

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.02 «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.02 «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Программу составил(и):

Матвиенко Елена Владимировна,
старший преподаватель



Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.02 «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи» утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии
протокол № 14 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.,
к.пед.н., доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии
протокол №14 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Смирнова Л.В.,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета факультета педагогики психологии и коммуникативистики
протокол №10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи» является: знакомство студентов с законами речевой артикуляции и специфическими особенностями звукопроизводительной организации речи и ее нарушениями у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервацией речевого аппарата. Дать студентам теоретические знания и выработать практические умения изучения и обучения детей имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать представления о законах речевой артикуляции и специфических особенностях звукопроизводительной организации речи и ее нарушениях у лиц с нормальным слухом и сохранной иннервации речевого аппарата;
- познакомить с теоретическими проблемами дислалии, ее классификации;
- обучить логопедическим методикам нормализации звукопроизводительной стороны речи при дислалии.
- дать теоретические знания о структуре дефекта при фонетико-фонематических нарушениях речи и способах их коррекции;
- обучить основам применения технологий обследования и коррекции фонетико-фонематической стороны речи.
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах педагогики, строении и функционирования органов речи. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Современный русский язык и основы языкознания», «Педагогика», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и невропатологии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения».

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12.

№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1: способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и	- структуру дефекта при ФН и ФФН; - содержание ФГОС для детей с ТНР; - содержание типовых программ по коррекции	- составлять коррекционно-образовательные программы по формированию правильного звукопроизношения	- технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при ФН и ФФН; - технологией реализации раздела

№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	звукопроизносительной стороны речи у детей с ФН и ФФН.	у детей дошкольного и младшего школьного возраста; - разрабатывать раздел АОП, связанный с формированием звукопроизносительной стороны речи.	АОП, связанным с формированием фонетико-фонематической стороны речи.
2.	ПК-2: способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- методы и приемы коррекции звукопроизношения; - структуру логопедического занятия по коррекции звукопроизношения.	- планировать последовательность логопедической работы по коррекции звукопроизносительной стороны речи; - формулировать коррекционно-образовательные задачи для логопедических занятий на разных этапах коррекции звукопроизношения.	- навыками проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми имеющими ФН и ФФН; - приемами коррекции звукопроизношения у детей с ФН и ФФН.
3.	ПК-3: способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	- основные направления коррекционно-педагогической деятельности; - критерии и показатели оценки качества коррекционно-педагогической деятельности при коррекции ФН и ФФН.	- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями фонетико-фонематической стороны речи; - анализировать результаты логопедической работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи.	- навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции фонетико-фонематической стороны речи; - навыком проведения логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4.	ПК-4: владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности	- анатомо-физиологические особенности строения и функционирования центрального и периферического артикуляционного аппарата; - методы и приемы	- подбирать дидактические материалы для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - подбирать эффективные методы и приемы	- навыками проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения; - технологией постановки,

№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи.	работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи с учетом индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями; - разрабатывать программу коррекции ФН и ФФН у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	автоматизации и дифференциации звуков у детей с ФН и ФФН.
5.	ПК-5: способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных	- актуальные технологии обучения детей с речевыми нарушениями, в том числе информационные.	- подбирать информационные технологии для коррекции звукопроизносительной стороны речи у детей с ФН и ФФН.	- навыком разработки информационных технологий по коррекции звукопроизношения у детей с ФН и ФФН.
6.	ПК-12: способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	- понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей с речевыми нарушениями; - особенности организации КРС для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи.	- анализировать наполнение КРС для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи.	- способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с ФН и ФФН.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		3 семестр	4 семестр	
Контактная работа, в том числе:	114,2	60,2	54	
Аудиторные занятия (всего):	98	52	46	
Занятия лекционного типа	26	16	10	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	72	36	36	
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	16	8	8	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	29,8	11,8	18	
Проработка учебного (теоретического) материала	8	3	5	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	14,8	6,8	8	
Подготовка к текущему контролю	7	2	5	
Контроль:				
Подготовка к экзамену	35,7	-	35,7	
Общая трудоемкость	час.	180	72	108
	в том числе контактная работа	114,2	60,2	54
	зач. ед	5	2	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Анатомо-физиологические механизмы речи.	2	1	-	-	1
2.	Произносительная сторона речи: понятие, структура.	2	1	-	-	1
3.	Особенности развития речи детей дошкольного возраста.	7	2	4	-	1
4.	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии.	5	2	2	-	1
5.	Выявление нарушений звукопроизношения у детей.	13,8	2	10	-	1,8
6.	Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии.	4	2	-	-	2

7.	Методика коррекционной работы при дислалии.	16	4	10	-	2
8.	Организация индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.	14	2	10	-	2
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	63,8	16	36	-	11,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей	5	1	2	-	2
2.	Организация логопедической помощи детям с ФФН.	9	1	4	-	4
3.	Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.	32	4	20	-	8
4.	Коррекция ФФН у детей школьного возраста.	18	4	10	-	4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	64	10	36	-	18
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Анатомо-физиологические механизмы речи.	1. Речь как психическая функция. Функции речи. Виды речевой деятельности. 2. Строение центрального речевого аппарата. Функции черепно-мозговых нервов. 3. Строение периферического речевого аппарата. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Дефекты артикуляционного аппарата. Строение фонаторной и дыхательной системы. Анатомическое строение голосового аппарата. Механизмы голосообразования у человека. 4. Механизм обратной связи, его значение для организации речевой деятельности.	Кейс-задача №1 Тест

		5. Зависимость речевого развития от функционирования органов слуха и зрения.	
2.	Произносительная сторона речи: понятие, структура.	1. Звуковая культура речи. Ритмико-мелодическая сторона речи. Система фонем русского языка. 2. Классификация звуков русского языка. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков по способу образования, месту образования, акустическим признакам. Понятие «опорные звуки».	Кейс-задача №2
3.	Особенности развития речи детей дошкольного возраста.	1. Этапы становления детской речи. Доречевой этап. Этап первичного освоения языка. Этап усвоения основных грамматических правил в языковой системе родного языка. Этап усвоения морфологических, фонетических норм и развитие связной речи. 2. Формирование звукопроизношения в норме. Этапы усвоения детьми трудных звуков.	Устный опрос
4.	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии.	1. Определение дислалии. История развития учения о дислалии. Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». 2. Причины возникновения дислалии. Формы дислалии – функциональная и органическая. Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения. 3. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Формы нарушения звуков. Простые и сложные дислалии. 4. Анатомическая патология органов артикуляции. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.	Кейс-задача №4
5.	Выявление нарушений звукопроизношения у детей.	1. Основные методологические принципы логопедического обследования детей с дислалией. 2. Обзор методических пособий по обследованию звукопроизношения. 3. Этапы логопедического обследования ребенка. 4. Структура речевой карты и требования к ее заполнению.	Устный опрос
6.	Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии.	1. Цели и содержание этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения. 2. Недостатки произношения отдельных групп звуков: фонетические и фонематические дефекты. Способы постановки звуков. 3. Методика проведения артикуляционной гимнастики. 4. Методика проведения дыхательной гимнастики.	Устный опрос
7.	Методика коррекционной работы при дислалии.	1. Нарушения и коррекция свистящих звуков: - характеристика фонем; - описание правильного уклада органов артикуляции; - причины и варианты нарушений фонем; - артикуляционная и дыхательная гимнастика на	Кейс-задача №6

