

Аннотация
к рабочей программе Б2.О.02.02 (П) «Педагогическая практика» направления
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование
профиля: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия),
квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс – 2,3,4 , семестр – 4,5,6,7,8 количество з.е. – 45 (1620 часов)

1. Цель педагогической практики: освоение технологии логопедического и психолого-педагогического обследования дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями; овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной логопедической работы в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с речевыми нарушениями.

2. Задачи педагогической практики:

- овладение приемами логопедического обследования дошкольников, школьников, страдающих расстройствами речи, закрепление навыков осуществления психолого-педагогического изучения детей с различной речевой патологией; умений формулировать логопедическое заключение и прогнозировать результаты коррекционной работы;

- совершенствование приемов анализа и интерпретации результатов комплексного, мультидисциплинарного обследования лиц с речевыми нарушениями;

- формирование у студентов умения и навыки разработки индивидуальных программ коррекции выявленных нарушений;

- овладение методами и приемами логопедической коррекции различных речевых нарушений;

- формирование навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные речевые нарушения;

- освоение путей и условий организации коррекционно-педагогической среды в условиях структур образования, ее методического и технического обеспечения;

- освоение форм и способов проведения консультирования родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями, а также других субъектов учебно-воспитательного процесса по проблемам социальной адаптации;

- ознакомление с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей, овладение способами продуктивного взаимодействия в рамках комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями;

- совершенствование аналитико-синтетических умений работы с информацией и адекватного ее использования в сфере профессиональной деятельности;

- формирование умений анализировать и оценивать как собственную деятельность, так и деятельность коллег;

- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-личностной сферы и социального поведения;

- овладение приемами популяризации логопедических знаний в условиях системы образования, здравоохранения и социального развития;

- воспитание личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями, сформировать интерес к профессии.

3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Производственная педагогическая практика является важнейшим компонентом системы профессиональной подготовки будущего учителя-логопеда. Она выступает связующим звеном между теоретическим обучением бакалавра и его будущей самостоятельной работой в учреждении. Педагогическая практика обязательным видом

учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.О.02 «Производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, программа: образование лиц с тяжелыми речевыми нарушениями (Логопедия). Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации, а также совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности. Педагогическая практика проводится в 4,5,6,7,8 семестрах.

Для прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нарушения звуковой стороны речи», «Нарушения и коррекция письменной речи», «Диагностика и коррекция системных речевых нарушений», «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Основы нейропсихологии и высшей нервной деятельности».

Проведение производственной практики является необходимой основой для написания курсовых и выпускной квалификационной (бакалаврской) работ, а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

Тип производственной практики: *педагогическая*.

Способ проведения педагогической практики: *стационарная, выездная*.

Форма проведения педагогической практики: *дискретно*.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями; - традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать просмотренные и проведенные воспитательные мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; - разрабатывать планы конспекты воспитательных мероприятий по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; - осуществлять отбор методов проведения

			<p>воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами приобщения лиц с речевыми нарушениями к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры. - способами проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.
2.	ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, приводящие к нарушениям речевого развития; - современные клинико-педагогические классификации речевых нарушений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать логопедическое и психолого-педагогическое обследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями с учетом специфики основной образовательной программы и структуры нарушения.
3.	ПК-1	способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с речевыми нарушениями; - современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с речевыми нарушениями. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, условий их обучения; - использовать теоретические знания организации образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; - рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его речевого развития; - составлять перспективный план формирования и коррекции речевых компонентов в зависимости от

			<p>возраста и уровня их сформированности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с речевыми нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями на основе выбранных коррекционно-развивающих программ в рамках выпускной квалификационной работы; - умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с ОВЗ в рамках выпускной квалификационной работы.
4.	ПК-2	<p>способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями; - технологию логопедического обследования; - специфику организации, планирования и проведения индивидуальной логопедической работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях; - методы и особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР; - основные принципы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ФФН, ОНР. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить логопедическое обследование лиц с речевыми нарушениями; - подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений; - разрабатывать индивидуальный коррекционный план для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими ОНР и ФФН, с учетом возраста и структуры дефекта; - анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий; - перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими ФН, ФФН, ОНР, нарушения письменной речи. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком отбора логопедических технологий для

			<p>коррекции речевого развития по результатам диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи; - методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими ФФН, ОНР, нарушения письменной речи; - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
5.	ПК-3	<p>способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения; - принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов; - методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы по формированию и коррекции различных компонентов речи; - особенности коррекционной и профилактической работы с детьми в норме и с речевыми нарушениями. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактическую логопедическую работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; - проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования; - прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями; - оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями; - навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для

6.	ПК-4	владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности	<p>ребенка с речевыми нарушениями.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательно-коррекционные программы, используемые в индивидуальной работе с детьми с нарушениями речи. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и речевой патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений; - перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения речи. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации индивидуального плана коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями. - комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с различными отклонениями в развитии.
7.	ПК-5	способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности учителя-логопеда в дошкольных и школьных образовательных организациях; - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с речевыми нарушениями. - принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении; - проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования; - прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями; - оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы.

