

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
качеству образования —
первый проректор

Хагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.09.02 Контроллинг и бюджетирование

Специальность	<u>38.05.01 Экономическая безопасность</u>
Специализация	<u>Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Экономист</u>

Краснодар 2020

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины «Контроллинг и бюджетирование» заключается в сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки по методологии и организации контроллинга и бюджетирования, навыков современного экономического мышления, позволяющего активно способствовать принятию обоснованных, грамотных управленческих решений на разных уровнях обеспечения экономической безопасности организации правоохранительными органами.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью состоят в следующем:

- сформировать систему знаний о сущности, особенностях и критериях, общих принципах построения, прогрессивных формах и методах ведения контроллинга и бюджетирования в организациях на основе анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов;
- усвоить теоретические основы исчисления затрат и результатов производственной деятельности организаций; организовывать и осуществлять контроллинг и бюджетирование в организациях, исходя из специфики ее деятельности, анализируя и используя различные источники информации для проведения экономических расчетов, для разработки смет, нормативов затрат для обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами;
- сформировать необходимые знания о подготовке и представлении финансовой информации и отчетности внутренним пользователям, а также способность анализировать влияние выбранных способов ведения контроллинга и бюджетирования на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации для целей управленческого учета и обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами;
- приобрести способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач и навыки использования информации контроллинга и бюджетирования для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности для обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами;
- дать представление о современных подходах к ведению контроллинга и бюджетирования в условиях изменения внешней и внутренней среды деятельности хозяйствующего субъекта в рамках обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами;
- дать представление об использовании внутренней учетной информации с целью оценки эффективности деятельности хозяйствующего субъекта и его управляющих для оценки угроз экономической безопасности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Контроллинг и бюджетирование» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана учебного плана ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах. Предназначена для обучающихся 5 курса ОФО (А семестр).

Содержание дисциплины тесно связано с содержанием других экономических дисциплин, изучаемых в университете. Изучение дисциплины базируется на сумме знаний, получаемых обучающимися в ходе освоения таких дисциплин, как «Бухгалтерский (управленческий) учет», «Бухгалтерский учет в отраслях», «Международные стандарты финансовой отчетности». Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Бухгалтерский (управленческий) учет» будут использованы обучающимися при написании выпускной квалификационной (дипломной) работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных и профессиональных специализированных компетенций: ПК-5 (часть), ПК-28, ПСК-5.2 (часть).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-5 (часть)	способностью осуществлять разработку ... смет, нормативов затрат ...	– основной понятийный и категориальный аппарат контроллинга и бюджетирования для разработки смет, нормативов затрат в целях обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами	– применять классификации затрат и систем калькулирования контроллинга в практической деятельности для выбора учетной и бюджетной политики при разработке смет, нормативов затрат в целях обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами	– современными инструментами оценки ресурсов, результатов и показателей успешности функционирования компании при разработке смет, нормативов затрат в целях обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами
2	ПК-28	способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	– теоретические основы базовых моделей и методов контроллинга и реализации внутрифирменного бюджетирования для осуществления сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач в рамках обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами	– учитывать информационные требования базовых моделей обоснования управленческих решений в контроллинге и бюджетировании при осуществлении сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач в рамках обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами	– технологиями обоснования управленческих решений в сфере контроллинга и бюджетирования на базе моделей и методов при осуществлении сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач в рамках обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами
3	ПСК-5.2 (часть)	способностью анализировать влияние выбранных способов ведения ... управленческого ... учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации, использовать	– современные тенденции в сфере развития научных концепций и практических технологий контроллинга и бюджетирования и влияние выбранных способов ведения управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат	– применять пообъектную методологию контроллинга и бюджетирования для анализа влияний выбранных способов ведения стратегического управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации, использовать учетную	– навыками бюджетирования, подготовки прогнозов и мониторинга основных показателей деятельности организации и способностью анализировать влияние выбранных способов ведения управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		учетную информацию для оценки угроз экономической безопасности	деятельности организации для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами	информацию для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами	деятельности организации для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр А
Контактная работа, в том числе:	50,3	50,3
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32
Иная контактная работа:	2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	31	31
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям, к выполнению ситуационных заданий и задач, и тестов	11	11
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов (сообщений, рефератов), подготовка к выполнению контролируемой самостоятельной работе)	10	10
Подготовка к текущему контролю	10	10
Контроль:	26,7	26,7
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Общая трудоемкость час	108	108
в том числе контактная работа зач. ед.	50,3	50,3
	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые на 5 курсе в семестре А (очная форма)

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1.	Теоретические аспекты концепции контроллинга для оценки угроз экономической безопасности в системе управления организацией	18	4	8	6
2.	Инструменты и методы оперативного контроллинга в системе обеспечения экономической безопасности и анализ влияния выбранных способов ведения учета на финансовое положение и финансовые результаты деятельности организации	24	4	10	10
3.	Современные приемы и методы бюджетирования, разработки смет и нормативов затрат в организации в целях обеспечения экономической безопасности	24	4	10	10
4.	Служба контроллинга, принципы ее эффективного функционирования и использования учетной информации для оценки угроз экономической безопасности в организациях	13	4	4	5
Итого по дисциплине:			16	32	31

