

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Б2.О.02.02 (П) «Педагогическая практика»

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
подготовки/специальность образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми  
специализация нарушениями речи (Логопедия)  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения Очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2020

Рабочая программа производственной практики «Педагогической практики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составила:  
Матвиенко Е.В., ст. преподаватель



Рабочая программа производственной практики «Педагогической практики» обсуждена и утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии  
протокол № 14 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.,  
к.пед.н., доцент



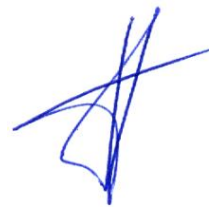
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики  
протокол №10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета:  
Гребенникова В.М., д.п.н, доцент



Рецензенты:

Директор ГБОУ специальной (коррекционной)  
школы №21 г. Краснодара  
Литвиненко Э.Р.



Заведующий кафедры Дошкольной педагогики и психологии  
ФППК КубГУ, доктор педагогических наук, профессор,  
Рослякова Н.И



## **1. Цель педагогической практики.**

**Целью прохождения педагогической практики** является освоение технологии логопедического и психолого-педагогического обследования дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями; овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной логопедической работы в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с речевыми нарушениями.

## **2. Задачи педагогической практики:**

- овладение приемами логопедического обследования дошкольников, школьников, страдающих расстройствами речи, закрепление навыков осуществления психолого-педагогического изучения детей с различной речевой патологией; умений формулировать логопедическое заключение и прогнозировать результаты коррекционной работы;
- совершенствование приемов анализа и интерпретации результатов комплексного, мультидисциплинарного обследования лиц с речевыми нарушениями;
- формирование у студентов умения и навыки разработки индивидуальных программ коррекции выявленных нарушений;
- овладение методами и приемами логопедической коррекции различных речевых нарушений;
- формирование навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные речевые нарушения;
- освоение путей и условий организации коррекционно-педагогической среды в условиях структур образования, ее методического и технического обеспечения;
- освоение форм и способов проведения консультирования родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями, а также других субъектов учебно-воспитательного процесса по проблемам социальной адаптации;
- ознакомление с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей, овладение способами продуктивного взаимодействия в рамках комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями;
- совершенствование аналитико-синтетических умений работы с информацией и адекватного ее использования в сфере профессиональной деятельности;
- формирование умений анализировать и оценивать как собственную деятельность, так и деятельность коллег;
- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-личностной сферы и социального поведения;
- овладение приемами популяризации логопедических знаний в условиях системы образования, здравоохранения и социального развития;
- воспитание личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями, сформировать интерес к профессии.

## **3. Место педагогической практики в структуре ООП.**

Производственная педагогическая практика является важнейшим компонентом системы профессиональной подготовки будущего учителя-логопеда. Она выступает связующим звеном между теоретическим обучением бакалавра и его будущей

самостоятельной работой в учреждении. Педагогическая практика обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.О.02 «Производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, программа: образование лиц с тяжелыми речевыми нарушениями (Логопедия). Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации, а также совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности. Педагогическая практика проводится в 4,5,6,7,8 семестрах.

Для прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нарушения звуковой стороны речи», «Нарушения и коррекция письменной речи», «Диагностика и коррекция системных речевых нарушений», «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Основы нейропсихологии и высшей нервной деятельности».

Проведение производственной практики является необходимой основой для написания курсовых и выпускной квалификационной (бакалаврской) работ, а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Тип производственной практики: *педагогическая*.

Способ проведения педагогической практики: *стационарная, выездная*.

Форма проведения педагогической практики: *дискретно*.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения педагогической практики должны овладеть следующими компетенциями:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать просмотренные и проведенные воспитательные мероприятия по духовно-</li> </ul>

			<p>нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать планы конспекты воспитательных мероприятий по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры;</li> <li>- осуществлять отбор методов проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами приобщения лиц с речевыми нарушениями к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.</li> <li>- способами проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.</li> </ul>
2.	ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, приводящие к нарушениям речевого развития;</li> <li>- современные клинико-педагогические классификации речевых нарушений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать логопедическое и психолого-педагогическое обследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями с учетом специфики основной образовательной программы и структуры нарушения.</li> </ul>
3.	ПК-1	способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с речевыми нарушениями;</li> <li>- современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, условий их обучения;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания организации образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его речевого развития;</li> <li>- составлять перспективный план формирования и коррекции речевых компонентов в зависимости от возраста и уровня их сформированности;</li> <li>- проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с речевыми нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями на основе выбранных коррекционно-развивающих программ в рамках выпускной квалификационной работы;</li> <li>- умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с ОВЗ в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul>
4.	ПК-2	<p>способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- технологию логопедического обследования;</li> <li>- специфику организации, планирования и проведения индивидуальной логопедической работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях;</li> <li>- методы и особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР;</li> <li>- основные принципы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ФФН, ОНР.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить логопедическое обследование лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста;</li> <li>- осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений;</li> <li>- разрабатывать индивидуальный коррекционный план для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими ОНР и ФФН, с учетом возраста и структуры дефекта;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий;</li> <li>- перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими ФН, ФФН, ОНР, нарушения письменной речи.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого развития по результатам диагностики;</li> <li>- навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;</li> <li>- методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими ФФН, ОНР, нарушения письменной речи;</li> <li>- аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.</li> </ul>
5.	ПК-3	<p>способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения;</li> <li>- принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов;</li> <li>- методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы по формированию и коррекции различных компонентов речи;</li> <li>- особенности коррекционной и профилактической работы с детьми в норме и с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профилактическую логопедическую работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования;</li> <li>- прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями;</li> <li>- навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.</li> </ul>
6.	ПК-4	владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательно-коррекционные программы, используемые в индивидуальной работе с детьми с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и речевой патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений;</li> <li>- перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения речи.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации индивидуального плана коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями.</li> <li>- комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с различными отклонениями в развитии.</li> </ul>
7.	ПК-5	способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должностные обязанности учителя-логопеда в дошкольных и школьных образовательных организациях;</li> <li>- требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности;</li> <li>- методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с речевыми нарушениями.</li> <li>- принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план собственной образовательно-</li> </ul>



			<p>коррекционной деятельности в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования;</li> <li>- прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями;</li> <li>- оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями;</li> <li>- навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.</li> </ul>
8.	ПК-9	<p>способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистические основы русского языка.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком дифференцированного подбора лингвистического материала для лиц с различными речевыми нарушениями в рамках логопедического обследования и реализации планов индивидуальной работы.</li> </ul>
9.	ПК-12	<p>способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления работы учителя-логопеда дошкольных и школьных образовательных учреждений, принципы ее организации (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование);</li> <li>- коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР;</li> <li>- основные принципы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ФФН, ОНР;</li> <li>- особенности организации, методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в</li> </ul>

		<p>сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обследование речи, производит анализ полученных результатов, составлять логопедическое заключение по результатам обследования;</li> <li>- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-логопедическую работу с детьми, имеющими различные нарушения речи;</li> <li>- проводить логопедические занятия с лицами с различными нарушениями речи в рамках разработанных коррекционных программ;</li> <li>- анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий;</li> <li>- отбирать и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого развития по результатам диагностики;</li> <li>- методиками и технологиями коррекции ФН, ФФН, ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- навыками реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</li> </ul>
--	--	---