			<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении; - навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями; - навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.
8.	ПК-9	<p>способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лингвистические основы русского языка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком дифференцированного подбора лингвистического материала для лиц с различными речевыми нарушениями в рамках логопедического обследования и реализации планов индивидуальной работы.
9.	ПК-12	<p>способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления работы учителя-логопеда дошкольных и школьных образовательных учреждений, принципы ее организации (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование); - коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР; - основные принципы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ФФН, ОНР; - особенности организации, методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обследование речи, производит анализ полученных результатов, составлять логопедическое заключение по результатам обследования; - осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить

		<p>коррекционно-логопедическую работу с детьми, имеющими различные нарушения речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить логопедические занятия с лицами с различными нарушениями речи в рамках разработанных коррекционных программ; - анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий; - отбирать и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого развития по результатам диагностики; - методиками и технологиями коррекции ФН, ФФН, ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста; - навыками реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
--	--	---

5. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 45 зачетных единиц, 1620 часов: 69,5 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1550,5 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 30 недель. Время проведения практики 4,5,6,7,8 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
4 семестр (часть 1)			
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2.	Основной этап а) изучение особенностей организации логопедической работы	1. Изучение вида образовательной организации, контингента воспитанников. 2. Изучение должностной инструкции и направлений деятельности учителя-	2 дня

	в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями.	логопеда в дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями. 4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности учителя-логопеда в образовательных дошкольных организациях.	
	б) изучение особенностей организации логопедического обследования детей с фонетико-фонематическими нарушениями.	1. Наблюдение за логопедическим обследованием ребёнка с фонетико-фонематическим нарушением речи. 2. Анализ этапов логопедического обследования (фонетико-фонематический компонент речи) 3. Изучение наглядно-методических материалов, для обследования фонетико-фонематической стороны речи	4 дня
	в) изучение особенностей организации логопедических занятий для детей с фонетико-фонематическими нарушениями.	1. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. 2. Изучение методических материалов используемых на логопедическом занятии по коррекции фонетико-фонематической стороны речи 7. Участие в режимных моментах дошкольной группы для детей с речевыми нарушениями.	4 дня
3.	Заключительный этап	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики. 2. Обсуждение результатов практики. 3. Оформление и защита отчетной документации по практике. 4. Оценка деятельности студентов-практикантов.	1 день
4 семестр (часть 2)			
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2.	Основной этап а) организация коррекционно-воспитательной работы в детском коллективе	1. Изучение детского коллектива, особенностей их речевого и личностного развития. 2. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива. 3. Составление перспективного плана работы для группы (класса) детей на период производственной практики.	22 дня

		<p>4. Проведение коррекционно-воспитательной работы с группой (классом) детей.</p> <p>5. Участие в режимных моментах группы (класса) детей.</p> <p>6. Составление картотеки игр, направленных на развитие речи детей, познавательных процессов и личности в целом.</p> <p>7. Просмотр и анализ различных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении.</p> <p>8. Составление конспектов воспитательных мероприятий.</p> <p>9. Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр.</p>	
3.	Заключительный этап	<p>1. Обсуждение результатов практики.</p> <p>2. Оформление и защита отчетной документации по практике.</p> <p>3. Оценка деятельности студентов-практикантов.</p>	1 день
5 семестр			
1.	Подготовительный этап	<p>1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики.</p> <p>2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.</p> <p>3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.</p>	1 день
2.	Основной этап а) изучение особенностей организации логопедической работы в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заиканием)	<p>1. Изучение вида образовательной организации, контингента воспитанников.</p> <p>2. Изучение должностной инструкции и направлений деятельности учителя-логопеда в дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заикание).</p> <p>3. Изучение модели взаимодействия специалистов в дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (воспитатель, педагог-психолог, физинструктор, музыкальный руководитель).</p> <p>4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности учителя-логопеда в образовательных дошкольных организациях.</p> <p>5. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных речевых</p>	5 дней