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические аспекты концепции контроллинга для оценки угроз экономической безопасности в системе управления организацией	Сущность концепции контроллинга как философии управления. Контроллинг как наука и как вид управленческой деятельности. Цель и задачи, функции, основные принципы системы контроллинга. Возникновение концепции контроллинга. Формирование англо-американской и европейской моделей планирования, учета и отчетности. Специфика внутрифирменного информационного обеспечения деятельности менеджмента публичных компаний: управленческий учет, бюджетирование, контроллинг. Сбор, анализ, систематизация, оценка и интерпретация данных, необходимых для решения профессиональных задач в системе контроллинга. Генезис концепций контроллинга. Контроллинг как элемент систем управления: затратами и прибылью, финансовыми стратегиями, процессом создания стоимости. Взаимосвязь контроллинга с методологией бухгалтерского учета, финансового менеджмента, стратегического планирования, бюджетирования и т.д.	Контрольные вопросы
2	Инструменты и методы оперативного контроллинга в системе обеспечения экономической безопасности и	Сущность, цели и задачи оперативного контроллинга. Функциональные особенности применения инструментов и методов оперативного контроллинга для целей управления операционной прибылью и финансовым положением. Оперативный контроллинг в системе бизнес-процессов организации: контроллинг снабжения, контроллинг производства, контроллинг продаж и др. Затраты и результаты организации как объекты оперативного контроллинга. Носители затрат и объекты калькулирования. Виды калькуляционных объектов и их	Контрольные вопросы

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	анализ влияния выбранных способов ведения учета на финансовое положение и финансовые результаты деятельности организации	роль в системе контроллинга. Условия и принципы использования различных методов калькулирования для целей управления. Методы учета, анализа и планирования затрат и результатов, используемые в оперативном контроллинге, их классификация. Директ-костинг как основа методики управления затратами и результатами в классическом оперативном контроллинге. Стандарт-костинг и его применение в управлении по отклонениям. Процессно-ориентированные методы учета, анализа и планирования. Формирование учетной политики для целей управленческого учета и контроллинга. Взаимосвязь и дифференциация методик управленческого, финансового и налогового учета. Использование учетной информации для оценки угроз экономической безопасности организации. Процессно-функциональная модель сводной учетной политики организации. Сущность, цели и задачи финансового планирования в системе оперативного контроллинга. Финансовая структура организации. Формирование управленческой отчетности на базе финансовых бюджетов. Чтение управленческой отчетности. Контроллинг в сфере реализации инвестиционной политики организации. Оценка альтернативных инвестиционных издержек и упущенной выгоды. Формирование информации для целей принятия решений. Контроллинг в системе управления, ориентированного на стоимость. Задачи контроллера. Разработка цепочки ценностей. Процесс создания (разрушения) стоимости и его оценка в системе контроллинга. Система ключевых показателей результативности.	
3	Современные приемы и методы бюджетирования, разработки смет и нормативов затрат в организации в целях обеспечения экономической безопасности	Методы учета затрат и результатов для целей формирования управляющих показателей по уровням управления. Возможности применения директ-костинга для целей составления и анализа гибких бюджетов. Обеспечение контроля исполнения бюджетных показателей на основе методики раздельного управления условно-переменными и условно-постоянными затратами. Бюджетирование операционной прибыли на основе методик CVP-анализа. Стандарт-костинг в системе нормирования бюджетных показателей: разработка смет и нормативов затрат. Контроль расходных норм и лимитов условно-постоянных расходов с применением технологии стандарт-костинга. Регистрация и факторный анализ отклонений. Управление по отклонениям в системе бюджетирования: наиболее распространенные модели в практике российских организаций. Процессно-ориентированные методы: пропроцессный учет (ABC-костинг), попроцессное бюджетирование (ABB), функционально-стоимостной анализ. Особенности и ограничения применения процессно-ориентированных методов в практике бюджетирования российских организаций. Ключевые показатели эффективности (KPI) и их использование в структуре бюджетов организации. Технология построения управляющих показателей пирамиды управления по центрам финансовой ответственности и местам возникновения затрат. Сбалансированная система показателей (BSC) как альтернатива классической системе бюджетирования.	Контрольные вопросы
4	Служба контроллинга, принципы ее эффективного функционирования и	Организация службы контроллинга в корпоративных образованиях: цели, задачи и альтернативы. Функции службы контроллинга. Роль контроллера в системе управления корпоративными финансами. Права и обязанности контроллера. Должностные инструкции контроллера. Главный контроллер и его функции. Типы организационных структур и стилей управления. Место службы контроллинга в	Контрольные вопросы