## 6. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 45 зачетных единиц, 1620 часов: 69,5 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1550,5 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 30 недель. Время проведения практики 4,5,6,7,8 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>4 семестр (часть 1)</b>			
1.	<b>Подготовительный этап</b>	1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2.	<b>Основной этап</b> <b>а)</b> изучение особенностей организации логопедической работы в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями.	1. Изучение вида образовательной организации, контингента воспитанников. 2. Изучение должностной инструкции и направлений деятельности учителя-логопеда в дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями. 4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности учителя-логопеда в образовательных дошкольных организациях.	2 дня
	<b>б)</b> изучение особенностей организации логопедического обследования детей с фонетико-фонематическими нарушениями.	1. Наблюдение за логопедическим обследованием ребёнка с фонетико-фонематическим нарушением речи. 2. Анализ этапов логопедического обследования (фонетико-фонематический компонент речи) 3. Изучение наглядно-методических материалов, для обследования фонетико-фонематической стороны речи	4 дня
	<b>в)</b> изучение особенностей организации логопедических занятий для детей с фонетико-фонематическими нарушениями.	1. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. 2. Изучение методических материалов используемых на логопедическом занятии по коррекции фонетико-фонематической стороны речи 7. Участие в режимных моментах дошкольной группы для детей с речевыми нарушениями.	4 дня
3.	<b>Заключительный этап</b>	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики. 2. Обсуждение результатов практики. 3. Оформление и защита отчетной документации по практике. 4. Оценка деятельности студентов-практикантов.	1 день

<b>4 семестр (часть 2)</b>			
1.	<b>Подготовительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики.</li> <li>2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.</li> <li>3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.</li> </ul>	1 день
2.	<b>Основной этап</b> а) организация коррекционно-воспитательной работы в детском коллективе	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение детского коллектива, особенностей их речевого и личностного развития.</li> <li>2. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива.</li> <li>3. Составление перспективного плана работы для группы (класса) детей на период производственной практики.</li> <li>4. Проведение коррекционно-воспитательной работы с группой (классом) детей.</li> <li>5. Участие в режимных моментах группы (класса) детей.</li> <li>6. Составление картотеки игр, направленных на развитие речи детей, познавательных процессов и личности в целом.</li> <li>7. Просмотр и анализ различных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении.</li> <li>8. Составление конспектов воспитательных мероприятий.</li> <li>9. Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр.</li> </ul>	22 дня
3.	<b>Заключительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение результатов практики.</li> <li>2. Оформление и защита отчетной документации по практике.</li> <li>3. Оценка деятельности студентов-практикантов.</li> </ul>	1 день
<b>5 семестр</b>			
1.	<b>Подготовительный этап</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики.</li> <li>2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.</li> <li>3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.</li> </ul>	1 день
2.	<b>Основной этап</b> а) изучение особенностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение вида образовательной организации, контингента воспитанников.</li> </ul>	5 дней

	<p>организации логопедической работы в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заиканием)</p>	<p>2. Изучение должностной инструкции и направлений деятельности учителя-логопеда в дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заикание).</p> <p>3. Изучение модели взаимодействия специалистов в дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (воспитатель, педагог-психолог, физинструктор, музыкальный руководитель).</p> <p>4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности учителя-логопеда в образовательных дошкольных организациях.</p> <p>5. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных речевых компонентов речи у дошкольников.</p> <p>6. Посещение и анализ занятий узких специалистов, работающих в группе для детей с речевыми нарушениями.</p> <p>7. Участие в режимных моментах дошкольной группы для детей с речевыми нарушениями.</p>	
	<p><b>б)</b> проведение логопедического обследования дошкольников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы</p>	<p>1. Проведение диагностики речевого развития дошкольника, составление развернутого логопедического заключения.</p> <p>2. Изучение анамнестических данных ребенка с речевыми нарушениями.</p> <p>3. Изучение психологических особенностей детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.</p> <p>4. Разработка индивидуального плана коррекции выявленных речевых нарушений у дошкольников.</p> <p>5. Разработка диагностического инструментария для обследования одного из компонентов речевой системы (по рекомендации руководителя практики).</p> <p>6. Разработка диагностического инструментария для обследования одного из познавательных процессов у ребенка дошкольного возраста (по рекомендации руководителя практики).</p>	<p>5 дней</p>
<p>3.</p>	<p><b>Заключительный этап</b></p>	<p>1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики.</p> <p>2. Обсуждение результатов практики.</p>	<p>1 день</p>

		3. Оформление и защита отчетной документации по практике. 4. Оценка деятельности студентов-практикантов.	
<b>6 семестр (часть 1)</b>			
1.	<b>Подготовительный этап</b>	1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2.	<b>Основной этап</b> <b>а) логопедическая работа в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заиканием)</b>	1. Проведение повторного логопедического обследования дошкольника с целью выявления динамики в ходе речевого развития. 2. Корректировка и уточнение индивидуального плана коррекционной работы, с учетом новых данных логопедического обследования. 3. Разработка и проведение логопедических занятий по коррекции различных компонентов речевой системы с детьми дошкольного возраста. 4. Посещение и анализ занятий учителя-логопеда дошкольных групп для детей с речевыми нарушениями. 5. Разработка дидактических пособий по коррекции различных компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста.	10 дней
3.	<b>Заключительный этап</b>	1. Предоставление студентами дневников-отчетов по результатам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. 2. Выступление студентов-практикантов на итоговой конференции (демонстрация фото и видео материалов). 3. Демонстрация разработанных дидактических пособий. 4. Обсуждение результатов практики. 5. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.	1 день
<b>6 семестр (часть 2)</b>			
1.	<b>Подготовительный этап</b>	1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения	1 день

		производственной практики.	
2.	<b>Основной этап а)</b> организация различных видов деятельности с дошкольниками и школьниками, имеющими речевые нарушения в летне-оздоровительный период	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с учреждением, с подробным описанием его названия, режима работы, контингента, направлений деятельности, описание задач, стоящих перед учреждением в летний период;</li> <li>2. Анализ просмотренных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении.</li> <li>3. Проведение логопедической и психолого-педагогической диагностики ребенка с речевыми нарушениями.</li> <li>4. Сбор анамнестических данных на изучаемого ребенка.</li> <li>5. Разработка индивидуального плана коррекционной работы и консультации для родителей (законных представителей) на основании результатов диагностики.</li> <li>6. Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр.</li> <li>7. Проведение массового воспитательного мероприятия с привлечением к участию родителей (законных представителей).</li> <li>8. Участие в режимных моментах группы детей, посещающих данное учреждение.</li> <li>9. Проведение коррекционных часов по заданию логопеда на летний период.</li> </ol>	24 дня
3.	<b>Заключительный этап</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение результатов практики.</li> <li>2. Оформление и защита отчетной документации по практике.</li> <li>3. Оценка деятельности студентов-практикантов.</li> </ol>	1 день
<b>7 семестр</b>			
1.	<b>Подготовительный этап</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики.</li> <li>2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.</li> <li>3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.</li> </ol>	1 день
2.	<b>Основной этап а)</b> изучение особенностей организации логопедической работы со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение вида образовательной организации, контингента учащихся.</li> <li>2. Изучение должностной инструкции и направлений деятельности учителя-логопеда с детьми младшего школьного возраста.</li> <li>3. Изучение модели взаимодействия специалистов в специальных (коррекционных) образовательных</li> </ol>	12 дней

