

**Аннотация**  
**к рабочей программе Б2.О.02.01 (Н) «Научно исследовательская работа»**  
**направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.**  
**Наименование профиля: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи**  
**(Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс - 3 , количество з.е. – 6 (216 часов)

**1. Цель научно-исследовательской практики:** закрепление и углубление теоретических знаний, полученных бакалавром при изучении дисциплин программы бакалавриата, предусмотренных учебным планом, и развитие практических навыков самостоятельного ведения исследовательской работы для подготовки и написания научно-исследовательской работы на начальном этапе констатирующего эксперимента.

**2. Задачи научно-исследовательской практики:**

- закрепление теоретических знаний, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин бакалаврской программы;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для организации и проведения научного исследования в ходе констатирующего этапа эксперимента (логопедическое обследование);
- овладение бакалаврами основами современной методологии и методиками научного исследования;
- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования;
- активизация и стимулирование творческого подхода бакалавров к проведению научного исследования и решению научной проблемы;
- развитие умений интерпретировать и анализировать полученные результаты;
- подготовка к участию в научных конференциях в форме отчетов, публикаций, докладов;
- развитие способности к самообразованию.

**3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП.**

«Производственная практика: научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.О.02 «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данная практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении; развитию и совершенствованию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и педагогической деятельности. В ходе *научно-исследовательской работы* студентам предоставляется возможность сбора экспериментальных данных по заранее разработанной программе исследования, связанной с определенным аспектом изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопсихология», «Нарушения звуковой стороны речи», «Диагностика и коррекция системных нарушений речи». Прохождение данной практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию выпускной квалификационной (дипломной) работ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и прохождения производственной практики.

Тип производственной практики: *практика по получению навыков научно-исследовательской деятельности.*

Способ проведения производственной практики: *стационарная, выездная.*

Форма проведения практики: *дискретно.*

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами, имеющими речевые нарушения в соответствии с ФГОС;</li> <li>- содержание федеральных государственных стандартов для детей с ТНР;</li> <li>- механизмы создания компьютерных презентаций;</li> <li>- специфику использования современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ, используемых в работе с лицами имеющими речевые нарушения в соответствии с ФГОС;</li> <li>- проектировать коррекционно-педагогический процесс с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с речевыми нарушениями в соответствии с темой научного исследования.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с лицами имеющими речевые нарушения с учетом их индивидуальных и типологических особенностей в соответствии с темой научного исследования.</li> </ul>
2.	ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления работы учителя-логопеда дошкольных и школьных образовательных учреждений, принципы ее организации (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование);</li> <li>- коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР;</li> <li>- основные принципы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ФФН, ОНР;</li> <li>- особенности организации, методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в образовательных учреждениях.</li> </ul>

		государственных образовательных стандартов	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обследование речи, производит анализ полученных результатов, составлять логопедическое заключение по результатам обследования;</li> <li>- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-логопедическую работу с детьми, имеющими различные нарушения речи;</li> <li>- проводить логопедические занятия с лицами с различными нарушениями речи в рамках разработанных коррекционных программ;</li> <li>- анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий;</li> <li>- отбирать и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в образовательных учреждениях.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого развития по результатам диагностики;</li> <li>- методиками и технологиями коррекции ФН, ФФН, ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- навыками реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</li> </ul>
3.	ПК-2	способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- технологию логопедического обследования;</li> <li>- специфику организации, планирования и проведения индивидуальной логопедической работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях;</li> <li>- методы и особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР;</li> <li>- основные принципы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ФФН, ОНР.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить логопедическое обследование лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений;</li> <li>- разрабатывать индивидуальный коррекционный план для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими ОНР и ФФН, с учетом возраста и структуры дефекта;</li> <li>- анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий;</li> <li>- перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими ФН, ФФН, ОНР, нарушения письменной речи.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого развития по результатам диагностики;</li> <li>- навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;</li> <li>- методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими ФФН, ОНР, нарушения письменной речи;</li> <li>- аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.</li> </ul>
4.	ПК-6	<p>умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания научно-исследовательского проекта;</li> <li>- теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования;</li> <li>- методы изучения медицинской документации;</li> <li>- специфику использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и</li> </ul>

			<p>практики при анализе речевых нарушений у детей с речевой патологией, а также при составлении плана коррекционной работы в рамках научно-исследовательского проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями научно-исследовательского проекта.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (учебная литература, журналы, сайты, образовательные порталы и др.);</li> <li>- методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками проектирования коррекционной работы для детей с речевыми нарушениями, на основе данных полученных в ходе логопедического, психолого-педагогического обследования, сбора анамнестических данных в рамках научно-исследовательского проекта.</li> </ul>
5.	ПК-7	<p>способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы и технологию написания научно-исследовательского проекта;</li> <li>- методики, технологии, приемы диагностики речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями;</li> <li>- современные подходы к оценке речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- пути и способы поиска информации для решения научно-исследовательских задач.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор методов исследования для курсового проекта в соответствии с целями и задачами исследования;</li> <li>- выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями;</li> <li>- подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста;</li> <li>- проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- производить сбор анамнестических данных с</li> </ul>