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	использования учетной информации для оценки угроз экономической безопасности в организациях	организационной структуре управления исходя из стиля и ориентации управления. Использование учетной информации для оценки угроз экономической безопасности. Штабная и линейная служба контроллинга. Централизованная и децентрализованная служба контроллинга. Финансовая структура компаний и ее взаимосвязь с организацией службы контроллинга.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические аспекты концепции контроллинга для оценки угроз экономической безопасности в системе управления организацией	1. Сущность основных аспектов понимания категории «контроллинг». 2. Причины, обуславливающие необходимость применения системы контроллинга для оценки экономической безопасности. 3. Причины возникновения концепции контроллинга и основные этапы его становления в России и за рубежом. 4. Основные функции контроллинга для оценки угроз экономической безопасности. 5. Отличия и сравнительные преимущества американской и немецкой моделей контроллинга. 6. Основные задачи контроллинга для оценки угроз экономической безопасности. 7. Информация в системе контроллинга. 8. Сбор, анализ, систематизация, оценка и интерпретация данных, необходимых для решения профессиональных задач в системе контроллинга. 9. Специальные функции и задачи контроллинга.	Опрос Доклад Тест, Решение задач
2	Инструменты и методы оперативного контроллинга в системе обеспечения экономической безопасности и анализ влияния выбранных способов ведения учета на финансовое положение и финансовые результаты деятельности организации	1. Предпосылки формирования и разработка системы контроллинга в организации. 2. Основные элементы системы учета затрат для целей управления. 3. Классификация методов учета, анализа и планирования затрат и результатов в оперативном контроллинге. 4. Анализ влияния выбранных способов ведения контроллинга на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации. 5. Сравнительные характеристики стратегического и оперативного контроллинга. 6. Сущность оперативного контроллинга в системе управления: определение, цели, задачи, функции. 7. Инструментарий оперативного контроллинга. 8. Сущность, цели и задачи финансового планирования в системе оперативного контроллинга. 9. Сущность стратегического контроллинга в системе управления: определение, цели, задачи, функции. 10. Инструментарий стратегического контроллинга.	Опрос Доклад Решение задач

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3	Современные приемы и методы бюджетирования, разработки смет и нормативов затрат в организации в целях обеспечения экономической безопасности	1. Сущность и методы бюджетирования. 2. Достоинства и недостатки бюджетирования 3. Планирование и бюджетирование в системе контроллинга. 4. Понятие «центр ответственности», основные типы ЦО и их особенности. 5. Бюджетирование операционной прибыли на основе методик СVP-анализа. 6. Стандарт-костинг в системе нормирования бюджетных показателей: разработка смет и нормативов затрат. 7. Процессно-ориентированные методы: ABC-костинг. 8. Процессно-ориентированные методы: попроцессное бюджетирование (ABV). 9. Процессно-ориентированные методы: функционально-стоимостной анализ. 10. Сбалансированная система показателей (BSC) как альтернатива классической системе бюджетирования.	Опрос Доклад Решение задач Контролируемая самостоятельная работа
4	Служба контроллинга, принципы ее эффективного функционирования и использования учетной информации для оценки угроз экономической безопасности в организациях	1. Основные требования к системе показателей оценки деятельности предприятия и его подразделений. 2. Учетная информация для оценки угроз экономической безопасности 3. Организация службы контроллинга в организациях 4. Штабная и линейная служба контроллинга 5. Финансовая структура корпорации. 6. Требования к современной системе управленческой отчетности. 7. Модели формирования управленческой отчетности контроллера.	Опрос Доклад Решение задач

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка к решению заданий и тестов	Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
3	Подготовка докладов (сообщений, рефератов)	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
4	Подготовка к выполнению контролируемой самостоятельной работы	Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов. Данные материалы в электронной форме передаются обучающимся.

Основной целью семинарских занятий является разбор теоретических вопросов и проблем, изучаемых в рамках данной дисциплины. Дополнительной целью семинарских занятий определен контроль усвоения пройденного материала.

При проведении семинарских занятий обучающиеся отвечают на контрольные вопросы преподавателя и других обучающихся по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, готовят и представляют небольшие сообщения по подготовленному реферату. В число видов работы, выполняемой обучающимися самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка доклада, сообщения (при желании с использованием программы Power Point). На семинарских занятиях также осуществляется проверка выполнения домашних заданий.

Семинарские занятия способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

По темам дисциплины предполагается решение тестовых заданий, практических заданий и задач, что позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине. Выполнение контролируемой самостоятельной работы, решение задач и подготовка доклада (реферата, сообщения) позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций.