	образовательных организациях для лиц с ОВЗ	организациях для лиц с ОВЗ (учитель, педагог-психолог, дефектолог). 4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности учителя-логопеда в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ. 5. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных речевых компонентов речи у детей младшего школьного возраста. 6. Посещение и анализ занятий узких специалистов, работающих в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.	
	<b>б)</b> проведение логопедического обследования школьников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы	1. Проведение диагностики устной и письменной речи школьника, составление развернутого логопедического заключения. 2. Изучение анамнестических данных ребенка с речевыми нарушениями. 3. Изучение психологических особенностей детей школьного возраста с речевыми нарушениями, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. 4. Разработка индивидуального плана коррекции выявленных нарушений устной и письменной речи у школьников. 5. Анализ типологии ошибок письма у учащихся с ТНР.	12 дней
3.	<b>Заключительный этап</b>	1. Обсуждение результатов практики. 2. Оформление и защита отчетной документации по практике. 3. Оценка деятельности студентов-практикантов.	1 день
<b>8 семестр</b>			
1.	<b>Подготовительный этап</b>	1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики. 4. Составление индивидуального плана практики на каждого студента в соответствии с темой ВКР.	1 день
2.	<b>Основной этап</b> <b>а)</b> логопедическая работа со школьниками, обучающихся в	1. Проведение повторной диагностика устной и письменной речи школьника с целью выявления динамики в ходе речевого развития. 2. Корректировка и уточнение	20 дней



	<p>специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ</p>	<p>индивидуального плана коррекционной работы со школьников, с учетом новых данных логопедического обследования.</p> <p>3. Разработка и проведение логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>4. Разработка дидактического пособия для коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста.</p> <p>5. Составление плана работы по коррекции одного из видов дисграфии (дислексии) по согласованию с групповым руководителем практики.</p> <p>6. Разработка и проведение воспитательных мероприятий в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.</p>	
	<p><b>б)</b> логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения</p>	<p>1. Проведение диагностики речевого развития ребенка имеющего сенсорные или интеллектуальные нарушения по согласованию с групповым руководителем практики.</p> <p>2. Составление индивидуального плана работы на диагностируемого ребенка.</p> <p>3. Составление конспектов по темам:  - особенности логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА;  - особенности логопедической работы с детьми с нарушениями слуха;  - особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения;  - особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>4. Посещение фронтальных и индивидуальных занятий учителя-логопеда, работающего с детьми с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>10 дней</p>
	<p><b>в)</b> логопедическая работа по восстановлению речи</p>	<p>1. Знакомство с учреждениями, оказывающими логопедическую помощь по восстановлению речи при афазии.</p> <p>2. Знакомство со спецификой работы логопеда по восстановлению речи при афазии.</p> <p>3. Изучение анамнеза лиц с афазией.</p> <p>4. Составление каталога учебно-методической литературы и периодических изданий по следующим темам «Афазия у детей, методы и приемы</p>	<p>10 дней</p>

		коррекции», «Афазия у взрослых, методы и приемы коррекции».	
	г) теоретическое изучение темы выпускной квалификационной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели, задач ВКР.</li> <li>2. Подбор и изучение теоретических основ ВКР.</li> <li>3. Составление каталога учебно-методической литературы и периодических изданий по теме ВКР.</li> <li>4. Разработка диагностического инструментария с соответствии с темой ВКР.</li> </ol>	5 дней
	д) проведение констатирующего этапа выпускной квалификационной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с учреждением, с принципами комплектования, организацией воспитательно-образовательного процесса, с задачами и особенностями коррекционной работы.</li> <li>2. Изучение особенностей логопедической работы в учреждении: документация, оборудование кабинета.</li> <li>3. Изучение особенностей организации взаимодействия специалистов в учреждении.</li> <li>4. Мультимодальный сбор анамнестических данных детей в экспериментальной группе, проведение комплексной диагностики.</li> <li>5. Проведение диагностики исследуемых компонентов речевой системы в соответствии с темой ВКР.</li> <li>6. Заполнение документации по результатам диагностики, составление логопедических заключений.</li> <li>7. Оформление констатирующего этапа исследования.</li> <li>8. Разработка и проведение первичной консультации для родителей.</li> </ol>	15 дней
	е) проектирование коррекционной работы, по преодолению различных речевых нарушений в рамках исследуемой темы ВКР	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление индивидуальных и перспективных планов логопедической работы с экспериментальной группой детей.</li> <li>2. Составление конспектов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий (в соответствии с формирующим этапом исследования, реализуемого в рамках ВКР)</li> </ol>	10 дней
3.	<b>Заключительный этап</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики.</li> <li>2. Обсуждение результатов практики.</li> <li>3. Оформление и защита отчетной документации по практике.</li> <li>4. Оценка деятельности студентов-</li> </ol>	1 день

		практикантов.	
--	--	---------------	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется *дневник-отчет*, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

## **7. Формы отчетности педагогической практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике на кафедре дефектологии и специальной психологии устанавливается *дневник-отчет практики*, который заполняется и сдается в каждом семестре.

При прохождении педагогической практики в *4 семестре* дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию:

### **Часть 1**

*Титульный лист*

*Оглавление*

*Календарный план деятельности студента-практиканта*

*Раздел 1. Изучение особенностей организации логопедической работы в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями.*

- 1.1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ.
- 1.2. Должностная инструкция учителя-логопеда дошкольной образовательной организации.
- 1.3. Перечень программно-методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с речевыми нарушениями.
- 1.4. Перспективное планирование логопедических занятий в группе для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи.

*Раздел 2. Изучение особенностей организации логопедического обследования детей с фонетико-фонематическими нарушениями.*

- 2.1. Речевая карта ребенка с фонетическим нарушением речи.
- 2.2. Речевая карта ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи.
- 2.3. Структура логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи.

*Раздел 3. Изучение особенностей организации логопедических занятий для детей с фонетико-фонематическими нарушениями.*

- 3.1. Анализ логопедического занятия (конспект) по коррекции звукопроизношения на этапе постановки звука.
- 3.2. Анализ логопедического занятия (конспект) по коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации звука.
- 3.3. Анализ логопедического занятия (конспект) по коррекции звукопроизношения на этапе дифференциации звука.
- 3.4. Анализ логопедического занятия (конспект) по коррекции фонематической стороны речи.
- 3.5. Картотека дидактических материалов по автоматизации и дифференциации звуков.
- 3.6. Каталог учебно-методической литературы по постановки, автоматизации и дифференциации звуков.

*Индивидуальное задание*  
*Характеристика на студента-практиканта*

**Часть 2**

*Титульный лист*

*Оглавление*

*Календарный план деятельности студента-практиканта*

1. Описание организации, осуществляющей работу в летний оздоровительный период, контингента.
2. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива.
3. Перспективный план работы для группы (класса) в летний оздоровительный период.
4. Речевая карта ребенка, посещающего летнюю оздоровительную площадку.
5. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, посещающего летнюю оздоровительную площадку.
6. Перечень игр, проводимых с детьми во время прохождения практики.
7. Картотека дидактических игр, направленных на развитие речи детей дошкольного (или младшего школьного) возраста.
8. Картотека дидактических игр, направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного (или младшего школьного) возраста.
9. Конспект воспитательного мероприятия.
10. Самоанализ проведенного воспитательного мероприятия.
11. Конспект тематического праздника.
12. Самоанализ проведенного тематического праздника.

*Индивидуальное задание*

*Характеристика на студента*

При прохождении педагогической практики в **5 семестре** дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию:

*Титульный лист*

*Оглавление*

*Календарный план деятельности студента-практиканта*

*Раздел 1. Изучение особенностей организации логопедической работы в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями.*

- 1.1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ.
- 1.2. Перечень документации учителя-логопеда дошкольного учреждения.
- 1.3. Описание оборудования логопедического кабинета в дошкольном учреждении.
- 1.4. Анализ логопедического занятия учителя-логопеда (количество посещаемых занятий определяется групповым руководителем практики).
- 1.5. Анализ занятия педагога-психолога в группе для детей с ОНР.
- 1.6. Анализ занятия воспитателя в группе для детей с ОНР.
- 1.7. Анализ занятия музыкального руководителя в группе для детей с ОНР.
- 1.8. Анализ занятия инструктора по физической культуре в группе для детей с ОНР.
- 1.9. Перечень дидактических игр, проводимых с детьми дошкольного возраста во время практики.

