования <b>Шифр: В (УК-3)-2</b>	Отсутствие навыков	фрагментарное владение опытом работы в исследовательских коллективах в областях, связанных с выбранным направлением научного исследования	в целом успешное, но не систематическое владение опытом работы в исследовательских коллективах в областях, связанных с выбранным направлением научного исследования	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение опытом работы в исследовательских коллективах в областях, связанных с выбранным направлением научного исследования	успешное и систематическое владение опытом работы в исследовательских коллективах в областях, связанных с выбранным направлением научного исследования

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-4: Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО, должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные текст.

**УМЕТЬ:** подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.



**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Шифр: З (УК-4) -1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и ино- странном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на госу- дарственном и иностран- ном языках	Сформированные, но со- держащие отдельные про- белы знания методов и технологий научной ком- муникации на государ- ственном и иностранном языках	Сформированные и систе- матические знания мето- дов и технологий научной коммуникации на госу- дарственном и иностран- ном языках
<b>ЗНАТЬ:</b> стилистические особен- ности представления ре- зультатов научной дея- тельности в устной и письменной форме на государственном и ино- странном языках <b>Шифр: З (УК-4) -2</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенно- стей представления ре- зультатов научной дея- тельности в устной и письменной форме на гос- ударственном и иностран- ном языках	Неполные знания стили- стических особенностей представления результа- тов научной деятельности в устной и письменной форме на государствен- ном и иностранном язы- ках	Сформированные, но со- держащие отдельные про- белы знания основных стилистических особенно- стей представления ре- зультатов научной дея- тельности в устной и письменной форме на гос- ударственном и иностран- ном языках	Сформированные систе- матические знания стили- стических особенностей представления результа- тов научной деятельности в устной и письменной форме на государствен- ном и иностранном язы- ках
<b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам общения, приня- тым в научном сообще- стве, на государствен- ном и иностранном язы- ках <b>Шифр: У (УК-4) -1</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное уме- ние следовать основным нормам, принятым в науч- ном общении на государ- ственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нор- мам, принятым в научном общении на государствен- ном и иностранном язы- ках	В целом успешное, но со- держащее отдельные про- белы умение следовать основным нормам, приня- тым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематиче- ское умение следовать ос- новным нормам, приня- тым в научном общении на государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа науч- ных текстов на	Отсутствие навыков	Фрагментарное примене- ние навыков анализа научных текстов на	В целом успешное, но не систематическое примене- ние навыков анализа	В целом успешное, но со- провождающееся отдель- ными ошибками	Успешное и систематиче- ское применение навыков анализа научных текстов

государственном и иностранном языках <b>Шифр: В (УК-4) -1</b>		государственном и иностранном языках	научных текстов на государственном и иностранном языках	применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	на государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Шифр: В (УК-4) -2</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке.	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках <b>Шифр: В (УК-4) -3</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
<b>ЗНАТЬ</b> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Шифр: З (УК-4) -3</b>	Отсутствие знаний	неполные знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	общие, но не структурированные знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	сформированные систематические знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
<b>УМЕТЬ</b> : осуществлять коммуникацию на государственном и иностранном языках в профессиональной сфере	Отсутствие умений	частично освоенное умение осуществлять коммуникацию на государственном и иностранном языках в профессиональной сфере	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять коммуникацию на государственном и	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять коммуникацию на государственном и	сформированное умение осуществлять коммуникацию на государственном и иностранном языках в профессиональной сфере

<b>Шифр: У (УК-4) -2</b>			иностранном языках в профессиональной сфере	иностранном языках в профессиональной сфере	
<b>ВЛАДЕТЬ</b> понятийным аппаратом и современными методами научной коммуникации на государственном и иностранном языках в профессиональной сфере <b>Шифр: В (УК-4) -4</b>	Отсутствие навыков	фрагментарное владение понятийным аппаратом и современными методами научной коммуникации на государственном и иностранном языках в профессиональной сфере	в целом успешное, но не систематическое владение понятийным аппаратом и современными методами научной коммуникации на государственном и иностранном языках в профессиональной сфере	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение понятийным аппаратом и современными методами научной коммуникации на государственном и иностранном языках в профессиональной сфере	успешное и систематическое владение понятийным аппаратом и современными методами научной коммуникации на государственном и иностранном языках в профессиональной сфере

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО, должна быть сформирована у выпускников экономического направления подготовки).

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** этические нормы и профессиональные ценности в бухгалтерской профессии

**УМЕТЬ:** применять этические нормы в обосновании профессионального суждения в вопросах организации бухгалтерского учета, аудита и статистики

**ВЛАДЕТЬ:** способностью следовать этическим нормам при осуществлении профессиональной, в том числе научной и преподавательской, деятельности

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ</b> этические нормы и профессиональные ценности в бухгалтерской профессии <b>Шифр: З (УК-5) -1</b>	Отсутствие знаний	неполные знания этических норм и профессиональных ценностей в бухгалтерской профессии	общие, но не структурированные знания этических норм и профессиональных ценностей в бухгалтерской профессии	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм и профессиональных ценностей в бухгалтерской профессии	сформированные систематические знания этических норм и профессиональных ценностей в бухгалтерской профессии
<b>УМЕТЬ</b> применять этические нормы в обосновании профессионального суждения в вопросах организации бухгалтерского учета, аудита и статистики <b>Шифр: У (УК-5) -1</b>	Отсутствие умений	частично освоенное умение применять этические нормы в обосновании профессионального суждения в вопросах организации бухгалтерского учета, аудита и статистики	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять этические нормы в обосновании профессионального суждения в вопросах организации бухгалтерского учета, аудита и статистики	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять этические нормы в обосновании профессионального суждения в вопросах организации бухгалтерского учета, аудита и статистики	сформированное умение применять этические нормы в обосновании профессионального суждения в вопросах организации бухгалтерского учета, аудита и статистики
<b>ВЛАДЕТЬ</b> способностью следовать этическим нормам при осуществлении профессиональной, в том числе научной и преподавательской, деятельности <b>Шифр: В (УК-5) -1</b>	Отсутствие навыков	фрагментарное владение способностью следовать этическим нормам при осуществлении профессиональной, в том числе научной и преподавательской, деятельности	в целом успешное, но не систематическое владение способностью следовать этическим нормам при осуществлении профессиональной, в том числе научной и преподавательской, деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью следовать этическим нормам при осуществлении профессиональной, в том числе научной и преподавательской, деятельности	успешное и систематическое владение способностью следовать этическим нормам при осуществлении профессиональной, в том числе научной и преподавательской, деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО, должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки).

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <b>Шифр: З (УК-6) - 1</b></p>	Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целеполагания при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целеполагания при решении профессиональных задач.
<p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. <b>Шифр: У (УК-6) - 1</b></p>	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

	профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.				
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <b>Шифр: У (УК-6) – 2</b></p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. <b>Шифр: В (УК-6) - 1</b></p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий, и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>



	профессиональных задач.				
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.  <b>Шифр: В (УК-6) - 2</b>	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
<b>ЗНАТЬ</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <b>Шифр: З (УК-6) - 2</b>	Отсутствие знаний	Неполные знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Общие, но не структурированные знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Сформированные систематические знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
<b>УМЕТЬ</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	Отсутствие умений	Фрагментарные умения формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из	Сформированное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области

<p>профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей <b>Шифр: У (УК-6) - 3</b></p>		<p>профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <b>Шифр: В (УК-6) - 3</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарные владения навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>
<p><b>ЗНАТЬ</b> теорию и методологию бухгалтерского учета и статистики как основу планирования задач собственного профессионального и личностного развития <b>Шифр: З (УК-6) - 3</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>неполные знания теории и методологии бухгалтерского учета и статистики как основы планирования задач собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>общие, но не структурированные знания теории и методологии бухгалтерского учета и статистики как основы планирования задач собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории и методологии бухгалтерского учета и статистики как основы планирования задач собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>сформированные систематические знания теории и методологии бухгалтерского учета и статистики как основы планирования задач собственного профессионального и личностного развития</p>
<p><b>УМЕТЬ</b> планировать и решать задачи профессионального и личностного развития при осуществлении профессиональной и преподавательской деятельности <b>Шифр: У (УК-6) - 4</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>частично освоенное умение планировать и решать задачи профессионального и личностного развития при осуществлении профессиональной и преподавательской деятельности</p>	<p>в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение планировать и решать задачи профессионального и личностного развития при осуществлении профессиональной и преподавательской деятельности</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать и решать задачи профессионального и личностного развития при осуществлении профессиональной и преподавательской деятельности</p>	<p>сформированное умение планировать и решать задачи профессионального и личностного развития при осуществлении профессиональной и преподавательской деятельности</p>

<p><b>ВЛАДЕТЬ</b>  навыками решения задач профессионального и личностного развития посредством самореализации в научной, профессиональной и педагогической сфере  <b>Шифр: В (УК-6) - 4</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>фрагментарное владение навыками решения задач профессионального и личностного развития посредством самореализации в научной, профессиональной и педагогической сфере</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое владение навыками решения задач профессионального и личностного развития посредством самореализации в научной, профессиональной и педагогической сфере</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками решения задач профессионального и личностного развития посредством самореализации в научной, профессиональной и педагогической сфере</p>	<p>успешное и систематическое владение навыками решения задач профессионального и личностного развития посредством самореализации в научной, профессиональной и педагогической сфере</p>
---	---------------------------	---	---	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

**УМЕТЬ:** оставлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

**ВЛАДЕТЬ:**

систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований <b>Шифр: В (ОПК-1) – 1</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
<b>ЗНАТЬ</b> современное состояние и направления развития бухгалтерской науки, необходимые для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, в том числе с использованием современных методов и технологий <b>Шифр: З (ОПК-1) - 1</b>	Отсутствие знаний	неполные знания современного состояния и направлений развития бухгалтерской науки, необходимых для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, в том числе с использованием современных методов и технологий	общие, но не структурированные знания современного состояния и направлений развития бухгалтерской науки, необходимых для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, в том числе с использованием современных методов и технологий	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современного состояния и направлений развития бухгалтерской науки, необходимых для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, в том числе с использованием современных методов и технологий	сформированные систематические знания современного состояния и направлений развития бухгалтерской науки, необходимых для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, в том числе с использованием современных методов и технологий
<b>УМЕТЬ</b> оценивать современное состояние бухгалтерского учета и статистики, выявлять актуальные	Отсутствие умений	частично освоенное умение оценивать современное состояние бухгалтерского учета и статистики, выявлять актуальные	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать современное состояние бухгалтерского	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать современное состояние бухгалтерского учета и	сформированное умение оценивать современное состояние бухгалтерского учета и статистики, выявлять актуальные

проблемы в данной профессиональной области, используя современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии <b>Шифр: У (ОПК-1) - 1</b>		проблемы в данной профессиональной области, используя современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	учета и статистики, выявлять актуальные проблемы в данной профессиональной области, используя современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	статистики, выявлять актуальные проблемы в данной профессиональной области, используя современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	проблемы в данной профессиональной области, используя современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии
<b>ВЛАДЕТЬ</b> системными знаниями в области экономики и управления, углубленными знаниями в области бухгалтерского учета и статистики, позволяющими осуществлять научно-исследовательскую деятельность <b>Шифр: В (ОПК-1) - 2</b>	Отсутствие навыков	фрагментарное владение системными знаниями в области экономики и управления, углубленными знаниями в области бухгалтерского учета и статистики, позволяющими осуществлять научно-исследовательскую деятельность	в целом успешное, но не систематическое владение системными знаниями в области экономики и управления, углубленными знаниями в области бухгалтерского учета и статистики, позволяющими осуществлять научно-исследовательскую деятельность	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение системными знаниями в области экономики и управления, углубленными знаниями в области бухгалтерского учета и статистики, позволяющими осуществлять научно-исследовательскую деятельность	успешное и систематическое владение системными знаниями в области экономики и управления, углубленными знаниями в области бухгалтерского учета и статистики, позволяющими осуществлять научно-исследовательскую деятельность
<b>ЗНАТЬ</b> приемы использованием современных методов и технологий при осуществлении научно-исследовательской деятельности в области бухгалтерской науки; <b>Шифр: З (ОПК-1) - 2</b>	Отсутствие знаний	Неполные знания приемов использования современных методов и технологий при осуществлении научно-исследовательской деятельности в области бухгалтерской науки;	Общие, но не структурированные знания приемов использования современных методов и технологий при осуществлении научно-исследовательской деятельности в области бухгалтерской науки;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов использования современных методов и технологий при осуществлении научно-исследовательской деятельности в области бухгалтерской науки;	Сформированные систематические знания приемов использования современных методов и технологий при осуществлении научно-исследовательской деятельности в области бухгалтерской науки;
<b>УМЕТЬ</b> использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в области бухгалтерского учета и статистики; <b>Шифр: У (ОПК-1) - 2</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в области бухгалтерского учета и статистики;	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в области	Сформированное умение использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в области бухгалтерского учета и статистики;

			в области бухгалтерского учета и статистики;	бухгалтерского учета и статистики;	
<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками и приемами применения современных методов научно-исследовательской деятельности в области бухгалтерского учета и статистики <b>Шифр: В (ОПК-1) - 2</b>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение владения навыками и приемами применения современных методов научно-исследовательской деятельности в области бухгалтерского учета и статистик	В целом успешное, но не систематическое применение владения навыками и приемами применения современных методов научно-исследовательской деятельности в области бухгалтерского учета и статистики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками и приемами применения современных методов научно-исследовательской деятельности в области бухгалтерского учета и статистики	Успешное и систематическое применение владения навыками и приемами применения современных методов научно-исследовательской деятельности в области бухгалтерского учета и статистики
<b>ЗНАТЬ</b> приемы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>Шифр: З (ОПК-1) - 3</b>	Отсутствие знаний	Неполные знания приемов и методов осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Общие, но не структурированные знания приемов и методов осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов и методов осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Сформированные систематические знания приемов и методов осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>УМЕТЬ</b> применять современные методы реализации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>Шифр: У (ОПК-1) - 3</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять современные методы реализации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять современные методы реализации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы реализации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	Сформированное умение использовать применять современные методы реализации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

			информационно-коммуникационных технологий	коммуникационных технологий	
<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками применения современных методов реализации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий <b>Шифр: В (ОПК-1) - 4</b>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение владения навыками применения современных методов реализации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но не систематическое применение владения навыками применения современных методов реализации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении навыками применения современных методов реализации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Успешное и систематическое применение владения навыками применения современных методов реализации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий



Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-2: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (экономика)**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области экономики

**УМЕТЬ:** формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты

**ВЛАДЕТЬ:** систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций <b>Шифр З (ОПК-2)-1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных принципах организации работы в коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций	Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций
<b>УМЕТЬ:</b> планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива <b>Шифр: У (ОПК-2)-1</b>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование разделения научной работы на составные части, отсутствие умения оптимизировать распределение обязанностей между членами команды	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научную работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива	Сформированное умение составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды	Сформированное умение составления плана научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива <b>Шифр: В (ОПК-2) -1</b>	Отсутствие навыков	Слабо выраженные организаторские способности, преимущественно подчиненное положение в команде, наличие исполнительских навыков	Слабо выраженные организаторские способности, наличие внутренних стимулов к организации работы в исследовательском коллективе	Выраженные организаторские способности, но отсутствие достаточных практических навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	Явно выраженные лидерские качества и организаторские способности, наличие опыта планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива
<b>ЗНАТЬ:</b> основные принципы организации работы	Отсутствие знаний	Неполные знания основных принципов организации работы исследовательского	Общие, но не структурированные знания принципов организации работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов	Сформированные систематические знания принципов организации работы

исследовательского коллектива <b>Шифр: З (ОПК-2)-2</b>		коллектива	исследовательского коллектива	организации работы исследовательского коллектива	исследовательского коллектива
<b>УМЕТЬ:</b> представлять результаты работы исследовательского коллектива в области бухгалтерского учета <b>Шифр: У (ОПК-2)-2</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение представлять результаты работы исследовательского коллектива в области бухгалтерского учета	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение представлять результаты работы исследовательского коллектива в области бухгалтерского учета	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение представлять результаты работы исследовательского коллектива в области бухгалтерского учета	Сформированное умение представлять результаты работы исследовательского коллектива в области бухгалтерского учета
<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками работы в научно-исследовательском коллективе <b>Шифр: В (ОПК-2)-2</b>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение владения навыками работы в научно-исследовательском коллективе	В целом успешное, но не систематическое применение владения навыками работы в научно-исследовательском коллективе	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение владения навыками работы в научно-исследовательском коллективе	Успешное и систематическое применение владения навыками работы в научно-исследовательском коллективе
<b>ЗНАТЬ</b> основные принципы организации работы и нормы профессиональной этики в исследовательском коллективе <b>Шифр: З (ОПК-2)-3</b>	Отсутствие знаний	Неполные знания основных принципов организации работы и норм профессиональной этики в исследовательском коллективе	Общие, но не структурированные знания основных принципов организации работы и нормы профессиональной этики в исследовательском коллективе	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания основных принципов организации работы и нормы профессиональной этики в исследовательском коллективе	Сформированные систематические знания основных принципов организации работы и нормы профессиональной этики в исследовательском коллективе
<b>УМЕТЬ</b> представлять результаты работы исследовательского коллектива в области бухгалтерского учета и статистики <b>Шифр: У (ОПК-2)-3</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение представлять результаты работы исследовательского коллектива в области бухгалтерского учета и статистики	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение представлять результаты работы исследовательского коллектива в области бухгалтерского учета и статистики	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение представлять результаты работы исследовательского коллектива в области бухгалтерского учета и статистики	Сформированное умение представлять результаты работы исследовательского коллектива в области бухгалтерского учета и статистики
<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками коллективной научно-исследовательской работы в профессиональной сфере <b>Шифр: В (ОПК-2)-3</b>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение владения навыками коллективной научно-исследовательской работы в профессиональной сфере	В целом успешное, но не систематическое применение владения навыками коллективной научно-исследовательской работы в профессиональной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы владение навыками коллективной научно-исследовательской работы в профессиональной сфере	Успешное и систематическое владение навыками коллективной научно-исследовательской работы в профессиональной сфере
<b>ЗНАТЬ</b>	Отсутствие	Неполные знания подходов	Общие, но не	Сформированные, но	Сформированные



научной отрасли, соответствующей направлению подготовки <b>Шифр: У (ОПК-2)-5</b>		отрасли, соответствующей направлению подготовки	исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	отрасли, соответствующей направлению подготовки
<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки <b>Шифр: В (ОПК-2)-5</b>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение владения навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	В целом успешное, но не систематическое применение владения навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	Успешное и систематическое применение владения навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
<b>ЗНАТЬ</b> основные принципы организации работы и нормы профессиональной этики в исследовательском коллективе	Отсутствие знаний	неполные знания основных принципов организации работы и норм профессиональной этики в исследовательском коллективе	общие, но не структурированные знания основных принципов организации работы и норм профессиональной этики в исследовательском коллективе	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов организации работы и норм профессиональной этики в исследовательском коллективе	сформированные систематические знания основных принципов организации работы и норм профессиональной этики в исследовательском коллективе
<b>УМЕТЬ</b> представлять результаты работы исследовательского коллектива в области бухгалтерского учета и статистики	Отсутствие умений	частично освоенное умение представлять результаты работы исследовательского коллектива в области бухгалтерского учета и статистики	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение представлять результаты работы исследовательского коллектива в области бухгалтерского учета и статистики	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение представлять результаты работы исследовательского коллектива в области бухгалтерского учета и статистики	сформированное умение представлять результаты работы исследовательского коллектива в области бухгалтерского учета и статистики
<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками коллективной научно-исследовательской работы в профессиональной сфере	Отсутствие навыков	фрагментарное владение навыками коллективной научно-исследовательской работы в профессиональной сфере	в целом успешное, но не систематическое владение навыками коллективной научно-исследовательской работы в профессиональной сфере	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками коллективной научно-исследовательской работы в профессиональной сфере	успешное и систематическое владение навыками коллективной научно-исследовательской работы в профессиональной сфере