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: <http://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Освоение дисциплины предполагает две основные формы контроля – текущая и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы и предполагает овладение материалами лекций, литературы, программы, работу обучающихся в ходе проведения семинарских занятий, а также систематическое выполнение письменных работ в форме рефератов, докладов, тестовых заданий, решения практических заданий и задач и иных заданий для самостоятельной работы обучающихся. Данные виды контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Он предназначен для оценки самостоятельной работы обучающихся по решению задач, выполнению практических заданий, подведения итогов тестирования. Оценивается также активность и качество результатов практической работы на занятиях, участие в опросах, обсуждениях и т.п. Индивидуальные и групповые самостоятельные, аудиторные, контрольные работы по всем темам дисциплины организованы единообразным образом. Для контроля освоения содержания дисциплины используются оценочные средства. Они направлены на определение степени сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала, предполагает контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умения и навыков, определяемых по ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для устного опроса в рамках лекционных занятий и семинаров

Контрольные вопросы к занятиям по теме 1 «Теоретические аспекты концепции контроллинга для оценки угроз экономической безопасности в системе управления организацией»

1. Дайте определение термину контроллинг. Обоснуйте ваше мнение.
2. Перечислите основные этапы становления концепции контроллинга.
3. Контроллинг как система мышления и управления?
4. Перечислите основные признаки контроллинга как системы управления затратами и прибылью. Когда возникла эта концепция? Почему? Ответ обоснуйте.
5. Опишите взаимосвязь концепции контроллинга с развитием различных типов финансовых рынков в Европе и США.
6. Сформулируйте основные положения концепции контроллинга как элемента системы управления затратами и прибылью.
7. Обоснуйте роль и место концепции контроллинга в системе управления финансовыми стратегиями.
8. Сформулируйте основные положения концепции контроллинга как элемента системы управления процессом создания стоимости.
9. Обоснуйте взаимосвязь контроллинга с методологией бухгалтерского учета, финансового менеджмента, стратегического планирования, бюджетирования и т.д.
10. Сформулируйте основные положения концепции контроллинга на современном этапе.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-28. Знает теоретические основы базовых моделей и методов контроллинга и реализации внутрифирменного бюджетирования для осуществления сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач в

рамках обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами.

Критерии оценки:

оценка «неудовлетворительно» – если обучающийся не знает значительной части материала изучаемой темы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает по заданному вопросу темы;

оценка «удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует фрагментарные представления о содержании изучаемой темы, усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

оценка «хорошо» – обучающийся демонстрирует общие знания по теме семинара, твердо знает материал по теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

оценка «отлично» – обучающийся демонстрирует глубокие и прочные системные знания по изучаемой теме, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает ответ, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

4.1.2. Подготовка докладов (рефератов, сообщений)

Примерные темы докладов (сообщений, рефератов) к семинарским занятиям по теме 1 «Теоретические аспекты концепции контроллинга для оценки угроз экономической безопасности в системе управления организацией»

1. Цель и задачи, функции, основные принципы системы контроллинга.
2. Возникновение и развитие концепции контроллинга.
3. Специфика внутрифирменного информационного обеспечения деятельности менеджмента публичных компаний.
4. Современные тенденции в системе обеспечения информационных потребностей различных групп стейкхолдеров.
2. Эволюция взглядов на контроллинг в России. Объединение контроллеров в России.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-28. Знает теоретические основы базовых моделей и методов контроллинга и реализации внутрифирменного бюджетирования для осуществления сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач в рамках обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами.

Критерии оценки:

оценка «неудовлетворительно» – выставляется при несоответствии заявленной темы доклада (реферата, сообщения) его содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленного доклада (реферата, сообщения) или реферат не подготовлен;

оценка «удовлетворительно» – выставляется, если допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или допущено использование ненадлежащих нормативных источников при сохранении актуальности темы доклада (реферата, сообщения). Реферат (сообщение, доклад) представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

оценка «хорошо» – выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в оформлении реферата. Реферат (сообщение, доклад) представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и теоретических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию;

оценка «отлично» – выставляется, если представлен реферат, отвечающий требованиям по оформлению. Содержание реферата должно основываться на соответствующих литературных источниках. В реферате (сообщении, докладе) отражаются такие требования как

актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в реферате (сообщении, доклада).

4.1.3. Комплект тестовых заданий

В рамках изучения каждой темы проводится тестирование (бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых обучающиеся должны подчеркнуть правильный ответ. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им необходимых профессиональных компетенций. За каждый правильный ответ выставляется один балл. Оценка определяется процентом правильных ответов.

Материалы для подготовки к тестированию по теме 1 «Теоретические аспекты концепции контроллинга для оценки угроз экономической безопасности в системе управления организацией»

1. Впервые технологии контроллинга были использованы:
 - А) в казначейской системе
 - Б) в крупных корпоративных образованиях
 - В) при ведении бухгалтерского учета
 2. Пользователи информации, формируемой в системе контроллинга:
 - А) налоговые органы
 - Б) руководители на различных уровнях внутрифирменного управления
 - В) кредитные учреждения
 3. Используемые измерители в системе контроллинга:
 - А) только денежный измеритель
 - Б) только натуральные измерители
 - В) любые измерители
 4. Использование бухгалтерских счетов для целей контроллинга:
 - А) обязательно
 - Б) необязательно
 - В) невозможно
 5. Материальные цели организации в первую очередь затрагивают:
 - А) управление дебиторской и кредиторской задолженностью
 - Б) управление ассортиментом выпускаемой продукции
 - В) налоговые обязательства по основной деятельности организации
 6. Формирование миссии организации относится к:
 - А) генеральным целям организации
 - Б) стратегическим целям развития
 - В) тактическим целям управления
 7. Отечественные организации не применяют систему управленческого учета потому, что:
 - А) не видят необходимости
 - Б) считают, что западные методики нельзя применять в российской практике
 - В) не имеют достаточно финансовых ресурсов
- Поясните ваш ответ
8. Предпосылкой оптимизации системы управления на базе контроллинга является:
 - А) глобализация экономических процессов
 - Б) осознание руководителями необходимости структурных изменений в системе бизнес-процессов организации
 - В) необходимость сертификации по ИСО 9000
 - Г) все перечисленные факторы