*Раздел 2. Проведение логопедического обследования дошкольников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы.*

- 2.1. Речевая карта ребенка дошкольного возраста.
- 2.2. Логопедическое заключение на обследуемого дошкольника.

- 2.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
- 2.4. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
- 2.5. Перечень диагностического инструментария для обследования речи детей дошкольного возраста.
- 2.6. Перечень диагностического инструментария для обследования познавательных процессов детей дошкольного возраста.

*Индивидуальное задание*

*Характеристика на студента*

При прохождении педагогической практики в **6 семестре** дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию:

### **Часть 1**

*Титульный лист*

*Оглавление*

*Календарный план деятельности студента-практиканта*

*Раздел 1. Логопедическая работа в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями.*

- 1.1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ.
- 1.2. Речевая карта ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
- 1.3. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
- 1.4. Конспект логопедического занятия по коррекции речевых компонентов речи у детей дошкольного возраста (количество конспектов и тематика определяется групповым руководителем практики).
- 1.5. Анализ логопедического занятия учителя-логопеда (количество посещаемых занятий определяется групповым руководителем практики).
- 1.6. Описание дидактического пособия по коррекции одного из компонентов речевой системы (по рекомендации группового руководителя практики).

*Индивидуальное задание*

*Характеристика на студента*

### **Часть 2**

*Титульный лист*

*Оглавление*

*Календарный план деятельности студента-практиканта*

1. Описание организации, осуществляющей работу в летний оздоровительный период, контингента.
2. Анализ воспитательных мероприятий, проводимых в летне-оздоровительный период.
3. Речевая карта ребенка дошкольного (или младшего школьного) возраста с речевыми нарушениями.
4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного (или младшего школьного) возраста с речевыми нарушениями.
5. Анамнестические данные на ребенка с речевыми нарушениями.
6. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного (или младшего школьного) возраста с речевыми нарушениями.
7. План-конспект тематического воспитательного мероприятия.
8. План-конспект массового воспитательного мероприятия с привлечением к участию родителей (законных представителей).

9. Перечень игр, проводимых с детьми во время прохождения практики.
10. Перечень коррекционных часов, проводимых с детьми с речевыми нарушениями в летне-оздоровительный период.
11. Дидактические пособия по коррекции звукопроизношения и фонематического слуха у детей дошкольного (или младшего школьного) возраста.

*Характеристика на студента*

*Индивидуальное задание*

При прохождении педагогической практики в **7 семестре** дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию:

*Титульный лист*

*Оглавление*

*Календарный план деятельности студента-практиканта*

*Раздел 1. Изучение особенностей организации логопедической работы со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.*

- 1.1. Описание образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ.
- 1.2. Перечень документации учителя-логопеда специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.
- 1.3. Описание оборудования логопедического кабинета в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.
- 1.4. Анализ логопедического занятия учителя-логопеда (количество посещаемых занятий определяется групповым руководителем практики).
- 1.5. Анализ занятия педагога-психолога с детьми с ТНР.
- 1.5. Анализ урока учителя начальных классов специальных (коррекционных) образовательной организации для лиц с ОВЗ.

*Раздел 2. Проведение логопедического обследования школьников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы.*

- 2.1. Речевая карта ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
- 2.2. Логопедическое заключение на обследуемого школьника.
- 2.3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
- 2.4. Индивидуальный план коррекции устной и письменной речи ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
- 2.5. Типология ошибок письма у учащихся специальных (коррекционных) образовательных организациях с ТНР.

*Характеристика на студента*

*Индивидуальное задание*

При прохождении педагогической практики в **8 семестре** дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию:

*Титульный лист*

*Оглавление*

*Календарный план деятельности студента-практиканта*

*Раздел 1. Изучение особенностей работы учителя-логопеда при образовательной школе.*

- 1.1. Описание образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ.

- 1.2. Анализ логопедического занятия учителя-логопеда (количество посещаемых занятий определяется групповым руководителем практики).
  - 1.3. Конспект: «Особенностей инклюзивного образования детей с ТНР».
- Раздел 2. Логопедическая работа со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.*
- 2.1. Речевая карта ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
  - 2.2. Логопедическое заключение на обследуемого школьника.
  - 2.3. Индивидуальный план коррекции устной и письменной речи ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
  - 2.4. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
  - 2.5. Конспекты логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста (количество конспектов и тематика определяется групповым руководителем практики).
  - 2.6. Описание дидактического пособия для коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста.
  - 2.7. Перспективный план работы по коррекции одного из видов дисграфии (дислексии).
  - 2.8. Конспект воспитательного мероприятия для детей младшего школьного возраста обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.

*Раздел 3. Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения.*

- 3.1. Речевая карта ребенка с сенсорными или интеллектуальными нарушениями (по выбору группового руководителя практики).
- 3.2. Индивидуальный коррекционный план на диагностируемого ребенка.
- 3.3. Конспект «Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА».
- 3.4. Конспект «Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями слуха».
- 3.5. Конспект «Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения».
- 3.5. Конспект «Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями».
- 3.6. Анализ занятий учителя-логопеда, работающего с детьми с сенсорными и интеллектуальными нарушениями (количество посещаемых занятий определяется групповым руководителем практики).

*Раздел 4. Логопедическая работа по восстановлению речи.*

- 4.1. Описание организации оказывающей помощь пациентам по восстановлению речи.
- 4.2. Направления деятельности логопеда по восстановлению речи при афазии.
- 4.3. Анамнез пациента с афазией.
- 4.4. Каталог учебно-методической литературы.

*Раздел 5. Теоретическое изучение темы выпускной квалификационной работы.*

- 5.1. Описание темы, цели и задач ВКР.
- 5.2. Каталог учебно-методической литературы по теме ВКР.
- 5.3. Диагностический инструментарий для логопедического обследования в соответствии с темой ВКР.

*Раздел 6. Проведение констатирующего этапа выпускной квалификационной работы.*

- 6.1. Описание образовательной организации, контингента учащихся (воспитанников), общеобразовательных и коррекционных программ.
- 6.2. Перечень документации учителя-логопеда образовательной организации.
- 6.3. Модель взаимодействия специалистов образовательной организации для лиц с речевыми нарушениями.
- 6.4. Анамнестические данные на ребенка с речевыми нарушениями.
- 6.5. Логопедическое заключение на ребенка с речевыми нарушениями.
- 6.6. Результаты диагностики исследуемых компонентов речевой системы в соответствии с темой ВКР.
- 6.7. Конспект консультации для родителей в рамках изучаемой темы.

*Раздел 7. Проектирование коррекционной работы, по преодолению различных речевых нарушений в рамках исследуемой темы ВКР.*

- 7.1. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного (школьного) возраста с речевыми нарушениями.
- 7.2. Перспективный план логопедической работы с экспериментальной группой детей.
- 7.3. Конспекты фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий для детей экспериментальной группы (количество конспектов и тематика определяется руководителем ВКР).
- 7.4. Конспект воспитательного мероприятия для детей дошкольного (младшего школьного возраста) обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.

*Характеристика на студента*

*Индивидуальное задание*

## **8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.**

Практика носит стационарный характер, при ее проведении используются следующие образовательные технологии:

1. **Конференция** – проводится на подготовительном и заключительном этапах педагогической практики в каждом учебном семестре.

