

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Д.А.

подпись

« 29 » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Электронный бизнес
(наименование направленности (профиля))

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр)

Краснодар 2020

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов основ фундаментального понятийного аппарата институционального направления в экономической науке и изучение важнейших теоретических проблем институционализации российской экономики, а также тенденций мировой и отечественной экономики.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понимание научно обоснованных категорий институциональной экономики;
- дать целостное представление об основных концепциях институциональной экономической теории, показать их значение для развития современных моделей экономических систем;
- понять и усвоить роль институтов как факторов социально-экономической динамики;
- приобрести навыки экономического анализа права, политики, психологии, этики, традиций, привычек, организационной культуры и кодексов экономического поведения;
- определять специфику институциональной среды и учитывать ее при принятии экономических решений.
- заложить знания основных положений «старой» и неинституциональной концепций на основе ключевых работ ведущих исследователей в данной области;
- показать логику становления и развития современных научных направлений институциональной экономики;
- сформировать у студентов тип экономического мышления, экономической культуры на основе методологии и инструментов анализа институциональной экономики адекватно отражающий требования к современным специалистам в области экономики;
- выработать навыки расчетов основных экономических показателей результатов деятельности хозяйствующих субъектов.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина «Институциональная экономика» входит в базовый блок Б1. (гуманитарный, социальный и экономический цикл) учебного плана подготовки бакалавров направления «Бизнес-Информатика».

Дисциплина «Институциональная экономика» предусматривает использование знаний бакалавров, полученных в ходе изучения ими следующих дисциплин: базовыми курсами как «Экономическая теория», «Основы бизнеса», «Экономика организаций», «Основы предпринимательской деятельности»; «Электронный бизнес», «Теория организации», и др., а также при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК3; ОК4.

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК3	Способность использовать основы экономических зна-	– базовые принципы институционализма и основные эконо-	– анализировать явления и процессы институционального характера	– основами экономических знаний в различных сферах дея-

		ний в различных сферах деятельности	мические знания в различных сферах деятельности;	в экономике с использованием основных экономических знаний в различных сферах деятельности;	тельности; – способностью использовать знания по основным направлениям институционализма в различных сферах деятельности
2	ОК4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	– основные приемы и инструменты поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в различных сферах деятельности	– анализировать и использовать нормативно-правовые знания в различных сферах деятельности;	– навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности и в различных сферах деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2
Аудиторные занятия (всего)	40,2	40,2
Занятия лекционного типа	18	18
Практические занятия	18	18
Иная контактная работа:	4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:	31,8	31,8
Курсовая работа	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию и деловой игре).	6	6

Реферат		2	2
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену		-	
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	40,2	40,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре:

№ пп	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение в институциональный анализ	4	2	-	-	2
2	Теория институтов: основополагающие понятия	7	2	2	-	3
3	Трансакционные издержки и трансакции	7,8	2	2	-	3,8
4	Экономическая теория прав собственности	8	2	2	-	4
5	Сущность, типы и особенности контрактных отношений	7	2	2	-	3
6	Институциональные теории фирмы (организации)	7	2	2	-	3
7	Неоинституциональная теория государства	8	2	2	-	4
8	Экономическая политика государства и государственное регулирование	7	2	2	-	3
9	Институты и институциональная динамика	7	2	2	-	3
	<i>Всего</i>	67,8	18	18	-	31,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Введение в институциональную экономику	Возникновение и сущность институционализма. Традиционный институционализм. Неоинституциональная экономическая теория. Классификация институциональных теорий.	Контрольные вопросы
2.	Теория институтов	Институт: сущность и функции. Институты и экономическое поведение. Классификация институтов. Норма как базовый элемент института. Нормы и правила. Природа и виды санкций. Институциональная среда и развитие экономических систем.	Контрольные вопросы
3.	Транзакции и транзакционные издержки	Транзакция и механизм ее возникновения. Виды транзакций. Транзакционные издержки и их классификация. Проблема измерения транзакционных издержек. Транзакционный сектор экономических систем.	Контрольные вопросы
4.	Экономическая теория прав собственности	Экономические и правовые предпосылки теории прав собственности. Право собственности и пучок правомочий. Система прав собственности. Проблема спецификации и размывания прав собственности. Альтернативные режимы прав собственности. Эффективность прав собственности. Теорема Р.Коуза.	Контрольные вопросы
5.	Контрактные отношения	Контракт: сущность, функции, принципы. Основные элементы контрактного права. виды контрактов. Проблемы исполнения контракта.	Контрольные вопросы
6.	Теория фирмы (организаций)	Неоклассический и институциональный подходы к фирме. Классификация фирм. Проблема «принципал – агент» и способы ее решения. Структура фирмы и ее разновидности.	Контрольные вопросы
7.	Неоинституциональная теория государства	Государство как организация. Типы государства. Отношения «принципал – агент» применительно к государству. Экономика бюрократии	Контрольные вопросы
8.	Институты и институциональная динамика	Институциональная структура и институциональные изменения. Источники институциональных изменений. Институциональные технологии. Импорт институтов. Институциональные ловушки.	Контрольные вопросы