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-28. Знает теоретические основы базовых моделей и методов контроллинга и реализации внутрифирменного бюджетирования для осуществления сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач в рамках обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами.

Критерии оценивания результатов тестирования:

оценка «неудовлетворительно» – компетенция не сформирована – выставляется при наличии от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий;

оценка «удовлетворительно» – обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления – выставляется при наличии от 31% до 50% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий;

оценка «хорошо» – обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал – выставляется при наличии от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий;

оценка «отлично» – обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует – выставляется при наличии от 81% до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий.

4.1.4. Комплект заданий и задач

Задания и задачи для подготовки к семинарским занятиям по теме 2 «Теоретические аспекты концепции контроллинга для оценки угроз экономической безопасности в системе управления организацией»

Задание 1. Строительной компании предложен небольшой заказ, для выполнения которого потребуются следующие материалы: 200 м³ кирпича, 30 т цементирующей смеси, другие материалы. О стоимостных характеристиках этих материалов известно следующее:

– цементирующая смесь, необходимая для выполнения заказа, в настоящее время у компании имеется в запасе. Смесь была приобретена по цене 20 ден. ед/т месяц назад для выполнения одного контракта, но договор не был заключен. В настоящее время эту смесь планировалось продать по цене 10 ден. ед/т;

– кирпич: необходимый для выполнения объем в 200 м³ был заказан по цене 8 ед/м³, но с момента заказа закупочная цена изменилась и в настоящий момент составляет уже 9 ед/м³;

– общая сумма затрат на другие материалы составит 1000 ден. ед.

Бухгалтерия компании оценивает материальные запасы по методу FIFO.

Дайте стоимостную оценку материальной составляющей себестоимости заказа для обоснования целесообразности его выполнения.

Задание 2. Известен общий вид зависимостей, отражающих поведение затрат Z и выручки E в условиях нелинейности:

$$Z(Q) = Z_{\text{по}} + Z_{\text{пе1}} \times Q + Z_{\text{пе2}} \times Q^2$$

и, соответственно,

$$E(Q) = b_1 \times Q + b_2 \times Q^2.$$

где Q – объем деятельности; $Z_{\text{по}}$, $Z_{\text{пе1}}$, $Z_{\text{пе2}}$ – параметры функции затрат; b_1 и b_2 – параметры функции выручки.

Выведите формулу для расчета точки безубыточности, постройте график.

Задание 3. Компания занимается продажей продукции А и В. В 2018 г. ассортимент продукции был запланирован в соотношении 55% (продукция А, реализуется по цене 10 ден. ед.) и 45% (продукция В, реализуется по цене 8 ден. ед.).

Доля переменных затрат в выручке составляет 90% и 75% соответственно. Постоянные затраты были запланированы в размере 250 тыс. ден. ед. Фактически ассортимент составил: продукция А – 30%, продукция В – 70%.

Определите плановую и фактическую точки безубыточности как для предприятия в целом, так и для продуктов А и В. Объясните полученные результаты.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-28. Умеет учитывать информационные требования базовых моделей обоснования управленческих решений в контроллинге и бюджетировании при осуществлении сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач в рамках обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами. Владеет технологиями обоснования управленческих решений в сфере контроллинга и бюджетирования на базе моделей и методов при осуществлении сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач в рамках обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами.

Критерии оценивания задач:

оценка «неудовлетворительно» – обучающийся испытывает трудности применения теоретических знаний к решению практических заданий и задач; допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых заданий и задач;

оценка «удовлетворительно» – обучающийся применяет теоретические знания к решению заданий и задач; справляется с выполнением типовых заданий и задач по известным алгоритмам, правилам, методам;

оценка «хорошо» – обучающийся правильно применяет теоретические знания к решению практических задач; выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов, решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения;

оценка «отлично» – обучающийся творчески применяет знания теории к решению заданий и задач, находит оптимальные решения для выполнения заданий и задач; свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; решает задачи повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях.

4.1.5. Контролируемая самостоятельная работа по теме 3 «Современные приемы и методы бюджетирования, разработки смет и нормативов затрат в организации в целях обеспечения экономической безопасности»

Компонентом текущего контроля является контролируемая самостоятельная работа (КСР) в виде письменного решения задачи, предусматривающей решение трех заданий. Максимальное количество баллов, которое обучающиеся могут получить за правильное решение задачи при выполнении контролируемой самостоятельной работы, составляет 16 баллов.