		<p>компонентов речи у дошкольников.</p> <p>6. Посещение и анализ занятий узких специалистов, работающих в группе для детей с речевыми нарушениями.</p> <p>7. Участие в режимных моментах дошкольной группы для детей с речевыми нарушениями.</p>	
	<p>б) проведение логопедического обследования дошкольников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы</p>	<p>1. Проведение диагностики речевого развития дошкольника, составление развернутого логопедического заключения.</p> <p>2. Изучение анамнестических данных ребенка с речевыми нарушениями.</p> <p>3. Изучение психологических особенностей детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.</p> <p>4. Разработка индивидуального плана коррекции выявленных речевых нарушений у дошкольников.</p> <p>5. Разработка диагностического инструментария для обследования одного из компонентов речевой системы (по рекомендации руководителя практики).</p> <p>6. Разработка диагностического инструментария для обследования одного из познавательных процессов у ребенка дошкольного возраста (по рекомендации руководителя практики).</p>	5 дней
3.	Заключительный этап	<p>1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики.</p> <p>2. Обсуждение результатов практики.</p> <p>3. Оформление и защита отчетной документации по практике.</p> <p>4. Оценка деятельности студентов-практикантов.</p>	1 день
6 семестр (часть 1)			
1.	Подготовительный этап	<p>1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики.</p> <p>2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.</p> <p>3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.</p>	1 день
2.	Основной этап а) логопедическая работа в специальных (коррекционных) дошкольных группах	<p>1. Проведение повторного логопедического обследования дошкольника с целью выявления динамики в ходе речевого развития.</p>	10 дней

	для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заиканием)	<p>2. Корректировка и уточнение индивидуального плана коррекционной работы, с учетом новых данных логопедического обследования.</p> <p>3. Разработка и проведение логопедических занятий по коррекции различных компонентов речевой системы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Посещение и анализ занятий учителя-логопеда дошкольных групп для детей с речевыми нарушениями.</p> <p>5. Разработка дидактических пособий по коррекции различных компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста.</p>	
3.	Заключительный этап	<p>1. Предоставление студентами дневников-отчетов по результатам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>2. Выступление студентов-практикантов на итоговой конференции (демонстрация фото и видео материалов).</p> <p>3. Демонстрация разработанных дидактических пособий.</p> <p>4. Обсуждение результатов практики.</p> <p>5. Оценка результатов деятельности студентов-практикантов.</p>	1 день
6 семестр (часть 2)			
1.	Подготовительный этап	<p>1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики.</p> <p>2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.</p> <p>3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.</p>	1 день
2.	Основной этап а) организация различных видов деятельности с дошкольниками и школьниками, имеющими речевые нарушения в летне-оздоровительный период	<p>1. Знакомство с учреждением, с подробным описанием его названия, режима работы, контингента, направлений деятельности, описание задач, стоящих перед учреждением в летний период;</p> <p>2. Анализ просмотренных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении.</p> <p>3. Проведение логопедической и психолого-педагогической диагностики ребенка с речевыми нарушениями.</p> <p>4. Сбор анамнестических данных на изучаемого ребенка.</p> <p>5. Разработка индивидуального плана коррекционной работы и консультации для родителей (законных представителей) на</p>	24 дня

		<p>основании результатов диагностики.</p> <p>6. Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр.</p> <p>7. Проведение массового воспитательного мероприятия с привлечением к участию родителей (законных представителей).</p> <p>8. Участие в режимных моментах группы детей, посещающих данное учреждение.</p> <p>9. Проведение коррекционных часов по заданию логопеда на летний период.</p>	
3.	Заключительный этап	<p>1. Обсуждение результатов практики.</p> <p>2. Оформление и защита отчетной документации по практике.</p> <p>3. Оценка деятельности студентов-практикантов.</p>	1 день
7 семестр			
1.	Подготовительный этап	<p>1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики.</p> <p>2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.</p> <p>3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.</p>	1 день
2.	Основной этап а) изучение особенностей организации логопедической работы со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ	<p>1. Изучение вида образовательной организации, контингента учащихся.</p> <p>2. Изучение должностной инструкции и направлений деятельности учителя-логопеда с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>3. Изучение модели взаимодействия специалистов в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ (учитель, педагог-психолог, дефектолог).</p> <p>4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности учителя-логопеда в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.</p> <p>5. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных речевых компонентов речи у детей младшего школьного возраста.</p> <p>6. Посещение и анализ занятий узких специалистов, работающих в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.</p>	12 дней
	б) проведение логопедического	1. Проведение диагностики устной и письменной речи школьника, составление	12 дней