		<p>подготовительном этапе постановки звука;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы постановки звука в зависимости от вида нарушения; - работа по формированию фонематического восприятия; - методика автоматизации фонемы, закрепление коммуникативных умений и навыков. <p>2. Нарушения и коррекция шипящих звуков (по аналогичному плану).</p> <p>3. Нарушения и коррекция заднеязычных звуков (по аналогичному плану).</p> <p>4. Нарушения и коррекция звука j (по аналогичному плану).</p> <p>5. Нарушения и коррекция сонорных звуков (по аналогичному плану).</p> <p>6. Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса и по степени участия спинки языка.</p>	
8.	Организация индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.	<p>1. Планирование логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей с простой и сложной дислалией.</p> <p>2. Основные требования к индивидуальному логопедическому занятию по коррекции звукопроизношения.</p> <p>3. Структура индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения на подготовительном этапе. Структура индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения на этапе постановки звука. Структура индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации звука. Структура индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения на этапе дифференциации звука.</p> <p>4. Особенности планирования коррекционной работы на логопункте в соответствии с СФГОС дошкольного уровня образования. Критерии построения индивидуальной и адаптированной коррекционной программы в соответствии с СФГОС.</p>	Кейс-задача №7
9.	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.	<p>1. Определение ФФН. Содержание понятия: лингвистический, физиологический, психологический аспекты изучения проблемы.</p> <p>2. Значение трудов Р.Е.Левинной в развитии представлений о ФФН. Анализ основополагающих исследований.</p> <p>3. Структура дефекта при ФФН. Несформированность звуковой стороны речи при ФФН, виды и особенности звукопроизношения. Дифференциация понятий фонематический слух и фонематическое восприятие. Формирование фонематической системы в онтогенезе. Характеристика фонематических нарушений.</p>	Кейс-задача №8

		4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.	
10.	Организация логопедической помощи детям с ФФН.	1. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ФФН 2. Комплектование групп ФФН в дошкольных образовательных учреждениях. 3. Организация занятий по коррекции ФФН у детей младшего школьного возраста. 4. Перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ФФН.	Устный опрос
11.	Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.	1. Коррекция ФФН у детей старшей группы ДОУ: -документация группы; -содержание программы; -методика проведения занятий. 2. Коррекция ФФН у детей подготовительной группы ДОУ: -документация группы; -содержание программы по разделам: формирование произношения; формирование фонематического слуха (дифференциация фонем); обучение грамоте; формирование грамматически правильной речи. 3. Методические основы проведения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ФФН: -планирование индивидуальной работы (этапы и направления по всем разделам); -цели, задачи, содержание и организация занятий; -структура занятия; -составление перспективных планов и текущих планов индивидуальной работы с ребенком. 4. Методические основы проведения фронтальных коррекционных занятий с детьми с ФФН: -организация фронтальных занятий в группе ФФН; -содержание фронтальных занятий в рамках работы по формированию правильного произношения, фонематического восприятия и слуха, подготовке к обучению грамоте; развитию связной речи. 5. Профилактика нарушений письменной речи.	Устный опрос
12.	Коррекция ФФН у детей школьного возраста.	1. Особенности организации логопедической работы по коррекции ФФН в условиях школьного логопедического пункта и школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. 2. Содержание работы по коррекции ФФН у младших школьников: -коррекция дефектов звукопроизношения.	Устный опрос

		<p>-дифференциация звуков; -выработка прочных связей между звуком и буквой; -сочетание устных и письменных упражнений на логопедических занятиях; -преемственность в работе логопеда и учителя.</p> <p>4. Коррекция ФФН при билингвизме. 5. Особенности планирования коррекционной работы на логопункте в соответствии с СФГОС школьного уровня образования. Критерии построения индивидуальной и адаптированной коррекционной программы в соответствии с СФГОС.</p>	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Особенности развития речи детей дошкольного возраста.	1. Психологические механизмы речи. 2. Роль слухового и зрительно восприятия в развитии речи. 3. Просмотр и обсуждение видеофрагментов, иллюстрирующих нормальное и нарушенное речевое развитие.	Кейс-задача №3
2.	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии.	1. Основные виды нарушений звукопроизношения и их систематизация в современной логопедии. 2. Основные признаки нарушенного произношения. 3. Систематизация нарушений произношения: - классификация Ф.Ф. Рау; - классификация Р.Е. Левиной; - классификация О.А. Токаревой. 4. Дифференциация понятий «фонетический дефект», «фонетико-фонематическое недоразвитие речи».	Кейс-задача №35
3.	Выявление нарушений звукопроизношения у детей.	1. Иллюстративный наглядный материал, используемый при обследовании звукопроизношения (демонстрация пособий). 2. Заполнение протокола обследования, формулирование логопедического заключения.	Творческое задание №1
4.	Методика коррекционной работы при дислалии.	1. Уточнение знаний о правильных артикуляционных укладах звуков, демонстрация подготовленного иллюстративного материала. 2. Изучение и анализ профилей артикуляции всевозможных нарушений произношения. 3. Постановка и автоматизация свистящих звуков: - демонстрация механического способа постановки звуков;	Творческое задание №2

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение всевозможных способов постановки звуков при различных нарушениях; - разучивание комплекса артикуляционных упражнений (демонстрация пособий); - разучивание комплекса дыхательной гимнастики (демонстрация пособий); - наглядный дидактический и речевой материал для проведения занятий по автоматизации звуков (демонстрация пособий); - развитие слухового восприятия при фонематическом дефекте произношения; - наглядный дидактический и речевой материал для дифференциации звуков (демонстрация пособий). <p>4. Постановка и автоматизация шипящих звуков (по аналогичному плану).</p> <p>5. Постановка и автоматизация заднеязычных звуков (по аналогичному плану).</p> <p>6. Постановка и автоматизация звука j (по аналогичному плану).</p> <p>7. Постановка и автоматизация сонорных звуков (по аналогичному плану).</p> <p>8. Устранение дефектов озвончения и оглушения. Частные случаи постановки, автоматизации и дифференциации звуков.</p>	
5.	Организация индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.	<p>1. Индивидуальное планирование коррекции дефектов звукопроизношения у детей различных возрастных групп.</p> <p>2. Требования к речевому и наглядному материалу, используемому на индивидуальных занятиях по коррекции дефектов звукопроизношения.</p> <p>3. Составление и демонстрация индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительном этапе; - этапе постановки звуков; - этапе автоматизации звука в слогах и словах; - этапе автоматизации звука в словах и предложениях; - этапе автоматизации звука в связной речи; - этапе дифференциации звука. 	Творческое задание №3
6.	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.	<p>1. Нарушения «фонематической системы» у детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи.</p> <p>2. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с фонетико-фонематическими нарушениями речи.</p>	Кейс-задача №9
7.	Организация	1. Просмотр видеоматериала по обследованию	Творческое