Контролируемая самостоятельная работа

I. О работе компании имеется следующая информация.

1) Нормативные данные по затратам:

Основные материалы	
Материал X на продукт А	12 кг по 2 ден.ед./кг
Материал X на продукт В	15 кг по 2 ден.ед./кг
Материал Y на продукт А	5 кг по 5 ден.ед./кг
Материал Y на продукт В	4 кг по 5 ден.ед./кг
Материал Z на продукт А	2,5 кг по 6 ден.ед./кг
Материал Z на продукт В	5 кг по 6 ден.ед./кг
Заработная плата основных производственных рабочих	
Неквалифицированных рабочих при производстве продукта А	2 ч по 3 ден.ед./ч
Неквалифицированных рабочих при производстве продукта В	1 ч по 3 ден.ед./ч
Квалифицированных рабочих при производстве продукта А	1,2 ч по 5 ден.ед./ч
Квалифицированных рабочих при производстве продукта В	1 ч по 5 ден.ед./ч

2) коэффициент отнесения производственных накладных расходов рассчитан на основе величины рабочего времени основных производственных рабочих;

3) другие виды накладных расходов учитываются в размере 20% от производственных

затрат;

4) сметные данные на год:

производственные накладные расходы – 450 000 ден. ед.;

время труда основных производственных рабочих – 15 0 ч;

5) запасы:

Категория запасов	На 1 января	На 31 декабря
Материалы, нат.ед.		
X	6500	8000
Y	2000	2500
Z	2500	2000
Готовая продукция, ед.		
A	300	100
B	100	200

6) плановый объем продажи продукции A – 2900 ед., а продукции B – 3080 ед.

Подготовьте следующие документы на рассматриваемый год:

– **производственную программу;**

– **бюджет затрат на покупки;**

– **бюджет производственных затрат.**

II. Ниже представлены оценочные данные о деятельности компании за три месяца.

Показатели, ден.ед.	Апрель	Май	Июнь
Выручка	90000	100000	120000
Заработная плата	24000	26000	29000
Накладные расходы	17000	19000	18000

В следующей таблице приведены оценки использования материалов в производстве (цена на материалы в рассматриваемом периоде остается неизменной).

Показатели, ден.ед.	Апрель	Май	Июнь	Июль
Стоимость запаса на начало периода				
Использованные материалы				

Также известно следующее:

1) 20% реализации осуществляется за наличные, а оставшиеся поступления перечисляются в следующем месяце. В апреле за реализацию предыдущих месяцев было получено 59 000 ден. ед.;

2) 40% заработной платы выплачивается в том месяце, в котором произвел работы, остальное – в следующем месяце;

3) в состав накладных расходов входят 3 000 ден. ед. в месяц за амортизацию оборудования. Накладные расходы погашаются в следующем месяце после того, как понесены. За накладные расходы марта в апреле должно быть уплачено 13 000 ден.ед.;

4) 15% стоимости закупленных материалов оплачивается в том месяце, в котором была произведена закупка, 50% – в следующем месяце, остальные выплаты должны быть произведены через месяц после закупки, в апреле компания должна по задолженности за закупки, сделанные ранее в размере 3 500 ден. ед.;

5) сальдо денежных средств на начало апреля составляет 10 500 ден. ед.;

6) налоговые отчисления в 50 000 ден. ед. должны быть заплачены в июне.

Подготовьте проект бюджета движения денежных средств за апрель, май и июнь (в табличной форме).

III. На сентябрь сборочному цеху компании было запланировано производство 6000 ед. продукции. Однако компания смогла произвести только 5800 ед. продукции. Значение фактических затрат и характеристика поведения затрат при изменении объема деятельности данного цеха приведены в следующей таблице.

Виды затрат	Формула поведения затрат при изменении объема деятельности	Фактические затраты в сентябре, ден.ед.
Подконтрольные затраты		
Прямой труд	6,5 ден.ед./ед.	38500
Труд вспомогательных рабочих	2900 + 0,5 ден.ед./ед.	5950
Материалы		865
Неподконтрольные затраты		
Ремонт	300 ден.ед./период	295
Итого		45610

Составьте отчеты о деятельности цеха за июнь на основе статичного и гибкого бюджетов, дайте оценку полученным результатам.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПСК-5.2 (часть). Знает современные тенденции в сфере развития научных концепций и практических технологий контроллинга и бюджетирования и влияние выбранных способов ведения управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами. Умеет применять пообъектную методологию контроллинга и бюджетирования для анализа влияний выбранных способов ведения стратегического управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации, использовать учетную информацию для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами. Владеет навыками бюджетирования, подготовки прогнозов и мониторинга основных показателей деятельности организации и способностью анализировать влияние выбранных способов ведения управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами.