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>Шифр: З (ОПК-3) -1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
<b>ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров <b>Шифр: З (ОПК-3)-2</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>Шифр: У (ОПК-3)-1</b>	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<b>УМЕТЬ:</b> курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров <b>Шифр: У (ОПК-3) - 2</b>	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров,	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ

				специалистов, магистров	бакалавров, специалистов, магистров
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования <b>Шифр: В (ОПК-3) – 1</b>	Отсутствие навыков	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана
<b>ЗНАТЬ</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования <b>Шифр: З (ОПК-3)-3</b>	Отсутствие знаний	Неполные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования и требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования и требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования и требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Сформированные систематические знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования и требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
<b>УМЕТЬ</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по образовательным программам высшего образования <b>Шифр: У (ОПК-3) - 3</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по образовательным программам высшего образования	В целом успешно, но не систематически осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по образовательным программам высшего образования	Сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по образовательным программам высшего образования
<b>ВЛАДЕТЬ</b> нормативно-правовыми основами	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение владения нормативно-правовыми основами	В целом успешное, но не систематическое применение владения нормативно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение	Успешное и систематическое владение нормативно-правовыми



<p>преподавательской деятельности в системе высшего образования; требованиями к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p><b>Шифр: В (ОПК-3) - 2</b></p>		<p>преподавательской деятельности в системе высшего образования; требованиями к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>правовыми основами преподавательской деятельности в системе высшего образования; требованиями к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>нормативно-правовыми основами преподавательской деятельности в системе высшего образования; требованиями к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>основами преподавательской деятельности в системе высшего образования; требованиями к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>
<p><b>ОПК-3. Знать:</b> основы психологии и педагогики высшей школы; основные положения нормативных актов в сфере образования; принципы, методы, объекты и направления бухгалтерского учета, контроля и статистики, необходимые для осуществления преподавательской деятельности по профильным программам высшего образования</p> <p><b>Шифр: 3 (ОПК-3)-4</b></p>	Отсутствие знаний	<p>неполные знания основ психологии и педагогики высшей школы; основных положений нормативных актов в сфере образования; принципов, методов, объектов и направлений бухгалтерского учета, контроля и статистики, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по профильным программам высшего образования</p>	<p>общие, но не структурированные знания основ психологии и педагогики высшей школы; основных положений нормативных актов в сфере образования; принципов, методов, объектов и направлений бухгалтерского учета, контроля и статистики, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по профильным программам высшего образования</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ психологии и педагогики высшей школы; основных положений нормативных актов в сфере образования; принципов, методов, объектов и направлений бухгалтерского учета, контроля и статистики, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по профильным программам высшего образования</p>	<p>сформированные систематические знания основ психологии и педагогики высшей школы; основных положений нормативных актов в сфере образования; принципов, методов, объектов и направлений бухгалтерского учета, контроля и статистики, необходимых для осуществления преподавательской деятельности по профильным программам высшего образования</p>
<p><b>ОПК-3. Уметь:</b> ориентироваться в содержании учетных дисциплин образовательных программ высшего образования; применять</p>	Отсутствие умений	<p>частично освоенное умение ориентироваться в содержании учетных дисциплин образовательных программ высшего образования; применять</p>	<p>в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение ориентироваться в содержании учетных дисциплин образовательных программ</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в содержании учетных дисциплин образовательных программ</p>	<p>сформированное умение ориентироваться в содержании учетных дисциплин образовательных программ высшего образования; применять основные</p>

<p>основные требования образовательных стандартов; осуществлять изложение материала в соответствии с основами психологии и педагогики высшей школы <b>Шифр: У (ОПК-3) - 4</b></p>		<p>основные требования образовательных стандартов; осуществлять изложение материала в соответствии с основами психологии и педагогики высшей школы</p>	<p>высшего образования; применять основные требования образовательных стандартов; осуществлять изложение материала в соответствии с основами психологии и педагогики высшей школы</p>	<p>высшего образования; применять основные требования образовательных стандартов; осуществлять изложение материала в соответствии с основами психологии и педагогики высшей школы</p>	<p>требования образовательных стандартов; осуществлять изложение материала в соответствии с основами психологии и педагогики высшей школы</p>
<p><b>ОПК-3. Владеть:</b> способностью применения знаний в области бухгалтерского учета, статистики, психологии и педагогики высшей школы, достаточных для осуществления преподавательской деятельности по программам высшего образования; навыками осуществления преподавательской деятельности <b>Шифр: В (ОПК-3) - 3</b></p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>фрагментарное владение способностью применения знаний в области бухгалтерского учета, статистики, психологии и педагогики высшей школы, достаточных для осуществления преподавательской деятельности по программам высшего образования; навыками осуществления преподавательской деятельности</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое владение способностью применения знаний в области бухгалтерского учета, статистики, психологии и педагогики высшей школы, достаточных для осуществления преподавательской деятельности по программам высшего образования; навыками осуществления преподавательской деятельности</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью применения знаний в области бухгалтерского учета, статистики, психологии и педагогики высшей школы, достаточных для осуществления преподавательской деятельности по программам высшего образования; навыками осуществления преподавательской деятельности</p>	<p>успешное и систематическое владение способностью применения знаний в области бухгалтерского учета, статистики, психологии и педагогики высшей школы, достаточных для осуществления преподавательской деятельности по программам высшего образования; навыками осуществления преподавательской деятельности</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-1: Способностью использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования; критически оценивать нормативно-методические основы и анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры Бухгалтерский учет, статистика

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** фундаментальные основы теории и методологии бухгалтерского учета и статистики

**УМЕТЬ:** использовать базовые инструменты исследования основ бухгалтерского учета, статистика

**ВЛАДЕТЬ:** основными приемами и методами научного анализа в области бухгалтерского учета, статистики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освое- ния компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ</b> способы использования основополагающих концепций, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования, а также методы оценки нормативно-методической основы и анализа истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета</p> <p><b>Шифр: 3 (ПК-1) - 1</b></p>	Отсутствие знаний	Неполные знания способов использования основополагающих концепций, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования, а также методы оценки нормативно-методической основы и анализа истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета	Общие, но не структурированные знания способов использования основополагающих концепций, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования, а также методы оценки нормативно-методической основы и анализа истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания способов использования основополагающих концепций, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования, а также методы оценки нормативно-методической основы и анализа истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета	Сформированные систематические знания способов использования основополагающих концепций, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования, а также методы оценки нормативно-методической основы и анализа истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета
<p><b>УМЕТЬ</b> использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности,</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в	Сформированное умение использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и



актуальности, теоретической и практической значимости исследования <b>Шифр: З (ПК-1) □ 2</b>		практической значимости исследования	актуальности, теоретической и практической значимости исследования	в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования	обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования
<b>УМЕТЬ:</b> критически оценивать нормативно-методические основы и анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета <b>Шифр: У (ПК-1) □ 2</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение критически оценивать нормативно-методические основы по конкретному направлению исследования и анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение критически оценивать нормативно-методические основы по конкретному направлению исследования и анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически оценивать нормативно-методические основы по конкретному направлению исследования и анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета	Сформированное умение критически оценивать нормативно-методические основы по конкретному направлению исследования и анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования <b>Шифр: В (ПК-1) – 2</b>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков использования основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования	Успешное и систематическое применение навыков использования основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования
<b>ЗНАТЬ</b> основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования для	Отсутствие знаний	Неполное знание основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования для осуществления процесса	Общие, но не структурированные знания основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования для	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости	Сформированные систематические знания основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования

<p>осуществления процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных</p> <p><b>Шифр: З (ПК-1) - 3</b></p>		<p>подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных</p>	<p>осуществления процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных</p>	<p>исследования для осуществления процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных</p>	<p>для осуществления процесса подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных</p>
<p><b>УМЕТЬ</b></p> <p>использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования для проектирования и осуществления определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ООП по выбранному профилю подготовки</p> <p><b>Шифр: У (ПК-1) - 3</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования для проектирования и осуществления определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ООП по выбранному профилю подготовки</p>	<p>В целом успешно, но не систематически используемое умение использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования для проектирования и осуществления определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ООП по выбранному профилю подготовки</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования для проектирования и осуществления определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ООП по выбранному профилю подготовки</p>	<p>Сформированное умение использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования для проектирования и осуществления определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ООП по выбранному профилю подготовки</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p>навыками применения основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования для</p>	<p>Отсутствие навыков владения</p>	<p>Фрагментарное применение владения навыками применения основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования для</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение владения навыками применения основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы навыками применения основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыками применения основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования для</p>

проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации <b>Шифр: В (ПК-1) - 3</b>		проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации	исследования для проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации	исследования для проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации	проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации
<b>ЗНАТЬ</b> основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета, нормативно-методические основы и историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета в выбранной области научного исследования <b>Шифр: З (ПК-1) – 4</b>	Отсутствие знаний	Неполные знания основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета, нормативно-методические основы и историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета в выбранной области научного исследования	Общие, но не структурированные знания основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета, нормативно-методические основы и историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета в выбранной области научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета, нормативно-методические основы и историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета в выбранной области научного исследования	Сформированные систематические знания основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета, нормативно-методические основы и историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета в выбранной области научного исследования
<b>УМЕТЬ</b> использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости выбранного направления научного исследования, а также при формализации и представлении его результатов <b>Шифр: У (ПК-1) – 4</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости выбранного направления научного исследования, а также при формализации и представлении его результатов	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости выбранного направления научного исследования, а также при формализации и представлении его результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости выбранного направления научного исследования, а также при формализации и представлении его результатов	Сформированное умение использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости выбранного направления научного исследования, а также при формализации и представлении его результатов



<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> способностью критической оценки нормативно-методических основ и анализа истории, теории, методологии и организации бухгалтерского учета в выбранной области научного исследования <b>Шифр: В (ПК-1) – 4</b></p>	<p>Отсутствие навыков владения</p>	<p>Фрагментарное применение владения способностью критической оценки нормативно-методических основ и анализа истории, теории, методологии и организации бухгалтерского учета в выбранной области научного исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение владения способностью критической оценки нормативно-методических основ и анализа истории, теории, методологии и организации бухгалтерского учета в выбранной области научного исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью критической оценки нормативно-методических основ и анализа истории, теории, методологии и организации бухгалтерского учета в выбранной области научного исследования</p>	<p>Успешное и систематическое применение владения способностью критической оценки нормативно-методических основ и анализа истории, теории, методологии и организации бухгалтерского учета в выбранной области научного исследования</p>
<p><b>ПК-1. Знать:</b> основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета, нормативно-методические основы и историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета в выбранной области научного исследования <b>Шифр: З (ПК-1) - 5</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>неполные знания основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета, нормативно-методических основ и истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета в выбранной области научного исследования</p>	<p>общие, но не структурированные знания основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета, нормативно-методических основ и истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета в выбранной области научного исследования</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета, нормативно-методических основ и истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета в выбранной области научного исследования</p>	<p>сформированные систематические знания основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета, нормативно-методических основ и истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета в выбранной области научного исследования</p>
<p><b>УМЕТЬ</b> использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости выбранного направления научного исследования, а также при формализации и</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>частично освоенное умение использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости выбранного направления научного исследования, а также при формализации</p>	<p>в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости выбранного направления научного исследования, а</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости выбранного направления научного исследования, а также при</p>	<p>сформированное умение использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости выбранного направления научного исследования, а также при формализации</p>

представлении его результатов <b>Шифр: У (ПК-1) - 5</b>		и представлении его результатов	также при формализации и представлении его результатов	формализации и представлении его результатов	и представлении его результатов
<b>ВЛАДЕТЬ</b> способностью критической оценки нормативно-методических основ и анализа истории, теории, методологии и организации бухгалтерского учета в выбранной области научного исследования <b>Шифр: В (ПК-1) - 5</b>	Отсутствие навыков	фрагментарное владение способностью критической оценки нормативно-методических основ и анализа истории, теории, методологии и организации бухгалтерского учета в выбранной области научного исследования	в целом успешное, но не систематическое владение способностью критической оценки нормативно-методических основ и анализа истории, теории, методологии и организации бухгалтерского учета в выбранной области научного исследования	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью критической оценки нормативно-методических основ и анализа истории, теории, методологии и организации бухгалтерского учета в выбранной области научного исследования	успешное и систематическое владение способностью критической оценки нормативно-методических основ и анализа истории, теории, методологии и организации бухгалтерского учета в выбранной области научного исследования
<b>ЗНАТЬ</b> основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета, статистики, а также нормативно-методические основы и историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета; <b>Шифр: З (ПК-1) - 6</b>	Отсутствие знаний	Неполные знания основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета, статистики, а также нормативно-методические основы и историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета;	Общие, но не структурированные знания основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета, статистики, а также нормативно-методические основы и историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета, статистики, а также нормативно-методические основы и историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета;	Сформированные систематические знания основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета, статистики, а также нормативно-методические основы и историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета;
<b>УМЕТЬ</b> критически оценивать нормативно-методические основы бухгалтерского учета и статистики; критически анализировать историю развития	Отсутствие умений	Частично освоенное умение критически оценивать нормативно-методические основы бухгалтерского учета и статистики; критически анализировать историю развития методологии, теории и	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение критически оценивать нормативно-методические основы бухгалтерского учета и статистики;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически оценивать нормативно-методические основы бухгалтерского учета и статистики;	Сформированное умение критически оценивать нормативно-методические основы бухгалтерского учета и статистики; критически анализировать историю развития методологии, теории и

методологии, теории и организации бухгалтерского учета; <b>Шифр: У (ПК-1) - 6</b>		организации бухгалтерского учета;	критически анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета;	критически анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета;	организации бухгалтерского учета;
<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками критической оценки нормативно-методических основ бухгалтерского учета и статистики и критического анализа истории, теории, методологии и организации бухгалтерского учета; <b>Шифр: В (ПК-1) – 6</b>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение владения навыками критической оценки нормативно-методических основ бухгалтерского учета и статистики и критического анализа истории, теории, методологии и организации бухгалтерского учета;	В целом успешное, но не систематическое применение владения навыками критической оценки нормативно-методических основ бухгалтерского учета и статистики и критического анализа истории, теории, методологии и организации бухгалтерского учета;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыками критической оценки нормативно-методических основ бухгалтерского учета и статистики и критического анализа истории, теории, методологии и организации бухгалтерского учета;	Успешное и систематическое применение навыками критической оценки нормативно-методических основ бухгалтерского учета и статистики и критического анализа истории, теории, методологии и организации бухгалтерского учета;
<b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области, его особенности и различные способы реализации при решении профессиональных задач. <b>Шифр: З(ПК-1*) -1</b>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области.	Сформированные представления о требованиях к процессу целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области.	Сформированные представления о требованиях к процессу целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области.	Сформированные представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области, знание различных способов реализации профессиональных задач.
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять оптимальный, для своей	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин своего	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики	Отбор оптимальных для своей предметной области методик, концепций и

предметной области, отбор методик, концепций и принципов преподавания профессиональных дисциплин, а также методик выполнения кураторских функций для обучающихся различных уровней образования. <b>Шифр: У(ПК-1*) -1</b>		направления; не умение выполнять кураторские функции.	преподаваемой дисциплины на репродуктивном уровне.	направленности (профиля) подготовки	принципов преподавания профессиональных дисциплин и их использование, а также методик выполнения кураторских функций для обучающихся различных уровней образования.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, с учётом всех современных концепций, методов и научных знаний в области научного направления. <b>Шифр: В (ПК-1*)-1.</b>	Отсутствие навыков владения проектированием образовательного процесса	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

\*Обобщённая профессиональная компетенция (ПК): способностью разрабатывать учебно-методические комплексы и методические материалы, отражающие современные достижения науки по научным направлениям (профилю)

(Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры)

*Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции.* Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** современные достижения науки по своему направлению.

**УМЕТЬ:** трансформировать научное знание в содержание учебных, научно- методических материалов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками отбора материала и основами проектирования учебно-методических материалов и комплексов для решения профессиональных задач.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-2: Способностью применять и совершенствовать инструментарий бухгалтерского учета, аудита и контрольно-ревизионной деятельности, статистики, осуществлять оценку качества эмпирических данных наблюдений при проведении и представлении результатов научных исследований;**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры Бухгалтерский учет, статистика

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные инструменты бухгалтерского учета, аудита и контрольно-ревизионной деятельности, статистики

**УМЕТЬ:** применять основные инструменты бухгалтерского учета, аудита и контрольно-ревизионной деятельности, статистики

**ВЛАДЕТЬ:** навыками применения основных инструментов инструментарий бухгалтерского учета, аудита и контрольно-ревизионной деятельности, статистики

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ</b> основной инструментарий и методологию бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности и статистики; приемы сбора и систематизации эмпирических данных <b>Шифр: З (ПК-2) - 1</b>	Отсутствие знаний	неполные знания основного инструментария и методологии бухгалтерского учета и аудита; приемов сбора, систематизации и проверки эмпирических данных при проведении и представлении результатов исследований	общие, но не структурированные знания основного инструментария и методологии бухгалтерского учета и аудита; приемов сбора, систематизации и проверки эмпирических данных при проведении и представлении результатов исследований	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основного инструментария и методологии бухгалтерского учета и аудита; приемов сбора, систематизации и проверки эмпирических данных при проведении и представлении результатов исследований	сформированные систематические знания основного инструментария и методологии бухгалтерского учета и аудита; приемов сбора, систематизации и проверки эмпирических данных при проведении и представлении результатов исследований
<b>УМЕТЬ</b> оценивать качество эмпирических данных наблюдений; представлять основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе в виде научного доклада и публикаций в печати <b>Шифр: У (ПК-2) - 1</b>	Отсутствие умений	частично освоенное умение оценивать качество эмпирических данных наблюдений при проведении и представлении результатов научных исследований в области международной стандартизации бухгалтерского учета и аудита; применять и совершенствовать инструментарий бухгалтерского учета и аудита в условиях международной глобализации и стандартизации	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать качество эмпирических данных наблюдений при проведении и представлении результатов научных исследований в области международной стандартизации бухгалтерского учета и аудита; применять и совершенствовать инструментарий бухгалтерского учета и аудита в условиях международной глобализации и стандартизации	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать качество эмпирических данных наблюдений при проведении и представлении результатов научных исследований в области международной стандартизации бухгалтерского учета и аудита; применять и совершенствовать инструментарий бухгалтерского учета и аудита в условиях международной глобализации и стандартизации	сформированное умение оценивать качество эмпирических данных наблюдений при проведении и представлении результатов научных исследований в области международной стандартизации бухгалтерского учета и аудита; применять и совершенствовать инструментарий бухгалтерского учета и аудита в условиях международной глобализации и стандартизации
<b>ВЛАДЕТЬ</b> приемами выполнения научных исследований, навыками применения инструментария	Отсутствие навыков	фрагментарное владение навыками применения инструментария бухгалтерского учета и аудита в рамках проводимого научного	в целом успешное, но не систематическое владение навыками применения инструментария бухгалтерского учета и аудита в	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения инструментария бухгалтерского учета и	успешное и систематическое владение навыками применения инструментария бухгалтерского учета и аудита в рамках