	логопедической помощи детям с ФФН.	фонематического строя речи ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. 2. Анализ обследования, формулирование логопедического заключения, определение образовательного маршрута. 3. Проведение деловой игры «фрагмент обследования фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза» (демонстрация практического материала). 4. Составление перспективного и календарно-тематического планирования для занятий с ребенком на основе просмотренного материала. 5. Формы работы с родителями, составление консультаций для родителей, имеющих детей с ФФН.	задание №4 Кейс-задача №10
8.	Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.	1. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группе ФФН. Ведение тетради взаимодействия. 2. Анализ «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. 3. Требования к логопедическим играм и наглядному материалу по формированию фонематического восприятия и навыкам языкового анализа и синтеза (демонстрация практического материала). 4. Просмотр и анализ видеозаписей фронтальных логопедических занятий в старшей и подготовительной группах для детей с ФФН.	Творческое задание №5 Творческое задание №6 Творческое задание №7 Творческое задание №8
9.	Коррекция ФФН у детей школьного возраста.	1. Анализ «Инструктивного письма о школьном логопункте» А.В. Ястребовой. 2. Требования к составлению перспективного планирования логопедических занятий с детьми младшего школьного возраста, имеющих ФФН. 3. Содержание перспективного планирования логопедических занятий с детьми младшего школьного возраста, имеющих ФФН (по материалам самостоятельной работы). 4. Просмотр и анализ видеозаписей фронтальных логопедических занятий на школьном логопункте с детьми, имеющими ФФН.	Творческое задание №9 Кейс-задача №11

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по курсу не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по курсу не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<p>Кейс-задача (анализ логопедических программ и занятий, составление схем, заполнение речевых карт, определение направлений работы)</p>	<p>1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2017.</p> <p>3. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. М., 2010.</p> <p>4. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч. СПб, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>5. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. «ЮРАЙТ» электронная библиотека</p>
2	<p>Творческое задание (разработка дидактических пособий; составление картотеки игр и упражнений; разработка конспектов занятий)</p>	<p>1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>2. Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>3. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>9. Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2017.</p>
3	<p>Устный ответ</p>	<p>1. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. М., 2010.</p> <p>2. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч. СПб, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>3. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. «ЮРАЙТ» электронная библиотека</p> <p>4. Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p>

		<p>5. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>6. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>7. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. М., 2002.</p>
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по постановке и автоматизации нарушенных звуков у детей;
- мастер классы по использованию приемов коррекции фонематических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

При проведении практических занятий, посвященных изучению детей с фонетико-фонематическими нарушениями, способам коррекции фонематического слуха, используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью наблюдения за процессом диагностической и коррекционной работой с детьми дошкольного возраста, имеющими различные нарушения звуковой стороны речи;

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью наблюдения за процессом диагностической и коррекционной работой с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи;

- моделирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста;

- моделирование фронтальных и индивидуальных занятий по коррекции фонетико-фонематических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, кейс-задач, творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Анатомо-физиологические	ПК-4 (знать анатомо-физиологические особенности)	Кейс-задача №1	Вопрос на экзамене 3, 5

	механизмы речи.	строения и функционирования центрального и периферического артикуляционного аппарата)	Тестирование	
2	Произносительная сторона речи: понятие, структура.	ПК-1 (знать структуру дефекта при ФН и ФФН)	Кейс-задача №2	Вопрос на экзамене 7, 8
3	Особенности развития речи детей дошкольного возраста.	ПК-1 (знать структуру дефекта при ФН и ФФН; содержание ФГОС для детей с ТНР)	Кейс-задача №3	Вопрос на экзамене 4, 6
4	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии.	ПК-1 (знать содержание типовых программ по коррекции звукопроизводительной стороны речи)	Кейс-задача №4	Вопрос на экзамене 1, 2, 9
		ПК-1 (уметь составлять коррекционно-образовательные программы по формированию правильного звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста; владеть технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при ФН и ФФН)	Кейс-задача №5	
5	Выявление нарушений звукопроизношения у детей.	ПК-3 (владеть навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции фонетико-фонематической стороны речи); ПК-4 (уметь подбирать дидактические материалы для обследования фонетико-фонематической стороны речи).	Творческое задание №1	Вопрос на экзамене 10, 11
6	Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии.	ПК-5 (знать актуальные технологии обучения детей с речевыми нарушениями, в том числе информационные)	Опрос	Вопрос на экзамене 13, 30, 31
7	Методика коррекционной работы при дислалии.	ПК-2 (владеть приемами коррекции звукопроизношения у детей с ФН и ФФН)	Кейс-задача №6	Вопрос на экзамене 14 – 31
		ПК-2 (знать методы и приемы коррекции звукопроизношения) ПК-4 (владеть навыками проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения)	Творческое задание №2	
8	Организация индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.	ПК-1 (уметь разрабатывать раздел АОП, связанный с формированием звукопроизводительной стороны речи; владеть технологией реализации раздела АОП, связанным с формированием фонетико-фонематической стороны речи) ПК-3 (уметь анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями фонетико-фонематической стороны речи)	Кейс-задача №7	Вопрос на экзамене 12, 13, 32

		ПК-2 (знать структуру логопедического занятия по коррекции звукопроизношения; владеть навыками проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми имеющими ФН и ФФН, приемами коррекции звукопроизношения у детей с ФН и ФФН)	Творческое задание №3	
9	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.	ПК-5 (знать актуальные технологии обучения детей с речевыми нарушениями, в том числе информационные)	Кейс-задача №8	Вопрос на экзамене 33 – 35
		ПК-1 (разрабатывать раздел АОП, связанный с формированием звукопроизносительной стороны речи)	Кейс-задача №9	
10	Организация логопедической помощи детям с ФФН.	ПК-3 (владеть навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции фонетико-фонематической стороны речи)	Творческое задание №4	Вопрос на экзамене 36 – 39
		ПК-2 (уметь планировать последовательность логопедической работы по коррекции звукопроизносительной стороны речи; уметь формулировать коррекционно-образовательные задачи для логопедических занятий на разных этапах коррекции звукопроизношения) ПК-3 (уметь анализировать результаты логопедической работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи; владеть навыком проведения логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста)	Кейс-задача №10	
11	Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.	ПК-12 (уметь анализировать наполнение КРС для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи)	Творческое задание №5	Вопрос на экзамене 40 – 43, 45 – 49
		ПК-4 (уметь подбирать эффективные методы и приемы работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи с учетом индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями; владеть технологией постановки, автоматизации и дифференциации звуков у детей с ФН и ФФН)	Творческое задание №6	
		ПК-4 (уметь разрабатывать программу коррекции ФН и ФФН у детей дошкольного и младшего школьного возраста)	Творческое задание №7	
		ПК-4 (знать методы и приемы работы по формированию фонетико-фонематической стороны	Творческое задание №8	

		речи) ПК-5 (уметь подбирать информационные технологии для коррекции звукопроизносительной стороны речи у детей с ФН и ФФН; владеть навыком разработки информационных технологий по коррекции звукопроизношения у детей с ФН и ФФН) ПК-12 (знать понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей с речевыми нарушениями; особенности организации КРС для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи)		
12	Коррекция ФФН у детей школьного возраста.	ПК-12 (владеть способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с ФН и ФФН)	Творческое задание №9	Вопрос на экзамене 44, 50
		ПК-3 (знать основные направления коррекционно-педагогической деятельности, критерии и показатели оценки качества коррекционно-педагогической деятельности при коррекции ФН и ФФН) ПК-4 (уметь разрабатывать программу коррекции ФН и ФФН у детей дошкольного и младшего школьного возраста)	Кейс-задача №11	

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1: способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	<i>Знает:</i> - структуру дефекта при ФН и ФФН; - содержание некоторых разделов ФГОС для детей с ТНР; - содержание некоторых программ по коррекции звукопроизносительной стороны речи у детей с ФН и ФФН.	<i>Знает:</i> - структуру дефекта при ФН и ФФН; - содержание ФГОС для детей с ТНР; - содержание типовых программ по коррекции звукопроизносительной стороны речи у детей с ФН и ФФН.	<i>Знает:</i> - структуру дефекта при ФН и ФФН; - содержание ФГОС для детей с ТНР; - содержание типовых программ по коррекции звукопроизносительной стороны речи у детей с ФН и ФФН, осуществляет самостоятельный поиск авторских программ в данной области.
	<i>Умеет:</i> - частично составлять коррекционно-образовательные программы по формированию правильного	<i>Умеет:</i> - с помощью педагога составлять коррекционно-образовательные программы по формированию правильного	<i>Умеет:</i> - самостоятельно составлять коррекционно-образовательные программы по формированию правильного звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста;

