

**Аннотация**  
**к рабочей программе Б2.О.02.03 (Пд) «Преддипломная практика»**  
**направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Наименование профиля: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи**  
**(Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 4, семестр 8 количество з.е. 3 (108 час.)

**1. Цель преддипломной практики:** углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, теоретическое углубление знаний по проблеме исследования и проведение эмпирического исследования по заданию кафедры, научного руководителя ВКР, формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности логопеда.

**2. Задачи преддипломной практики:**

- закрепление теоретических знаний и развитие навыков их практического применения в профессиональной деятельности логопеда;
- овладение современными логопедическими технологиями и применение их в работе с детьми и подростками с различными формами и степенью тяжести речевых нарушений;
- развитие умений и навыков работы с педагогическим персоналом, умения устанавливать контакт с коллегами, выбирать эффективные формы работы с педагогами;
- формирование профессиональной позиции по отношению к семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии, умение использовать на практике методы изучения семьи и адекватные приёмы взаимодействия с родителями;
- формирование профессиональной позиции учителя-логопеда, стиля профессионального поведения, мировоззрения, освоение профессиональной этики;
- развитие умений формулировать проблему, цели и задачи исследования: строить гипотезу исследования и аргументировано, эмпирическим путем ее доказывать; проводить эмпирическое исследование и обрабатывать полученные результаты;
- совершенствование умений составлять и реализовывать план исследования: подбирать методики адекватные проблеме исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- развитие умений представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей и дипломной работы в соответствии с требованиями;
- исследование проблем дефектологического образования, расширение, конкретизация теоретических знаний по проблемам патологии речи;
- выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой выпускной квалификационной работы;
- исследование особенностей содержания и используемых методов диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультационной работы учителя-логопеда в специальном образовательном учреждении в зависимости от вида отклонения в развитии;
- формирование умений и навыков коррекционной, консультативной, профилактической работы с педагогами, родителями и детьми в процессе выполнения констатирующего и формирующего эксперимента;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать и обобщать полученную информацию, правильно отражать ее в выпускной квалификационной работе.

**3. Место преддипломной практики в структуре ООП.**

Данная практика входит в раздел Б2.О.02 «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направление подготовки «Логопедия»). В ходе проведения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе теоретического обучения.

Для освоения преддипломной практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», блок «Логопедия», «Логопедические технологии».

Проведение преддипломной практики является необходимой основой для написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

Тип производственной практики: *преддипломная*.

Способ проведения производственной практики: *стационарная, выездная*.

Форма проведения производственной практики: *дискретно*.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции   | Планируемые результаты при прохождении практики  |
|-------|-----------------|--|--|
| 1.    | ОПК-5           | способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучения | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения;</li> <li>- принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов;</li> <li>- методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы по формированию и коррекции различных компонентов речи;</li> <li>- особенности коррекционной и профилактической работы с детьми в норме и с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профилактическую логопедическую работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования;</li> <li>- прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями;</li> <li>- оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями;</li> <li>- навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-</li> </ul> |

|    |       |   |   |
|----|-------|---|---|
|    |       |   | образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.  |
| 2. | ОПК-7 | способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- специфику организации, планирования и проведения индивидуальной логопедической работы с детьми с различными нарушениями речи в образовательных учреждениях;</li> <li>- методы и особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими различные нарушения речи.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-логопедическую работу с детьми, имеющими различные нарушения речи, учитывая возраст и структуру дефекта;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальный коррекционный план лица с нарушениями речи с учетом его возраста и структуры дефекта;</li> <li>- анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий;</li> <li>- перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные нарушения речи.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;</li> <li>- навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями</li> <li>- методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи;</li> <li>- аналитическими, проективночными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.</li> </ul> |
| 3. | ПК-8  | способность осуществлять коррекционно-педагогическую  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;</li> <li>- закономерности и содержание образовательно-</li> </ul>  |

|    |       |  |   |
|----|-------|--|---|
|    |       | <p>деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>                                  | <p>коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с речевыми нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативно-правовые документы;</li> <li>- осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, условий их обучения;</li> <li>- использовать теоретические знания организации образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его речевого развития;</li> <li>- составлять перспективный план формирования и коррекции речевых компонентов в зависимости от возраста и уровня их сформированности;</li> <li>- проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с речевыми нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями на основе выбранных коррекционно-развивающих программ в рамках выпускной квалификационной работы;</li> <li>- умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с ОВЗ в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul> |
| 4. | ПК-10 | <p>способность организовывать досуг, удовлетворяющий социокультурные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность к участию в волонтерском движении и</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику воспитательной работы при разных вариантах дизонтогенеза;</li> <li>- содержание программ воспитательной работы для лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор методов, форм и приемов социализации лиц с речевыми нарушениями.</li> <li>- организовать досуг (внеурочную деятельность) лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия с лицами, имеющими речевые нарушения.</li> </ul>  |