бухгалтерского учета (аудита, контрольно-ревизионной деятельности, статистики) в рамках проводимого научного исследования <b>Шифр: В (ПК-2) - 1</b>		исследования в области международной стандартизации их принципов, приемов и способов; способностью оценки и использования эмпирических данных при проведении научных исследований в области международной стандартизации учета и аудита	рамках проводимого научного исследования в области международной стандартизации их принципов, приемов и способов; способностью оценки и использования эмпирических данных при проведении научных исследований в области международной стандартизации учета и аудита	аудита в рамках проводимого научного исследования в области международной стандартизации их принципов, приемов и способов; способностью оценки и использования эмпирических данных при проведении научных исследований в области международной стандартизации учета и аудита	проводимого научного исследования в области международной стандартизации их принципов, приемов и способов; способностью оценки и использования эмпирических данных при проведении научных исследований в области международной стандартизации учета и аудита
<b>ЗНАТЬ:</b> концептуальные основы, принципы и инструментарий бухгалтерского учета при проведении и представлении результатов научных исследований <b>Шифр: З (ПК-2)-2</b>	Отсутствие знаний	Неполные знания концептуальных основ, принципов и инструментария бухгалтерского учета при проведении и представлении результатов научных исследований	Общие, но не структурированные знания концептуальных основ, принципов и инструментария бухгалтерского учета при проведении и представлении результатов научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания концептуальных основ, принципов и инструментария бухгалтерского учета при проведении и представлении результатов научных исследований	Сформированные систематические знания концептуальных основ, принципов и инструментария бухгалтерского учета при проведении и представлении результатов научных исследований
<b>УМЕТЬ:</b> применять инструментарий бухгалтерского учета при проведении и представлении результатов научных исследований <b>Шифр: У (ПК-2)-2</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять инструментарий бухгалтерского учета при проведении и представлении результатов научных исследований	В целом успешное, но бессистемное умение применять инструментарий бухгалтерского учета при проведении и представлении результатов научных исследований	В целом успешное, но с незначительными пробелами умение применять инструментарий бухгалтерского учета при проведении и представлении результатов научных исследований	Сформированное системное умение применять инструментарий бухгалтерского учета при проведении и представлении результатов научных исследований
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками практического применения и совершенствования инструментария бухгалтерского учета при проведении и представлении результатов научных исследований <b>Шифр: В (ПК-2)-2</b>	Отсутствие навыков	Фрагментарные навыки практического применения и совершенствования инструментария бухгалтерского учета при проведении и представлении результатов научных исследований	В целом успешные, но несистемные навыки практического применения и совершенствования инструментария бухгалтерского учета при проведении и представлении результатов научных исследований	В целом успешные, но с незначительными пробелами навыки применения инструментария бухгалтерского учета при проведении и представлении результатов научных исследований	Успешные и системные навыки применения инструментария бухгалтерского учета при проведении и представлении результатов научных исследований
<b>ЗНАТЬ</b>	Отсутствие	неполные знания	общие, но не	сформированные, но	сформированные

основной инструментальной и методологию бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности и статистики; приемы сбора и систематизации эмпирических данных <b>Шифр: З (ПК-2) – 3</b>	знаний	основного инструментария и методологии бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности и статистики; приемов сбора и систематизации эмпирических данных	структурированные знания основного инструментария и методологии бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности и статистики; приемов сбора и систематизации эмпирических данных	содержащие отдельные пробелы знания основного инструментария и методологии бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности и статистики; приемов сбора и систематизации эмпирических данных	систематические знания основного инструментария и методологии бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности и статистики; приемов сбора и систематизации эмпирических данных
<b>УМЕТЬ</b> оценивать качество эмпирических данных наблюдений; представлять основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе в виде научного доклада и публикаций в печати <b>Шифр: У (ПК-2) – 3</b>	Отсутствие умений	частично освоенное умение оценивать качество эмпирических данных наблюдений; представлять основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе в виде научного доклада и публикаций в печати	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать качество эмпирических данных наблюдений; представлять основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе в виде научного доклада и публикаций в печати	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать качество эмпирических данных наблюдений; представлять основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе в виде научного доклада и публикаций в печати	сформированное умение оценивать качество эмпирических данных наблюдений; представлять основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе в виде научного доклада и публикаций в печати
<b>ВЛАДЕТЬ</b> приемами выполнения научных исследований, навыками применения инструментария бухгалтерского учета (аудита, контрольно-ревизионной деятельности, статистики) в рамках проводимого научного исследования <b>Шифр: В (ПК-2) – 3</b>	Отсутствие навыков	фрагментарное владение приемами выполнения научных исследований, навыками применения инструментария бухгалтерского учета (аудита, контрольно-ревизионной деятельности, статистики) в рамках проводимого научного исследования	в целом успешное, но не систематическое владение приемами выполнения научных исследований, навыками применения инструментария бухгалтерского учета (аудита, контрольно-ревизионной деятельности, статистики) в рамках проводимого научного исследования	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами выполнения научных исследований, навыками применения инструментария бухгалтерского учета (аудита, контрольно-ревизионной деятельности, статистики) в рамках проводимого научного исследования	успешное и систематическое владение приемами выполнения научных исследований, навыками применения инструментария бухгалтерского учета (аудита, контрольно-ревизионной деятельности, статистики) в рамках проводимого научного исследования
<b>ЗНАТЬ</b> способностью применять	Отсутствие знаний	Неполные знания основного инструментария	Общие, но не структурированные знания основного	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания основного





данных наблюдений при проведении и представлении результатов научных исследований <b>Шифр: В (ПК-2) – 4</b>		наблюдений при проведении и представлении результатов научных исследований	качества эмпирических данных наблюдений при проведении и представлении результатов научных исследований	эмпирических данных наблюдений при проведении и представлении результатов научных исследований	наблюдений при проведении и представлении результатов научных исследований
<b>ЗНАТЬ</b> основной инструментарий и методологию бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности и статистики, а также приемы сбора и систематизации эмпирических данных; <b>Шифр: З (ПК-2) – 5</b>	Отсутствие знаний	Неполные знания основного инструментарий и методологию бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности и статистики, а также приемы сбора и систематизации эмпирических данных;	Общие, но не структурированные знания основного инструментарий и методологию бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности и статистики, а также приемы сбора и систематизации эмпирических данных;	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания основного инструментарий и методологию бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности и статистики, а также приемы сбора и систематизации эмпирических данных;	Сформированные систематические знания основного инструментарий и методологию бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности и статистики, а также приемы сбора и систематизации эмпирических данных;
<b>УМЕТЬ</b> применять инструментарий бухгалтерского учета, аудита и контрольно-ревизионной деятельности, статистики; <b>Шифр: У (ПК-2) - 5</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение применять инструментарий бухгалтерского учета, аудита и контрольно-ревизионной деятельности, статистики;	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять инструментарий бухгалтерского учета, аудита и контрольно-ревизионной деятельности, статистики;	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение применять инструментарий бухгалтерского учета, аудита и контрольно-ревизионной деятельности, статистики;	Сформированное умение применять инструментарий бухгалтерского учета, аудита и контрольно-ревизионной деятельности, статистики;
<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками применения и совершенствования инструментарий бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности, статистики; <b>Шифр: В (ПК-2) – 5</b>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение владения навыками применения и совершенствования инструментарий бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности, статистики;	В целом успешное, но не систематическое применение владения навыками применения и совершенствования инструментарий бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности, статистики;	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы навыками применения и совершенствования инструментарий бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности, статистики;	Успешное и систематическое применение навыками применения и совершенствования инструментарий бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности, статистики;
<b>ЗНАТЬ</b> основной инструментарий бухгалтерского учета, аудита,	Отсутствие знаний	Неполные знания основного инструментарий бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной	Общие, но не структурированные знания основного инструментарий бухгалтерского учета, аудита,	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания основного инструментарий	Сформированные систематические знания основного инструментарий и методологию бухгалтерского

<p>контрольно-ревизионной деятельности и статистики; приемы сбора и систематизации эмпирических данных. <b>Шифр: З (ПК-2) – 6</b></p>		<p>деятельности и статистики; приемы сбора и систематизации эмпирических данных.</p>	<p>контрольно-ревизионной деятельности и статистики; приемы сбора и систематизации эмпирических данных.</p>	<p>бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности и статистики; приемы сбора и систематизации эмпирических данных.</p>	<p>учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности и статистики, а также приемы сбора и систематизации эмпирических данных;</p>
<p><b>УМЕТЬ</b> применять инструментарий, приемы сбора и систематизации эмпирических данных бухгалтерского учета, аудита и контрольно-ревизионной деятельности, статистики <b>Шифр: У (ПК-2) - 6</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение применять инструментарий, приемы сбора и систематизации эмпирических данных бухгалтерского учета, аудита и контрольно-ревизионной деятельности, статистики</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять инструментарий, приемы сбора и систематизации эмпирических данных бухгалтерского учета, аудита и контрольно-ревизионной деятельности, статистики</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение применять инструментарий, приемы сбора и систематизации эмпирических данных бухгалтерского учета, аудита и контрольно-ревизионной деятельности, статистики</p>	<p>Сформированное умение применять инструментарий, приемы сбора и систематизации эмпирических данных бухгалтерского учета, аудита и контрольно-ревизионной деятельности, статистики</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками применения инструментария и приемов сбора и систематизации эмпирических данных бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности, статистики. <b>Шифр: В (ПК-2) - 6</b></p>	<p>Отсутствие навыков владения</p>	<p>Фрагментарное применение владения навыками применения инструментария и приемов сбора и систематизации эмпирических данных бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности, статистики.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение владения навыками применения инструментария и приемов сбора и систематизации эмпирических данных бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности, статистики.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы во владении навыками применения инструментария и приемов сбора и систематизации эмпирических данных бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности, статистики.</p>	<p>Успешное и систематическое применение владения навыками применения и совершенствования инструментария бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности, статистики;</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-3:** Способностью осуществлять развитие методики бухгалтерского учета и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры Бухгалтерский учет, статистика

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные методики бухгалтерского учета и контроля

**УМЕТЬ:** использовать основные методики бухгалтерского учета и контроля

**ВЛАДЕТЬ:** навыками применения основными методикам бухгалтерского учета и контроля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ</b> действующие российские и международные стандарты и методики бухгалтерского учета и аудита, особенности их применения в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей <b>Шифр: З (ПК-3) - 1</b>	Отсутствие знаний	Неполные знания способов осуществления развития методики бухгалтерского учета и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	Общие, но не структурированные знания способов осуществления развития методики бухгалтерского учета и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов осуществления развития методики бухгалтерского учета и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	Сформированные систематические знания способов осуществления развития методики бухгалтерского учета и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов
<b>УМЕТЬ</b> осуществлять развитие методики бухгалтерского учета и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов <b>Шифр: У (ПК-3) - 1</b>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять развитие методики бухгалтерского учета и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение осуществлять развитие методики бухгалтерского учета и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять развитие методики бухгалтерского учета и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	Сформированное умение осуществлять развитие методики бухгалтерского учета и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов
<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками осуществления развития методики бухгалтерского учета и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное владение навыками осуществления развития методики бухгалтерского учета и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления развития методики бухгалтерского учета и контроля в хозяйствующих субъектах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления развития методики бухгалтерского учета и контроля в хозяйствующих	Успешное и систематическое владение навыками осуществления развития методики бухгалтерского учета и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-

том числе на основе международных стандартов <b>Шифр: В (ПК-3) - 1</b>		форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов
<b>ЗНАТЬ</b> существующие методики бухгалтерского учета, аудита и контроля, теоретические и практические проблемы и ограничения их применения <b>Шифр: З (ПК-3) - 2</b>	Отсутствие знаний	неполные знания действующих российских и международных стандартов и методик бухгалтерского учета и аудита, особенностей их применения в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей	общие, но не структурированные знания действующих российских и международных стандартов и методик бухгалтерского учета и аудита, особенностей их применения в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действующих российских и международных стандартов и методик бухгалтерского учета и аудита, особенностей их применения в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей	сформированные систематические знания действующих российских и международных стандартов и методик бухгалтерского учета и аудита, особенностей их применения в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей
<b>УМЕТЬ</b> анализировать методики бухгалтерского учета, аудита и контроля, применяемые в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей <b>Шифр: У (ПК-3) - 2</b>	Отсутствие умений	частично освоенное умение сопоставлять, анализировать и осуществлять развитие методик бухгалтерского учета и аудита, применяемых в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение сопоставлять, анализировать и осуществлять развитие методик бухгалтерского учета и аудита, применяемых в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сопоставлять, анализировать и осуществлять развитие методик бухгалтерского учета и аудита, применяемых в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей	сформированное умение сопоставлять, анализировать и осуществлять развитие методик бухгалтерского учета и аудита, применяемых в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей
<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками комплексной оценки и сравнительного анализа методик бухгалтерского учета и аудита в рамках выбранного направления диссертационного исследования, в том числе на основе международных стандартов <b>Шифр: В (ПК-3) – 2</b>	Отсутствие навыков	фрагментарное владение навыками комплексной оценки и сравнительной характеристики методик бухгалтерского учета и аудита, в том числе на основе международных стандартов	в целом успешное, но не систематическое владение навыками комплексной оценки и сравнительной характеристики методик бухгалтерского учета и аудита, в том числе на основе международных стандартов	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками комплексной оценки и сравнительной характеристики методик бухгалтерского учета и аудита, в том числе на основе международных стандартов	успешное и систематическое владение навыками комплексной оценки и сравнительной характеристики методик бухгалтерского учета и аудита, в том числе на основе международных стандартов

<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные элементы, формирующие методику бухгалтерского учета, приемы и этапы формирования отчетности в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей в соответствии с законодательством РФ и международными стандартами <b>Шифр: З (ПК-3)-3</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Частичные знания основных элементов, формирующих методику бухгалтерского учета, приемы и этапы формирования отчетности в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей в соответствии с законодательством РФ и международными стандартами</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных элементов, формирующих методику бухгалтерского учета, приемы и этапы формирования отчетности в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей в соответствии с законодательством РФ и международными стандартами</p>	<p>В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных элементов, формирующих методику бухгалтерского учета, приемы и этапы формирования отчетности в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей в соответствии с законодательством РФ и международными стандартами</p>	<p>Полностью сформированные системные знания основных элементов, формирующих методику бухгалтерского учета, приемы и этапы формирования отчетности в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей в соответствии с законодательством РФ и международными стандартами</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять направления развития и совершенствования методики бухгалтерского учета и отчетности хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм и отраслей в соответствии с законодательством РФ и международными стандартами <b>Шифр: У (ПК-3)-3</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение выявлять направления развития и совершенствования методики бухгалтерского учета и отчетности хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм и отраслей в соответствии с законодательством РФ и международными стандартами</p>	<p>В целом успешное, но бессистемное умение выявлять направления развития и совершенствования методики бухгалтерского учета и отчетности хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм и отраслей в соответствии с законодательством РФ и международными стандартами</p>	<p>В целом успешное, но с незначительными пробелами умение выявлять направления развития и совершенствования методики бухгалтерского учета и отчетности хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм и отраслей в соответствии с законодательством РФ и международными стандартами</p>	<p>Сформированное системное умение выявлять направления развития и совершенствования методики бухгалтерского учета и отчетности хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм и отраслей в соответствии с законодательством РФ и международными стандартами</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками применять полученные знания и умения для развития и совершенствования методики бухгалтерского учета и отчетности хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм и отраслей в соответствии с</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарные навыки практического применения полученных знаний и умений для развития и совершенствования методики бухгалтерского учета и отчетности хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм и</p>	<p>В целом успешные, но несистемные навыки практического применения полученных знаний и умений для развития и совершенствования методики бухгалтерского учета и отчетности хозяйствующих субъектов различных</p>	<p>В целом успешные, но с незначительными пробелами навыки применения полученных знаний и умений для развития и совершенствования методики бухгалтерского учета и отчетности хозяйствующих субъектов различных</p>	<p>Успешные и системные навыки применения полученных знаний и умений для развития и совершенствования методики бухгалтерского учета и отчетности хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм и</p>

законодательством РФ и международными стандартами <b>Шифр: В (ПК-3)-3</b>		отраслей в соответствии с законодательством РФ и международными стандартами	организационно-правовых форм и отраслей в соответствии с законодательством РФ и международными стандартами	организационно-правовых форм и отраслей в соответствии с законодательством РФ и международными стандартами	отраслей в соответствии с законодательством РФ и международными стандартами
<b>Знать</b> существующие методики бухгалтерского учета, аудита и контроля, теоретические и практические проблемы и ограничения их применения <b>Шифр: З (ПК-3)-4</b>	Отсутствие знаний	неполные знания существующих методик бухгалтерского учета, аудита и контроля, теоретических и практические проблем и ограничений их применения	общие, но не структурированные знания существующих методик бухгалтерского учета, аудита и контроля, теоретических и практические проблем и ограничений их применения	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания существующих методик бухгалтерского учета, аудита и контроля, теоретических и практические проблем и ограничений их применения	сформированные систематические знания существующих методик бухгалтерского учета, аудита и контроля, теоретических и практические проблем и ограничений их применения
<b>Уметь</b> анализировать методики бухгалтерского учета, аудита и контроля, применяемые в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей <b>Шифр: У (ПК-3)-4</b>	Отсутствие умений	частично освоенное умение анализировать методики бухгалтерского учета, аудита и контроля, применяемые в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать методики бухгалтерского учета, аудита и контроля, применяемые в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать методики бухгалтерского учета, аудита и контроля, применяемые в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей	сформированное умение анализировать методики бухгалтерского учета, аудита и контроля, применяемые в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей
<b>Владеть</b> навыками комплексной оценки и сравнительного анализа методик бухгалтерского учета и аудита в рамках выбранного направления диссертационного исследования, в том числе на основе международных стандартов <b>Шифр: В (ПК-3)-4</b>	Отсутствие навыков	фрагментарное владение навыками комплексной оценки и сравнительного анализа методик бухгалтерского учета и аудита в рамках выбранного направления диссертационного исследования, в том числе на основе международных стандартов	в целом успешное, но не систематическое владение навыками комплексной оценки и сравнительного анализа методик бухгалтерского учета и аудита в рамках выбранного направления диссертационного исследования, в том числе на основе международных стандартов	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками комплексной оценки и сравнительного анализа методик бухгалтерского учета и аудита в рамках выбранного направления диссертационного исследования, в том числе на основе международных стандартов	успешное и систематическое владение навыками комплексной оценки и сравнительного анализа методик бухгалтерского учета и аудита в рамках выбранного направления диссертационного исследования, в том числе на основе международных стандартов
<b>ЗНАТЬ</b> существующие методики бухгалтерского учета, аудита	Отсутствие знаний	неполные знания существующих методик бухгалтерского учета, аудита	общие, но не структурированные знания существующих методик	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	сформированные систематические знания существующих методик



и контроля, теоретические и практические проблемы и ограничения их применения <b>Шифр: З (ПК-3)-5</b>		и контроля, теоретические и практические проблемы и ограничения их применения	бухгалтерского учета, аудита и контроля, теоретические и практические проблемы и ограничения их применения	существующих методик бухгалтерского учета, аудита и контроля, теоретические и практические проблемы и ограничения их применения	бухгалтерского учета, аудита и контроля, теоретические и практические проблемы и ограничения их применения
<b>Уметь</b> анализировать методики бухгалтерского учета, аудита и контроля, применяемые в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей <b>Шифр: У (ПК-3)-5</b>	Отсутствие умений	частично освоенное умение анализировать методики бухгалтерского учета, аудита и контроля, применяемые в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать методики бухгалтерского учета, аудита и контроля, применяемые в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать методики бухгалтерского учета, аудита и контроля, применяемые в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей	сформированное умение анализировать методики бухгалтерского учета, аудита и контроля, применяемые в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей
<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками комплексной оценки и сравнительной характеристики методик бухгалтерского учета и аудита, в том числе на основе международных стандартов <b>Шифр: В (ПК-3)-5</b>	Отсутствие навыков	фрагментарное владение навыками комплексной оценки и сравнительной характеристики методик бухгалтерского учета и аудита, в том числе на основе международных стандартов	в целом успешное, но не систематическое владение навыками комплексной оценки и сравнительной характеристики методик бухгалтерского учета и аудита, в том числе на основе международных стандартов	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками комплексной оценки и сравнительной характеристики методик бухгалтерского учета и аудита, в том числе на основе международных стандартов	успешное и систематическое владение навыками комплексной оценки и сравнительной характеристики методик бухгалтерского учета и аудита, в том числе на основе международных стандартов
<b>ЗНАТЬ</b> особенности развития методики бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов <b>Шифр: З (ПК-3)-6</b>	Отсутствие знаний	Неполные знания особенностей развития методики бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	Общие, но не структурированные знания особенностей развития методики бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей развития методики бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	Сформированные систематические знания особенностей развития методики бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов

<p><b>УМЕТЬ</b> осуществлять развитие методики бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов <b>Шифр: У (ПК-3)-6</b></p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять развитие методики бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение осуществлять развитие методики бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять развитие методики бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов</p>	<p>Сформированное умение осуществлять развитие методики бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов</p>
<p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками применения методик бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов <b>Шифр: В (ПК-3)-6</b></p>	<p>Отсутствие навыков владения</p>	<p>Фрагментарное применение владения навыками применения методик бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение владения навыками применения методик бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыками применения методик бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыками применения методик бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов</p>
<p><b>ЗНАТЬ</b> существующие методики бухгалтерского учета, аудита и контроля, теоретические и практические проблемы и ограничения их применения <b>Шифр: З (ПК-3) - 7</b></p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания существующих методик бухгалтерского учета, аудита и контроля, теоретические и практические проблемы и ограничения их применения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания существующих методик бухгалтерского учета, аудита и контроля, теоретические и практические проблемы и ограничения их применения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания существующих методик бухгалтерского учета, аудита и контроля, теоретические и практические проблемы и ограничения их применения</p>	<p>Сформированные систематические знания существующих методик бухгалтерского учета, аудита и контроля, теоретические и практические проблемы и ограничения их применения</p>
<p><b>УМЕТЬ</b> анализировать методики бухгалтерского учета, аудита и контроля, применяемые в</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать методики бухгалтерского учета, аудита и контроля,</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать методики</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать методики</p>	<p>Сформированное умение анализировать методики бухгалтерского учета, аудита и контроля,</p>

хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей <b>Шифр: У (ПК-3) - 7</b>		применяемые в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей	бухгалтерского учета, аудита и контроля, применяемые в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей	бухгалтерского учета, аудита и контроля, применяемые в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей	применяемые в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей
<b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками комплексной оценки и сравнительной характеристики методик бухгалтерского учета и аудита, в том числе на основе международных стандартов <b>Шифр: В (ПК-3) - 7</b>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение владения навыками комплексной оценки и сравнительной характеристики методик бухгалтерского учета и аудита, в том числе на основе международных стандартов	В целом успешное, но не систематическое применение владения навыками комплексной оценки и сравнительной характеристики методик бухгалтерского учета и аудита, в том числе на основе международных стандартов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыками комплексной оценки и сравнительной характеристики методик бухгалтерского учета и аудита, в том числе на основе международных стандартов	Успешное и систематическое применение навыками комплексной оценки и сравнительной характеристики методик бухгалтерского учета и аудита, в том числе на основе международных стандартов

### 3.3 Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП

Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП направления 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, статистика

Индекс	Название дисциплины	Планируемые результаты обучения (в соответствии с картами компетенций)											
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3
<b>Б1. Б</b>	<b>Базовая часть</b>												
Б1.Б.1	Иностранный язык			У-1, В-2, В-3, В-4	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2, В-3				В-1				
Б1.Б.2	Иностранный язык в специальности			3-1, У-1, В-2	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2, В-3				В-1				
Б1.Б.3	История и философия науки	3-1, У-1, У-2 В-1, В-2	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2				3-1, У-2, В-2		3-1, У-1, В-1				
Б1.Б.4	Логика и методология научного познания	3-1, У-1, У-2 В-1, В-2	3-1, У-1, В-1, В-2				3-1, У-1, В-1		3-1, У-1, В-1				
<b>Б1. В</b>	<b>Вариативная часть</b>												
Б1.В.ОД.1	Бухгалтерский учет, статистика (Кандидатский экзамен)										3-6 У-6 В-6	3-5 У-5 В-5	3-7 У-7 В-7
Б1.В.ОД.2	Теория и методология бухгалтерского учета	3-2 У-3 В-3									У-1 3-1 В-1		У-1 3-1 В-1

Индекс	Название дисциплины	Планируемые результаты обучения (в соответствии с картами компетенций)											
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б1.В.ОД.3	Бухгалтерский учет и аудит в условиях международной глобализации и стандартизации											3-1 У-1 В-1	У-5 3-5 В-5
Б1.В.ОД.4	Психология и педагогика высшей школы						У-1, У-2, В-1			3-1, 3-2, У-1, У-2 В-1	3-1*, У-1*, В-1*		
<b>Б1.В.ДВ</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>												
Б1.В.ДВ.1.1	Информационные технологии в научных экономических исследованиях							3-2 У-2 В-3				3-6 У-6 В-6	
Б1.В.ДВ.1.2	Современные концепции и школы бухгалтерской науки								3-2 У-2 В-2		3-2 У-2 В-2		
Б1.В.ДВ.2.1	Перспективные направления развития бухгалтерского учета: национальный и международный подход											3-2 У-2 В-2	3-3 У-3 В-3
Б1.В.ДВ.2.2	История развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета		3-3 У-2 В-3								3-1 У-1 В-1		
<b>Б2</b>	<b>Блок 2 «Практики»</b>												
Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)						3-2 У-3 В-3			3-3 У-3 В-2	3-3 У-3 В-3		

Индекс	Название дисциплины	Планируемые результаты обучения (в соответствии с картами компетенций)											
		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Научно-производственная практика)	3-3 У-4 В-4							3-3 У-3 В-3		3-5 У-5 В-5		
<b>Б3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>												
Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	3-4 У-5 В-5						3-3 У-3 В-4	3-4 У-4 В-4		3-4 У-4 В-4	3-6 У-6 В-6	
<b>Б4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</b>												
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				3-3 У-2 В-4	3-1 У-1 В-1	3-3 У-4 В-4			3-4 У-4 В-3			3-2 У-2 В-2
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	3-5 У-6 В-6	3-4 У-3 В-4	3-5 У-4 В-5				3-1 У-1 В-2	3-5 У-5 В-5		3-4 У-4 В-4	3-1 У-1 В-1	3-4 У-4 В-4

\* обобщающая компетенция по общему курсу на основе ПК-1

#### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика

В соответствии с п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется: учебным планом; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программой педагогической практики; годовым календарным учебным графиком, фондами оценочных средств, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### 4.1 Учебный план

Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов				ЗЕТ		Распределение ЗЕТ				Закрепленная кафедра			
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	в том числе		Экспертное	Факт	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Код	Наименование		
								контакт. раб. (по учеб. зан.)	СР									Контроль	
12	Б1.Б.1	Иностранный язык	2				108	108	18	62	28	3	3		3		79	Теории и практики перевода	
15	Б1.Б.2	Иностранный язык в специальности		11			72	72	18	54		2	2	2			79	Теории и практики перевода	
18	Б1.Б.3	История и философия науки	2				72	72	18	26	28	2	2		2		89	Философии	
21	Б1.Б.4	Логика и методология научного познания		11		1	72	72	18	54		2	2	2			89	Философии	
29	Б1.В.ОД.1	Бухгалтерский учет, статистика (кандидатский экзамен)	4				108	108	18	60	30	3	3				3	10	Бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных
32	Б1.В.ОД.2	Теория и методология бухгалтерского учета	2	1			180	180	26	126	28	5	5	2	3			10	Бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных
35	Б1.В.ОД.3	Бухгалтерский учет и аудит в условиях международной глобализации и стандартизации		4			108	108	12	96		3	3				3	10	Бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных
38	Б1.В.ОД.4	Психология и педагогика высшей школы	4				108	108	12	66	30	3	3				3	74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
46	Б1.В.ДВ.1.1	Информационные технологии в научных экономических исследованиях		23			144	144	26	118		4	4		1	3		10	Бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных
49	Б1.В.ДВ.1.2	Современные концепции и школы бухгалтерской науки		23			144	144	26	118		4	4		1	3		10	Бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных
53	Б1.В.ДВ.2.1	Перспективные направления развития бухгалтерского учета: национальный и международный подход		3			108	108	18	90		3	3			3		10	Бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных
56	Б1.В.ДВ.2.2	История развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета		3			108	108	18	90		3	3			3		10	Бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных
67	Б2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Вар		4		108	108				3	3				3	10	Бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных
68	Б2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)	Вар		3		324	324				9	9			9		10	Бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных
74	Б3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Вар				4644	4644				129	129	39	36	30	24	10	Бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных
84	Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		4			144	144	8	100	36	4	4				4	10	Бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных
92	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Баз		4		180	180				5	5				5	10	Бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных
98	ФТД.1	Иностранный язык (русский)		1			72	72	36	36		2	2	2				70	Русского языка как иностранного
101	ФТД.2	Защита объектов интеллектуальной деятельности		1			72	72	18	54		2	2	2					
104	ФТД.3	Электронные информационные ресурсы для научной деятельности		1			72	72	18	54		2	2	2					

## 4.2 График учебного процесса

### 1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август												
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31				
Числа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52				
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=			
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		
III	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	П	П	П	П	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	
IV	Н	Н	Н	Н	П	П	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	Э	Э	Э	Э	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Г	Г	Г	Д	Д	Д	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=



### 4.3 Аннотации рабочих программ

#### 4.3.1 Дисциплины обязательной части (базовая часть)

#### АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык».

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 ч., из них – 18 ч. контактной работы: лабораторных – 18 ч.; самостоятельной работы – 62 ч., контроль – 28 ч.)

**Цель дисциплины:** достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе, а также в своей профессиональной деятельности. Использование языка для научных целей при наличии следующих умений: реферирование, аннотирование, научный перевод, беседа на профессиональную тему, связанную с научно-исследовательской сферой исследования.

**Задачи дисциплины:** совершенствование и дальнейшее развитие полученных знаний, навыков, умений в основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.Б.1 Базовая часть учебного плана).

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4; ОПК-1

№п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>Шифр: У(УК-3) -1,</b> в том числе: корректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в приводящихся на иностранном языке дискуссиях, круглых столах, семинарах.	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке <b>Шифр: В (УК-3)-2;</b> в том числе: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач  <b>Шифр: В (УК-3) – 3;</b> в том числе: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских

№п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>Шифр: В (УК-3)-4</b> , в том числе: навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы
2.	УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Шифр: 3 (УК-4) -1</b> ; в том числе: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>Шифр: 3 (УК-4) -2</b> , в том числе: межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного	следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках <b>Шифр: У (УК-4) -1</b> ; в том числе: читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках <b>Шифр: В (УК-4) -1</b> ; том числе: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Шифр: В (УК-4) -2</b> ; в том числе: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках <b>Шифр: В (УК-4) -3</b> , в том числе: основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата диссертационного исследования

№п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			научного общения		
3.	ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	-	-	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований <b>Шифр: В (ОПК-1) - 1</b>

### Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в течение 2 года обучения

№раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	20	-	-	6	14
2.	Письменное речевое общение. Нормы подготовки и оформления реферата на основе текстов узкой специализации.	17	-	-	4	13
3.	Устное речевое общение. Выступление на научных конференциях, участие в научной дискуссии.	17	-	-	4	13
4.	Составление словаря-минимума по специальности (300 терминов)	12	-	-	-	12
5.	Работа с газетными текстами на иностранном языке.	14	-	-	4	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	80			18	62

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен*

### Основная литература:

1. Алимов В.В., Артемьева Ю.В. Общественно-политический перевод. - М.: [Ком-Книга], 2007.
2. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник для вузов / С.И. Гарагуля. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 328 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>

Автор(ы) РПД: Дармодехина А.Н., д.филол.н., проф., зав. кафедрой ТиПП

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Иностранный язык в специальности»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов контактной работы: лабораторных 18 ч.; 54 часов самостоятельной работы)

**Цель дисциплины:** формирование компетенции, необходимой для владения иностранным языком для использования его при написании диссертационного исследования, а также при участии в научных дискуссиях и конференциях в рамках научных интересов аспиранта. А именно: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

**Задачи дисциплины:** совершенствование и развитие полученных в средней и высшей школе знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности с учетом научно-профессиональной направленности и практического владения иностранным языком.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Блок 1 Б1 (Б1.Б.2 Базовая часть учебного плана).

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-4, ОПК-1

№п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <b>Шифр: 3 (УК-3)-1</b> , в том числе, знать:  правила и особенности коммуникации в ситуациях межкультурного общения и совместной научной и научно-образовательной деятельности	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>Шифр: У (УК-3) -1</b> , в том числе: корректно излагать свою точку зрения на научную (научно-образовательную) проблему, связанную с профессиональной деятельностью; полноценно участвовать в проводящихся на иностранном	технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке <b>Шифр: В (УК-3)-2</b> , в том числе: навыком ведения дискуссии на иностранном языке и общения на профессиональные темы

№п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				языке дискуссиях, круглых столах, семинарах.	
2.	УК-4	<p>Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Шифр: З (УК-4) - 1, в том числе:</b> межкультурные особенности ведения научной деятельности;</p> <p>стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Шифр: З (УК-4) - 2, в том числе:</b> правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения</p>	<p>следовать основным нормам общения, принятым в научном сообществе, на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Шифр: У (УК-4) -1, в том числе:</b> читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, презентации; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;</p>	<p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Шифр: В (УК-4) -1;</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Шифр: В (УК-4) -2;</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Шифр: В (УК-4) -3</b></p>

№п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					основной терминологией в соответствующей отрасли знаний; навыком обработки большого объема информации на иностранном языке с целью подготовки реферата; диссертационного исследования
3.	ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	-	-	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований <b>Шифр: В (ОПК-1) – 1</b>

### Основные разделы дисциплины

№раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности.	18			6	12
2.	Письменное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка.	18			6	12

№раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудитор-ная работа		Самостоятель-ная работа	
			Л	ПЗ		ЛР
3.	Устное речевое общение. Основы грамматики ино-странного языка	16			4	12
4.	Составление глоссария по специальности (200 терми-нов)	20			2	18
	<i>Всего:</i>	72			18	54

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

Основная литература:

1. Алимов, В. В. Теория перевода. Перевод в сфере профессиональной коммуникации [Текст]: [учебное пособие] / В. В. Алимов. - Изд. 4-е, испр. - М.: [КомКнига], 2006. - 158 с. - Библиогр.: с. 153-158. - Библиогр. в примеч. - ISBN 548400456X: 147,00
2. Шахова, Н.И. Learn to read science: курс английского языка для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.И. Шахова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51863>. — Загл. с экрана.

Автор(ы) РПД: Дармодехина А.Н., д-р филол. наук, проф., зав. кафедрой ТиПП

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.3 «История и философия науки»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – контактной работы – 18 ч. Лекционных – 10 ч., практических 8 ч., контроль – 28 ч., СР-26 ч.)

### 1. Цели и задачи дисциплины

#### 1.1. Цель дисциплины

Курс «История и философия науки» читается в контексте традиции **систематической философии и истории научной рациональности**, освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины и успешно пройти испытание по сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

К необходимым составляющим **цели** дисциплины «История и философия науки» следующие моменты:

1) формирование у аспирантов культуры философско-методологического мышления (в ее логико-систематических и исторических формах), необходимой для профессиональной научно-исследовательской и научно-образовательной работы, разработки и апробации концептуально-методологического содержания диссертационных исследований;

2) усвоение аспирантами навыков использования философской методологии в единстве с общей и специальной методологией конкретных (частных) наук;

3) раскрытие общих закономерностей возникновения и развития науки, демонстрация соотношения гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания,

#### 1.2. Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины «История и философия науки» обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

1) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии социально-гуманитарного познания;

2) выявление «интеллектуальных технологий» применения современной философской методологии в частных науках;

3) определение функций проблемы, гипотезы, философской, общенаучной, специальной, прикладной и междисциплинарной методологии в структуре научного исследования;

4) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;

5) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования;

6) рассмотрение основных периодов в развитии науки;

7) определение места науки в культуре и выявление основных моментов философского осмысления науки в социокультурном аспекте;

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных и общепрофессиональных компетенций:**

	Код компетенции
--	-----------------



Код, наименование направления подготовки	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
38.06.01 - Экономика	УК-1, УК-2, УК-6	ОПК-2

**Формулировки универсальных компетенций:**

**УК-1:** - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2:** - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-6:** - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**Формулировки общепрофессиональных компетенций:**

**ОПК-2** - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях З- УК-1 (1)	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У- УК-1 (1);  при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений У- УК-1 (2)	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В-УК-1 (1);  навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В- УК-1 (2)
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в	методы научно-исследовательской деятельности З-УК-2 (1);  основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений У-УК-2 (1);	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В-УК-2 (1);

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
области истории и философии науки	основания научной картины мира З-УК-2(2)		технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В-УК-2 (2)
УК-6: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. З-УК-6-1;	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. У-УК-6 (2);  формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. У-УК-5(УК-6) (1)	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. В-УК- 6 (1);  способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. В-УК-5(6) (2)
ОПК-2: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций З-ОПК-2(1)	планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива. У-ОПК-2(1)	организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива В-ОПК-2 (1)

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	2-год обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Занятия лекционного типа	10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	26	26
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	28	28

Общая трудоемкость	час	72	
	зач. ед.	2	

### 2.2.1 Структура дисциплины: Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины изучаемые в течение 2 года обучения

№	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная нагрузка		СР
			ЛЗ	ПЗ	
1	Понятие системы философии и методологии науки	5	2		3
2	Этапы эволюции философско-методологических систем и проблема всеобщей методологии научного исследования	5	2		3
3	Античная культура как предпосылка становления первых форм теоретического знания	3			3
4	Средневековая культура и её роль в формировании логических и опытных основ естествознания	3			3
5	Становление экспериментально-математического метода. Эмпиризм и рационализм в научном познании XVI-XVIII вв.	5		1	3
6	Научные достижения XIX в. Методологические концепции эволюционизма, позитивизма и диалектики.	5		1	3
7	Основные научные и философско-методологические парадигмы XX-начала XXI вв. Интегральная научная картина мира и становление синергетики	5		2	3
8	Актуальные проблемы философии и методологии математических наук	7	3	2	3
9	Современная философская проблематика естественных наук	6	3	2	2
<i>Итого:</i>		<b>44</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>26</b>

### 3.1 Основная литература

1. Бряник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д. История и философия науки: учебное пособие. Екатеринбург, 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721&sr=1>).

2. Бучило Н. Ф., Исаев И. А. История и философия науки: учебное пособие. М., 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251738&sr=1>).

3. Минеев В.В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014 (электронный учебник - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013&sr=1>)

Предусмотрено выполнение **реферативного исследования** по проблематике историко-философского и логико-методологического содержания диссертации.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** аттестация, кандидатский экзамен.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД - д.филос.н., доцент Бойко Павел Евгеньевич

## АННОТАЦИЯ

дисциплины Б.1.Б.4 «Логика и методология научного познания»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них контактной работы 18 ч. лекционных – 8 ч., практических – 10 ч., самостоятельной работы – 54 ч.)

### 1. Цели и задачи изучения дисциплины

#### 1.1 Цель дисциплины

Курс «Логика и методология научного познания» читается в контексте традиции *систематической философии, логики и методологии научного познания*. Программа курса отражает всеобщую логику и систематику историко-методологической, философской и наукоемкой мысли, освоение которой дает возможность аспиранту составить целостное и адекватное понимание сущности и содержания данной дисциплины.

**Общая цель** настоящего курса заключается в формировании интеллектуально-творческих качеств аспирантов, подготовку в научно-исследовательской работе через **развитие культуры их философско-методологического и общенаучного мышления**.

Основным средством ее достижения выступает приобщение к достижениям мировой философской и историко-методологической науки, вершинам духовного творчества человечества. Актуальность данной цели обусловлена всеобщностью предмета, составляющего основу методологической структуры особенных научных дисциплин, необходимостью дальнейшей гуманитаризации системы российского образования, обращению ее к своим духовным традициям, среди которых логика и методология научного познания занимает одно из главных мест.

#### 1.2. Задачи дисциплины

- 1) обучение аспиранта принципам классического и современного логико-методологического, общенаучного мышления;
- 2) изучение историко-методологического наследия, современных философско-методологических концепций;
- 3) выработка навыков логико-категориального стиля мышления в области систематической философии и методологии социально-гуманитарного научного познания;
- 4) освоение всеобщих философско-методологических и исторических принципов научного исследования.