	обследования школьников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы	развернутого логопедического заключения. 2. Изучение анамнестических данных ребенка с речевыми нарушениями. 3. Изучение психологических особенностей детей школьного возраста с речевыми нарушениями, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. 4. Разработка индивидуального плана коррекции выявленных нарушений устной и письменной речи у школьников. 5. Анализ типологии ошибок письма у учащихся с ТНР.	
3.	Заключительный этап	1. Обсуждение результатов практики. 2. Оформление и защита отчетной документации по практике. 3. Оценка деятельности студентов-практикантов.	1 день
8 семестр			
1.	Подготовительный этап	1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики. 4. Составление индивидуального плана практики на каждого студента в соответствии с темой ВКР.	1 день
2.	Основной этап а) логопедическая работа со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ	1. Проведение повторной диагностика устной и письменной речи школьника с целью выявления динамики в ходе речевого развития. 2. Корректировка и уточнение индивидуального плана коррекционной работы со школьниками, с учетом новых данных логопедического обследования. 3. Разработка и проведение логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи с детьми младшего школьного возраста. 4. Разработка дидактического пособия для коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста. 5. Составление плана работы по коррекции одного из видов дисграфии (дислексии) по согласованию с групповым руководителем практики. 6. Разработка и проведение воспитательных мероприятий в специальных (коррекционных)	20 дней

	образовательных организациях для лиц с ОВЗ.	
б) логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения	<p>1. Проведение диагностики речевого развития ребенка имеющего сенсорные или интеллектуальные нарушения по согласованию с групповым руководителем практики.</p> <p>2. Составление индивидуального плана работы на диагностируемого ребенка.</p> <p>3. Составление конспектов по темам: - особенности логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА; - особенности логопедической работы с детьми с нарушениями слуха; - особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения; - особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>4. Посещение фронтальных и индивидуальных занятий учителя-логопеда, работающего с детьми с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.</p>	10 дней
в) логопедическая работа по восстановлению речи	<p>1. Знакомство с учреждениями, оказывающими логопедическую помощь по восстановлению речи при афазии.</p> <p>2. Знакомство со спецификой работы логопеда по восстановлению речи при афазии.</p> <p>3. Изучение анамнеза лиц с афазией.</p> <p>4. Составление каталога учебно-методической литературы и периодических изданий по следующим темам «Афазия у детей, методы и приемы коррекции», «Афазия у взрослых, методы и приемы коррекции».</p>	10 дней
г) теоретическое изучение темы выпускной квалификационной работы	<p>1. Определение цели, задач ВКР.</p> <p>2. Подбор и изучение теоретических основ ВКР.</p> <p>3. Составление каталога учебно-методической литературы и периодических изданий по теме ВКР.</p> <p>4. Разработка диагностического инструментария с соответствии с темой ВКР.</p>	5 дней
д) проведение констатирующего этапа выпускной квалификационной работы	<p>1. Знакомство с учреждением, с принципами комплектования, организацией воспитательно-образовательного процесса, с задачами и особенностями коррекционной работы.</p> <p>2. Изучение особенностей логопедической</p>	15 дней

		<p>работы в учреждении: документация, оборудование кабинета.</p> <p>3. Изучение особенностей организации взаимодействия специалистов в учреждении.</p> <p>4. Мультимодальный сбор анамнестических данных детей в экспериментальной группе, проведение комплексной диагностики.</p> <p>5. Проведение диагностики исследуемых компонентов речевой системы в соответствии с темой ВКР.</p> <p>6. Заполнение документации по результатам диагностики, составление логопедических заключений.</p> <p>7. Оформление констатирующего этапа исследования.</p> <p>8. Разработка и проведение первичной консультации для родителей.</p>	
	<p>е) проектирование коррекционной работы, по преодолению различных речевых нарушений в рамках исследуемой темы ВКР</p>	<p>1. Составление индивидуальных и перспективных планов логопедической работы с экспериментальной группой детей.</p> <p>2. Составление конспектов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий (в соответствии с формирующим этапом исследования, реализуемого в рамках ВКР)</p>	10 дней
3.	Заключительный этап	<p>1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики.</p> <p>2. Обсуждение результатов практики.</p> <p>3. Оформление и защита отчетной документации по практике.</p> <p>4. Оценка деятельности студентов-практикантов.</p>	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется *дневник-отчет*, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

6. Курсовые проекты или работы: темы курсовых проектов и выпускных квалификационных работ утверждаются ежегодно на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии.

7. Интерактивные образовательные технологии: конференция, технология индивидуального консультирования, научно-исследовательские технологии.

8. Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет с оценкой.

9. Основная литература:

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.

2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.

3. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5. Сорокина Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.