	<p>звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать из предложенных вариантов содержание АОП для детей с ФН и ФФН. 	<p>звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью педагога выбирать из предложенных вариантов содержание АОП для детей с ФН и ФФН. 	<p>- самостоятельно разрабатывать раздел АОП, связанный с формированием звукопроизносительной стороны речи.</p>
	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при ФН и ФФН; - не владеет технологией реализации раздела АОП, связанным с формированием фонетико-фонематической стороны речи. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - частично технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при ФН и ФФН; - частично технологией реализации раздела АОП, связанным с формированием фонетико-фонематической стороны речи. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при ФН и ФФН; - технологией реализации раздела АОП, связанным с формированием фонетико-фонематической стороны речи.
<p>ПК-2: способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и приемы коррекции звукопроизношения; - структуру логопедического занятия по коррекции звукопроизношения. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы коррекции звукопроизношения; - структуру логопедического занятия по коррекции звукопроизношения. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и инновационные методы и приемы коррекции звукопроизношения; - структуру логопедического занятия по коррекции звукопроизношения.
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе типовой программы планировать последовательность логопедической работы по коррекции звукопроизносительной стороны речи; - выбирать из типовых программ коррекции ФН и ФФН коррекционно-образовательные задачи для логопедических занятий на разных этапах коррекции звукопроизношения. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать последовательность логопедической работы по коррекции звукопроизносительной стороны речи; - формулировать коррекционно-образовательные задачи для логопедических занятий на разных этапах коррекции звукопроизношения. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать последовательность логопедической работы по коррекции звукопроизносительной стороны речи на основе данных логопедического обследования; - самостоятельно формулировать коррекционно-образовательные задачи для логопедических занятий на разных этапах коррекции звукопроизношения.
	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми имеющими ФН и ФФН по разработанному типовым конспектам; - некоторыми приемами коррекции звукопроизношения у детей с ФН и ФФН. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми имеющими ФН и ФФН; - основными приемами коррекции звукопроизношения у детей с ФН и ФФН. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми имеющими ФН и ФФН; - приемами коррекции звукопроизношения у детей с ФН и ФФН; - осуществляет самостоятельный поиск инновационных логопедических технологий в области коррекции звукопроизносительной стороны речи.
<p>ПК-3: способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - частично направления коррекционно-педагогической деятельности; - некоторые критерии и показатели оценки качества коррекционно-педагогической деятельности при коррекции ФН и ФФН. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления коррекционно-педагогической деятельности; - основные критерии и показатели оценки качества коррекционно-педагогической деятельности при коррекции ФН и ФФН. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - направления коррекционно-педагогической деятельности; - критерии и показатели оценки качества коррекционно-педагогической деятельности при коррекции ФН и ФФН.

ограниченными возможностями здоровья	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - при непосредственном участии педагога анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями фонетико-фонематической стороны речи; - при непосредственном участии педагога анализировать результаты логопедической работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями фонетико-фонематической стороны речи; - анализировать результаты логопедической работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями фонетико-фонематической стороны речи; - самостоятельно анализировать результаты логопедической работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи, вносить коррективы в план работы на основе мониторинговых исследований.
	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - частично навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции фонетико-фонематической стороны речи; - навыком проведения логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе готового методического материала. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции фонетико-фонематической стороны речи; - навыком проведения логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе готового методического материала. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции фонетико-фонематической стороны речи; - навыком проведения логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
ПК-4: владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические особенности строения и функционирования центрального и периферического артикуляционного аппарата; - основные методы и приемы работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические особенности строения и функционирования центрального и периферического артикуляционного аппарата; - методы и приемы работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологические особенности строения и функционирования центрального и периферического артикуляционного аппарата; - методы и приемы работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи, в том числе инновационные.
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать дидактические материалы для обследования фонетико-фонематической стороны речи на основе готовых пособий; - подбирать основные методы и приемы работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи с учетом индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями; - подбирать программу коррекции ФН и ФФН у детей дошкольного и 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать дидактические материалы для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - подбирать методы и приемы работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи с учетом индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями; - с незначительной помощью разрабатывать программу коррекции ФН и ФФН у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно создавать дидактические материалы для обследования фонетико-фонематической стороны речи; - самостоятельно подбирать эффективные методы и приемы работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи с учетом индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями; - разрабатывать программу коррекции ФН и ФФН у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

	младшего школьного возраста на основе готового материала.		
	<i>Владеет:</i> - навыками проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения по готовым дидактическим материалам; - частично технологией постановки, автоматизации и дифференциации звуков у детей с ФН и ФФН.	<i>Владеет:</i> - навыками проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения; - технологией постановки, автоматизации и дифференциации звуков у детей с ФН и ФФН по готовому плану работы.	<i>Владеет:</i> - навыками проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения; - технологией постановки, автоматизации и дифференциации звуков у детей с ФН и ФФН; - осуществляет поиск эффективных способов постановки звуков.
ПК-5: способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных	<i>Знает:</i> - некоторые технологии обучения детей с речевыми нарушениями.	<i>Знает:</i> - основные технологии обучения детей с речевыми нарушениями, в том числе информационные.	<i>Знает:</i> - актуальные технологии обучения детей с речевыми нарушениями, в том числе информационные.
	<i>Умеет:</i> - с помощью педагога подбирать информационные технологии для коррекции звукопроизносительной стороны речи у детей с ФН и ФФН.	<i>Умеет:</i> - подбирать из рекомендованного перечня информационные технологии для коррекции звукопроизносительной стороны речи у детей с ФН и ФФН.	<i>Умеет:</i> - самостоятельно подбирать и разрабатывать информационные технологии для коррекции звукопроизносительной стороны речи у детей с ФН и ФФН.
	<i>Владеет:</i> -	<i>Владеет:</i> - навыком разработки информационных технологий по коррекции звукопроизношения у детей с ФН и ФФН по методическим рекомендациям педагога.	<i>Владеет:</i> - навыком разработки информационных технологий по коррекции звукопроизношения у детей с ФН и ФФН.
ПК-12: способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	<i>Знает:</i> - понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей с речевыми нарушениями.	<i>Знает:</i> - понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей с речевыми нарушениями; - особенности организации КРС для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи.	<i>Знает:</i> - понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей с речевыми нарушениями; - особенности организации КРС для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи.
	<i>Умеет:</i> - выделять некоторые компоненты КРС для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи.	<i>Умеет:</i> - анализировать наполнение КРС для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи по готовому плану.	<i>Умеет:</i> - самостоятельно анализировать наполнение КРС для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи.
	<i>Владеет:</i> - способностью создавать по готовым методическим рекомендациям специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с ФН и ФФН.	<i>Владеет:</i> - способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с ФН и ФФН с незначительной помощью педагога.	<i>Владеет:</i> - способностью самостоятельно создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с ФН и ФФН.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Анатомо-физиологические механизмы речи.

Кейс-задача №1.

1. Охарактеризовать отдельные органы артикуляционного аппарата и лица. Представить иллюстрации либо фотографии, характеризующие строение органов артикуляции в норме и при нарушении.