*В результате практического изучения дисциплины аспирант должен уметь:*

- ориентироваться в основных философско-методологических и мировоззренческих проблемах науки в ее классических и современных формах;
- разработать философско-методологическую и историко-научную базу своего диссертационного исследования (в форме философско-методологического эссе);
- представлять структуру научно-методологического знания и уметь сочетать его основные элементы в своей научно-исследовательской работе;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-методологического развития в широком социокультурном контексте;
- уметь актуализировать в своих диссертационных исследованиях, монографиях и статьях основные методологические и концептуальные принципы классической и современной философии и методологии науки.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика и методология научного познания» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных общепрофессиональных компетенций**:

Код, наименование направления подготовки	Код компетенции	
	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции
38.06.01 Экономика	УК-1, УК-2, УК-6	ОПК-2

#### Формулировки универсальных компетенций:

**УК-1:** — способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2:** — способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-6:** — способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

#### Формулировки общепрофессиональных компетенций:

**ОПК-2** — готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки.

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях З- УК-1 (1)	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У- УК-1 (1);  при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений У- УК-1 (2)	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В-УК-1 (1);  навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
			В- УК-1 (2)
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методы научно-исследовательской деятельности З-УК-2 (1);  основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира З-УК-2(2)	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений У-УК-2 (1);	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития В-УК-2 (1); технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В-УК-2 (2)
УК-6: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. З-УК-5(6)-1;	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. У-УК-5(6) (2);  формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. У-УК-5(УК-6) (1)	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. В-УК-5(6) (1);  способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. В-УК-5(6) (2)
ОПК-2: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций З-ОПК-2(1)	планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива. У-ОПК-2(1)	организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива В-ОПК-2 (1)

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	1-год обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость час	72	
зач. ед.	2	

### Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины изучаемые в течение 1 года обучения

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие системы философии и методологии науки	14	2	2		10
2.	Логико-методологические системы	14	2	2		10
3.	Структура позитивно-научного знания. Теоретический и эмпирический уровни	14	2	2		10
4.	Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования	12	-	2		10
5.	Логика, методология и технология выполнения диссертационного исследования: основные идеи, принципы и этапы работы	18	2	2		14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	8	10		54

### Основная литература

1. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. М., 2015 (электронный учебник - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020&sr=1>).

2. Демченко З.А., Лебедев В.Д., Мясичев Д.Г. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие. Архангельск, 2015 (электронный учебник - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330&sr=1>).

3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М., 2010 (электронный учебник - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773&sr=1>).

### Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД - д.филос.н., доцент Бойко Павел Евгеньевич



#### 4.3.2 Дисциплины обязательной части (вариативная часть)

### АННОТАЦИЯ

#### дисциплины Б1.В.ОД.1 «Бухгалтерский учет, статистика (кандидатский экзамен)»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы / 108 часов, из них – для аспирантов ЗФО: 18 часов контактной работы: занятий лекционного типа – 10 часов, занятий семинарского типа – 8 часов; самостоятельной работы – 60 часов, контроль – 30 часов.

#### Цель дисциплины

Цель дисциплины — освоение концептуальных основ, а также критический анализ современных систем бухгалтерского учета, аудита, контроля, экономического анализа, исследование методологии статистического учета и инструментальных методов статистики.

#### Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины:

— сформировать способность демонстрировать и применять знания в области базовых концепций, основополагающих принципов и правил бухгалтерского учета, аудита, контроля и статистики;

— выработать навыки к самостоятельному построению и аргументированному представлению результатов критической оценки методов сбора, обработки и интерпретации данных аналитических исследований;

— сформировать комплексный научный подход к изучению и анализу основ информационного и инструментального обеспечения статистических исследований, на основе анализа учетных и статистических показателей;

— развить способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в данной отрасли науки.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Бухгалтерский учет, статистика (кандидатский экзамен)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки аспирантов по направлению 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, статистика.

Дисциплина предполагает закрепление и комплексное применение знаний, полученных при изучении следующих дисциплин: «Теория и методология бухгалтерского учета», «Современные концепции и школы бухгалтерской науки», «Перспективные направления развития бухгалтерского учета: национальный и международный подход», «История развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета», «Информационные технологии в научных экономических исследованиях» на основе выполнения практических заданий, что способствует формированию фундаментальных связей между теорией и практикой учетно-статистических дисциплин. Логически и содержательно-методически научно-исследовательская деятельность аспиранта закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики» и направлена в будущем на формирование и закрепление дисциплин Блока 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

## Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-1	Способностью использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования; критически оценивать нормативно-методические основы и анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета	основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета, статистики, а также нормативно-методические основы и историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета;	критически оценивать нормативно-методические основы бухгалтерского учета и статистики; критически анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета;	навыками критической оценки нормативно-методических основ бухгалтерского учета и статистики и критического анализа истории, теории, методологии и организации бухгалтерского учета;
ПК-2	Способностью применять и совершенствовать инструментарий бухгалтерского учета, аудита и контрольно-ревизионной деятельности, статистики, осуществлять оценку качества эмпирических данных наблюдений при проведении и представлении результатов научных исследований	основной инструментарий и методологию бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности и статистики, а также приемы сбора и систематизации эмпирических данных;	применять инструментарий бухгалтерского учета, аудита и контрольно-ревизионной деятельности, статистики;	навыками применения и совершенствования инструментария бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности, статистики;
ПК-3	Способностью осуществлять развитие методики бухгалтерского учета, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	существующие методики бухгалтерского учета, аудита и контроля, теоретические и практические проблемы и ограничения их применения	анализировать методики бухгалтерского учета, аудита и контроля, применяемые в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей	навыками комплексной оценки и сравнительной характеристики методик бухгалтерского учета и аудита, в том числе на основе международных стандартов

### Основные разделы дисциплины

№ра здел а	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические основы бухгалтерского учета, анализа, аудита и статистики	38	4	4		30
2	Прикладные аспекты совершенствования бухгалтерского учета, анализа, аудита и статистики	40	6	4		30
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>10</b>	<b>8</b>		<b>60</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Бухгалтерский учет: учебник [Электронный ресурс] / под ред. проф. В.Г. Гетьмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 601 с. – Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/535748>.

2. Годин, А.М. Статистика: учебник [Электронный ресурс] / А.М. Годин. – Москва: Дашков и К, 2017. – 412 с. – Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/93468>.

3. Кутер, М.И. Введение в бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебник / М.И. Кутер. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 522 с. – Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/1002799>.

4. Суйц, В.П. Аудит: учебник [Электронный ресурс] / А.Д. Шеремет, В.П. Суйц. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 375 с. – Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/966053>.

**Автор:**

д-р экон. наук, профессор,  
профессор кафедры бухгалтерского учета,  
аудита и автоматизированной обработки данных  
канд. экон. наук, доцент,  
доцент кафедры бухгалтерского учета,  
аудита и автоматизированной обработки данных

Кутер М.И.

Тхагапсо Р.А.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.В.ОД.2 «Теория и методология бухгалтерского учета»

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц / 180 часов, из них – для аспирантов ЗФО: 26 час. контактной работы: занятия лекционного типа – 12 ч., занятия семинарского типа – 14 ч.; самостоятельной работы – 126 ч.; контроль – 28 ч.

#### Цель дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы научить аспиранта критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, знал основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета, а также мог осуществлять развитие методики бухгалтерского учета и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов.

#### Задачи дисциплины:

— изучить основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости исследования;

— формировать знания по оценке нормативно-методических основ и по анализу истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета;

— уметь осуществлять развитие методики бухгалтерского учета и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов;

— приобрести навыки к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

— изучить методики бухгалтерского учета и контроля в хозяйствующих субъектах;

— ознакомиться с историей становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теория и методология бухгалтерского учета» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана уровня подготовки кадров высшей квалификации по направлению 38.06.01 Экономика по направленности (профилю) Бухгалтерский учет, статистика и изучается на 1 и 2 курсах аспирантуры.

Данная дисциплина рассчитана на обучающихся, обладающих широким спектром знаний в области теоретической и прикладной экономики, менеджмента, финансов, бухгалтерского учета и аудита, права и др. и опирается на знания, полученными аспирантами в процессе базовых общеэкономических курсов, в частности, вводные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе изучения «Логика и методология научного познания» и служит основой для последующего прохождения дисциплин «Бухгалтерский учет, статистика (кандидатский экзамен)», Блока 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

Курс обеспечивает преемственность и гармонизацию изучения учетных дисциплин. Полученные аспирантами знания позволят более глубоко изучить смежные профилирующие дисциплины аспирантской программы «Бухгалтерский учет, статистика». Названные связи и содержание дисциплины «Теория и методология бухгалтерского учета» дают аспирантам системные представления об изучаемых дисциплинах в соответствии с ФГОС ВО уровня подготовки кадров высшей квалификации по направлению 38.06.01 Экономика по направленности (профилю) Бухгалтерский учет, статистика, что обеспечивает высокий уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у аспирантов профессиональных и универсальных компетенций: ПК-1, ПК-3, УК-1.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
2	ПК-1	Способностью использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования; критически оценивать нормативно-методические основы и анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета	способы использования основополагающих концепций, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования, а также методы оценки нормативно-методической основы и анализа истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета	использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования, а также оценивать нормативно-методическую основу и осуществлять анализ истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета	навыками использования основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования, а также навыками оценивания нормативно-методической основы и навыками осуществления анализа истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета
3	ПК-3	Способностью осуществлять развитие методики бухгалтерского учета и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	способы осуществления развития методики бухгалтерского учета и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	осуществлять развитие методики бухгалтерского учета и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	навыками осуществления развития методики бухгалтерского учета и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов

### Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Темы дисциплины, изучаемые на первом курсе (заочная форма)

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Введение в теорию бухгалтерского учета. Концепции бухгалтерского учета. основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости проводимого исследования	18	2	2	14
2.	Основы балансовой теории. Критический анализ и оценка современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	18	2	2	14
3.	Виды балансов и особенности их составления. Анализ истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета	18	2	2	14
4.	Международные стандарты финансовой отчетности. Методика бухгалтерского учета и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	18	2	2	14
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>56</b>

Темы дисциплины, изучаемые на втором курсе (заочная форма)

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Способы регулирования оценок актива и пассива баланса. Критическая оценка нормативно-методических основ	4	2	2	30
2.	Классическая процедура бухгалтерского учета Анализ истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета	6	2	4	40
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>70</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа.

**Лабораторные занятия:** не предусмотрены

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет/экзамен

**Основная литература:**

1. Кутер М.И. Введение в бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебник / Кутер М.И. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 522 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002799>.

2. Лупикова Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. В. Лупикова. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 245 с. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F9B6FA70-377F-42DE-B17A-A8FC0CAC4177](http://www.biblio-online.ru/book/F9B6FA70-377F-42DE-B17A-A8FC0CAC4177).

3. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Н.Н. Илышева, Е.Р. Синянская, О.В. Савостина; под науч. ред. Л. В. Юрьевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 159 с. – Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/42C0D724-5206-4C81-A268-0B8424703F21](http://www.biblio-online.ru/book/42C0D724-5206-4C81-A268-0B8424703F21).

**Автор:**

д.э.н., профессор кафедры бухгалтерского учета,  
аудита и автоматизированной обработки данных

Кутер М.И.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины Б1.В.ОД.3 Бухгалтерский учет и аудит в условиях**  
**международной глобализации и стандартизации**

**Объем трудоемкости (ЗФО):** 3 зачетные единицы / 108 часов, из них — для аспирантов ЗФО: 12 часов контактной работы: занятий лекционного типа — 8 часов, занятий семинарского типа — 4 часа, самостоятельной работы — 96 часов.

**Цель дисциплины** — формирование системы знаний о теории, методологии и практике бухгалтерского учета и аудита на основе международных стандартов в условиях глобализации экономики и развития на данной основе способности совершенствовать инструментарий и методику бухгалтерского учета и аудита в хозяйствующих субъектах различных отраслей, в том числе на основе международных стандартов.

**Задачи дисциплины:**

— раскрыть цель международных стандартов аудита и международных стандартов финансовой отчетности как средства обеспечения единства учетных принципов, используемых для подготовки, представления и подтверждения достоверности финансовой отчетности во всем мире;

— определить инструментарий бухгалтерского учета и аудита в условиях международной глобализации и стандартизации и возможности его совершенствования;

— показать роль и возможности международных стандартов учета и аудита в обеспечении пользователей достоверной и сопоставимой информацией; их значение в условиях глобализации мировой экономики, вообще, и для России, в частности, в условиях интеграции в мировое экономическое пространство;

— раскрыть концепцию подготовки и представления финансовой отчетности в соответствии с международными стандартами;

— сформировать систему знаний о принципах и структуре построения международных стандартов финансовой отчетности и международных стандартов аудита;

— выработать навыки применения положений международных стандартов с учетом их взаимосвязи, теоретических проблем и практических трудностей их применения;

— развить способности применения и совершенствования инструментария бухгалтерского учета и аудита, содержащегося в международных стандартах при проведении научных исследований;

— сформировать умение сопоставлять, анализировать и осуществлять развитие методик бухгалтерского учета и аудита на основе российских и международных стандартов, применяемых в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей;

— выработать навыки составления и аудита финансовой отчетности согласно международным стандартам посредством процедуры трансформации ведения параллельного учета;

— показать перспективы развития международных стандартов финансовой отчетности и аудита в условиях глобализации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Бухгалтерский учет и аудит в условиях международной глобализации и стандартизации» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, статистика».

Дисциплина рассчитана на аспирантов, обладающих достаточно широким спектром знаний в области теоретической и прикладной экономики, менеджмента, финансов, бухгалтерского учета и др. Она требует наличия у аспирантов знаний по дисциплинам: «Теория и методология бухгалтерского учета», «Современные концепции и школы бухгалтерской науки», «Перспективные направления развития бухгалтерского учета: национальный и международный подход», «История развития методологии, теории и организации бухгалтерского



учета». Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины актуальны при написании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), в процессе решения задач будущей профессиональной деятельности.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2, ПК-3.

Индекс и содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
<b>ПК-2.</b> Способностью применять и совершенствовать инструментарий бухгалтерского учета, аудита и контрольно-ревизионной деятельности, статистики, осуществлять оценку качества эмпирических данных наблюдений при проведении и представлении результатов научных исследований	основной инструментарий и методологию бухгалтерского учета и аудита; приемы сбора, систематизации и проверки эмпирических данных при проведении и представлении результатов исследований	оценивать качество эмпирических данных наблюдений при проведении и представлении результатов научных исследований в области международной стандартизации бухгалтерского учета и аудита; применять и совершенствовать инструментарий бухгалтерского учета и аудита в условиях международной глобализации и стандартизации	навыками применения инструментария бухгалтерского учета и аудита в рамках проводимого научного исследования в области международной стандартизации их принципов, приемов и способов; способностью оценки и использования эмпирических данных при проведении научных исследований в области международной стандартизации учета и аудита
<b>ПК-3.</b> Способностью осуществлять развитие методики бухгалтерского учета, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	действующие российские и международные стандарты и методики бухгалтерского учета и аудита, особенности их применения в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей	сопоставлять, анализировать и осуществлять развитие методик бухгалтерского учета и аудита, применяемых в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей	навыками комплексной оценки и сравнительной характеристики методик бухгалтерского учета и аудита, в том числе на основе международных стандартов

### Основные разделы (темы) дисциплины

№	Наименование темы	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Роль, назначение и концептуальные основы международной стандартизации учета и аудита	27	2	1	—	24
2.	Принципы учета и аудита. Состав, особенности составления и аудита финансовой отчетности	27	2	1	—	24
3.	Учет и аудит нефинансовых активов и финансовых операций	27	2	1	—	24
4.	Учет и аудит финансового результата и прочих операций	27	2	1	—	24
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>—</b>	<b>96</b>

Примечание: Л — лекции, ПЗ — практические занятия (семинары), ЛР — лабораторные занятия, СР — самостоятельная работа

**Лабораторные занятия:** не предусмотрены.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет.

**Основная литература**

5. Международные стандарты аудита: учебник [Электронный ресурс] / Ж.А. Кеворкова [и др.]; под ред. Ж.А. Кеворковой. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 375 с. — Режим доступа: URL: [www.biblio-online.ru/book/5131F3AD-8756-4DCC-8C79-3AD36AF6C233](http://www.biblio-online.ru/book/5131F3AD-8756-4DCC-8C79-3AD36AF6C233).

6. Международные стандарты финансовой отчетности: учебник [Электронный ресурс] / под ред. В.Г. Гетьмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 624 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/765758>.

7. Мизиковский, Е.А. Международные стандарты финансовой отчетности и современный бухгалтерский учет в России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Е.А. Мизиковский, Т.Ю. Дружиловская, Э.С. Дружиловская. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2018. — 560 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959867>

**Автор:**

канд. экон. наук, профессор,  
кафедра бухгалтерского учета,  
аудита и автоматизированной обработки данных

Таранец Н.Ф.

## АННОТАЦИЯ дисциплины Б.1 Б.ОД.4 «Психология и педагогика высшей школы»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 12 часов контактной работы: лекционных – 8 ч., практических – 4 ч.; самостоятельной работы – 66 ч., контроль – 30 ч.)

### 1 Цели и задачи изучения дисциплины

#### 1.1 Цели дисциплины:

- овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, принципах управления образовательным процессом в высшей школе;
- формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходах к проектированию педагогической деятельности;
- формирование профессионального педагогического мышления и мастерства.

#### 1.2 Задачи дисциплины:

- научить аспирантов планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- подготовить аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- научить аспирантов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства в процессе обучения и воспитания в высшей школе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- научить аспирантов решать педагогические задачи, понимать специфику деятельности преподавателя вуза, владеть основами педагогического мастерства;
- научить аспирантов психолого-педагогическим основам педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

#### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» включена в обязательные дисциплины вариативной части учебного плана подготовки аспирантов. Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (бакалавриат, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации образовательного процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 3-ем курсе ОФО и 4-ом курсе ЗФО.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Направление подготовки	Код компетенции
38.06.01 Экономика	УК-6, ОПК-3, ПК-1*

**УК Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития** (Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры).

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции.** Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

### Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания УК-6

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: 3 (УК) -1</p>	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профес-сионального развития и самореализации лично-сти, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использо-вания в кон-кретных си-туациях.	Демонстрирует знания сущности процесса це-леполагания, отдельных особен-ностей про-цесса и спо-собов его ре-ализации, ха-рактерис-тик профес-сионального развития личности, но не выде-ляет крите-рии выбора способов це-лереализа-ции при ре-шении про-фессио-наль-ных задач.	Раскрывает полное содер-жание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргу-ментиро-ванно обосно-вывает крите-рии выбора способов про-фессиональной и личностной целереализации при решении профессио-нальных задач.
<p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,</p>	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессио-нального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития	Имея базовые пред-ставления о тенденциях развития профессиональной дея-тельности и этапах про-фессиональ-ного роста, не способен	При форму-лировке це-лей профес-сионального и личност-ного разви-тия не учи-тывает тен-денции раз-вития сферы профессио-нальной дея-тельности и	Формули-рует цели личностного и профессио-нального развития, ис-ходя из тен-денций раз-вития сферы профессио-нальной дея-тельности и	Готов и умеет формулировать цели личност-ного и профес-сионального развития и условия их до-стижения, ис-ходя из тенден-ций развития области про-фессиональной деятельности,

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
индивидуально-личностных особенностей. Шифр: У (УК) -1	области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	сформулировать цели профессионального и личностного развития.	индивидуально-личностные особенности.	индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК) -2	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Шифр: В (УК)-1	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>нестандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению <b>нестандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
			варианта решения.		
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК)-2	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

**ОПК-3: Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры)**

*Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции.* Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития в соответствующей области науки.

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ОПК-6

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях,	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к	Сформированные представления о требованиях к оформлению и реализации	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
образования Шифр: З (ОПК) - 1		предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	учебного плана в системе высшего образования	образования
<b>ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК) - 2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр: У (ОПК) - 1	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
<b>УМЕТЬ:</b> курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК) - 2	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Уметь разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на	Отсутствие навыков	Проектируемый образовательный процесс не приобретает	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
уровне высшего образования Шифр: В (ОПК)-1		целостности	образовательного процесса в рамках дисциплины	образовательного процесса в рамках образовательного модуля	в рамках учебного плана

### Профессиональные компетенции по направлениям:

Код направления	Профиль программы	Код и расшифровка профессиональной компетенции
38.06.01 – Экономика	Бухгалтерский учет, статистика	ПК-1: способностью использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования; критически оценивать нормативно-методические основы и анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета

**Обобщённая профессиональная компетенция (ПК): способностью разрабатывать учебно-методические комплексы и методические материалы, отражающие современные достижения науки по научным направлениям (профилю)**

(Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры)

**Пороговый (входной) уровень знаний, умений, опыта, деятельности, требуемый для формирования компетенции.** Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** современные достижения науки по своему направлению.