|    |       |  |  |
|----|-------|--|--|
|    |       | благотворительных акциях   | <b>владеть:</b><br>- навыками реализации воспитательных программ для детей с речевыми нарушениями.   |
| 5. | ПК-13 | способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья | <b>знать:</b><br>- теоретические основы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры;<br>- пути и способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми речевыми нарушениями;<br>- особенности организации и методологию совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях для лиц с нарушениями речи.<br><b>уметь:</b><br>- осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями, в частности с речевыми нарушениями;<br>- взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса: родителями, узкими специалистами, администрацией;<br>- использовать знания специальной педагогики и психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями;<br>- составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с речевыми нарушениями по результатам собственной диагностики, и с опорой на данные смежных специалистов.<br><b>владеть:</b><br>- способами организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.<br>- методами психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями и временного детского коллектива;<br>- навыками профессионального взаимодействия со специалистами, организующими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями. |
| 6. | ПК-14 | способность осуществлять психолого-  | <b>знать:</b><br>- современные клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений;   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- особенности развития высших психических функций, личности и эмоционально волевой сферы лиц с различными речевыми нарушениями;</li> <li>- технологию логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями;</li> <li>- методы сбора, обработки и интерпретации данных логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями;</li> <li>- основы дифференциальной диагностики речевых нарушений.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития лиц с различными речевыми нарушениями;</li> <li>- подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста;</li> <li>- проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи;</li> <li>- осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями;</li> <li>- навыками практического применения методик и технологий диагностики речевого и психологического развития лиц с различными речевыми нарушениями;</li> <li>- навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи;</li> <li>- навыками составления логопедического заключения.</li> </ul> |
|--|--|--|---|

## 5. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов: 1 час выделенный на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 107 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 2 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы преддипломной практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

| № п/п | Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу            | Содержание раздела   | Бюджет времени, (недели, дни) |
|-------|---|--|-------------------------------|
| 1.    | <b>Подготовительный этап</b>  | 1. Установочная конференция.<br>2. Составление индивидуального плана практики на каждого студента в соответствии с темой ВКР.<br>3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.   | 1 день                        |
| 2.    | <b>Основной этап</b><br><b>а)</b> проведение формирующего этапа выпускной квалификационной работы | 1. Анализ собранных анамнестических данных детей экспериментальной группы.<br>2. Проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в рамках составленных индивидуальных и перспективных планов коррекционной работы с экспериментальной группой детей.<br>3. Изготовление методических (наглядных) материалов для логопедического кабинета, в рамках темы выпускной квалификационной работы.<br>4. Выполнение индивидуальных заданий по теме дипломного исследования, специальных заданий по отдельным дисциплинам и научно-исследовательской работе.<br>5. Разработка и проведение групповых консультаций с педагогами специального образовательного учреждения.<br>6. Разработка и реализация плана воспитательной работы (внеурочной деятельности) с лицами, имеющими речевые нарушения. | 8 дней                        |
|       | <b>б)</b> проведение контрольного этапа выпускной квалификационной работы                         | 1. Проведение повторной диагностики экспериментальной группы детей, с целью проверки эффективности выполненной коррекционно-развивающей работы.<br>2. Оформление контрольного этапа эксперимента   | 2 дня                         |
| 3.    | <b>Заключительный этап</b>  | 1. Проведение итоговой конференции, на   | 1 день                        |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики.</p> <p>2. Обсуждение результатов практики.</p> <p>3. Оформление и защита отчетной документации по практике.</p> <p>4. Оценка деятельности студентов-практикантов.</p> |  |
|--|--|--|--|

Форма отчетности - *дифференцированный зачет* с выставлением оценки.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется *дневник-отчет*, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

**6. Курсовые проекты или работы:** темы выпускных квалификационных работ утверждаются ежегодно на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии.

**7. Интерактивные образовательные технологии:** конференция, технология индивидуального консультирования, научно-исследовательские технологии.

**8. Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет с оценкой.

**9. Основная литература:**

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.

2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.

3. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

**Автор:** Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.