Критерии оценивания контролируемой самостоятельной работы:

оценка «неудовлетворительно» – 1–4 балла – испытывает трудности применения теоретических знаний к решению задачи; допускает принципиальные ошибки в выполнении всех заданий;

оценка «удовлетворительно» – 5 баллов – применяет теоретические знания к решению заданий в контрольной задаче; справляется с выполнением заданий по известным алгоритмам, правилам, методам;

оценка «хорошо» – 10 баллов – правильно применяет теоретические знания к решению заданий в контрольной задаче; выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов, решает задания повышенной сложности, допускает незначительные отклонения;

оценка «отлично» – 16 баллов – творчески применяет знания теории к решению заданий в контрольной задаче, находит оптимальные решения для выполнения заданий; свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; решает задания повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-5 (часть), ПК-28, ПСК-5.2 (часть))

1. Сущность основных аспектов понимания категории «контроллинг».
2. Причины, обуславливающие необходимость применения системы контроллинга для оценки угроз экономической безопасности.
3. Причины возникновения концепции контроллинга и основные этапы его становления в России и за рубежом.
4. Основные функции контроллинга для оценки угроз экономической безопасности.

5. Отличия и сравнительные преимущества американской и немецкой моделей контроллинга.
6. Основные задачи контроллинга для оценки угроз экономической безопасности.
7. Информация в системе контроллинга.
8. Сбор, анализ, систематизация, оценка и интерпретация данных, необходимых для решения профессиональных задач в системе контроллинга.
9. Специальные функции и задачи контроллинга.
10. Предпосылки формирования и разработка системы контроллинга в организации.
11. Основные элементы системы учета затрат для целей управления.
12. Классификация методов учета, анализа и планирования затрат и результатов в оперативном контроллинге.
13. Анализ влияния выбранных способов ведения контроллинга на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации.
14. Сравнительные характеристики стратегического и оперативного контроллинга.
15. Сущность оперативного контроллинга в системе управления: определение, цели, задачи, функции.
16. Инструментарий оперативного контроллинга.
17. Сущность, цели и задачи финансового планирования в системе оперативного контроллинга.
18. Сущность стратегического контроллинга в системе управления: определение, цели, задачи, функции.
19. Инструментарий стратегического контроллинга.
20. Сущность и методы бюджетирования.
21. Достоинства и недостатки бюджетирования
22. Планирование и бюджетирование в системе контроллинга.
23. Понятие «центр ответственности», основные типы ЦО и их особенности.
24. Бюджетирование операционной прибыли на основе методик CVP-анализа.
25. Стандарт-костинг в системе нормирования бюджетных показателей: разработка смет и нормативов затрат.
26. Процессно-ориентированные методы: пропроцессный учет (ABC-костинг).
27. Процессно-ориентированные методы: попроцессное бюджетирование (ABB).
28. Процессно-ориентированные методы: функционально-стоимостной анализ.
29. Сбалансированная система показателей (BSC) как альтернатива классической системе бюджетирования.
30. Основные требования к системе показателей оценки деятельности предприятия и его подразделений для обеспечения экономической безопасности.
31. Учетная информация для оценки угроз экономической безопасности
32. Организация службы контроллинга в организациях.
33. Штабная и линейная служба контроллинга.
34. Финансовая структура корпорации.
35. Требования к современной системе управленческой отчетности.
36. Модели формирования управленческой отчетности контроллера.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Кафедра бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных
Специальность «Экономическая безопасность»
Специализация «Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах»
Дисциплина «Контроллинг и бюджетирование»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Сравнительные характеристики стратегического и оперативного контроллинга
2. Планирование и бюджетирование в системе контроллинга

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета,
аудита и автоматизированной обработки данных

М.И. Кутер

Методические рекомендации к сдаче экзамена и критерии оценки ответа

Промежуточная аттестация традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из двух теоретических вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Ответ обучающегося на экзамене по дисциплине «Контроллинг и бюджетирование» оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

оценка «неудовлетворительно» – обучающийся показал пробелы в знаниях основного учебного материала, значительные пробелы в знаниях теоретических компонентов программы; неумение ориентироваться в основных научных теориях и концепциях, связанных с осваиваемой дисциплиной, неточное их описание; слабое владение научной терминологией и профессиональным инструментарием; изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

оценка «удовлетворительно» – обучающийся показал знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, при этом имеются неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы дисциплины, пропуск важных смысловых элементов материала; понимание сущности основных научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой дисциплиной; неполное представление о содержании научных понятий и терминов, недостаточное владение профессиональным инструментарием; нарушение последовательности в изложении ответа на вопросы, неточности в формулировках, требующие дополнительных пояснений; знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на вопросы, но обладает необходимыми

знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка «хорошо» – обучающийся показал полное знание учебного материала, систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы дисциплины с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой дисциплиной; адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы;

оценка «отлично» – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов дисциплины; умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой дисциплиной; умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; точное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; освоил основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной дисциплиной.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Ивашкевич В.Б. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс]: учебник / В.Б. Ивашкевич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493449>

2. Хруцкий В.Е. Внутрифирменное бюджетирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: практ. пособие / В.Е. Хруцкий, В.В. Гамаюнов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 457 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/2FF5039A-1A27-4574-890D-3378DB8AEC45/vnutrifirmennoe-byudzhetrovanie-teoriya-i-praktika>