**УМЕТЬ:** трансформировать научное знание в содержание учебных, научно- методических материалов.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками отбора материала и основами проектирования учебно-методических материалов и комплексов для решения профессиональных задач.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ПК

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области, его особенности и различные способы реализации при	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в	Сформированные представления о требованиях к процессу целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в	Сформированные представления о требованиях к процессу целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в	Сформированные представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, в предметной области по направлению подготовки, в том числе, и в преподавательской деятельности в предметной области, знание



решении профессиональных задач. Шифр: З(ПК-1*) -1		преподавательской деятельности в предметной области.	преподавательской деятельности в предметной области.	преподавательской деятельности в предметной области.	различных способов реализации профессиональных задач.
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять оптимальный, для своей предметной области, отбор методик, концепций и принципов преподавания профессиональных дисциплин, а также методик выполнения кураторских функций для обучающихся различных уровней образования. Шифр: У(ПК-1*) -1	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин своего направления; не умение выполнять кураторские функции.	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины на репродуктивном уровне.	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор оптимальных для своей предметной области методик, концепций и принципов преподавания профессиональных дисциплин и их использование, а также методик выполнения кураторских функций для обучающихся различных уровней образования.
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, с учётом всех современных концепций, методов и научных знаний в области научного направления. Шифр: В (ПК-1*)-1.	Отсутствие навыков владения проектирования образовательного процесса	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках образовательного модуля	Обучающийся демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса в рамках учебного плана

## 2.1 Структура и содержание дисциплины

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		4
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:		
Занятия лекционного типа	8	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	66	66
Экзамен	30	30
Общая трудоёмкость	108	108
зач. ед.	3	3

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие основы педагогики и психологии высшей школы». Основные тенденции развития высшего образования.	16	2	1	-	13
2	Психология профессионального становления личности в образовательном процессе вуза	23	2	1	-	20
3	Психологические основы научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	23	2	1	-	20
4	Современные образовательные технологии в вузе. Формы и методы обучения	16	2	1	-	13
	<i>Контроль</i>	30				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	8	4	-	66

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. **Психология и педагогика высшей школы:** учебник для студентов и аспирантов вузов / [Л. Д. Столяренко и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 621 с. - **10 экз.**

2. **Пидкасистый, П.И.** Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. - Москва: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274>. Пособие предназначено преподавателям педагогических учебных заведений. Оно будет полезно и студентам в плане приобретения ими знаний и опыта самоорганизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения.

3. **Шарипов, Ф. В.** Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . - М.: Логос, 2012. - 446 с.: ил. - (Новая университетская библиотека). **10 экз.**

Автор РПД Бедерханова В.П. доктор пед. наук, проф.

**АННОТАЦИЯ**  
**дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 «Информационные технологии**  
**в научных экономических исследованиях»**

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы / 144 часов, из них – для аспирантов ЗФО: 26 часов контактной работы: занятий лекционного типа – 12 часов, занятий семинарского типа – 14 часов; самостоятельной работы – 118 часов.

**Цель дисциплины**

Цель дисциплины — формирование у аспирантов компетенций в области использования информационных технологий в научной и образовательной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

— изучение совокупности конкретных технических и программных средств, применяемых в целях самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области бухгалтерского, учета, аудита, контрольно-ревизионных процессов и статистики;

— формирование навыков владения современными документальными информационными системами (Internet-технологии), техникой поиска специальной информации, направленных на осуществление оценки качества эмпирических данных наблюдений при проведении и представлении результатов научных исследований.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина по выбору аспиранта Б1.В.ДВ.1.1 «Информационные технологии в научных экономических исследованиях» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Знания, умения и навыки сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии в научных экономических исследованиях» будут использованы при формировании компетенций в процессе прохождения практик (Блок 2 «Практики»), проведения научных изысканий (Блок 3 «Научные исследования»), а также при подготовке и представлении научно-квалификационной работы (Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2.

**Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции)**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	приемы использования современных методов и технологий при осуществлении научно-исследовательской деятельности в области бухгалтерской науки;	использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в области бухгалтерского учета и статистики;	навыками и приемами применения современных методов научно-исследовательской деятельности в области бухгалтерского учета и статистики;
ПК-2	Способностью применять и совершенствовать инструментарий бухгалтерского учета, аудита и контрольно-ревизионной деятельности, статистики, осуществлять оценку качества эмпирических данных наблюдений при проведении и представлении результатов научных исследований	основной инструментарий бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности и статистики; приемы сбора и систематизации эмпирических данных.	применять инструментарий, приемы сбора и систематизации эмпирических данных бухгалтерского учета, аудита и контрольно-ревизионной деятельности, статистики.	навыками применения инструментария и приемов сбора и систематизации эмпирических данных бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности, статистики.

### Основные разделы дисциплины

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
3 курс						
1.	Информационные технологии в научных исследованиях	32	4	4		28
4 курс						
2.	Компоненты образовательных ИТ-технологий.	55	4	6		45
3.	Электронные образовательные и научные ресурсы	53	4	4		45
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>144</b>	<b>12</b>	<b>14</b>		<b>118</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен

**Основная литература:**

1. Трофимов В.В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.В. Трофимов; отв. ред. В.В. Трофимов. — Москва: ЮРАЙТ, 2018. — 238 с. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/F79974E0-B12F-4EC2-ADA9-AF2D10B4A122](http://www.biblio-online.ru/book/F79974E0-B12F-4EC2-ADA9-AF2D10B4A122).

2. Трофимов, В.В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.В. Трофимов; отв. ред. В. В. Трофимов. — Москва: ЮРАЙТ, 2018. — 390 с. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/70F5D6A8-BFCA-4418-B809-78D23D34992D](http://www.biblio-online.ru/book/70F5D6A8-BFCA-4418-B809-78D23D34992D).

3. Чистов Д.В. Информационные системы в экономике [Электронный ресурс]: учеб. пособие/Чистов Д. В. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 234 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=489996>.

\*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**Автор:**

д-р экон. наук, профессор,  
профессор кафедры бухгалтерского учета,  
аудита и автоматизированной обработки данных

Кутер М.И.

канд. экон. наук, доцент,  
доцент кафедры бухгалтерского учета,  
аудита и автоматизированной обработки данных

Тхагапсо Р.А.

## **АННОТАЦИЯ** **дисциплины Б1.В.ДВ.1.2. «Современные концепции** **и школы бухгалтерской науки»**

**Объем трудоемкости:** 4 зач. ед. / 144 часов, из них — для аспирантов ЗФО: 26 часов контактной работы: занятий лекционного типа — 12 часов, занятий семинарского типа — 14 часов; самостоятельной работы — 118 часов.

### **Цель дисциплины**

Цель дисциплины «Современные концепции и школы бухгалтерской науки» состоит в изучении основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета, формировании знаний о закономерностях развития учета, развитии стремления использовать исторический опыт в целях совершенствования современной теории, методологии, организации и практики бухгалтерского учета, а также творческого восприятия бухгалтерского учета как постоянно развивающейся эволюционной системы. Кадры высшей квалификации должны на высоком профессиональном уровне знать основополагающие концепции, принципы и правила бухгалтерского учета и владеть навыками их использования в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования.

### **Задачи дисциплины**

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью состоят в следующем:

- закрепить знание аспирантами основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета;
- сформировать у аспирантов знания о методологии бухгалтерского учета хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм и отраслей;
- ознакомить аспирантов с историей становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом;
- дать представление об этапах развития учетных систем в мире;
- сформировать знания о специфических учетных приемах и способах, составляющих метод современного бухгалтерского учета;
- научить аспирантов критически оценивать нормативно-методические основы и анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета для целей развития и совершенствования бухгалтерского учета и отчетности на основе национальных и международных требований;
- нацелить аспирантов на творческое профессиональное мышление при организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли и проведении и представлении результатов научных исследований.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные концепции и школы бухгалтерской науки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» уровня подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 38.06.01 Экономика по направленности (профилю) Бухгалтерский учет, статистика.

Курс «Современные концепции и школы бухгалтерской науки» рассчитан на обучающихся, обладающих широким спектром знаний в области теоретической и прикладной экономики, менеджмента, финансов, бухгалтерского учета и аудита, права и др.

Предквизитами данной дисциплины являются следующие дисциплины: «Логика и методология научного познания», «Бухгалтерский учет, статистика», «Теория и методология бухгалтерского учета». Курс «Современные концепции и школы бухгалтерской науки» обеспечивает преемственность и гармонизацию изучения учетных дисциплин: «Перспективные направления развития бухгалтерского учета: национальный и международный подход», «История развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета».

Полученные аспирантами знания позволят более глубоко изучить смежные профилирующие дисциплины аспирантской программы «Бухгалтерский учет, статистика». Названные

связи и содержание дисциплины «Современные концепции и школы бухгалтерской науки» дают аспирантам системные представления об изучаемых дисциплинах в соответствии с ФГОС ВО уровня подготовки кадров высшей квалификации по направлению 38.06.01 Экономика по направленности (профилю) Бухгалтерский учет, статистика, что обеспечивает высокий уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных и универсальных компетенций: ПК-1, ОПК-2.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способностью использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования; критически оценивать нормативно-методические основы и анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета	– основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования	– критически оценивать нормативно-методические основы и анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета	– навыками использования основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования
2	ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	– основные принципы организации работы исследовательского коллектива	– представлять результаты работы исследовательского коллектива в области бухгалтерского учета	– навыками работы в научно-исследовательском коллективе

### Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	История развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета в России	6	0,5	0,5	5
2.	Предпосылки возникновения школ бухгалтерской науки. Основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета	6	0,5	0,5	5
3.	Оценка нормативно-методических основ бухгалтерского учета	8	1	1	6
4.	Виды балансов и особенности их составления. Сущность балансовой политики.	8	1	1	6
5.	Способы регулирования оценок актива и пассива баланса	8	1	1	6
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Закономерности исторического развития методологии бухгалтерского учета	60	4	6	50
2.	Развитие бухгалтерского учета в России: актуальность, теоретическая и практическая значимость исследования	48	4	4	40
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>90</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, СР – самостоятельная работа.

**Лабораторные занятия:** не предусмотрены.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** 2 курс – зачет, 3 курс – зачет

**Основная литература:**

1. Кутер М.И. Введение в бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебник / Кутер М.И. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 522 с. — Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=1002799>

2. Бухгалтерский учет: учебник / под ред. проф. В.Г. Гетьмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 601 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=535748>.

3. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий): учебник / Кондраков Н.П. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 584 с. – Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=548934>.

**Автор:**

канд. экон. наук, профессор,  
кафедра бухгалтерского учета,  
аудита и автоматизированной обработки данных

Таранец Н.Ф.

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 Перспективные направления развития бухгалтерского учета: национальный и международный подход

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы / 108 часов, из них – для аспирантов ЗФО: 18 часов контактной работы: занятия лекционного типа – 8, занятия семинарского типа – 10 часов; самостоятельная работа – 90 часов.

**Цель дисциплины** «Перспективные направления развития бухгалтерского учета: национальный и международный подход» состоит в изучении теоретических, методологических и практических аспектов бухгалтерского (финансового) учета в целях развития и совершенствования методики и инструментария финансового учета хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм и отраслей на основе как национальных, так и международных стандартов. Кадры высшей квалификации должны на высоком профессиональном уровне владеть способами и приемами бухгалтерского (финансового) учета и формирования финансовой отчетности на основе исторического и научно-исследовательского подходов.

#### **Задачи дисциплины:**

– закрепить концептуальные основы, бухгалтерского учета, принципы его организации и применяемый инструментарий с учетом требований национальных и международных стандартов;

– научить аспирантов практическим навыкам применения бухгалтерского законодательства на основе самостоятельного анализа содержания документов, формирующих нормативно-правовую базу российского и международного учета;

– научить аспирантов самостоятельно определять финансовые и правовые последствия фактов хозяйственной жизни на основе анализа эмпирических данных, полученных при проведении и представлении результатов научных исследований с законодательством РФ и международными стандартами;

– закрепить владение аспирантами навыками самостоятельного применения полученных знаний и обобщения эмпирических данных для целей развития и совершенствования бухгалтерского учета и отчетности на основе национальных и международных требований;

– нацелить аспирантов на творческое профессиональное мышление при проведении и представлении результатов научных исследований, направленных на развитие методики бухгалтерского учета в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Перспективные направления развития бухгалтерского учета: национальный и международный подход» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» уровня подготовки кадров высшей квалификации по направлению 38.06.01 Экономика по направленности (профилю) Бухгалтерский учет, статистика.

Курс «Перспективные направления развития бухгалтерского учета: национальный и международный подход» рассчитан на обучающихся, обладающих широким спектром знаний в области теоретической и прикладной экономики, менеджмента, финансов, бухгалтерского учета и аудита, права и др.

Пререквизитами данной дисциплины являются следующие дисциплины: «Логика и методология научного познания», «Теория и методология развития бухгалтерии», «Современные концепции и научные школы бухгалтерской науки». Постреквизиты курса: «Философия бухгалтерской мысли».

Курс «Перспективные направления развития бухгалтерского учета: национальный и международный подход» обеспечивает преемственность и гармонизацию изучения учетных дисциплин. Полученные аспирантами знания позволят более глубоко изучить смежные профилирующие дисциплины аспирантской программы «Бухгалтерский учет, статистика».

Названные связи и содержание дисциплины «Перспективные направления развития



бухгалтерского учета: национальный и международный подход» дают аспирантам системные представления об изучаемых дисциплинах в соответствии с ФГОС ВО уровня подготовки кадров высшей квалификации по направлению 38.06.01 Экономика по направленности (профилю) Бухгалтерский учет, статистика, что обеспечивает высокий уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Дисциплина «Перспективные направления развития бухгалтерского учета: национальный и международный подход» формирует следующие профессиональные компетенции (ПК), которыми должен обладать выпускник уровня подготовки кадров высшей квалификации по направлению 38.06.01 Экономика по направленности (профилю) Бухгалтерский учет, статистика в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы:

№п /п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
1.	ПК-2	Способностью применять и совершенствовать инструментарий бухгалтерского (финансового, управленческого) учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности и статистики, оценку качества эмпирических данных наблюдений при проведении и представлении результатов научных исследований	концептуальные основы, принципы и инструментарий бухгалтерского учета при проведении и представлении результатов научных исследований	применять инструментарий бухгалтерского учета при проведении и представлении результатов научных исследований	навыками практического применения и совершенствования инструментария бухгалтерского учета при проведении и представлении результатов научных исследований
2.	ПК-3	Способностью осуществлять развитие методики бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	основные элементы, формирующие методику бухгалтерского учета, приемы и этапы формирования отчетности в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей в соответствии с законодательством РФ и международными стандартами	выявлять направления развития и совершенствования методики бухгалтерского учета и отчетности хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм и отраслей в соответствии с законодательством РФ и международными стандартами	навыками применять полученные знания и умения для развития и совершенствования методики бухгалтерского учета и отчетности хозяйствующих субъектов различных организационно-правовых форм и отраслей в соответствии с законодательством РФ и международными стандартами

## Основные разделы дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе:

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1.	Обзор текущих и перспективных изменений и новаций в области бухгалтерского учета и отчетности	24	2	2	20
2.	Проблемы организации и ведения бухгалтерского учета отдельных объектов: российская и международная практика	34	2	2	30
3.	Национальный и международный опыт моделирования учетной политики как системообразующего фактора бухгалтерского учета организации	26	2	4	20
4.	Бухгалтерская отчетность организации: проблемы формирования и перспективы развития	24	2	2	20
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>90</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Кутер М.И. Введение в бухгалтерский учет: учебник. – Москва: НИЦ Инфра-М, 2018. – 522 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002799>

2. Керимов В.Э. Бухгалтерский финансовый учет: учебник. – 6-е изд. – Москва: ИТК «Дашков и К°», 2016. – 686 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=453907&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453907&sr=1)

3. Волков Д.Л., Леевик Ю.С., Никулин Е.Д. Финансовый учет: учебник. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2016. – 520 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458127&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458127&sr=1)

### Авторы:

док-р экон. наук, профессор  
заведующий кафедрой бухгалтерского  
учета, аудита и автоматизированной  
обработки данных

М.И. Кутер

канд. экон. наук, доцент  
кафедры бухгалтерского учета,  
аудита и автоматизированной  
обработки данных

В.Ю. Паздерова

-

## АННОТАЦИЯ

### дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 «История развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета»

**Объем трудоемкости:** 3 зачетных единиц / 108 часа, из них – для аспирантов ЗФО: 18 час. контактной работы: занятия лекционного типа – 8 ч., занятия семинарского типа – 10 ч.; самостоятельной работы – 90 ч.

#### Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины Б1.В.ДВ.2 «История развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета» дать аспирантам знания об основополагающих концепциях, принципах, постулатах и правилах бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования, а также научить проектировать и осуществлять комплексные исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии бухгалтерской науки.

#### Задачи дисциплины:

- сформировать знания по проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии бухгалтерской науки;
- применять критическую оценку нормативно-методические основы;
- осуществлять анализ истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета;
- использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования.

#### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета» изучается 3 курсе аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль) Бухгалтерский учет, статистика. Данная дисциплина опирается на знания, полученными аспирантами в процессе базовых общеэкономических курсов.

Логически и содержательно-методически педагогическая практика аспиранта закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) и относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модулю)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Теория и методология бухгалтерского учета», «Логика и методология научного познания», «Теории и методология бухгалтерского учета», «Современные концепции и школы бухгалтерской науки» и служит основой для последующего прохождения дисциплин «Бухгалтерский учет, статистика (кандидатский экзамен)», Блока 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у аспирантов профессиональных и универсальных компетенций: ПК-1, УК-2.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные	методы осуществления комплексного исследования на основе	осуществлять комплексное исследование на основе целостного	навыками осуществления комплексного исследования на основе

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
2	ПК-1	Способностью использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования; критически оценивать нормативно-методические основы и анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета	способы использования основополагающих концепций, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования, а также методы оценки нормативно-методической основы и анализа истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета	использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования, а также оценивать нормативно-методическую основу и осуществлять анализ истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета	навыками использования основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования, а также навыками оценивания нормативно-методической основы и навыками осуществления анализа истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета

### Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Темы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (заочная форма)

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	История и философия бухгалтерской науки. Статический и динамический учет. Оценка нормативно-методических основ и анализ истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета	24	2	2	20
2.	Основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета.	21	1	2	18

3.	Объекты, обеспечивающие производственно-хозяйственную и финансовую деятельность: проектирование и осуществление комплексных исследований.	21	2	2	17
4.	Оценка – методический прием бухгалтерского учета. Амортизация. Комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии бухгалтерской науки.	21	1	2	18
5.	Объекты, составляющие производственно-хозяйственную и финансовую деятельность: проектирование и осуществление комплексных исследований.	21	2	2	17
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>90</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СР – самостоятельная работа.

**Лабораторные занятия:** *не предусмотрены*

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *зачет*

**Основная литература:**

1. Кутер М.И. Введение в бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебник / Кутер М.И. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 522 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002799>.

2. Лупикова Е. В. Бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Е. В. Лупикова. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F9B6FA70-377F-42DE-B17A-A8FC0CAC4177](http://www.biblio-online.ru/book/F9B6FA70-377F-42DE-B17A-A8FC0CAC4177).

3. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Н. Н. Илышева, Е. Р. Синянская, О. В. Савостина; под науч. ред. Л. В. Юрьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 159 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/42C0D724-5206-4C81-A268-0B8424703F21](http://www.biblio-online.ru/book/42C0D724-5206-4C81-A268-0B8424703F21).

**Автор:**

д.э.н., профессор кафедры бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных

Кутер М.И.