2. Изучить строение зубочелюстной системы. Охарактеризовать виды неправильного прикуса, представить иллюстрации. Заполнить таблицу, отражающую вид прикуса, его характеристику и возможное влияние на звуковую сторону речи.

№	Вид прикуса	Характеристика	Влияние на звуковую сторону речи
1.			
2.			

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-4: знать анатомо-физиологические особенности строения и функционирования центрального и периферического артикуляционного аппарата.

Тема 2. Произносительная сторона речи: понятие, структура.

Кейс-задача №2.

1. Составить конспект, раскрывающий понятия «фонема», «фонетическая система».

2. Заполнить предлагаемые схемы:

Схема 1.

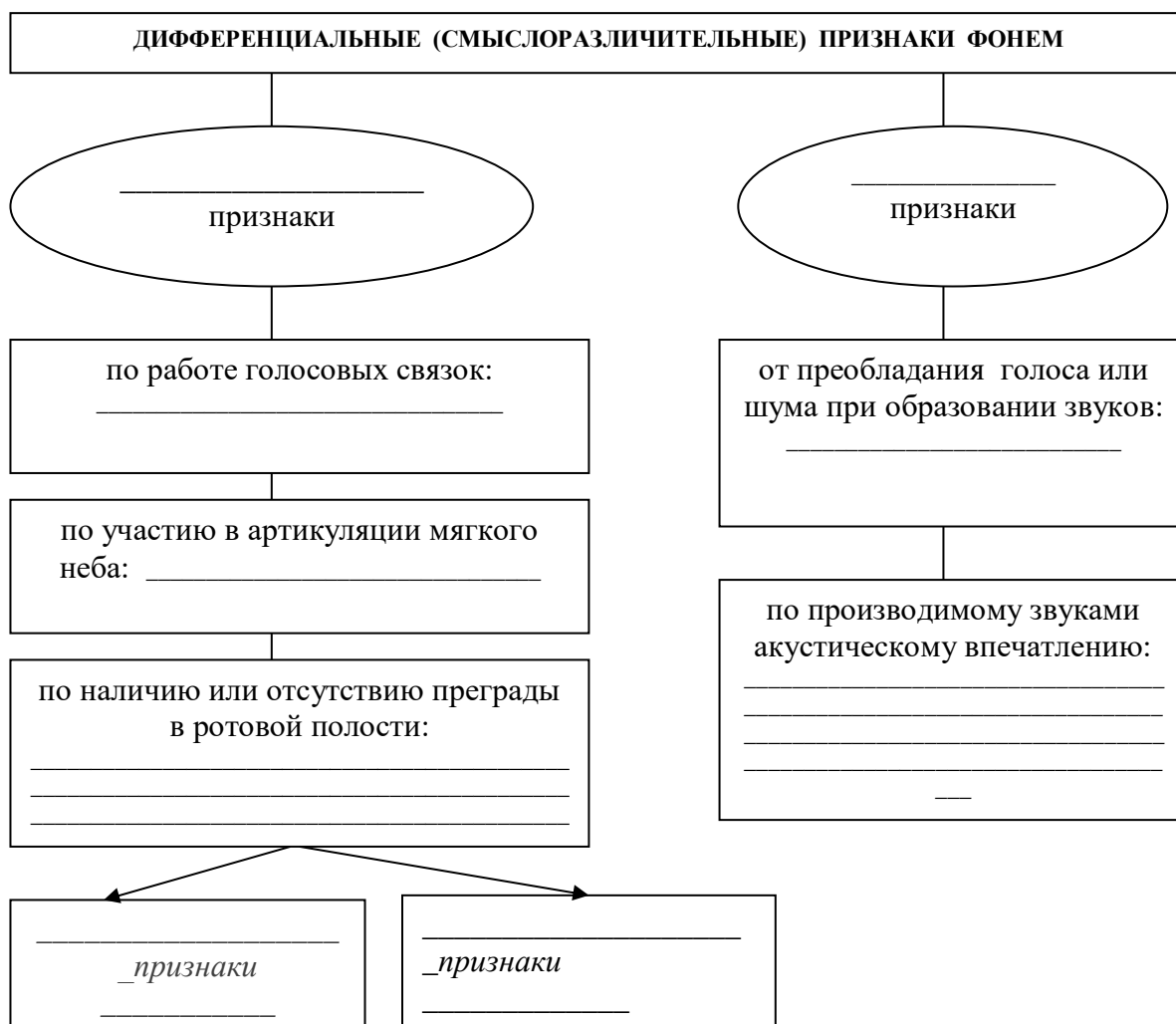


Схема 2.