3. Управление затратами и контроллинг [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.Н. Асаул, И.В. Дроздова, М.Г. Квициния, А.А. Петров. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 263 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/54741A88-F1E6-4718-9DDE-824200697EEE/upravlenie-zatratami-i-kontrolling>

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Друри К. Управленческий и производственный учет: Вводный курс [Электронный ресурс]: учебник / К. Друри; ред. Л.В. Речицкой; пер. В.Н. Егоров. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 735 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117550>

2. Козельцева Е.А. Управленческий учет и анализ. С примерами из российской и зарубежной практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Петрова, А.Ю. Петров, И.В. Кобищан, Е.А. Козельцева. – Москва: ИНФРА-М, 2018 – 303 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=914132>

3. Ивашкевич В.Б. Стратегический контроллинг [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Б. Ивашкевич. — М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. — 216 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374731>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Бухгалтерский учет».
2. Журнал «Управленческий учет».
3. Журнал «Управленческий учет и финансы».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.minfin.ru/ru/> – официальный сайт Министерства финансов РФ;
2. <http://www.economy.gov.ru/> – официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
3. <http://economy.gov.ru/> – Экспертно-консультативный совет по вопросам управленческого учета при Минэкономразвития России
4. <http://www.ipbr.org/> – официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России
5. <http://www.buh.ru/> – Интернет-ресурс для бухгалтеров (Бухгалтерский учет, налогообложение, отчетность, МСФО, анализ бухгалтерской информации, 1С: Бухгалтерия);
6. <http://www.audit-it.ru/> – информационная поддержка российских бухгалтеров, аудиторов, оценщиков, финансистов, общение и коллективная помощь в профессиональных вопросах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Контроллинг и бюджетирование» осуществляется в тесном взаимодействии с другими экономическими и бухгалтерскими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой обучающихся, подготовкой сообщений и докладов.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием образовательных технологий. *Цель лекции* – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. При изучении основной и дополнительной литературы, обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе

проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;

6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столов и диспутах по экономическим вопросам.

Семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются обучающимися знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины. В ходе самоподготовки к практическим занятиям обучающийся осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении профессиональных задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка рефератов.

Самостоятельная работа обучающихся по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий. Первый этап самостоятельной работы обучающихся включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе теоретического и аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания. На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу обучающиеся выполняют, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе обучающиеся осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, материалы для публичного их представления и обсуждения.

Подготовка *доклада (реферата, сообщений)* – закрепление теоретических основ и проверка знаний обучающихся по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка реферата предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

На сегодняшний день *тестирование* – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у обучающихся по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является решение *практических заданий и задач*. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт обучающихся, его способность генерировать собственные

идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию. Выполнение задач и заданий имеет целью выявить степень усвоения системы знаний, включающей теоретическую и практическую составляющие учебной дисциплины.

Под *контролируемой самостоятельной работой (КСР)* понимают совокупность заданий, которые обучающийся должен выполнить, проработать, изучить по заданию под руководством и контролем преподавателя. Т.е. КСР – это такой вид деятельности, наряду с лекциями, лабораторными и практическими занятиями, в ходе которых обучающиеся, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, а также методическими указаниями по выполнению расчетно-графических заданий, приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает практический опыт. *Контролируемая самостоятельная работа* определена одной из форм организации обучения, является основой организации образовательного процесса, так как данная форма обучения обеспечивает реализации субъективной позиции обучающегося, требует от него высокой самоорганизации и самостоятельности, формирования у него опыта практической деятельности, а на его основе – овладения профессиональными компетенциями. Контролируемая самостоятельная работа – это планируемая в рамках учебного плана организационно-управленческая деятельность обучающихся по освоению содержания профессиональных компетенций, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель контролируемой самостоятельной работы – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию. Специфика контролируемой самостоятельной работы обучающегося как формы обучения заключается в том, что ее основу составляет работа обучающихся над определенным учебным заданием, в специально предоставленное для этого время (на практическом занятии); обучающийся сам выбирает способы выполнения задания, непосредственное фактическое участие преподавателя в руководстве самостоятельной работой отсутствует, но есть опосредованное управление преподавателем самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся (на основе инструктажа, консультаций, рекомендаций); обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих действий.

Контролируемая самостоятельная работа обладает огромным образовательным потенциалом, поскольку в ее ходе происходит систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения работать с различными видами информации, умения использовать специальную литературу; развиваются познавательные способности и активность обучающихся; формируются такие качества личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; воспитывается самостоятельность как личностное качество будущего работника.

Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий. Описание заданий для самостоятельной работы обучающихся и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по данной дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины используется следующее программное обеспечение

Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus.

8.2 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (<http://www.book.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л, а также аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Ауд. А208Н Кафедра бухгалтерского учета аудита и АОД ауд. 218Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, неоснащенные презентационной техникой: Ауд. А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л. Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
5.	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин: Ауд. 201Н, 202Н, 213А, 218А