*4.3.3 Аннотация программы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук*

**Аннотация**

**Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

**Объем трудоемкости:** 129 зачетные единицы / 4644 часа, в том числе 200 часов индивидуальных консультаций с научным руководителем.

**Целью научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук** является проведение научно-исследовательской работы на уровне, соответствующем диссертации на соискание степени кандидата экономических наук и освоение компетенций, соответствующих квалификации «Исследователь».

**Задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:**

- обеспечить процесс становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, сформировать четкое представление об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- осуществлять самостоятельно научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- сформировать базовые умения самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний, а также способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- применять и совершенствовать инструментарий бухгалтерского (финансового, управленческого) учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности и статистики, оценку качества эмпирических данных наблюдений при проведении и представлении результатов научных исследований;
- осуществлять развитие методики бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов;
- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.

**Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре образовательной программы**

В рамках федеральных государственных образовательных стандартов в структуре основной образовательной программы высшего образования в аспирантуре научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук включены в Блок 3 «Научные исследования». В соответствии с учебным планом научно-исследовательская деятельность аспиранта проводятся на 1–4 годах обучения. В данный блок входит выполнение научно-исследовательской деятельности по избранной тематике, научные публикации в соответствии с требованиями Высшей

аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации, участие в профильных научных конференциях, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Логически и содержательно-методически научно-исследовательская деятельность аспиранта закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практики» и направлена в будущем на формирование и закрепление дисциплин Блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

Научно-исследовательская деятельность структурно состоит из двух частей. Первая часть посвящена ознакомлению с деятельностью научного направления кафедры, концентрирующегося на факультетах университета. Вторая составляющая представляет углубленное изучение методов научных исследований, соответствующих профилю избранной темы диссертации.

В ходе прохождения научно-исследовательской деятельности у аспирантов формируется мотивация к профессиональной деятельности, связанной с научной работой в области бухгалтерского учета и статистики и преподавательской работой по направлению бухгалтерский учет. Знания и навыки, полученные аспирантами при выполнении научно-исследовательской деятельности, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы на уровне кандидатской диссертации по специальности Бухгалтерский учет, статистика.

#### **Требования к уровню освоения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

В результате осуществления научно-исследовательской деятельности аспирант должен приобрести следующие общепрофессиональные, профессиональные и универсальные компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, УК-1.

<b>Компетенция</b>	<b>Компетентный состав компетенций</b>		
	<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Владеет:</i>
ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	приемы и методы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	применять современные методы реализации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	навыками применения современных методов реализации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	применять современные подходы к организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	навыками организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ПК-2 – способностью применять и совершенствовать инструментарий бухгалтерского (финансового, управленческого) учета,	основной инструментарий бухгалтерского (финансового, управленческого) учета, аудита, контрольно-ревизионной	применять и совершенствовать инструментарий бухгалтерского (финансового, управленческого) учета, аудита,	навыками применения и совершенствования инструментария бухгалтерского (финансового, управленческого) учета, аудита,

Компетенция	Компетентный состав компетенций		
	<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Владеет:</i>
аудита, контрольно-ревизионной деятельности и статистики, оценку качества эмпирических данных наблюдений при проведении и представлении результатов научных исследований	деятельности и статистики, оценку качества эмпирических данных наблюдений при проведении и представлении результатов научных исследований	контрольно-ревизионной деятельности и статистики, оценку качества эмпирических данных наблюдений при проведении и представлении результатов научных исследований	контрольно-ревизионной деятельности и статистики, оценку качества эмпирических данных наблюдений при проведении и представлении результатов научных исследований
ПК-3 – способностью осуществлять развитие методики бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	особенности развития методики бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	осуществлять развитие методики бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	навыками применения методик бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные подходы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать и анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора и обоснования методов и средств решения задач исследования

**Структура и содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

№п /п	Виды и содержание научно-исследовательской деятельности	Содержание раздела (этапа)
1.	Составление плана научно-исследовательской деятельности	Литературный обзор по теме научно-исследовательской деятельности. Выбор темы диссертации и разработка плана работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований.
2.	Обзор и анализ информации по теме научно-исследовательской деятельности	Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, государственные отраслевые стандарты, отчеты НИР, теоретические и технические публикации, патентная информация). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы). Сбор информации из различных источников: использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы,



№п/п	Виды и содержание научно-исследовательской деятельности	Содержание раздела (этапа)
		автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы. Анализ имеющейся информации.
3.	Постановка цели и задач исследования	<p>Объект и предмет исследования.</p> <p>Определение главной цели.</p> <p>Деление главной цели на подцели 1-го и 2-го уровня.</p> <p>Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями, обоснование актуальности выбранной темы. Анализ теоретических источников.</p> <p>Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).</p>
4.	Составление библиографии по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	<p>Картотека литературных источников (монографии одного автора, группы авторов, авторефераты, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи в отечественных и зарубежных журналах и прочее – не менее 150 источников)</p> <p>Глава 1 по материалам литературных источников («Обзор литературы», «Теоретическое обоснование проблемы» и т.д.)</p> <p>Список литературы к научно-квалификационной работе, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80)</p>
5.	Методология и методики проведения прикладных исследований	<p>Сбор фактологического материала. Разработка методологии сбора информации. Обзор критериев оценки эффективности исследуемого объекта. Отбор контрольных параметров. Планирование практической работы, обоснование методов проведения практических исследований.</p> <p>Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства).</p> <p>Параметры, контролируемые при исследованиях.</p> <p>Обработка результатов исследований и их анализ.</p>
6.	Проведение теоретических исследований	<p>Этапы проведения исследований.</p> <p>Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование).</p> <p>Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, математическая гипотеза и др.)</p>
7.	Проведение практических исследований	Этапы выполнения практических исследований. Проведение прикладных работ в рамках научно-исследовательской деятельности. Обоснование и систематизация статистических показателей
8.	Формулирование научной новизны и практической значимости	Проводится анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку проблемы научного исследования. Формулировка актуальности исследования, ее научной новизны и практической значимости работы.
9.	Обработка практического материала	Производится обработка практических данных с применением различного инструментария. Разработка и совершенствование инструментария исследования. Оценка методов обработки результатов, их достоверности и достаточности
10.	Подготовка и написание научных публикаций и статей по проблеме исследования	<p>Подготовка научных публикаций, статей и тезисов в рецензируемые базы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в журналы списка ВАК/Scopus/Web of Science, в количестве, необходимом для представления диссертации в совет по защите диссертаций;</li> <li>– на иностранном языке.</li> </ul> <p>Подготовка диссертации, автореферата, монографии.</p>

№п/п	Виды и содержание научно-исследовательской деятельности	Содержание раздела (этапа)
11.	Выступление на научных конференциях по проблеме исследования	Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Программы конференций, грамоты, сертификаты и дипломы за участие. Публичная защита диссертации.
12.	Отчет о научно-исследовательской деятельности за год (семестр)	Полугодовые отчеты о научно-исследовательской деятельности
13.	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук)	Главы научно-квалификационной работы, подготовленные по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (Национальный стандарт Российской Федерации по написанию диссертаций и авторефератов (ГОСТ Р 7.0.11-2011). Режим доступа: <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/gost_r_7.0.11-2011.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/gost_r_7.0.11-2011.pdf</a> )

**Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и ее продолжительность по курсам**

Форма обучения	Курс	Общая трудоемкость		
		часы	в том числе работа с научным руководителем	зачетные единицы
заочная	1	1404	50	39
	2	1296	50	36
	3	1080	50	30
	4	864	50	24
<b>Итого</b>		<b>4644</b>	<b>200</b>	<b>129</b>

**Лабораторный практикум:** не предусмотрен.

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены.

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет.

#### **Основная литература**

1. Андреев Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов. – Москва: Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=28348](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=28348)
2. Кожухар В.М. Основы научных исследований / В.М. Кожухар – Москва: «Дашков и К», 2012. – 216 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3933](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3933)
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – Москва: «Дашков и К», 2012. – 244 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3934](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3934)

**Автор(ы):** д-р экон. наук, профессор кафедры БУАиАОД  
канд. экон. наук, доцент

**Кутер М.И.**  
**Хот Ф.Т.**

#### 4.3.4 Аннотация программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

##### Аннотация

### **Б2.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы / 108 часов / 2 недели.

**Целью педагогической практики** является приобретение опыта преподавания экономических дисциплин и учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности в высших учебных заведениях; формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере; ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

#### **Задачи педагогической практики:**

– сформировать у аспирантов целостное представление о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплины, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

– овладеть методами преподавания дисциплин в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

– развить профессионально-педагогическую ориентацию у аспирантов и индивидуально-личностные и профессиональные качества преподавателя высшей школы, навыки профессиональной риторики;

– приобрести навыки построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

– приобрести практический опыт педагогической работы в высшем учебном заведении;

– укрепить у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

– реализовать возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности.

#### **Место педагогической практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика относится к базовой части блока 2 Практики и обязательная для прохождения всеми аспирантами, обучающимися по направлению подготовки 38.06.01 Экономика профиль Бухгалтерский учет, статистика. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов в качестве преподавателей экономических дисциплин.

Логически и содержательно-методически педагогическая практика аспиранта закрепляет компетенции, расширяет и углубляет теоретические знания, полученные в результате изучения дисциплин базовой и вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения программы педагогической практики, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «История и

философия науки», «Логика и методология научного познания», Психология и педагогика высшей школы», «Теории и методология бухгалтерского учета», «Современные концепции и школы бухгалтерской науки», «История развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета» и служит основой для последующего прохождения Блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

### Требования к уровню освоения педагогической практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1, УК-6.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты при прохождении педагогической практики		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования и требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания по образовательным программам высшего образования	нормативно-правовыми основами преподавательской деятельности в системе высшего образования; требованиями к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
2	ПК-1 (часть)	способностью использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования для проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации	основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования для проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации	использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования для проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации	навыками применения основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования для проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации
3	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	содержанием процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

## Основные этапы педагогической практики

№ п/п	Этапы практики по видам деятельности, их содержание и трудоемкость				Бюджет времени (недели)	Формы текущего контроля
	Выполнение педагогических заданий	часы	Самостоятельная работа	часы		
<b>Ознакомительный</b>						
1	Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики. Экскурсия.	6	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе, ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса и т.п.	4	1	Индивидуальный план прохождения педагогической практики Разработка содержания практики
<b>Учебно-методический</b>						
2	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения.	26	Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов.	18	1	Анализ рабочей программы дисциплины Протокол наблюдения и анализа учебного занятия План-конспект посещения аспирантом учебного занятия
<b>Преподавательский</b>						
3	Проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению контрольных и курсовых работ и т.д.; посещение занятий других аспирантов. Руководство научно-исследовательской работой студентов	18	Подготовка к занятию, к консультированию и другим видам учебной работы. Подготовка материалов для составления заданий для практических (лабораторных) занятий. Анализ результатов проведения учебных занятий.	24	2	Разработка рабочей программы Разработка ФОС Подготовка статьи со студентом Самоанализ учебного занятия
<b>Заключительный</b>						
4	Защита отчета по практике	2	Подготовка и написание отчета по педагогической практике	8	2	Дневник прохождения практики Отчет по практике
<b>Итого</b>	<b>1,5 зет</b>	<b>54</b>	<b>1,5 зет</b>	<b>54</b>	<b>2 недели</b>	<b>108 ч. / 3 зет.</b>

**Лабораторный практикум:** не предусмотрен.

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены.

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет.

**Основная литература:**

1. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие / А.Н. Митин. – Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. – 189 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>

2. Петренко С.С. Педагогическая психология. – Москва: Флинта, 2014. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51976](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51976)

3. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология. – Москва: Флинта, 2015. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63043](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63043)

**Автор(ы):** д-р экон. наук, проф., зав. кафедрой БУА и АОД  
канд. экон. наук, доцент кафедры БУА и АОД

**Кутер М.И**  
**Хот Ф.Т.**

4.3.5. Аннотация программы практики по получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы Б2.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственная практика)**

**Объем трудоемкости:** 9 зачетных единиц / 324 часа, из них – для аспирантов ЗФО: 6 часов выделены на контактную работу аспирантов с руководителем, и 318 часов — на самостоятельную работу аспирантов. Продолжительность учебной практики 6 недель.

**Цель** практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики) состоит в формировании у аспиранта навыков самостоятельного сбора и анализа эмпирических (учетно-финансовых, статистических, аналитических и иных) данных по направлению научного исследования, необходимых для обоснования его актуальности, теоретической и практической значимости; оценки современных научных достижений и генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.

#### **Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики):**

— развить навыки работы с источниками эмпирических (учетно-финансовых, статистических, аналитических и иных) данных при проведении экономических исследований;

— формировать у аспирантов навыки применения основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета и их использования при обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования, оценке нормативно-методических основ, теории, методологии и организации бухгалтерского учета;

— сформировать готовность участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научно-производственных задач;

— осуществлять развитие методики бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей;

— сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач.

#### **Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики) в структуре образовательной программы**

Объемы и требования к организации научно-производственной практики определяются в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура). Научно-производственная практика аспирантов является составной частью учебного плана.

Научно-производственная практика относится к блоку 2 «Практика» Б2.2, входит в состав образовательной составляющей учебного плана подготовки аспиранта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика и управление, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, статистика.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения программы научно-производственной практики, формируются в процессе изучения учебных дисциплин «История и философия науки», «Логика и методология научного познания», «Теории и методология бухгалтерского учета», «Современные концепции и школы бухгалтерской науки», «История развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета» и служит основой для последующего изучения учебных дисциплин «Психология и педагогика высшей

школы», «Бухгалтерский учет и аудит в условиях международной глобализации и стандартизации». Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения научно-производственной практики, потребуются для выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

Научно-производственная практика проводится на третьем году обучения у аспирантов заочной формы обучения.

Для прохождения научно-производственной практики аспиранту необходимо владеть методами сбора первичной и вторичной информации для решения экономических проблем в конкретных производственных условиях; методами анализа и обработки собранных данных; научно-теоретическими подходами отечественных и зарубежных ученых по изучаемой проблеме; навыками оформления результатов аналитической и научно-исследовательской работы. Научно-производственная практика обеспечивает высокий уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей профессиональной деятельности выпускника, позволяет претендовать на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности Бухгалтерский учет, статистика.

**Требования к уровню освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики)** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1, УК-1.

Индекс и содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения государственной итоговой аттестации обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
<b>ОПК-2.</b> Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	основные принципы организации работы и нормы профессиональной этики в исследовательском коллективе	представлять результаты работы исследовательского коллектива в области бухгалтерского учета и статистики	навыками коллективной научно-исследовательской работы в профессиональной сфере
<b>ПК-1.</b> Способностью использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования; критически оценивать нормативно-методические основы и анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета	основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета, нормативно-методические основы и историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета в выбранной области научного исследования	использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости выбранного направления научного исследования, а также при формализации и представлении его результатов	способностью критической оценки нормативно-методических основ и анализа истории, теории, методологии и организации бухгалтерского учета в выбранной области научного исследования
<b>УК-1.</b> Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	логику и методологию научного познания; современные научные достижения в бухгалтерском учете и в междисциплинарных областях; основные подходы к решению исследовательских и практических задач	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически анализировать действующую практику и современные научные достижения в бухгалтерском учете и в междисциплинарных областях в рамках выбранного направления научного исследования	навыками оценки возможностей использования современных научных достижений в бухгалтерском учете и междисциплинарных областях в генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач



## Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-производственной практики)

Объем научно-производственной практики составляет 9 зачетные единицы, 6 часов, выделенных на контактную работу аспиранта с преподавателем и 318 часов самостоятельной работы аспиранта. Продолжительность научно-производственной практики 6 недель. Время проведения практики 3 курс.

Содержание этапов практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Этапы практики	Виды работ по организации и проведению научно-исследовательской работы (практики), включая самостоятельную работу студентов	Бюджет времени, часы		
		Контактная работа	СР	Итого
Организационно-подготовительный этап	Определение базы практики, заключение договоров на практику (если практика проводится в профильной организации). Ознакомление с целями, задачами, программой, сроками, требованиями к научно-производственной практике. Инструктаж по требованиям охраны труда Составление графика согласования проведения практики, индивидуального задания и рабочего графика (плана) прохождения практики.	1	—	1
Основной этап — ознакомительно-производственный	Назначение руководителя практики от принимающей организации. Ознакомление со структурой, основными направлениями деятельности организации, выступающей базой практики (ознакомительная лекция руководителя практики от организации). Изучение правил внутреннего трудового распорядка, прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности. Изучение нормативно-правового материала, регламентирующего деятельность организации — базы практики. Работа с источниками эмпирической (учетно-финансовой, статистической, аналитической и иной) информации.	1	8	9
Основной этап — теоретическая работа	Самостоятельная работа по изучению нормативных документов, профессиональных публикаций, специализированных журналов, поиск информации в научных отделах библиотеки. Библиографический поиск и работа с литературными источниками: работа по изучению основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, практической значимости выбранного направления научного исследования. Критическая оценка нормативно-методических основ и анализ истории развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета выбранного направления научного исследования. Выполнение аспирантом программы практики.	1	80	81
Основной этап — аналитический	Применение основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости выбранного направления научного исследования, а также при формализации и представлении его результатов.	1	130	131

Этапы практики	Виды работ по организации и проведению научно-исследовательской работы (практики), включая самостоятельную работу студентов	Бюджет времени, часы		
		Контактная работа	СР	Итого
	<p>Анализ отечественной и зарубежной литературы по теме научного исследования; использование статистического анализа состояния и перспектив развития отрасли экономики, оценка и интерпретация результатов; научная интерпретация полученных данных, их обобщение, оформление теоретических материалов в виде отчета о прохождении практики в соответствии с программой практики и требованиями к оформлению.</p> <p>Выполнение индивидуального задания программы практики</p> <p>Критический анализ учетной политики. Оценка методических основ организации учета на предприятии на их соответствие требованиям законодательства, отклонения от норм законодательства. Изучив приказ об учетной политике предприятия, анализ совокупности способов ведения учета, способов учета и оценки основных объектов бухгалтерского наблюдения. Разработка предложений по совершенствованию аспектов учетной политики и реализации этих изменений в практической деятельности.</p> <p>Развитие методики бухгалтерского учета, бухгалтерской отчетности, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей.</p> <p>Составление дневника прохождения практики.</p> <p>Получение отзыва о прохождении практики с подписью руководителя и печатью организации</p>			
Заключительный этап — обобщение полученных данных	<p>Научная интерпретация полученных данных, их обобщение, оформление теоретических и практических материалов в виде отчета о прохождении практики в соответствии с программой практики и требованиями к оформлению.</p> <p>Анализ собранных данных и подготовка информации к написанию отчета по практике.</p> <p>Предоставление отчета по практике руководителю практики от кафедры, предоставление отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета аспирантом</p>	2	100	102
<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>318</b>	<b>324</b>

Примечание: СР — самостоятельная работа

**Лабораторный практикум:** не предусмотрен.

**Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**Вид аттестации:** дифференцированный зачет

**Основная литература:**

1. Бухгалтерский учет: учебник [Электронный ресурс] / под ред. проф. В.Г. Гетьмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 601 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/535748>.

2. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Демченко З.А., Лебедев В.Д., Мясищев Д.Г. Архангельск, 2015. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>.

3. Кутер, М.И. Введение в бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебник / Кутер М.И. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 522 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/1002799>.

**Автор(ы):** д-р экон. наук, проф., зав. кафедрой БУАиАОД  
канд.экон. наук, доцент кафедры БУА и АОД

**Кутер М.И.**  
**Оломская Е.В.**

## **5 Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ».

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ» в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных We bof Science или Scopus или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней».

В ФГБОУ ВО «КубГУ», среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВО**

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы аспирантуры, определяемой ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 процентов.

Научный руководитель, назначаемый обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки Бухгалтерский учет, статистика, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01

Экономика, профиль Бухгалтерский учет, статистика реализуется кафедрой бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных.

Общее научное руководство аспирантами осуществляется штатным научно-педагогическим работником ФГБОУ ВО «КубГУ», доктором экономических наук, профессором М.И. Кутер, Почетным работником Высшей Школы Российской Федерации, Членом методологического совета Министерства Финансов Российской Федерации, Попечителем и действительным членом Всемирной Академии истории бухгалтерского учета, действительным членом Американской Ассоциации Бухгалтерского учета, действительным членом Европейской Ассоциации Бухгалтерского учета. Профессор М.И. Кутер на регулярной основе осуществляет самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конгрессах и конференциях.

## **5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО**

Реализация основной образовательной программы подготовки аспирантов по направленности (профилю) Бухгалтерский учет, статистика обеспечена рабочими программами и фондами оценочных средств по каждой дисциплине рабочего учебного плана, практикам, научным исследованиям и государственной итоговой аттестации.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

К реализации программы аспирантуры привлечен научный сотрудник – инженер-исследователь НИЧ КубГУ.

В КубГУ при обучении аспирантов используются электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки). Реализация программы аспирантуры обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. В процессе самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Так, в частности, научная библиотека КубГУ имеет доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС) «Лань», «Университетская библиотека онлайн», «Юрайт» и «ZNANIUM.COM», содержащим в электронном виде полные тексты учебной и научной литературы по профилю аспирантуры Бухгалтерский учет, статистика. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из ведущих отечественных и зарубежных журналов по направленности «профилю» Бухгалтерский учет, статистика, а также к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант» и др.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО**

КубГУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа (аудитории укомплектованы презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office)); занятий семинарского типа (аудитории укомплектованы презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office)); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитории укомплектованы презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office)); а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование (интерактивная доска, ПК, принтеры (МФУ), ноутбуки, проекторы, усилители автономные беспроводные с микрофоном, многофункциональный профессиональный видео детектор банкнот и ценных бумаг, счетчики банкнот, инфракрасный детектор банкнот и ценных бумаг, универсальный детектор банкнот и ценных бумаг, детектор подлинности банкнот, ящик денежный, планшетный импринтер). Данное оборудование необходимо для успешного освоения обучающимся ряда дисциплин вариативной части учебного плана, а также научно - исследовательской деятельности и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин: Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus, Statistica.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **5.4 Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме, не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативов затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки «Экономика» с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. №638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный №29967).

## **6. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников**

### **6.1. Нормативные документы, определяющие социально-культурную среду**

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. №2403-р
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- Приказ Минобрнауки России от 22 ноября 2011 г. №2736 «О Совете по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования»;
- Указ Президента РФ от 14 февраля 2010 г. №182 (ред. от 8 марта 2011 г.) «О стипендиях Президента Российской Федерации для обучающихся, аспирантов, адъюнктов, слушателей и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации 9 апреля 2010 г. №220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. №311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи»;
- Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. №325 (ред. от 25 июля 2014 г.) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. №1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и др.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;
- Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление обучающихся, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение обучающихся в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

## **6.2. Цель и задачи воспитательной деятельности**

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здорового) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;
- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;
- развитие системы социального партнёрства;
- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
- подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;
- расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
- активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры объединений обучающихся;
- реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;
- вовлечение в воспитательный процесс обучающейся молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;
- участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.



В рамках указанных направлений проводится следующая работа:

- патриотическое и гражданское воспитание обучающихся;
- нравственное и психолого-педагогическое воспитание;
- научно-исследовательская работа;
- спортивно-оздоровительная работа;
- профориентационная работа;
- творческая деятельность обучающихся.

Вопросы воспитания отражены в протоколах Ученого совета КубГУ, деканата факультетов, протоколах заседаний кафедр, где реализуется соответствующая часть перспективного плана развития университета.

Обучающиеся факультета совместно со обучающимися младших курсов принимают участие в культурно-массовых мероприятиях, в том числе смотры-конкурсы «Российская студенческая весна», «Открытый фестиваль молодежных творческих инициатив «Этажи»», Открытый Форум Молодежных творческих инициатив КубГУ «Арт-Революция», «Остров свободы», «Свободный микрофон», игры КВН, Международный день студентов, День открытых дверей, Татьянин День, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.

Для обучающихся проводятся встречи с представителями медицинских учреждений, представителями работодателей.

### **6.3. Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета**

Объединенный совет обучающихся (ОСО);

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственного университета;

Волонтерский центр КубГУ;

Молодежный культурно-досуговый центр;

Клуб патриотического воспитания КубГУ;

Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»;

Студенческий совет общежитий КубГУ;

Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ;

Студенческий спортивный клуб КубГУ

### **6.4. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии**

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка обучающихся осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих обучающихся и обучающихся из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого обучающегося в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются коммуникативные технологии. Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем обучающихся.

## **6.5. Проекты изменения социокультурной среды**

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме адресной социальной помощи обучающимся. Для этого создан фонд социальной защиты обучающихся. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и обучающихся назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются обучающиеся, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч обучающихся за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 г. в структуре КубГУ создан и успешно функционирует отдел содействия трудоустройству и занятости студентов (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству обучающихся и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для обучающихся (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов «Магнит» и пр.).

## **6.6. Студенческое самоуправление**

На экономическом факультете созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта обучающихся.

## **6.7. Организация учета и поощрения социальной активности**

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио обучающихся, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения обучающихся:

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.

2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.

3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

## **6.8. Используемая инфраструктура университета**

Для обеспечения проживания обучающихся и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в общежитиях для обучающихся КубГУ проживает 2138 обучающихся и аспирантов, в том числе обучающиеся с семьями.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение обучающихся в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется обучающимся сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, обучающимся старших курсов, малоимущим обучающимся, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки обучающихся в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 обучающихся. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Обучающиеся имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь обучающимся. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 обучающихся в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

## **6.9. Используемая социокультурная среда города**

КубГУ – активный участник социально-экономического развития муниципального образования город Краснодар и Краснодарского края. В структуре абитуриентов университета традиционно доминируют выпускники образовательных организаций региона. Этнический и социальный состав обучающихся отражает региональную специфику. Работа с обучающимися и слушателями учитывает эту особенность. Педагогическое сообщество и сообщество обучающихся являются проводниками региональной социальной политики и ориентированы на развитие и совершенствование городской и сельской муниципальной среды обитания. Особенности статуса классического университета позволяют активно влиять на эти процессы. Профессиональное сообщество и сообщество обучающихся включено в реализацию большого количества региональных и муниципальных проектов в области проектирования, строительства, обновления фондов, экологического совершенствования окружающей среды, совершенствования городской инфраструктуры. Таким образом, университет принимает активное участие в социально-экономическом развитии Краснодарского края, реализуя мероприятия, направленные на выявление и решение актуальных социальных проблем.

Социокультурная программа университета направлена на выявление творческих и социально активных личностей внутри КубГУ, на развитие местных сообществ, городской и региональной среды. Она призвана развивать благоприятные миграционные тенденции среди молодого населения Южного федерального округа. В сложившихся условиях одним из стратегических приоритетов является использование возможностей вуза как интегратора социальных и культурных процессов. Его суть сводится к формированию в университете и регионе благоприятной, уникальной «среды обитания», наполненной яркими, многообразными культурными и социально значимыми событиями.

В рамках развития социокультурной программы университета используются такие городские объекты, как учреждения культуры; спортивные учреждения; социокультурные комплексы районов и микрорайонов; государственные учреждения и др.

Социальными партнерами ФГБОУ ВО «КубГУ» являются: учреждения образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики, учреждения здравоохранения и социального развития, некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), а также средства массовой информации.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 Экономика**

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию аспирантов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 38.06.01 «Экономика» осуществляется в соответствии с Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1549).

### **7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для практических занятий и контрольных работ,
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов, другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

Структура фонда оценочных средств включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО**

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме. Государственная итоговая аттестация состоит из подготовки

к сдаче и сдачи государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) являются заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлены на установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиля (научной специальности) Бухгалтерский учет, статистика.

Требования к научно-квалификационной работе определяются Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842 «О порядке присуждения ученых степеней (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»», а также Положением КубГУ «О порядке подготовки и представления основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации)».

## АННОТАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

**Объем трудоемкости:** 4 зачетные единицы / 144 часа, из них 8 часов контактной работы (занятий лекционного типа — 8 часов), самостоятельной работы — 100 часов, контроль — 36 часов.

**Цель государственной итоговой аттестации** — определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта; подтверждение способности осуществления преподавательской и исследовательской деятельности; контроль выполнения требований к уровню подготовки аспирантов к решению профессиональных задач в области бухгалтерского учета и статистики.

**Задачи государственной итоговой аттестации:**

— оценка уровня освоения комплекса учебных дисциплин, определяющих формирование компетенций аспирантов;

— оценка способностей демонстрировать и применять знания в области бухгалтерского учета и статистики;

— проверка готовности к осуществлению преподавательской деятельности по программам высшего образования в области бухгалтерского учета и статистики;

— проверка знаний действующих методик бухгалтерского учета, аудита и контроля, теоретических и практических проблем их применения в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей;

— определение готовности использовать современные технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке в профессиональной сфере;

— подтверждение способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности бухгалтера и аудитора;

— подтверждение способности планировать и решать задачи собственного развития в профессиональной сфере.

**Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в раздел Б4. «Государственная итоговая аттестация» на основе ФГОС по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, статистика».

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена предполагает наличие у аспирантов широкого спектра знаний в области теоретической и прикладной экономики, менеджмента, финансов, бухгалтерского учета и др.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена подводит итог изучения профилирующих учетных дисциплин, требует наличие у аспирантов знаний по дисциплинам: история и философия науки, логика и методология научного познания, бухгалтерский учет, статистика, теория и методология развития бухгалтерии, развитие бухгалтерского учета на основе международной глобализации и стандартизации, информационные технологии в научных и экономических исследованиях, современные концепции и научные школы бухгалтерской науки и др., способствует реализации комплексного подхода к проведению научного исследования, обеспечению взаимосвязи теории и практики.

Государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) обеспечивает высокий уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей профессиональной деятельности выпускника, позволяет претендовать на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности «Бухгалтерский учет, статистика».

## Требования к государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ПК-3, УК-4, УК-5, УК-6.

Индекс и содержание компетенции (или ее части)	Для прохождения государственной итоговой аттестации обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
<b>ОПК-3.</b> Готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	основы психологии и педагогики высшей школы; основные положения нормативных актов в сфере образования; принципы, методы, объекты и направления бухгалтерского учета, контроля и статистики, необходимые для осуществления преподавательской деятельности по профильным программам высшего образования	ориентироваться в содержании учетных дисциплин образовательных программ высшего образования; применять основные требования образовательных стандартов; осуществлять изложение материала в соответствии с основами психологии и педагогики высшей школы	способностью применения знаний в области бухгалтерского учета, статистики, психологии и педагогики высшей школы, достаточных для осуществления преподавательской деятельности по программам высшего образования; навыками осуществления преподавательской деятельности
<b>ПК-3.</b> Способностью осуществлять развитие методики бухгалтерского учета, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	существующие методики бухгалтерского учета, аудита и контроля, теоретические и практические проблемы и ограничения их применения	анализировать методики бухгалтерского учета, аудита и контроля, применяемые в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей	навыками комплексной оценки и сравнительной характеристики методик бухгалтерского учета и аудита, в том числе на основе международных стандартов
<b>УК-4.</b> Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	осуществлять коммуникацию на государственном и иностранном языках в профессиональной сфере	понятийным аппаратом и современными методами научной коммуникации на государственном и иностранном языках в профессиональной сфере
<b>УК-5.</b> Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы и профессиональные ценности в бухгалтерской профессии	применять этические нормы в обосновании профессионального суждения в вопросах организации бухгалтерского учета, аудита и статистики	способностью следовать этическим нормам при осуществлении профессиональной, в том числе научной и преподавательской, деятельности
<b>УК-6.</b> Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	теорию и методологию бухгалтерского учета и статистики как основу планирования задач собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи профессионального и личностного развития при осуществлении профессиональной и преподавательской деятельности	навыками решения задач профессионального и личностного развития посредством самореализации в научной, профессиональной и педагогической сфере

## Основные разделы государственной итоговой аттестации

№	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	аудиторная работа		внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1.	Бухгалтерский учет	48	3	—	32
2.	Аудит и контроль	48	3	—	32
3.	Статистика	48	2	—	36
<b>Итого по ГИА</b>			<b>8</b>	<b>—</b>	<b>100</b>

Примечание: Л — лекции, ПЗ — практические занятия (семинары), СР — самостоятельная работа

**Лабораторные занятия:** не предусмотрены.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации:** государственная итоговая аттестация.

### Основная литература

1. Бухгалтерский учет: учебник [Электронный ресурс] / под ред. проф. В.Г. Гетьмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 601 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/535748>.

2. Годин, А.М. Статистика: учебник [Электронный ресурс] / А.М. Годин. — Москва: Дашков и К, 2017. — 412 с. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/93468>.

3. Кутер, М.И. Введение в бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебник / Кутер М.И. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 522 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/1002799>.

4. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник [Электронный ресурс] / А.М. Столяренко, — 3-е изд., доп. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/882321>.

5. Суйц, В.П. Аудит: учебник [Электронный ресурс] / А.Д. Шерemet, В.П. Суйц. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 375 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/966053>.

**Авторы:** доктор экономических наук, профессор  
кандидат экономических наук, доцент

Кутер М.И.,  
Луговский Д.В.



## **АННОТАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

**Объем трудоемкости:** 5 зачетных единиц / 180 часов.

**Цель государственной итоговой аттестации** — определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта; подтверждение способности осуществления исследовательской деятельности; оценка навыков представления результатов научно-исследовательской деятельности в области бухгалтерского учета и статистики.

#### **Задачи государственной итоговой аттестации:**

— оценка способностей к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в области бухгалтерского учета и статистики, к построению и аргументированному представлению научной гипотезы;

— оценка владения приемами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в профессиональной среде, современными информационно-коммуникационными технологиями;

— подтверждение готовности к участию в деятельности исследовательского коллектива, в том числе международного, по решению научных (научно-образовательных) задач в области бухгалтерского учета (статистики);

— проверка знаний основополагающих концепций, принципов, постулатов и правил бухгалтерского учета и способности их применения в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования, при оценке нормативно-методической базы и бухгалтерского учета;

— проверка навыков применения инструментария бухгалтерского учета, аудита и контрольно-ревизионной деятельности, статистики при проведении и представлении результатов научных исследований;

— подтверждение способности осуществлять развитие методики бухгалтерского учета, аудита и контроля, формулировать основные элементы научной новизны и представлять результаты подготовленной научно-квалификационной работы;

— оценка способностей к критическому анализу современных научных достижений и навыков осуществления комплексных исследований в бухгалтерском учете и междисциплинарных областях на основе целостного системного научного мировоззрения.

#### **Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) входит в раздел Б4. «Государственная итоговая аттестация» на основе ФГОС по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, статистика.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает наличие у аспирантов широкого спектра знаний в области теоретической и прикладной экономики, менеджмента, финансов, бухгалтерского учета и др. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) подводит итог работы над диссертацией, требует наличие у аспирантов знаний по дисциплинам: история и философия науки, логика и методология научного познания, бухгалтерский учет, статистика, теория и методология развития бухгалтерии, развитие бухгалтерского учета на основе международной глобализации и стандартизации, информационные технологии в научных и экономических исследованиях, современные концепции и научные школы бухгалтерской науки, финансовый учет, философия бухгалтерской мысли и др., способствует реализации комплексного подхода к проведению научного исследования, обеспечению взаимосвязи теории и практики.

Государственная итоговая аттестация (Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) обеспечивает высокий уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей профессиональной деятельности выпускника, позволяет претендовать на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности «Бухгалтерский учет, статистика».

### Требования к государственной итоговой аттестации

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-1, УК-2, УК-3.

Индекс и содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения государственной итоговой аттестации обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
<b>ОПК-1.</b> Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современное состояние и направления развития бухгалтерской науки, необходимые для самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, в том числе с использованием современных методов и технологий	оценивать современное состояние бухгалтерского учета и статистики, выявлять актуальные проблемы в данной профессиональной области, используя современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	системными знаниями в области экономики и управления, углубленными знаниями в области бухгалтерского учета и статистики, позволяющими осуществлять научно-исследовательскую деятельность
<b>ОПК-2.</b> Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	основные принципы организации работы и нормы профессиональной этики в исследовательском коллективе	представлять результаты работы исследовательского коллектива в области бухгалтерского учета и статистики	навыками коллективной научно-исследовательской работы в профессиональной сфере
<b>ПК-1.</b> Способностью использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости исследования; критически оценивать нормативно-методические основы и анализировать историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета	основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета, нормативно-методические основы и историю развития методологии, теории и организации бухгалтерского учета в выбранной области научного исследования	использовать основополагающие концепции, принципы, постулаты и правила бухгалтерского учета в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости выбранного направления научного исследования, а также при формализации и представлении его результатов	способностью критической оценки нормативно-методических основ и анализа истории, теории, методологии и организации бухгалтерского учета в выбранной области научного исследования
<b>ПК-2.</b> Способностью применять и совершенствовать инструментарий бухгалтерского учета, аудита и контрольно-ревизионной деятельности, статистики, осуществлять	основной инструментарий и методологию бухгалтерского учета, аудита, контрольно-ревизионной деятельности и статистики; приемы сбора и систематизации эмпирических	оценивать качество эмпирических данных наблюдений; представлять основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе в	приемами выполнения научных исследований, навыками применения инструментария бухгалтерского учета (аудита, контрольно-ревизионной деятельности, статистики) в

Индекс и содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения государственной итоговой аттестации обучающиеся должны		
	знать	уметь	владеть
оценку качества эмпирических данных наблюдений при проведении и представлении результатов научных исследований	данных	виде научного доклада и публикаций в печати	рамках проводимого научного исследования
<b>ПК-3.</b> Способностью осуществлять развитие методики бухгалтерского учета, аудита и контроля в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей, в том числе на основе международных стандартов	существующие методики бухгалтерского учета, аудита и контроля, теоретические и практические проблемы и ограничения их применения	анализировать методики бухгалтерского учета, аудита и контроля, применяемые в хозяйствующих субъектах различных организационно-правовых форм и отраслей	навыками комплексной оценки и сравнительного анализа методик бухгалтерского учета и аудита в рамках выбранного направления диссертационного исследования, в том числе на основе международных стандартов
<b>УК-1.</b> Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	логику и методологию научного познания; современные научные достижения в бухгалтерском учете и в междисциплинарных областях; основные подходы к решению исследовательских и практических задач	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически анализировать действующую практику и современные научные достижения в бухгалтерском учете и в междисциплинарных областях в рамках выбранного направления научного исследования	навыками оценки возможностей использования современных научных достижений в бухгалтерском учете и междисциплинарных областях в генерировании новых идей при решении исследовательских и практических задач
<b>УК-2.</b> Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	историю и философию учетной науки, методические основы проведения комплексных, в том числе междисциплинарных исследований	планировать и осуществлять комплексные исследования в области бухгалтерского учета и статистики в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации)	целостным системным научным мировоззрением; навыками представления результатов комплексного исследования в форме научного доклада по материалам подготовленной научно-квалификационной работы
<b>УК-3.</b> Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	общие нормы, правила поведения и работы в исследовательских коллективах	решать научные и научно-образовательные задачи при работе в российских и международных исследовательских коллективах	опытом работы в исследовательских коллективах в областях, связанных с выбранным направлением научного исследования

**Основные разделы государственной итоговой аттестации:** отсутствуют.

**Лабораторные занятия:** не предусмотрены.

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации:** государственная итоговая аттестация.

**Основная литература**

8. Бухгалтерский учет: учебник [Электронный ресурс] / под ред. проф. В.Г. Гетьмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 601 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/535748>.
9. Годин, А.М. Статистика: учебник [Электронный ресурс] / А.М. Годин. — Москва: Дашков и К, 2017. — 412 с. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/93468>.
10. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Демченко З.А., Лебедев В.Д., Мясичев Д.Г. Архангельск, 2015. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>.
11. Кутер, М.И. Введение в бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебник / Кутер М.И. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 522 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/1002799>.
12. Суйц В.П. Аудит: учебник [Электронный ресурс] / А.Д. Шеремет, В.П. Суйц. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 375 с. — Режим доступа: URL: <http://znanium.com/catalog/product/966053>.

**Авторы:** доктор экономических наук, профессор  
кандидат экономических наук, доцент

Кутер М.И.,  
Луговский Д.В.