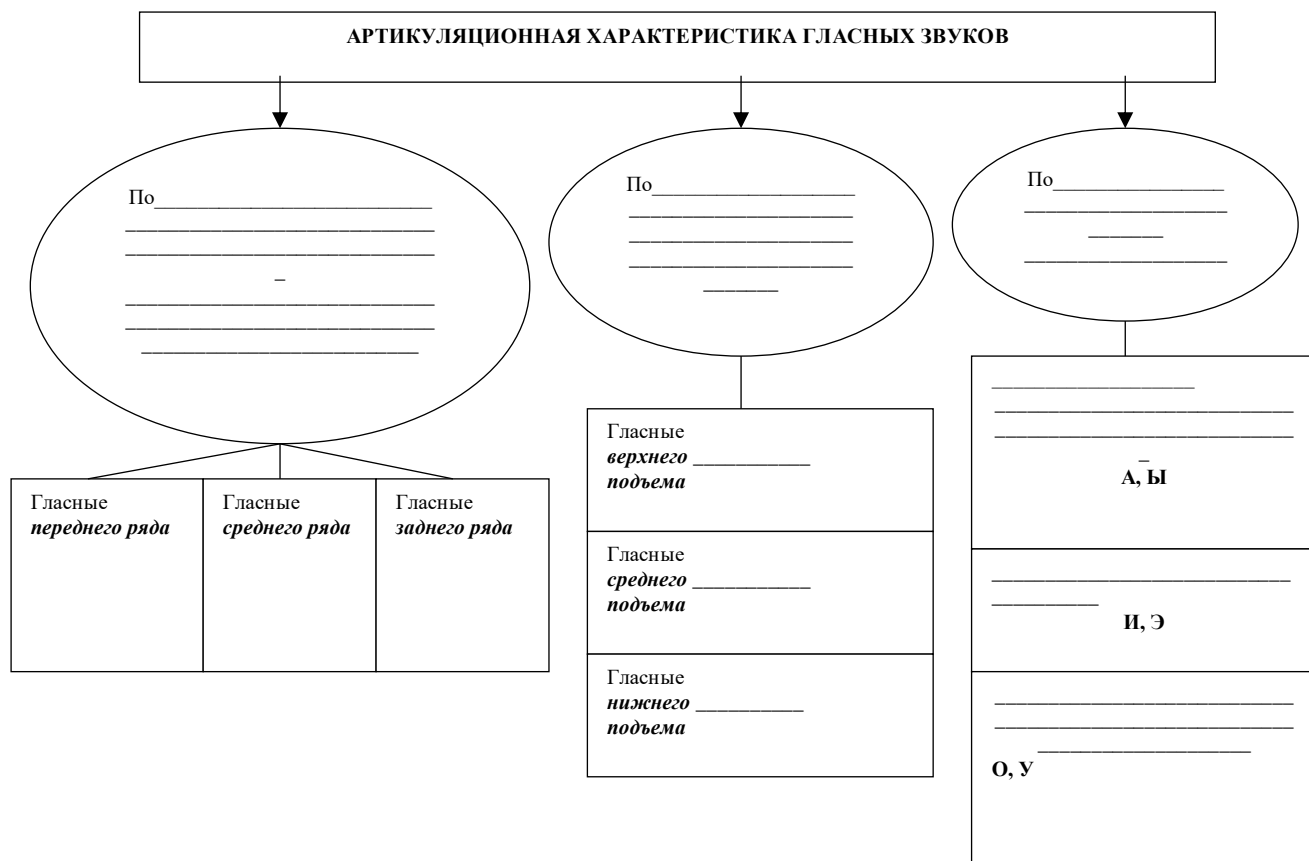
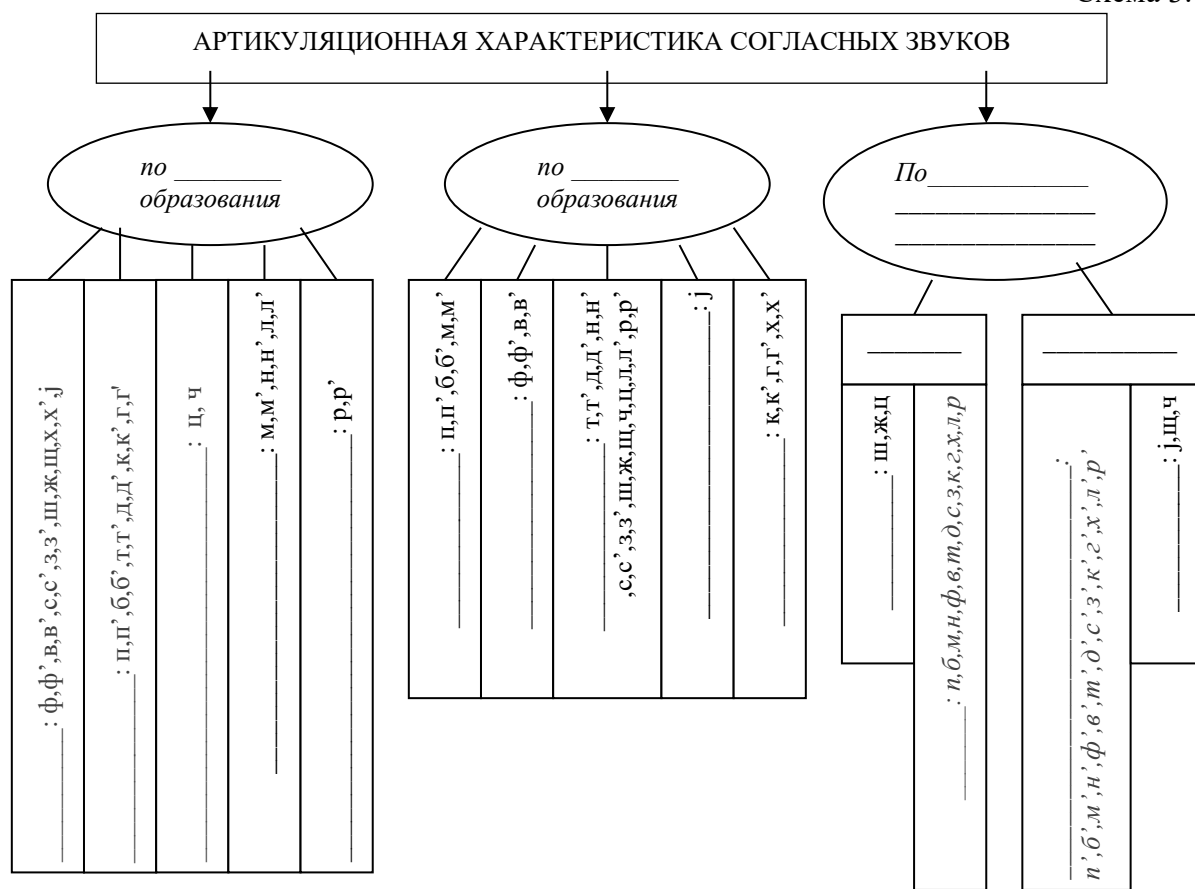


Схема 3.



Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1: знать структуру дефекта при ФН и ФФН.

Тема 3. Особенности развития речи детей дошкольного возраста.

Кейс-задача №3.

- Составить конспект, раскрывающий следующие вопросы:
 - какие специалисты занимались изучением проблемы становления звукопроизношения в условиях онтогенеза;
 - что такое «звуки-заменители» и какова их роль в процессе формирования звукопроизношения;
 - на каких этапах развития звукопроизношения допускается «физиологическое косноязычие».
- Заполнить таблицу, отражающую возраст ребенка и звуки, которые должны появиться к данному возрасту.

	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет
звуки						

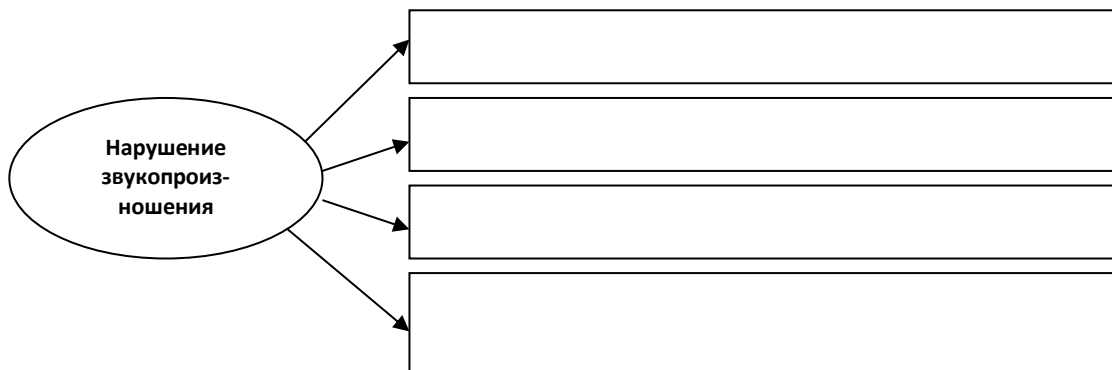
Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1: знать структуру дефекта при ФН и ФФН; содержание ФГОС для детей с ТНР.

Тема 4. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии.

Кейс-задача №4.

- Подготовить миниреферат на тему «Основные виды нарушений звукопроизношения и их систематизация в современной логопедии».
- Заполнить схему «Основные признаки нарушения произношения»:



Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1: знать содержание типовых программ по коррекции звукопроизносительной стороны речи.

Кейс-задача №5.

- Заполнить таблицу «Систематизация нарушения произношения»:

Формы звуковых нарушений		
Различные классификации	Замены, смешения	Искажения
По классификации Ф.Ф. Рау		
По классификации Р.Е. Левиной		
По классификации О.А. Токаревой		

- Выявить сходства и различия фонетических и фонематических нарушений речи. Материал, проиллюстрированный примерами, оформить в таблицу.

Фонетический дефект	Фонетико-фонематическое недоразвитие

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1: уметь составлять коррекционно-образовательные программы по формированию правильного звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста; владеть технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при ФН и ФФН.

Тема 5. Выявление нарушений звукопроизношения у детей.

Творческое задание №1.

1. Оформить альбом для обследования звукопроизношения у детей.
2. Обследовать состояние звукопроизношения ребенка дошкольного возраста. Результаты занести в речевую карту. Провести беседу с родителями обследуемого ребенка и выявить возможные причины нарушений звукопроизношения.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3: владеть навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции фонетико-фонематической стороны речи;

ПК-4: уметь подбирать дидактические материалы для обследования фонетико-фонематической стороны речи.