*Конференция подготовительного этапа* практики предполагает:

- знакомство с целями и задачами практики;
- знакомство с содержанием дневника-отчета практики;
- составление индивидуального задания на педагогическую практику исходя из тематики выбранных курсовых и дипломных проектов;
- обсуждение способов решения научно-исследовательских задач.

*Конференция заключительного этапа* предполагает:

- обсуждение каждого вида работы практики с выделением наиболее сложных моментов и подробным разбором путей их решения;
- просмотр и обсуждение творческого группового отчета по практике (презентация, фото, видео материалы);
- отчет студента-практиканта о результатах индивидуального задания педагогической практики.

2. **Технология индивидуального консультирования** – применяется на протяжении всего периода педагогической практики. Предполагает проведение групповым руководителем практики консультаций по возникающим у студентов-практикантов вопросам, в частности:

- выбор методик логопедического и психолого-педагогического обследования дошкольников и младших школьников;
- проверка разработанных конспектов индивидуальных и фронтальных занятий перед их проведением, внесение корректировки при необходимости.



3. **Научно-исследовательские технологии** применяются при выполнении индивидуальных заданий, связанных с написанием курсового проекта и выпускной квалификационной работы, включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание педагогической практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение календарного плана деятельности студента-практиканта;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- проектирование коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями, на основе полученной информации в ходе прохождения педагогической практики;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении педагогической практики, написание дневника-отчета практики
- работу с научной, учебной и методической литературой, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

#### ***Перечень учебно-методического обеспечения:***

1. Вольская О.В., Пономарева М.А., Толстикова О.И. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
2. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие. Елец, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3. Деменина Т.А., Матвиенко Е.В. Программа педагогической практики: методические рекомендации для студентов. [Электронное издание кафедры дефектологии и специальной психологии].

### **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.**

#### **Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
-------	--	-------------------------	-------------------------	---

	обучающихся			
<b>4 семестр (часть 1)</b>				
1.	<b>Подготовительный этап</b>	ПК-5	Записи в журнале инструктажа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прохождение инструктажа по технике безопасности</li> <li>2. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации</li> </ol>
2.	<b>Основной этап</b> <b>а)</b> изучение особенностей организации логопедической работы в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями.	ПК-2	Собеседование, проверка выполнения работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников, общеобразовательных и коррекционных программ.</li> <li>2. Конспект должностной инструкции учителя логопеда.</li> <li>3. Перечень программно-методического обеспечения коррекционного процесса.</li> <li>4. Перспективное планирование логопедических занятий в группе для детей с ФФН.</li> </ol>
	<b>б)</b> изучение особенностей организации логопедического обследования детей с фонетико-фонематическими нарушениями	ПК-3	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая карта ребенка с фонетическим нарушением речи.</li> <li>2. Речевая карта ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи.</li> <li>3. Структура логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи.</li> <li>4. Иллюстративный материал для обследования фонетико-фонематической стороны речи.</li> </ol>
	<b>в)</b> изучение особенностей организации логопедических занятий для детей с фонетико-фонематическими нарушениями	ПК-1	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ логопедических занятий по коррекции звукопроизношения на этапе: постановки, автоматизации и дифференциации звуков.</li> <li>2. Анализ логопедического занятия по коррекции фонематической стороны речи.</li> <li>3. Карточка дидактических материалов по автоматизации и дифференциации звуков.</li> <li>4. Каталог учебно-методической литературы по постановки, автоматизации и дифференциации звуков.</li> </ol>
3.	<b>Заключительный этап</b>	ОПК-8	Проверка оформления дневника-отчета	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита дневника-отчета практики.</li> <li>2. Творческий групповой отчет по итогам практики.</li> </ol>
<b>4 семестр (часть 2)</b>				
1.	<b>Подготовительный этап</b>	ПК-5	Записи в журнале	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности

			инструктажа	2. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации
2.	<b>Основной этап а)</b> организация воспитательно-оздоровительной работы во временном детском коллективе	ОПК-4 ПК-2	Собеседование, проверка выполнения работы  Посещение мероприятий, проводимых студентами	1. Описание организации, осуществляющей работу в летний оздоровительный период, контингента. 2. Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива. 3. Перспективный план работы для группы (класса) в летний оздоровительный период. 4. Речевая карта ребенка, посещающего летнюю оздоровительную площадку. 5. Психолого-педагогическая характеристика ребенка, посещающего летнюю оздоровительную площадку. 6. Перечень игр, проводимых с детьми во время прохождения практики. 7. Картотека дидактических игр, направленных на развитие речи детей дошкольного (или младшего школьного) возраста. 8. Картотека дидактических игр, направленных на развитие познавательных процессов детей дошкольного (или младшего школьного) возраста. 9. Конспект воспитательного мероприятия. 10. Самоанализ проведенного воспитательного мероприятия. 11. Конспект тематического праздника. 12. Самоанализ проведенного тематического праздника.
3.	<b>Заключительный этап</b>	ОПК-4	Проверка оформления дневника-отчета	1. Защита дневника-отчета практики. 2. Творческий групповой отчет по итогам практики.
<b>5 семестр</b>				
1.	<b>Подготовительный этап</b>	ОПК-8	Записи в журнале инструктажа	1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.
2.	<b>Основной этап а)</b> изучение особенностей	ПК-1 ПК-2	Собеседование, проверка	1. Описание дошкольной образовательной организации, контингента воспитанников,

	организации логопедической работы в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заиканием)	ПК-12 ПК-4	выполнения работы	общеобразовательных и коррекционных программ. 2. Перечень документации учителя-логопеда дошкольного учреждения. 3. Описание оборудования логопедического кабинета в дошкольном учреждении. 4. Анализ логопедических занятий, проводимых с дошкольниками с нарушениями речи. 5. Анализ занятий узких специалистов дошкольного учреждения. 6. Перечень дидактических игр, проводимых с детьми дошкольного возраста во время практики.
	б) проведение логопедического обследования дошкольников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы	ПК-3 ПК-9	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Речевая карта ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями. 2. Анамнестические данные на обследуемого дошкольника. 3. Логопедическое заключение на обследуемого дошкольника. 4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями. 5. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями. 6. Перечень диагностического инструментария для обследования речи детей дошкольного возраста. 7. Перечень диагностического инструментария для обследования познавательных процессов детей дошкольного возраста.
3.	<b>Заключительный этап</b>	ПК-5	Проверка оформления дневника-отчета	1. Защита дневника-отчета практики. 2. Творческий групповой отчет по итогам практики.
<b>6 семестр (часть 1)</b>				
1.	<b>Подготовительный этап</b>	ОПК-8	Записи в журнале инструктажа	1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.
	<b>Основной этап</b> а) логопедическая работа в специальных	ПК-1 ПК-2	Собеседование, проверка	1. Речевая карта ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями. 2. Индивидуальный план

	(коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заиканием)	ПК-4 ПК-12	соответствующих записей в дневнике-отчете практики Посещение занятий, проводимых студентами Устный опрос	коррекционной работы ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями. 3. Конспекты логопедических занятий по коррекции различных речевых компонентов речи у детей дошкольного возраста. 4. Анализ занятий учителя-логопеда дошкольных групп для детей с речевыми нарушениями. 5. Дидактические пособия по коррекции различных компонентов речевой системы.
3.	<b>Заключительный этап</b>	ПК-5	Проверка оформления дневника-отчета	1. Защита дневника-отчета практики. 2. Творческий групповой отчет по итогам практики.
<b>6 семестр (часть 2)</b>				
1.	<b>Подготовительный этап</b>	ПК-5	Записи в журнале инструктажа	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 2. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации
2.	<b>Основной этап</b> а) организация различных видов деятельности с дошкольниками и школьниками, имеющими речевые нарушения в летне-оздоровительный период	ОПК-4 ПК-2 ПК-12	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики Посещение мероприятий, проводимых студентами	1. Описание организации, осуществляющей работу в летний оздоровительный период, контингента. 2. Анализ воспитательных мероприятий, проводимых в летне-оздоровительный период. 3. Речевая карта ребенка дошкольного (или младшего школьного) возраста с речевыми нарушениями. 4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка дошкольного (или младшего школьного) возраста с речевыми нарушениями. 5. Анамнестические данные на ребенка с речевыми нарушениями. 6. Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного (или младшего школьного) возраста с речевыми нарушениями. 7. План-конспект тематического воспитательного мероприятия. 8. План-конспект массового воспитательного мероприятия с привлечением к участию родителей (законных представителей). 9. Перечень игр, проводимых с детьми