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела (тем)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Введение в институциональную экономику	Возникновение и сущность институционализма. Традиционный институционализм. Неоинституциональная экономическая теория. Классифика-	Контрольные вопросы, рефераты, тесты

		ция институциональных теорий.	
2.	Тема 2. Теория институтов.	Институт: сущность и функции. Институты и экономическое поведение. Классификация институтов. Норма как базовый элемент института. Нормы и правила. Природа и виды санкций. Институциональная среда и развитие экономических систем.	Рефераты (Р), контрольные вопросы, тесты.
3.	Тема 3. Трансакции и трансакционные издержки	Трансакция и механизм ее возникновения. Виды трансакций. Трансакционные издержки и их классификация. Проблема измерения трансакционных издержек. Трансакционный сектор экономических систем.	Рефераты (Р), контрольные вопросы, тесты
4.	Тема 4. Экономическая теория прав собственности	Экономические и правовые предпосылки теории прав собственности. Право собственности и пучок правомочий. Система прав собственности. Проблема спецификации и размывания прав собственности. Альтернативные режимы прав собственности. Эффективность прав собственности. Теорема Р.Коуза.	Контрольные вопросы, тесты
5.	Тема 5. Сущность, типы и особенности контрактных отношений	Контракт: сущность, функции, принципы. Основные элементы контрактного права. виды контрактов. Проблемы исполнения контракта.	Рефераты (Р), контрольные вопросы, тесты
6.	Тема 6. Институциональные теории фирмы (организаций)	Неоклассический и институциональный подходы к фирме. Классификация фирм. Проблема «принципал – агент» и способы ее решения. Структура фирмы и ее разновидности.	Рефераты (Р), контрольные вопросы, тесты
7.	Тема 7. Неинституциональная теория государства	Государство как организация. Типы государства. Отношения «принципал – агент» применительно к государству. Экономика бюрократии	Контрольные вопросы, тесты
8.	Тема 8. Институты и институциональная динамика	Институциональная структура и институциональные изменения. Источники институциональных изменений. Институциональные технологии. Импорт институтов. Институциональные ловушки.	Рефераты (Р), контрольные вопросы, тесты
9.	Тема 9. Экономическая политика государства и государственное регулирование.	Государство как агент по производству общественных благ. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства. Экономический анализ функционирования государства. Общественные и коллективные блага. Проблема «безбилетника». Селективные стимулы. «Естественное состояние» общества Социальный контракт. Рентоориентированное поведение. Институциональная коррупция. Синтетическая	Рефераты (Р), контрольные вопросы, тесты

		модель государства. распределительная демократия.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций).	<p>1 Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1120</p> <p>2 Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа: http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1119</p> <p>3 Методические указания по выполнению расчетно-графических заданий http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1125</p> <p>4 Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/1126</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

На лекциях представлены основные теоретические модели, проиллюстрированные соответствующими примерами из отечественной и зарубежной практики. Семинарские занятия включают в себя не только обсуждение теоретических проблем, но и анализ деловых ситуаций, например анализ реальных контрактов или экономический анализ законов РФ. Для углубления профессиональных знаний бакалавров по данной дисциплине предусматривается выполнение письменных домашних заданий, написание реферата и проведение контрольных работ.

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют лично-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Примерные темы рефератов (презентаций) (ОК-3, ОК-4)

1. Институты как решение проблемы мотивации: российская специфика.
2. Фокальные точки как решение проблемы координации в российской экономике.
3. Устойчивые неформальные институты в российской экономике.
4. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
5. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.
6. Внутренние и внешние институты в советской экономике.
7. Институты лицензирования и стандартизации как механизм контроля качества в российской экономике.
8. Развитие института корпоративной культуры в России.
9. Концепция ограниченной рациональности: поведение потребителей.
10. Концепция ограниченной рациональности: поведение производителей.
11. Концепция ограниченной рациональности: поведение чиновников государственного аппарата.
12. Индивидуализм и холизм в России.
13. Трансакции рационирования в российской экономике.
14. Трансакции управления в российской экономике.
15. Инвестиции в идиосинкратические активы: последствия и решения. Опыт России.
16. Институциональные ловушки в российской экономике.
17. Проблема вымогательства (hold-up problem) в российской экономике.
18. Неблагоприятный отбор на рынках потребительских товаров в российской экономике.
19. Неблагоприятный отбор на рынках капитала в российской экономике.
20. Неблагоприятный отбор на рынках труда в российской экономике.
21. Моральный риск на рынках потребительских услуг в российской экономике.
22. Роль неформальных институтов в перераспределении ресурсов в советской экономике.
23. Эффективность неоклассических контрактов в российской экономике.
24. Эффективность отношенческих контрактов в российской экономике.
25. Институты как механизмы минимизации транзакционных издержек в советской экономике.
26. Выбор способов защиты контрактов (на примере контрактов, заключаемых между банками и заемщиками в Японии).
27. «Сделать самому или купить?» Факторы, влияющие на принятие решения при производстве товаров и услуг в здравоохранении.
28. Моральный риск и выбор типа контракта (на примере контрактов во времена «золотой лихорадки» на Клондайке).
29. Законы и обычаи как источники права.
30. Пробки на дорогах: решение проблемы с позиций теории прав собственности.
31. Внешние эффекты и обмен по-Коузу между компанией Vittel и фермерами.

32. Распределение прав собственности на Западе Америки: уроки истории и современная политика.
33. Теория фирмы: сравнение подхода Коуза с подходом Алчиана и Демсеца
34. Нелегитимность собственности: причины, последствия и способы преодоления Статья: Капелюшников Р. Собственность без легитимности
35. Влияние экономических условий на выбор формы организации (на примере пиратских организаций)
36. «Трагедия общедоступной собственности» и «трагедия анти-общедоступной собственности»: сравнительный анализ.
37. Формальные и неформальные механизмы защиты контракта: сравнительные преимущества и недостатки.
38. Формализация прав собственности на землю и ее последствия.
39. Эволюция прав собственности в российской нефтедобывающей промышленности в 1992-2006 гг.

Примерный перечень контрольных вопросов по отдельным темам дисциплины
(ОК-3, ОК-4)

Тема 1.

1. Почему неоклассическая модель спроса и предложения не обеспечивает бесконфликтного взаимодействия хозяйствующих субъектов?
2. Перечислите основные этапы развития институционализма.
3. Почему знание неоклассической теории экономистами США, Японии, России, Китая не обеспечивает одинаковых результатов экономического развития?
4. Исторические и научные предпосылки институциональной экономической теории?
5. Назовите принципиальные различия между «старым» и новым институционализмом?

Тема 2.

1. Внутренние и внешние институты в российской экономике? Примеры.
2. Экономическая сущность норм, правил, санкций?
3. Могут ли неформальные институты трансформироваться в формальные?
4. Дайте определение института, которое, на ваш взгляд, более полно отражает его сущность.
5. Что такое институционализация?

Тема 3.

1. Объясните происхождение транзакционных издержек.
2. Сделайте анализ транзакционного сектора малого бизнеса в России и предложите методы его снижения.
3. Проанализируйте транзакционный сектор российских домохозяйств.
4. В каком случае транзакционные издержки равны нулю? Могут ли транзакционные издержки
5. Сформулируйте теорему Р. Коуза. Имеет ли она практическое применение?

Тема 4.