Тема 7. Методика коррекционной работы при дислалии.

Кейс-задача №6.

Подготовить профили правильного артикуляционного уклада каждой из изучаемой групп звуков, описать положение органов артикуляции и дать фонетическую характеристику каждого звука. Изобразить на профили возможные нарушения каждого звука. Результаты оформить в таблице.

№	Звук	Профиль правильной артикуляции звука	Характеристика звука	Положение органов артикуляции	Варианты нарушений

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-2: владеть приемами коррекции звукопроизношения у детей с ФН и ФФН.

Творческое задание №2.

Подобрать наглядный дидактический и речевой материал для проведения занятий по автоматизации звуков:

- изготовить картотеку (не менее 20 штук) отработки правильного звукопроизношения одной из фонетических групп (свистящие, шипящие, соноры, заднеязычные).

- составить перечень упражнений для развития слухового внимания и фонематического восприятия, используемых на подготовительном этапе работы с детьми, имеющими акустико-фонематическую дислалию (не менее 15 упражнений).

- подобрать артикуляционные упражнения необходимые для постановки звуков основных фонетических групп. Материал оформить в виде альбома или набора карточек. Карточка, либо лист альбома должна содержать следующие разделы:

- название артикуляционного упражнения;
- цель артикуляционного упражнения;

- порядок выполнения артикуляционного упражнения;
 - графическое или фотографическое изображение положения органов артикуляции при выполнении упражнения;
 - картинку-символ, иллюстрирующую название упражнения;
 - стихотворный материал, отражающий суть выполнения упражнения (по желанию).
- составить перечень упражнений для развития силы и длительности воздушной струи (не менее 15 упражнений). Изготовить 5 дидактических пособий по данной теме.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-2: знать методы и приемы коррекции звукопроизношения;

ПК-4: владеть навыками проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения.

Тема 8. Организация индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.

Кейс-задача №7.

Составить индивидуальный план по коррекции дефектов звукопроизношения, на основе логопедического обследования ребенка дошкольного возраста (на основе учебных образцов и видеоматериалов).

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1: уметь разрабатывать раздел АОП, связанный с формированием звукопроизводительной стороны речи; владеть технологией реализации раздела АОП, связанным с формированием фонетико-фонематической стороны речи;

ПК-3: уметь анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями фонетико-фонематической стороны речи.

Творческое задание №3.

Составить по одному конспекту занятия на каждый этап работы над звукопроизношением, основываясь на индивидуальный план коррекции звукопроизношения (на основе учебного образца).

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-2: знать структуру логопедического занятия по коррекции звукопроизношения; владеть навыками проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми имеющими ФН и ФФН, приемами коррекции звукопроизношения у детей с ФН и ФФН.

Тема 9. Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

Кейс-задача №8.

1. Составить конспект, раскрывающий понятие «фонематическая система».
2. Определить возможные виды нарушенного звукопроизношения основных фонетических групп русского языка. Результаты занести в таблицу.

№	Звук	Виды замен	Примеры

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-5: знать актуальные технологии обучения детей с речевыми нарушениями, в том числе информационные.

Кейс задача №9.

Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка с ФФН (отразить особенности восприятия, внимания, памяти, мышления), подробно отразить виды и особенности звукопроизносительной стороны речи.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1: разрабатывать раздел АОП, связанный с формированием звукопроизносительной стороны речи.

Тема 10. Организация логопедической помощи детям с ФФН.

Творческое задание №4.

Оформить альбом обследования фонематического строя речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3: владеть навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции фонетико-фонематической стороны речи.

Кейс-задача №10.

1. Обследовать состояние фонематического строя речи у ребенка дошкольного или младшего школьного возраста. Записать видеоматериал проводимого обследования. Заполнить речевую карту.

2. Определить образовательный маршрут ребенка. Составить индивидуальный план коррекционной работы.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-2: уметь планировать последовательность логопедической работы по коррекции звукопроизносительной стороны речи; уметь формулировать коррекционно-образовательные задачи для логопедических занятий на разных этапах коррекции звукопроизношения;

ПК-3: уметь анализировать результаты логопедической работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи; владеть навыком проведения логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 11. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.

Творческое задание №5.

Продумать содержание консультации для родителей ребенка, имеющего ФФН, на одну из предлагаемых тем. Оформить консультацию для помещения ее в логопедическом уголке:

- «Что такое фонетико-фонематическое нарушение речи. Причины ФФН»;
- «Логопедические игры для детей с ФФН. Во что можно поиграть дома»;
- «Предупреждение нарушений письменной речи у ребенка с ФФН».

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-12: уметь анализировать наполнение КРС для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи.

Творческое задание №6.

1. Подготовить альбом или отдельные карточки по дифференциации звуков, по следующей схеме:

- дифференциация в словах – речевой материал (слова-паронимы);
- дифференциация в словах – картинный материал (слова-паронимы);
- дифференциация в предложениях – речевой и картинный материал (предложения, короткие тексты, стихотворный материал, содержащие одновременно пару паронимов).

Возможные варианты дифференциации:

С – С'	С – Щ	З – Ж	Ц – Т'	Р – Л	П' – Б'	В – Ф	Г' – К'
С – З	С – Т'	Ц – С	Ш – Ж	Л – Л'	Т – Д	В' – Ф'	Г – Х
С – Ш	З – З'	Ц – Ч	Р – Р'	П – Б	Т' – Д'	Г – К	и т.д.

Для выполнения задания берутся две пары дифференцируемых звуков.

2. Изготовит карточки-символы для индивидуальной и фронтальной работы, дающие возможность охарактеризовать звук по следующему плану:

- положение губ, языка, зубов;
- характер выдыхаемой воздушной струи;
- наличие или отсутствие голоса;
- твердость-мягкость.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-4: уметь подбирать эффективные методы и приемы работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи с учетом индивидуальных особенностей лиц с речевыми нарушениями; владеть технологией постановки, автоматизации и дифференциации звуков у детей с ФН и ФФН.

Творческое задание №7.

Составить конспекты фронтальных занятий для дошкольников с ФФН, по следующим разделам:

- формирование произношения;
- формирование фонематического слуха (дифференциация фонем);
- обучение грамоте.

Тематику фронтальных занятий возможно определить самостоятельно, либо опираться на программу Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-4: уметь разрабатывать программу коррекции ФН и ФФН у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Творческое задание №8.

1. Составить перечень игр для дифференциации звуков (не менее 15). Изготовить наглядные пособия для индивидуальной и фронтальной работы по дифференциации звуков (не менее 5).

2. Составить перечень игр для развития навыков языкового анализа и синтеза у детей с ФФН (не менее 15). Изготовить наглядные пособия для индивидуальной и фронтальной работы по формированию навыков языкового анализа и синтеза (не менее 5).

3. Разработать мультимедийную игровую презентацию по автоматизации поставленных звуков у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-4: знать методы и приемы работы по формированию фонетико-фонематической стороны речи;

ПК-5: уметь подбирать информационные технологии для коррекции звукопроизводительной стороны речи у детей с ФН и ФФН; владеть навыком разработки информационных технологий по коррекции звукопроизношения у детей с ФН и ФФН;

ПК-12: знать понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей с речевыми нарушениями; особенности организации КРС для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи.

Тема 12. Коррекция ФФН у детей школьного возраста.

Кейс-задача №11.

Составить перспективный план логопедической работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими ФФН (на основе учебных образцов).

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-3: знать основные направления коррекционно-педагогической деятельности, критерии и показатели оценки качества коррекционно-педагогической деятельности при коррекции ФН и ФФН.

ПК-4: уметь разрабатывать программу коррекции ФН и ФФН у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Творческое задание №9.

1. Составить конспект подгруппового занятия по дифференциации звуков у детей младшего школьного возраста, имеющих ФФН.

2. Подобрать материал для дифференциации звуков у детей младшего школьного возраста. Составить карточки для отработки дифференциации на письме.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-12: владеть способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с ФН и ФФН.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Дислалия: определение, история дефекта, этиология, классификация.
2. Характеристика форм дислалии.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи.
4. Роль слуха и зрения в процессе формирования речи.
5. Строение речевого аппарата.
6. Этапы развития детской речи.
7. Классификация гласных звуков русского языка.
8. Классификация согласных звуков русского языка.
9. Понятие об уровне нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии.
10. Методика обследования артикуляционного аппарата.
11. Методика обследования звукопроизношения
12. Содержание этапов работы по коррекции звукопроизношения.
13. Структура индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения.
14. Способы постановки звуков.
15. Виды сигматизма, приемы исправления межзубного сигматизма.

16. .Виды сигматизма, приемы исправления бокового сигматизма.
17. Виды сигматизма, приемы исправления носового сигматизма.
18. Виды сигматизма, приемы исправления губно-зубного сигматизма.
19. Виды сигматизма, приемы исправления призубного сигматизма.
20. Виды сигматизма, приемы исправления шипящего сигматизма.
21. Дефекты озвончения и оглушения их характеристика и коррекция.
22. Характеристика нарушений произношения звуков [к], [к'] и их коррекция.
23. Характеристика нарушений произношения звуков [г], [г'] и их коррекция.
24. Характеристика нарушений произношения звуков [х], [х'] и их коррекция.
25. Характеристика нарушений произношения звуков [р], [р'] и их коррекция.
26. Характеристика нарушений произношения звуков [л], [л'] и их коррекция.
27. Характеристика нарушений произношения звука [j] и его коррекция.
28. Методика автоматизации свистящих звуков.
29. Методика автоматизации шипящих звуков.
30. Методика автоматизации сонорных звуков.
31. Приемы дифференциации звуков.
32. Методика проведения артикуляционной гимнастики.
33. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.
34. Структура дефекта при ФФН.
35. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста.
36. Организация логопедической помощи детям с ФФН.
37. Система коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников Каше Г.А.
38. Содержание программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в старшей группе детского сада. (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., 1993)
39. Обучение грамоте дошкольников с ФФН.
40. Содержание работы по формированию правильного произношения в группе ФФН.
41. Особенности работы по развитию связной речи в группе ФФН.
42. Цели и задачи, содержание и организация индивидуальных занятий в группе ФФН.
43. Содержание логоритмических занятий в группе ФФН.
44. Коррекция ФФН в условиях школьного логопункта.
45. Виды фронтальных занятий и их содержание в группе ФФН.
46. Требования, предъявляемые к наглядно-дидактическому материалу, используемому на всех видах занятий в группе ФФН.
47. Формы и содержание работы с родителями в группе ФФН.
48. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя в группе ФФН.
49. Методика проведения артикуляционной гимнастики.
50. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ФФН.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

**ПК-1,
ПК-2,
ПК-3,
ПК-4,
ПК-5,
ПК-12.**

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. М., 2010.
2. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч. СПб, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. «ЮРАЙТ» электронная библиотека

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4. Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. М., 2002.
5. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.
6. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.

5.3 Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Б1.О.08.02 «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи»

По курсу «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.4). Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов

3 семестр

Содержание работы	Форма отчетности
Цель: изучение особенностей организации работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации	
1. Знакомство с ДОУ учреждением, структурой, контингентом, режимом дня, программой,	Составление отчета, который включает в себя:

<p>коррекционно-развивающей средой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Знакомство с деятельностью учителя-логопеда на логопункте при ДООУ: изучение циклограммы, документации, оборудования кабинета. 3. Посещение открытых индивидуальных и подгрупповых занятий учителя-логопеда. 4. Изучение особенностей взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДООУ, родителями, составление консультаций для воспитателей, специалистов и родителей детей, посещающих данное образовательное учреждение. 5. Разработка дидактического пособия по введению звуков в связную речь. 6. Составление карточек по автоматизации звуков (по вариантам: свистящие, шипящие, соноры, заднеязычные) 7. Разработка дидактического пособия по дифференциации звуков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание содержания работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации. 2. Описание контингента детей, посещающих дошкольный логопункт. 3. Анализ двух логопедических занятий (индивидуального, подгруппового) 4. Разработанную консультацию для родителей, воспитателей, специалистов ДООУ 5. Картотека карточек по автоматизации звуков, введению звуков в речь. 6. Разработанное дидактическое пособие по дифференциации звуков.
--	---

4 семестр

Содержание работы	Форма отчетности
Цель: изучение особенностей организации работы учителя-логопеда на дошкольном логопункте, отработка теоретических знаний в практической деятельности	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с ДООУ учреждением, структурой, контингентом, режимом дня, программой. 2. Проведение логопедического обследования ребенка, посещающего логопункт (подбор диагностического материала для изучения компонентов речи, знакомство с личными делами), заполнение речевой карты, написание подробного логопедического заключения. 3. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. 4. Составление индивидуального плана коррекции звукопроизношения на основании результатов диагностики. 5. Посещение подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда по автоматизации, дифференциации и введению звука в связную речь. 6. Посещение занятий учителя-логопеда по коррекции ФФН в условиях логопункта. 7. Составление конспекта и проведение индивидуального занятия в соответствии с составленным индивидуальным планом работы. 8. Составление одного конспекта и проведение индивидуального занятия по дифференциации звуков с ребенком, посещающим данный логопункт.. 	<p>Составление отчета, который включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание содержания работы учителя-логопеда на дошкольном логопункте. 2. Наглядно-дидактические материалы для проведения логопедического обследования. 3. Протоколы, речевые карты обследования звуковой стороны речи с развернутым логопедическим заключением. 4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. 5. Индивидуальный план работы на диагностируемого ребенка. 6. Анализ логопедических занятий по автоматизации, дифференциации и введению звука в связную речь. 7. Развернутый конспект индивидуального занятия, составленного в соответствии с разработанным индивидуальным планом работы на диагностируемого ребенка. 8. Развернутый конспект индивидуального занятия по дифференциации звуков.

Критерии оценивания отчета по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

Подробные методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в следующих методических разработках:

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 24.04.2019
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 24.04.2019
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 24.04.2019
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 24.04.2019

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Тема	Перечень программного обеспечения
1.	Анатомо-физиологические механизмы речи.	«Microsoft Power Point» «Microsoft Word» «Программа просмотра фотографий Windows»
2.	Произносительная сторона речи: понятие, структура.	
3.	Особенности развития речи детей дошкольного возраста.	
4.	Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии.	
5.	Выявление нарушений звукопроизношения у детей.	
6.	Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии.	
7.	Методика коррекционной работы при дислалии.	«WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point» «Программа просмотра фотографий Windows»
8.	Организация индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.	
9.	Теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.	
10.	Организация логопедической помощи детям с ФФН.	
11.	Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста.	
12.	Коррекция ФФН у детей школьного возраста.	

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, картотека заданий по коррекции устной и письменной речи, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции речи у детей с различными речевыми нарушениями).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.