				<p>во время прохождения практики.</p> <p>10. Перечень коррекционных часов, проводимых с детьми с речевыми нарушениями в летне-оздоровительный период.</p> <p>11. Дидактические пособия по коррекции звукопроизношения и фонематического слуха у детей дошкольного (или младшего школьного) возраста.</p>
3.	<b>Заключительный этап</b>	ПК-5	Проверка оформления дневника-отчета	<p>1. Защита дневника-отчета практики.</p> <p>2. Творческий групповой отчет по итогам практики.</p>
<b>7 семестр</b>				
1.	<b>Подготовительный этап</b>	ОПК-8	Записи в журнале инструктажа	<p>1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики.</p> <p>2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.</p> <p>3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.</p>
2	<b>Основной этап</b> <b>а)</b> изучение особенностей организации логопедической работы со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	<p>1. Описание образовательной организации, контингента учащихся, общеобразовательных и коррекционных программ.</p> <p>2. Перечень документации учителя-логопеда специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.</p> <p>3. Описание оборудования логопедического кабинета в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.</p> <p>4. Анализ логопедических занятий, проводимых с детьми младшего школьного возраста с нарушениями речи.</p> <p>5. Анализ занятий узких специалистов специальных (коррекционных) образовательных организаций для лиц с ОВЗ.</p>
	<b>б)</b> проведение логопедического обследования школьников с речевыми нарушениями, проектирование плана	ПК-3	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-	<p>1. Речевая карта ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.</p> <p>2. Анамнестические данные на обследуемого школьника.</p> <p>3. Логопедическое заключение на обследуемого школьника.</p>

	коррекционной работы		отчете практики	4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями. 5. Индивидуальный план коррекции устной и письменной речи ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями. 6. Таблица типологии ошибок письма у учащихся специальных (коррекционных) образовательных организациях с ТНР.
3.	<b>Заключительный этап</b>	ОПК-8	Проверка оформления дневника-отчета	1. Защита дневника-отчета практики. 2. Творческий групповой отчет по итогам практики.
<b>8 семестр</b>				
1.	<b>Подготовительный этап</b>	ПК-5	Записи в журнале инструктажа	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 2. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации
2.	<b>Основной этап</b> а) логопедическая работа со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики  Посещение занятий, проводимых студентами	1. Речевая карта ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями. 2. Индивидуальный план коррекции устной и письменной речи ребенка младшего школьного возраста с речевыми нарушениями. 3. Конспекты логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста. 4. Дидактическое пособие для коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста. 5. Перспективный план работы по коррекции одного из видов дисграфии (дислексии). 6. Конспект воспитательного мероприятия для детей младшего школьного возраста обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.
	б) логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Собеседование, проверка соответствующих записей в	1. Речевая карта ребенка с сенсорными или интеллектуальными нарушениями. 2. Индивидуальный коррекционный план на диагностируемого ребенка. 3. Конспект «Особенности логопедической работы с детьми с

		<p>дневнике-отчете практики</p> <p>Устный опрос</p>	<p>нарушениями ОДА».</p> <p>4. Конспект «Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями слуха».</p> <p>5. Конспект «Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения».</p> <p>6. Конспект «Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями».</p> <p>7. Анализ фронтальных и индивидуальных занятий учителя-логопеда, работающего с детьми с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.</p>
<p>в) логопедическая работа по восстановлению речи</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>	<p>Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики</p>	<p>1. Описание организации оказывающей помощь пациентам по восстановлению речи, контингента пациентов, восстановительно-коррекционных программ.</p> <p>2. Описание направлений деятельности логопеда по восстановлению речи при афазии.</p> <p>3. Анамнез пациента с афазией.</p> <p>4. Каталог учебно-методической литературы.</p>
<p>г) теоретическое изучение темы выпускной квалификационной работы</p>	<p>ПК-4</p> <p>ПК-9</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>1. Описание темы, цели и задач ВКР.</p> <p>2. Каталог учебно-методической литературы по теме ВКР.</p> <p>3. Диагностический инструментарий для логопедического обследования в соответствии с темой ВКР.</p>
<p>д) проведение констатирующего этапа выпускной квалификационной работы</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p>	<p>Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики</p>	<p>1. Описание образовательной организации, контингента учащихся (воспитанников), общеобразовательных и коррекционных программ.</p> <p>2. Перечень документации учителя-логопеда образовательной организации.</p> <p>3. Модель взаимодействия специалистов образовательной организации для лиц с речевыми нарушениями.</p> <p>4. Анамнестические данные на ребенка с речевыми нарушениями.</p> <p>5. Логопедическое заключение на ребенка с речевыми нарушениями.</p> <p>6. Результаты диагностики исследуемых компонентов речевой системы в соответствии с темой ВКР.</p> <p>7. Конспект консультации для</p>



				родителей в рамках изучаемой темы.
	е) проектирование коррекционной работы, по преодолению различных речевых нарушений в рамках исследуемой темы ВКР	ПК-4 ПК-5	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Индивидуальный или перспективный план логопедической работы с экспериментальной группой детей. 2. Конспекты фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий для детей экспериментальной группы. 3. Конспект воспитательного мероприятия для детей дошкольного (младшего школьного возраста) обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.
3.	<b>Заключительный этап</b>	ОПК-8	Проверка оформления дневника-отчета	1. Защита дневника-отчета практики. 2. Творческий групповой отчет по итогам практики.

*Текущий контроль* предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

*Промежуточный контроль* предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник-отчет, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

### Показатели уровня сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	<b>Пороговый уровень</b> (уровень, обязательный для всех студентов)	<b>ОПК-4:</b> способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	- знает теории и практики в своей предметной области, пути и способы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; - умеет использовать готовые методические разработки по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; - владеет при непосредственном наблюдении руководителя отдельными приемами проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.