1. Что такое право собственности?
2. В чем суть проблемы спецификации прав собственности, размывания прав собственности? Приведите примеры.
3. В каких случаях государству, фирме или домашнему хозяйству невыгодна спецификация прав собственности? Иллюстрация примерами.
4. На чем основана типология режимов прав собственности в институционализме?
5. Как распределены права собственности в современной корпорации?

Тема 5.

1. Какие виды контрактов Вы знаете и, какие, на ваш взгляд, в наибольшей степени используются в России?
2. Что такое «оппортунизм», «моральная угроза», «вымогательство» в контрактных отношениях? Как минимизировать издержки оппортунизма?
3. В чем отличие контракта от сделки?
4. В чем преимущества отношенческой контрактации? Зачем нужны деловые сети?
5. Как соотносятся понятия: «рыночное равновесие» и «совершенный контракт»?

Тема 6.

1. Что такое оппортунизм, моральная угроза, вымогательство в контексте отношений «принципал – агент»?
2. Роль рутин в обеспечении социально-экономической эффективности фирмы?
3. Почему корпорация является самой устойчивой формой делового предприятия?
4. Какова природа и методы разрешения противоречий принципала и агента?
5. Какая структура фирмы, на ваш взгляд, наиболее эффективна? Аргументируйте ответ.

Тема 7.

1. В чем состоит новизна подходов к исследованию государства институционалистами?
2. Перечислите функции государства в рамках институционального подхода.
3. Определите преимущества и недостатки бюрократической системы управления.
4. Какие виды деятельности включаются в транзакционный сектор государства?
5. Основные признаки контрактного государства? Какие еще формы государства вам известны?

Тема 8.

1. Что представляет собой институциональная структура общества? Какое влияние она оказывает на эффективность хозяйственной деятельности национальной экономики?
2. Покажите связь между институтами и экономическим ростом.
3. Факторы институциональной динамики?
4. Почему мы импортируем институты? Приведите примеры. Оцените эффективность.
5. Приведите примеры российских рыночных институтов. Эффективны ли они?

Примеры тестовых заданий (ОК-3; ОК-4)

Тема 1.

1. Основоположниками институционализма являются:
 - а) Р.Коуз;
 - б) Т.Веблен;
 - в) К. Маркс;
 - г) Дж. М. Кейнс.
2. Почему представители институциональной экономической теории не признают предпосылку научных исследований неоклассиков о полной рациональности экономического субъекта?
 - а) существует ряд факторов неэкономического характера, определяющих экономический выбор;
 - б) информация асимметрична;
 - в) аналитические способности экономических субъектов ограничены;
 - г) все причины обоснованы и подтверждены фактами реальной хозяйственной практики.
3. Отметьте подходы, не используемые новой институциональной экономической теорией:
 - а) экономические субъекты абсолютно рациональны;
 - б) домохозяйство, фирма, государство - организации;
 - в) рациональность ограничена неэкономическими факторами;
 - г) использование рыночного механизма требует затрат.
4. Основные отличия «старого» и «нового институционализма»:
 - а) институты;
 - б) транзакционные издержки;
 - б) предельная полезность;
 - г) факторы производства.
5. В работах Т.Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла можно выделить следующие общие черты:
 - а) критика « праздного класса»;
 - б) модель поведения, основанная на привычках;
 - в) исследование транзакционных издержек;
 - г) изучение экономических циклов.

Тема 2.

1. Под институтами в неинституциональной теории понимается:
 - а) разработанные людьми ограничения;
 - б) банки;
 - в) высшие учебные заведения;
 - г) «правила игры» в обществе.

2. Формальные правила - это:

- а) конституция;
- б) традиции;
- в) привычки;
- г) обычаи.

3. Устойчивость неформальных норм определяется:

- а) длительностью эволюции;
- б) судебной практикой;
- в) законодательством;
- г) установлением сверху.

4. Неформальная институционализация:

- а) влияние неформальных норм на формальные правила;
- б) несогласованность формальных и неформальных норм;
- в) оппортунистическое поведение;
- г) закрепление неформальных норм в законодательстве страны.

5. Институциональный конфликт:

- а) конфликт между производителями и потребителями;
- б) конфликт между правилами и методами принуждения к исполнению;
- в) несогласованность предпочтений продавцов и покупателей;
- г) несогласованность формальных и неформальных «правил игры».

Тема 3.

1. Одной из главных характеристик трансакций является степень специфичности активов, вовлеченных в сделку. Какой актив называется специфичным?

- а) актив, который используется повторно в последующих сделках;
- б) актив, имеющий неизменную производственную ценность;
- в) актив, ценность которого больше, чем доход от его наилучшего альтернативного использования;
- г) универсальный актив.

2. Трансакционные издержки – это:

- а) издержки, связанные с производством продукции;
- б) издержки, связанные с реализацией продукции;
- в) издержки на покупку сырья и материалов;
- г) издержки на заключение сделки.

3. Категорию «трансакционные издержки» ввел в научный оборот:

- а) Р.Коуз;
- б) А.Смит;
- в) Дж. М. Кейнс;
- г) У.Петти.

4. К трансакционным издержкам не относятся:

- а) издержки поиска информации;
- б) издержки оппортунистического поведения;
- в) издержки, связанные с выплатой заработной платы;
- г) издержки на защиту прав собственности.

5. Причиной появления институтов являются:

- а) низкие трансакционные издержки;
- б) высокие трансакционные издержки;
- в) высокие производственные издержки;
- г) низкие производственные издержки.

Тема 4.

1. Что означает спецификация права собственности?

- а) закрепление права собственности за отдельным индивидуом;
- б) разграничение полномочий индивидов по обладанию ресурсом;
- в) исключение других лиц из свободного доступа к ресурсам;
- г) все ответы правильные;

2. Что означает размывание прав собственности?

- а) установление неточных правил доступа к ресурсу
- б) незащищенные права собственности;

- в) возможности доступа к ресурсу других лиц;
 - г) все ответы верны;
3. Что является фактором производства согласно Р.Коузу?

- а) капитал;
- б) частная собственность;
- в) человеческий капитал;
- г) спецификация прав собственности.

4. Право собственности это:

- а) право владения ресурсом;
- б) право распоряжения ресурсом;
- в) право на доход от использования ресурса;
- г) все ответы верны;

5. Наиболее спорным из перечня А. Оноре является:

- а) право наследования;
- б) право владения;
- в) право на доход;
- г) право на запрет вредного использования ресурса.

Тема 5.

1. Выберите верное определение контракта:

- а) контракт – соглашение об обмене правомочиями и их защите, являющееся результатом осознанного и свободного выбора;
- б) контракт – это сделка;
- в) контракт – это договор;
- г) контракт – это условия сделки или соглашения;

2. С какого рода проблемами сталкивается страховая компания по причине асимметричности информации?

- а) моральный риск;
- б) оппортунизм в форме вымогательства;
- в) формальное исполнение условий контракта;
- г) все выше перечисленное.

3. К какому сектору внелегальной экономики можно отнести импортирование мебели под видом комплектующих для сборки мебели, осуществленное с целью сокращения таможенных сборов?

- а) криминальной;
- б) неофициальной;
- в) фиктивной;
- г) сделка вполне легальна.

4. Как называется контракт, в котором прописаны абсолютно все условия сделки:

- а) формальный;
- б) неформальный;
- в) классический;
- г) отношенческий.

5. Вы подписали контракт на получение образования с университетом. Какой из типов контракта вы заключили:

- а) классический;
- б) имплицитный;
- в) отношенческий;
- г) неоклассический.

Тема 6.

1. Кто является принципалом в договоре доверительного управления имуществом?

- а) учредитель управления;
- б) государство;
- в) выгодоприобретатель;
- г) доверительный управляющий.

2. Армейская организационная структура является иллюстрацией;

- а) дивизионной структуры;
- б) унитарной структуры;

в) холдинговой структуры;

г) смешанной структуры.

3. Возникновение фирмы в рыночной экономике связано с:

а) транзакционными издержками;

б) производственными издержками;

в) максимизацией прибыли;

г) нет правильного ответа.

4. Институциональное равновесие фирмы – это:

а) спрос = предложению;

б) $AD=AS$;

в) $IS=LM$;

г) ситуация, в которой при данном соотношении сил экономических агентов и данном наборе контрактов, никто не считает выгодным для себя реструктуризировать «правила игры».

5. Выделите признаки организации:

а) общность цели;

б) общие ресурсы;

в) общие ценности;

г) все ответы верны.

Тема 7.

1. Выделите главный признак государства «бандита – гастролера»:

а) четкая спецификация прав собственности;

б) размытые права собственности и максимизация доходов в краткосрочном периоде;

в) стимулирование долгосрочных инвестиций;

г) стабильность хозяйственных отношений.

2. Какое из перечисленных благ имеет характеристику «чистого общественного блага»?

а) нефтегазовое месторождение;

б) судебная система;

в) хлеб;

г) фондовая биржа.

3. Выделите черты, характеризующие государство как «стационарного бандита»:

а) максимизация дохода в краткосрочном периоде;

б) максимизация дохода в долгосрочном периоде;

в) насильственное распределение прав собственности;

г) долгосрочные инвестиции в экономику.

4. Выделите причины возникновения государства:

а) необходимость охраны государственных границ;

б) разработка единых «правил игры» и контроль за их соблюдением;

в) возможность взимать налоги;

г) развитие нации.

5. Отметьте факторы, влияющие на определение границ государства:

а) величина транзакционных издержек контроля деятельности граждан;

б) количество населения;

в) размер территории;

г) возможности полицейского аппарата.

Тема 8.

1. Отметьте черты, характеризующие сущность институционального равновесия:

а) стабильность институтов;

б) адаптация институтов;

в) доверие граждан государству;

г) стихийный порядок.

2. Институциональное блокирование – это:

а) закрепление неэффективных норм и правил;

б) невозможность установления эффективных норм;

в) импорт институтов;

г) высокая цена формальных правил.

3. Выделите причины институциональных изменений:

а) появление новых знаний о способах производства;

- б) развитие коммуникаций между хозяйственными субъектами;
- в) изменение предпочтений участников сделки;
- г) неэффективность формальных «правил игры».
- 4. Институциональная ловушка – это:
 - а) влияние неформальных норм на формальные правила;
 - б) устойчивая неэффективная норма;
 - в) внезаконные «правила игры»;
 - г) закрепление неформальных норм в законодательстве.
- 5. К институциональным технологиям относятся:
 - а) технологии проведения предвыборной кампании;
 - б) технологии, связанные с внедрением новых «правил игры»;
 - в) производственные технологии;
 - г) маркетинговые технологии

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для зачета по дисциплине (ОК-3, ОК-4)

1. Предмет изучения институциональной экономики и ее место в современной экономической теории.
2. Институциональный и неоклассический подходы к исследованию экономических проблем.
3. Старый институционализм и неинституционализм.
4. Экономический империализм как метод экономического анализа.
5. Институт: сущность и функции.
6. Институционализация социально-экономических отношений.
7. Институты и экономическое поведение. Классификация институтов.
8. Норма как базовый элемент института. Нормы и правила. Санкции.
9. Институты и организации. Цели организации, виды организаций.
10. Трансакция: сущность, структура, виды.
11. Трансакционные издержки: сущность и классификация.
12. Проблема измерения трансакционных издержек.
13. Трансакционный сектор экономики.
14. Экономическая теория контракта.
15. Контракт: сущность, принципы, структура.
16. Виды контрактов. Классический, неоклассический, отношенческий, имплицитный контракт.
17. Проблемы, предшествующие контракту (ex ante). Способы решения доконтрактных проблем.
18. Постконтрактные проблемы (ex post). Способы решения постконтрактных проблем.
19. Право собственности как экономическая категория. Система прав собственности.
20. Право и правомочия. Пучок правомочий на принятие решений.
21. Спецификация прав собственности и экономическая эффективность. Понятие цилиндра и кластера собственности.
22. Проблема размывания прав собственности и трансакционные издержки субъектов экономики.
23. Теорема Р. Коуза. Частные и социальные издержки рынка. Проблема внешних эффектов.
24. Расщепление прав собственности и формы деловых отношений.
25. Собственность, власть, контроль, мотивация и эффективность организации.
26. Режимы прав собственности и их характеристика.
27. Домохозяйство как организация. Типы домохозяйств. Институты домохозяйств.
28. Неинституциональная теория фирмы.
29. Классификация фирм в рыночной экономике.

30. Структура современной фирмы. Права и полномочия в системе внутрифирменных взаимодействий.
31. Теория агентских отношений.
32. Проблема взаимоотношений «принципал - агент» и механизмы их регулирования.
33. Внутрифирменная структура и ее типы.
34. Сравнительный анализ моделей внутренней структуры организации.
35. Государство как организация. Основные функции государства.
36. Типология государств. Контрактное государство. Эксплуататорское государство.
37. Теория государства Д. Норта и ее специфика.
38. Система отношений «принципал - агент» применительно к государству.
39. Организационная культура и ее природа. Политическая культура.
40. Корпоративная культура.
41. Экономика бюрократии. Административный рынок и административная рента.
42. Институциональная среда и эффективность экономических систем. Институциональная динамика.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:*

1. Малкина М.Ю., Логинова Т.П., Лядова Е.В. Институциональная экономика: Учебное пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 258 с.
http://www.unn.ru/books/met_files/institutional%20economics.pdf
2. Олейник А.Н. Институциональная экономика: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2002. 416 с. (Серия «Высшее образование»)
http://booksforeconomi.ucoz.ru/instit/oleynik-institucionalnaya_ekonomika.pdf
3. Земцова Л. В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л. В. Земцова. Томск : Эль Контент, 2012. 168 с.
http://old.tusur.ru/export/sites/ru.tusur.new/ru/faculties/ekf/distant-education/metodica/institut_ekonomika.pdf
4. Аузан А. Институциональная экономика. Учебник. М., Инфра-М., 2006. 415 с.
https://royallib.com/book/auzan_aleksandr/institutsionalnaya_ekonomika.html
<http://instituciones.com/download/books/1267-institucionalnaya-ekonomika.html>
5. Сухарев О.С. Институциональная экономика: учебник и практикум для бакалавриата. М., Изд-во Юрайт, 2018. 398 с. <https://biblio-online.ru/viewer/1A9258C3-BFF2-4FA1-ABE1-8A54B2C296BE#page/2>
6. Вольчик В.В. Институциональная экономика: учебное пособие для вузов. М., Изд-во Юрайт, 2018. 227 с. <https://biblio-online.ru/viewer/F97F73A3-73E6-494B-91B4-F4B26FEE044A#page/2>
7. Корнейчук Б.В. Институциональная экономика: учебник для академического бакалавриата. М., Изд-во Юрайт. 2018. 274 с. <https://biblio-online.ru/viewer/20D8453A-115E-44A1-AA74-60EB0E4929CE#page/2>
8. Колосов А.В. Институциональная экономика: учебник для академического бакалавриата. М., Изд-во Юрайт. 2018. 384 с. <https://biblio-online.ru/viewer/CF280704-7BEA-46FB-9945-16FAA9C4D5EC#page/2>

5.2 Дополнительная литература:

1. Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория: учеб. пособие / Е.А.Бренделева; под.общ. ред. А.В.Сидоровича. М.: Дело и Сервис, 2006.—352с.
2. Махонина Н.В., Русановский В.А. Гвоздева Н.И. Институциональная экономика: учебное пособие / под ред. д.э.н. проф. Н.В.Махониной. М., ИНФРА-М, 2014. – 240 с.

3. Носова С.С. Институциональная экономика (для бакалавров): учебное пособие. М., КноРус, 2014. – 216с.
4. Институциональная экономика: Учебник. / Под общ. Ред. А.Олейника. – М.: ИНФРА-М, 2005.
5. Институциональная экономика: новая институциональная экономическая теория: Учебник. / Под общей ред. д.э.н., проф.А.А. Аузана. М.: ИНФРА-М, 2010. 416с.
6. Корнейчук Б.В. Институциональная экономика: учебное пособие для вузов / Б.В.Корнейчук. М.: Гардарики, 2007. 255с.
7. Кузьминов Я.И., Бендукидзе К.А., Юдкевич М.М. Курс институциональной экономики: институты, сети, трансакционные издержки, контракты: учебник для студентов вузов / Я.И. Кузьминов, К.А. Бендукидзе, М.М. Юдкевич. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. 426с.
8. Одинцова М.И. Институциональная экономика [Текст]: учеб. пособие/ М.И. Одинцова ; Гос. ун-т Высшая школа экономики. 2-е изд. М.: Изд. Дом ГУ ВШЭ, 2008. 397с.
9. Тамбовцев В.Л. Право и экономическая теория: Учеб. пособие. М.: ИНФРА _ М, 2005. 224с.
8. Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. Институциональная экономика: учебно-методическое пособие, ГУ-ВШЭ, 2000
9. Юдкевич М.М., Подколзина Е.А., Рябина А.Ю. Основы теории контрактов: модели и задачи – М.: ГУ-ВШЭ, 2002
10. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М.: Начала, 1997
11. Милгром П., Робертс Дж. «Экономика, организация и менеджмент», 1999 (на русском или английском языках).
12. Эггертсон Т. Экономическое поведение и институты. М.: Дело, 2001. (Eggertsson T., «Economic Behavior and Institutions», Cambridge University Press, 1990).

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы экономики;
2. Деньги и кредит
3. Коммерсантъ.
4. Российский экономический журнал;
5. Справочник экономиста.
6. Секрет фирмы.
7. Финансы.
8. Финансовый директор
9. Финансовые известия.
10. Экономика и жизнь.
12. Экономист
13. Эксперт
14. Journal of International Economics
15. Journal of International Money and Finance
16. InternationalEconomicReview

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Студентам рекомендуется изучить **Интернет-ресурсы** – сайты различных компаний, занимающихся инвестиционным проектированием и бизнес - планированием, в т.ч.:

1. <http://www.bdc.ru/new/mng/mg2002/fin.shtml> 9 Издательская группа (БДЦ-пресс)

2. URL:<http://www.iacenter.ru> – Официальный сайт Межведомственного аналитического центра.
3. URL: <http://www.depprom.krasnodar.ru> – Официальный сайт Департамента промышленности Администрации Краснодарского края.
4. URL: <http://www.gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
5. URL: <http://www.krsdstat.ru> – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю.
6. URL: <http://www.unctad.org/Templates/Page.asp?intItemID=4118&lang=1> – Официальный сайт UNCTAD (United Nations Conference on Trade and Development).
7. URL: <http://economy.krasnodar.ru> – официальный сайт Департамента экономического развития Администрации Краснодарского края.
8. URL:<http://www.economy.gov.ru> – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
9. URL:<http://expert.ru/> - Официальный сайт журнала «Эксперт» и Рейтингового агентства «Эксперт».
10. Transparency International [Electronic resource]: [site]/ Transparency Int. – Berlin, Germany, 2012. – Mode of access: <http://transparency.org/>
11. The World Bank [Electronic resource]: [site]/ The World Bank Group. – Washington, USA, 2012. – Mode of access: <http://econ.worldbank.org/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине «Институциональная экономика» проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию и деловой игре.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по проблемам институциональной экономики.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к проведению деловой игры. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию, сформировать командные навыки принятия решений.

На сегодняшний день тестирование – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

При изучении дисциплины «Институциональная экономика» используется следующее программное обеспечение: Программа Excel, Power Point, Microsoft Office,.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

«Консультант студента" (www.studentlibrary.ru),

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»,

Электронная библиотечная система «Юрайт»,

Электронная библиотечная система издательства «Лань»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>),

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
Занятия лекционного типа	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
Лабораторные занятия	Лаборатории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Рабочие места, подключены к локальной сети факультета, имеют доступ к глобальной сети Интернет. Ауд. 201Н, 202Н, 203Н, А20Н, 205А
Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра теоретической экономики (ауд. 230), ауд. А208Н
Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
Курсовые работы	Кабинет для выполнения курсовых работ, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А

Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://www.consultant.ru>;
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>;
3. База данных рефератов и цитирования [Scopus http://www.scopus.com/](http://www.scopus.com/);
4. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>;
5. База открытых данных Росфинмониторинга <http://fedsfm.ru/opendata>;
6. База открытых данных Росстата <http://www.gks.ru/opendata/dataset>;
7. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
8. [Научная электронная библиотека \(НЭБ\) http://www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/);
9. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru>;
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>