			<p>целью уточнения причин и механизмов нарушения речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи;</li> <li>- формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных исследования речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями;</li> <li>- осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в рамках научно-исследовательского проекта;</li> <li>- приемами отбора методов логопедического и психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных для реализации задач научно-исследовательского проекта;</li> <li>- технологиями логопедической и психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями;</li> <li>- навыками обработки и интерпретации результатов логопедического и психолого-педагогического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями;</li> <li>- навыками представления данных научно-исследовательского проекта.</li> </ul>
--	--	--	--

### 5. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов: 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность НИР 4 недели. Время проведения практики 3 курс: 5 и 6 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>2 курс</b>			
1.	<b>Подготовительный этап</b>	1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. 2. Планирование научно-	1 день

		<p>исследовательской деятельности для каждого студента-практиканта, в соответствии с темой научно-исследовательского проекта: определение базы исследования, этапов исследования, сроков реализации того или иного вида деятельности, предусмотренного данным видом практики.</p> <p>3. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.</p> <p>4. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.</p>	
2.	<b>Основной этап</b> <b>а)</b> теоретическое изучение темы научно-исследовательского проекта	<p>1. Определение темы, цели и задач курсового проекта.</p> <p>2. Составление каталога научно-методической литературы по проблеме исследования.</p> <p>3. Подбор и анализ статей периодических изданий в соответствии с темой исследования, составление краткой аннотации каждой статьи.</p> <p>4. Определение теоретико-методологических основ курсового проекта, формулирование гипотезы исследования.</p>	5 дней
	<b>б)</b> определение направлений и методов исследования	<p>1. Разработка плана исследовательских мероприятий.</p> <p>2. Выбор и изучение базы научно-исследовательского проекта, контингента обучающихся.</p> <p>3. Анализ коррекционных программ, используемых учителем-логопедом в учреждении, выбранном для научно-исследовательского проекта.</p> <p>4. Изучение возможных диагностических методик в рамках курсового проекта.</p>	5 дней
3.	<b>Заключительный этап</b>	<p>1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах научно-исследовательской работы в тезисах, докладах.</p> <p>2. Обсуждение результатов практики.</p> <p>3. Оформление и защита отчетной документации по практике.</p> <p>4. Оценка деятельности студентов-практикантов.</p>	1 день
<b>3 курс</b>			
1.	<b>Подготовительный этап</b>	1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики.	1 день

		<p>2. Планирование научно-исследовательской деятельности для каждого студента-практиканта, в соответствии с темой научно-исследовательского проекта: определение перечня необходимого диагностического инструментария для проведения исследования.</p> <p>3. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.</p> <p>4. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.</p>	
2.	<b>Основной этап</b> а) проведение констатирующего этапа научно-исследовательского проекта	<p>1. Разработка протокола исследования на основе изученных методик логопедического обследования.</p> <p>2. Проведение констатирующего этапа исследования с применением подобранного диагностического инструментария.</p>	5 дней
	б) анализ и интерпретация данных констатирующего этапа научно-исследовательского проекта	<p>1. Анализ результатов эмпирического исследования.</p> <p>2. Формулировка выводов по итогам констатирующего эксперимента.</p> <p>3. Определение направлений коррекционной работы в рамках темы научно-исследовательского проекта.</p> <p>4. Составление конспектов логопедических занятий в рамках выделенных направлений.</p> <p>5. Написание тезисов, докладов по проблеме исследования.</p>	5 дней
3.	<b>Заключительный этап</b>	<p>1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах научно-исследовательской работы в тезисах, докладах.</p> <p>2. Обсуждение результатов практики.</p> <p>3. Оформление и защита отчетной документации по практике.</p> <p>4. Оценка деятельности студентов-практикантов.</p>	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется *дневник-отчет*, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

**6. Курсовые проекты или работы:** темы курсовых проектов утверждаются ежегодно на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии.



**7. Интерактивные образовательные технологии:** конференция, технология индивидуального консультирования, научно-исследовательские технологии.

**8. Форма итоговой аттестации:** зачет.

**9. Основная литература:**

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.

2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.

3. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Ичетовкина Н.М., Лукьянова Т.Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. Глазов, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5. Мезинов В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору. Елец, 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

**Автор:** Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.