		<p><b>ОПК-8:</b> способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные требования к организации и осуществлению образовательно-коррекционного процесса с детьми с речевыми нарушениями;</li> <li>- знает основные функциональные обязанности учителя-логопеда в специализированных учреждениях для детей с ТНР;</li> <li>- знает закономерности, принципы и содержание</li> <li>- демонстрирует умения в области подбора речевого и наглядного материала для обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- владеет аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления образовательно-коррекционного процесса.</li> </ul>
		<p><b>ПК-1:</b> способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает знанием структуры педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога;</li> <li>- владеет законодательными и правовыми актами в области своей будущей профессии;</li> <li>- знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;</li> <li>- владеет культурой профессионального мышления, способностью к восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- знает особенности профессиональной этики,</li> <li>- осознает творческий характер труда педагога, его социальную значимость, ответственность перед государством;</li> <li>- владеет первичными навыками профессиональной рефлексии;</li> <li>- способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с социальным заказом.</li> </ul>
		<p><b>ПК-2:</b> способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности для детей с речевыми нарушениями;</li> <li>- знает основные функциональные обязанности учителя-логопеда в специализированных коррекционных учреждениях для детей с ОВЗ;</li> <li>- знает закономерности, принципы и содержание индивидуальной и фронтальной работы в коррекционных группах детского сада, специальных коррекционных школах для детей с ТНР;</li> <li>- знает о различных современных программах индивидуальной и фронтальной специальной помощи детям с речевыми нарушениями;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о методах диагностики и технологиях коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями;</li> <li>- демонстрирует умения в области подбора речевого и наглядного материала для обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.</li> </ul>
		<p><b>ПК-3:</b> способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения;</li> <li>- знает принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов;</li> <li>- знает методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы по формированию и коррекции различных компонентов речи;</li> <li>- умеет с помощью руководителя практики прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями;</li> <li>- владеет умением организовывать и реализовывать индивидуальную коррекционную программу для ребенка с речевыми нарушениями по образцу.</li> </ul>
		<p><b>ПК-4:</b> владеть коррекционно-педагогическими и психологическими и технологиями, использовать в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о различных современных программах индивидуальной и фронтальной специальной помощи детям с речевыми нарушениями;</li> <li>- знает о методах диагностики и технологиях коррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи;</li> <li>- демонстрирует умения в области подбора речевого и наглядного материала для обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- владеет аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления образовательно-коррекционного процесса.</li> </ul>
		<p><b>ПК-5:</b> способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает должностные обязанности учителя-логопеда в дошкольных и школьных образовательных организациях;</li> <li>- знает требования к основным формам организации коррекционно-образовательной деятельности;</li> <li>- умеет составлять по образцу план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-</li> </ul>

		<p>учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных</p>	<p>педагогического обследования с применением традиционных методик коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективности логопедического воздействия на определенный речевой компонент;</li> <li>- владеет навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы на основе стандартизированных образцов для ребенка с речевыми нарушениями;</li> <li>- владеет навыком подбора и группировки заданий для проведения логопедического обследования, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.</li> </ul>
		<p><b>ПК-9:</b> способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает лингвистические основы русского языка;</li> <li>- умеет использовать знания по русскому языку и культуре речи прописанные в ФГОС для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи.</li> <li>- владеет частично навыком дифференцированного подбора лингвистического материала для лиц с различными речевыми нарушениями в рамках логопедического обследования и реализации планов индивидуальной работы.</li> </ul>
		<p><b>ПК-12:</b> способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает связи между психической, речевой и сенсомоторной сферами для полноценного развития и социализации детей с речевыми нарушениями;</li> <li>- имеет представление о видах и содержании технологий коррекционно-компенсаторной работы;</li> <li>- дает характеристику методик обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями разного возраста с нарушениями в развитии в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>- знает о сущности социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с речевыми нарушениями в коррекционных учреждениях разного типа;</li> <li>- понимает значение методического обеспечения коррекционного процесса,</li> <li>- знает основной перечень методического обеспечения коррекционного процесса;</li> <li>- имеет представление об организационных и психолого-педагогических условиях для создания коррекционно-развивающей среды с целью успешной социализации лиц с речевыми</li> </ul>

			<p>нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует отдельные виды деятельности детей с различными нарушениями в развитии с использованием основных методов и приемов коррекционно-компенсаторной работы;</li> <li>- обладает знаниями о различных программах воспитания, обучения, развития и коррекции лиц с речевыми нарушениями в учреждениях образования, здравоохранения, социальной защиты с целью успешной социализации;</li> <li>- составляет по образцу конспекты организованной и учебной деятельности детей с речевыми нарушениями;</li> <li>- умеет подбирать основное методическое обеспечение коррекционного процесса в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>- понимает значение прогнозирования в коррекционной работе и может выделить прогностически благоприятные и прогностически неблагоприятные признаки развития объекта прогнозирования;</li> <li>- может составить элементарный план коррекционно-компенсаторной работы с ребенком с речевыми нарушениями;</li> <li>- практически реализовывает основные приемы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с речевыми нарушениями, направленные на их успешную социализацию.</li> </ul>
2	<b>Повышенный уровень</b> (по отношению к пороговому уровню)	<b>ОПК-4:</b> способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает традиционные методы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры, допускает незначительные ошибки при выборе основных и современных технологий;</li> <li>- умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области для проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры, испытывает некоторые затруднения в выборе и обосновании соответствующих особенностям детей с речевыми нарушениями методов и приемов, необходимых для решения обозначенной задачи;</li> <li>- владеет основным набором приемов, методов и способов проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с</li> </ul>

		речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.
	<b>ОПК-8:</b> способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет критериями построения эффективного образовательно-коррекционного процесса для детей с речевыми нарушениями;</li> <li>- обладает аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления образовательно-коррекционного процесса.</li> </ul>
	<b>ПК-1:</b> способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, условий их обучения;</li> <li>- умеет использовать теоретические знания организации образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- умеет рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его речевого развития;</li> <li>- умеет проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с речевыми нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы.</li> <li>- владеет навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями на основе выбранных коррекционно-развивающих программ в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul>
	<b>ПК-2:</b> способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет критериями построения эффективной коррекционно-педагогической деятельности;</li> <li>- демонстрирует умения в области подбора коррекционных технологий в зависимости от возраста и патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений для детей с ТНР;</li> <li>- демонстрирует умения в области использования логопедических технологий в зависимости от возраста, структуры дефекта в различных типах специальных коррекционных учреждений;</li> <li>- обладает аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.</li> </ul>
	<b>ПК-3:</b> способность осуществлять	- знает особенности коррекционной и профилактической работы с детьми в норме и с речевыми нарушениями.

		<p>мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет осуществлять профилактическую логопедическую работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- умеет проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования;</li> <li>- умеет оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul>
		<p><b>ПК-4:</b> владеть коррекционно-педагогическими и психологическими и технологиями, использовать в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения в области подбора коррекционных технологий в зависимости от возраста и вида речевого нарушения в различных типах специальных коррекционных учреждений;</li> <li>- демонстрирует умения в области использования технологий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей лиц с речевыми нарушениями;</li> </ul>
		<p><b>ПК-5:</b> способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу коррекционно-образовательной деятельности;</li> <li>- умеет составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования с применением традиционных и современных методик коррекции;</li> <li>- владеет навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями;</li> <li>- владеет навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы на основе стандартизированных образцов для ребенка с речевыми нарушениями;</li> <li>- владеет навыком проецирования заданий для проведения логопедического обследования, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.</li> </ul>
		<p><b>ПК-9:</b> способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает лингвистические основы русского языка;</li> <li>- умеет использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи.</li> <li>- владеет частично навыком дифференцированного подбора</li> </ul>

		обучающимися, имеющими системные нарушения речи	лингвистического материала для лиц с различными речевыми нарушениями в рамках логопедического обследования и реализации планов индивидуальной работы.
		<b>ПК-12:</b> способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирует требования к составлению коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями;</li> <li>- понимает значение прогнозирования в коррекционной работе и может выделить прогностически благоприятные и прогностически неблагоприятные признаки развития объекта прогнозирования;</li> <li>- знает методологические и методические особенности различных авторских коррекционно-образовательных программ для лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- учитывает индивидуальные особенности развития лиц с речевыми нарушениями при разработке коррекционно-образовательной программы;</li> <li>- использует в педагогической деятельности наиболее рациональные и целесообразные методы и приемы проведения коррекционно-педагогической работы с лицами с речевыми нарушениями.</li> </ul>
3	<b>Продвинутый уровень</b> (по отношению к повышенному уровню)	<b>ОПК-4:</b> способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает пути и способы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры;</li> <li>- умеет использовать полученные теоретические и практические знания в своей предметной области, производить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры;</li> <li>- умеет самостоятельно разрабатывать воспитательные мероприятия для детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями;</li> <li>- владеет навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.</li> </ul>
		<b>ОПК-8:</b> способен осуществлять педагогическую	- демонстрирует умения в области планирования, организации и проведения образовательно-коррекционного процесса с



	<p>деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>детьми с речевыми нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует умения в области моделирования индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий с детьми, имеющими нарушения речи;</li> <li>- умеет осуществлять комплекс мер коррекционно-развивающего характера с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями.</li> </ul>
<p><b>ПК-1:</b> способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его речевого развития;</li> <li>- умеет самостоятельно проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с речевыми нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы.</li> <li>- владеет умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с ОВЗ в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul>	
<p><b>ПК-2:</b> способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает современные и нетрадиционные технологии в коррекции речевых нарушений;</li> <li>- демонстрирует умения в области планирования, организации и проведения собственной коррекционно-педагогической деятельности;</li> <li>- демонстрирует умения в области моделирования индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения;</li> <li>- выдвигает гипотезы прогностического характера на основе полученных диагностических данных,</li> <li>- умеет осуществлять комплекс мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с ТНР.</li> </ul>	
<p><b>ПК-3:</b> способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования самостоятельно составлять план коррекционной работы;</li> <li>- владеет навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями;</li> </ul>	

		соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	- владеет навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.
		<b>ПК-4:</b> владеть коррекционно-педагогическими и психологическим и технологиями, использовать в профессиональной деятельности	- знает компьютерные и нетрадиционные технологии в коррекции нарушений речи; - демонстрирует умения в области - выдвигает гипотезы прогностического характера на основе полученных диагностических данных, демонстрирует коммуникативность в условиях образовательно-коррекционного процесса.
		<b>ПК-5:</b> способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных	- умеет составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности с применением современных и авторских технологий логопедической коррекции в образовательном учреждении; - проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования с применением традиционных, современных методик коррекции, а также внедрять собственные наработки по данному направлению; - владеет навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы с применением современных и авторских технологий коррекции для ребенка с речевыми нарушениями; - владеет навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы на основе стандартизированных образцов для ребенка с речевыми нарушениями; - владеет навыком проектирования и разработки заданий для проведения логопедического обследования, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.
		<b>ПК-9:</b> способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи	- знает лингвистические основы русского языка; - умеет использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи. - владеет навыком дифференцированного подбора лингвистического материала для лиц с различными речевыми нарушениями в рамках логопедического обследования и реализации планов индивидуальной работы.

		<p><b>ПК-12:</b>  способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет подобрать соответствующую технологию коррекционно-компенсаторной работы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями, с целью их успешной социализации;</li> <li>- сопоставляет и оценивает возможности вариативных коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- самостоятельно составляет конспекты различных логопедических занятий, организованной внеурочной деятельности детей с речевыми нарушениями;</li> <li>- владеет навыком подбора разнообразного методического обеспечения коррекционного процесса для разных категорий лиц с ОВЗ в условиях учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>- на основе выдвинутых гипотез составляет прогноз развития ребёнка с речевыми нарушениями;</li> <li>- составляет индивидуальные и перспективные планы работы с ребенком, имеющим речевые нарушения, в зависимости от возраста и структуры дефекта;</li> <li>- практически реализовывает широкий спектр приемов и методов коррекционно-развивающей работы с лицами с речевыми нарушениями, направленных на их успешную социализацию.</li> </ul>
--	--	---	---

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики:

1. полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. защита отчета, качество ответов на вопросы.

К дневнику-отчету по педагогической практике прилагаются *оценочные листы* на каждого студента-практиканта, форма оценочного листа представлена в *приложении 5*.

### **Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В

	процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.**

### **а) основная литература:**

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.
2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.
3. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
5. Сорокина Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

### **б) дополнительная литература:**

1. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.
2. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.
3. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.
4. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для студентов вузов. М., 2005.
5. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.
6. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2011.
7. Зикеев А.Г. Специальная педагогика: развитие речи учащихся: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 2005.
8. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.

9. Козырева О. А., Борисова Н. Б. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда. М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

10. Илюк М. А., Волкова Г. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

11. Прищепова И. В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие. СПб, 2008. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

12. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

**в) периодические издания:**

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

**12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики**

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений ([www.informuo.ru](http://www.informuo.ru));
2. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

**13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

**13.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- *Microsoft Windows 7*; 10. Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;
- *Microsoft office профессиональный плюс 2016*: word, excel, power point, Outlook,

Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;  
- *Антивирусное программное обеспечение*: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10  
Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017.

### **13.2. Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»  
Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

### **14. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.**

Перед началом педагогической практики в образовательной организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения учебной практики;
- выполнять программу и конкретные задания учебной практики и представить отчет в установленный срок;
- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику повторно и реализуют программу учебной практики в другие сроки;
- перед началом практики студент должен явиться в назначенный день и время на установочную конференцию, которая проводится руководителем практики от университета и получить задание по практике, необходимые инструкции;
- по прибытии на место практики студент совместно с руководителем практики от организации составляет план прохождения практики;
- во время практики студент должен строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- во время практики студент реализует все плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, ведет ежедневный учет выполнения программы учебной практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета;
- после окончания практики в семидневный срок студент должен сдать заполненный дневник-отчет по учебной практике групповому руководителю от университета;
- в течение всего периода прохождения педагогической практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в организациях, участвуют во всех мероприятиях, организованных в организациях;
- защита отчета по практике студентом осуществляется на итоговой конференции.

Методические рекомендации для руководителя практики от университета и принимающей организации:

- непосредственного руководителя практики от образовательной организации назначает директор (заведующий, главный врач и т.д.) из числа опытных практических работников либо возглавляет руководство лично;

- непосредственный руководитель практики от образовательной организации предоставляет студентам в пределах программы и полученного задания возможность познакомиться с необходимыми документами и материалами, обеспечивает необходимые условия для выполнения студентами программы практики, организует и контролирует их работу по выполнению индивидуальных планов прохождения учебной практики, оказывает помощь в заполнении дневника-отчета по практике, способствует развитию у студента-практиканта чувства уважения к выбранной специальности и ответственности за порученное дело, самостоятельности, инициативы, повышению его правовой культуры, знаний;

- руководитель практики от образовательной организации докладывает руководителю практики от университета о замечаниях в работе студента, уровне его подготовки и свои предложения по улучшению качества проведения практики;

- руководителя практики от университета назначает заведующий кафедры из числа преподавателей кафедры дефектологии и специальной психологии;

- преподаватель-руководитель обеспечивает проведение необходимых организационных мероприятий перед началом практики (проводит установочную конференцию для студентов по практике, знакомит с программой учебной практики, совместно с руководителем от организации распределяет студентов по рабочим местам прохождения практики, согласовывает время, тематику и объем работы студентов в период прохождения практики, оказывает методическую помощь руководителю практики от организации по вопросам организации работы студентов, оказывает студенту-практиканту методическую помощь в составлении отчета по практике, курирует вместе с руководителем практики от организации выполнение студентом запланированных мероприятий, выявляет профессиональные и другие личные качества студента, уровень его подготовки и отношение к работе, совместно с руководителем практики от организации подводит итоги и дает оценку работы студента, которую вносит в экзаменационную ведомость и в зачетку студента.;

- руководитель практики от университета в течение двух недель после окончания практики предоставляет на кафедру отчет о результатах учебной практики и излагает свои предложения по их совершенствованию.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики**

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой

	индивидуальных консультаций	Интерактивный дисплей SMART Мобильный компьютерный класс
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой