

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров А.

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.06 «Нарушения и коррекция письменной речи»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация **Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация **бакалавр**

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.06 «Нарушения и коррекция письменной речи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Программу составил(и):

Матвиенко Елена Владимировна,
старший преподаватель



Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.06 «Нарушения и коррекция письменной речи» утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии
протокол № 14 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.,
к.пед.н., доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии
протокол № 14 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Смирнова Л.В.,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета факультета педагогики психологии и коммуникативистики
протокол №10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Нарушения и коррекция письменной речи» являются: формирование у студентов знаний о нарушениях письма и чтения и основных приемах и методах их коррекции.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- познакомить с психофизиологией формирования навыков письма и чтения у учащихся младшего школьного возраста.
- познакомить с теоретическими проблемами дисграфии и дислексии, их классификациями.
- сформировать представления о нарушениях письма и чтения и их видах у детей с различной речевой патологией.
- научить проводить дифференциальную диагностику нарушений письма и чтения у учащихся с нарушениями речи от сходных проявлений у детей со сниженным слухом, зрением и нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- обучить основам применения технологий обследования и коррекции нарушений письменной речи.
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС школьного уровня образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушения и коррекция письменной речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания современного русского языка, развития речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания», «Нарушения и коррекция звуковой стороны речи», «Диагностика и коррекция системных речевых нарушений», «Специальная педагогика и психология».

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12.

№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1: способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями	- этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения; - психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению;	- осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта детей, имеющих нарушения письменной речи;	- технологией разработки АОП для детей школьного возраста в зависимости от вида нарушения письменной речи; - технологией реализации раздела АОП, связанным с

№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	здоровья в соответствии с ФГОС	- классификацию и типологию специфических ошибок чтения и письма; - основные направления коррекционно-развивающих программ по профилактике нарушений и коррекции письменной речи.	- разрабатывать АОП для детей школьного возраста с нарушением письменной речи.	формированием процессов письма и чтения.
2.	ПК-2: способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- методы и приемы коррекции дисграфии и дислексии; - структуру логопедического занятия по коррекции письменной речи у детей школьного возраста.	- планировать последовательность логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии; - формулировать коррекционно-образовательные задачи для логопедических занятий на разных этапах коррекции навыка письменной речи.	- навыками проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - приемами коррекции дисграфии и дислексии у детей школьного возраста.
3.	ПК-3: способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	- основные направления коррекционно-педагогической деятельности в области диагностики и коррекции письменной речи; - критерии и показатели оценки качества коррекционно-педагогической деятельности при коррекции дисграфии и дислексии.	- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями письменной речи; - анализировать результаты логопедической работы по профилактике и коррекции письменной речи.	- навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции нарушений письменной речи у школьников; - навыком анализа и интерпретации письменных продуктов деятельности и чтения младших школьников; - навыком проведения логопедического обследования процесса письма и чтения у детей школьного возраста.
4.	ПК-4: владеть коррекционно-	- механизмы формирования	- подбирать дидактические	- навыкам проведения

№ п.п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности	письменной речи; - методы и приемы работы по формированию процесса письма и чтения у детей младшего школьного возраста; - технологию выявления нарушений письменной речи; - технологию коррекции различных видов нарушений письменной речи.	материалы для обследования навыков письма и чтения у детей школьного возраста; - подбирать эффективные методы и приемы работы по коррекции различных видов нарушений письменной речи; - разрабатывать программу коррекции различных видов нарушений письменной речи у детей школьного возраста.	логопедических занятий по коррекции письменной речи; - навыками дифференцированно го подхода к коррекционно-образовательному процессу в зависимости от симптомокомплекса нарушений; - технологий коррекции различных видов нарушений письменной речи.
5.	ПК-5: способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных	- актуальные технологии обучения детей с речевыми нарушениями, в том числе информационные; - понятие «инклюзивное образование»; - принципы и методы инклюзивного образования.	- подбирать информационные технологии для коррекции нарушений письменной речи; - подбирать эффективные методы работы с детьми с нарушениями письменной речи в условиях инклюзии; - разрабатывать логопедические занятия по коррекции письменной речи.	- навыком разработки информационных технологий по коррекции нарушений письменной речи; - технологий коррекции письменной речи в условиях инклюзивного образования.
6.	ПК-12: способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	- понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей с речевыми нарушениями; - особенности организации КРС для детей с нарушением письменной речи.	- анализировать наполнение КРС для детей с нарушениями письменной речи.	- способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с нарушениями письменной речи.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		6 семестр	
Контактная работа, в том числе:	54,3	54,3	
Аудиторные занятия (всего):	48	48	
Занятия лекционного типа	20	20	
Лабораторные занятия	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28	
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:	18	18	
Проработка учебного (теоретического) материала	6	6	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	6	6	
Подготовка к текущему контролю	6	6	
Контроль:			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7	
Общая трудоемкость	108	108	
час.	108	108	
в том числе контактная работа	54,3	54,3	
зач. ед	3	3	

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. История изучения письменной речи.	5	2	2	-	1
2.	Современные представления о механизмах письма.	7	2	4	-	1
3.	Современные представления о механизмах чтения.	7	2	4	-	1
4.	Нарушения письма и чтения.	7	2	4	-	1
5.	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.	6	2	2	-	2

6.	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.	8	2	2	-	4
7.	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.	10	4	2	-	4
8.	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.	16	4	8	-	4
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	20	28	-	18

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. История изучения письменной речи.	1. Краткие сведения о становлении письменности. 2. Основные современные системы письменности. 3. Представления А. Кусмауля о нарушениях чтения и письма. 4. Нарушения письма и чтения, как самостоятельная речевая патология: -взгляды западноевропейских ученых конца 19 и начала 20 века на проблему письменной речи; -научное развитие проблемы нарушений письменной речи в 30-60годах 20-го века.	Схема Сообщение Устный ответ
2.	Современные представления о механизмах письма.	1. Определение понятия письмо. 2. Функциональные системы письма. Операции письма. 3. Виды письма и его основные навыки. 4. Отличие письма от письменной речи. Отличие письменной и устной речи.	Схема Таблица Конспект
3.	Современные представления о механизмах чтения.	1. Определение понятия чтение. 2. Компоненты функциональной системы чтения. 3. Отличие процессов чтения от процессов письма. 4. Основные психические операции чтения. Виды чтения. 5. Ступени становления навыков чтения у детей (по Егорову). 6. Взаимоотношения между технической и смысловой стороной чтения. Техника чтения и ее возрастные нормы. 7. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.	Конспект Сообщение
4.	Нарушения письма и чтения.	1. Нарушения письменной речи. 2. Распад навыков письма и чтения в результате	Конспект

		<p>афазии.</p> <p>3. Вторичные нарушения письма и чтения у детей и статистические данные об их распространенности.</p> <p>4. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения.</p> <p>5. особенности проявлений нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.</p> <p>6. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дизорфография.</p>	
5.	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.	<p>1. Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность.</p> <p>2. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения.</p> <p>3. Дисграфия и дислексия при билингвизме.</p> <p>4. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения.</p> <p>5. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество и вынужденное левшество).</p> <p>6. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения.</p> <p>7. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.</p>	<p>Устный ответ</p> <p>Сообщение</p>
6.	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.	<p>1. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации.</p> <p>2. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией.</p> <p>3. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения</p> <p>4. Обследование письменной речи.</p> <p>5. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании подгрупп.</p>	Устный ответ
7.	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.	<p>1. Проведение массового обследования учащихся начальных классов.</p> <p>2. Индивидуальное обследование.</p> <p>3. Комплектование подгрупп.</p> <p>4. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий.</p> <p>5. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое).</p> <p>6. Документация и оборудование логопедического пункта.</p> <p>7. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями.</p>	Конспект
8.	Методика логопедической работы по	<p>1. Основные принципы логопедической работы по коррекции нарушений письма и чтения.</p> <p>2. Комплексное преодоление нарушений письма</p>	Устный ответ

	устранению дисграфии и дислексии.	<p>и чтения.</p> <p>3. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия.</p> <p>4. Формирование языкового анализа и синтеза.</p> <p>5. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторных координаций, пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие общей и мелкой моторики рук.</p> <p>7. Устранение дислексии.</p> <p>8. Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма.</p> <p>9. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии у детей.</p>	Тест
--	-----------------------------------	--	------

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля*
1	2	3	4
1.	Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. История изучения письменной речи.	<p>1. Исторические этапы ормирования письменности: -картинно-синтетическое письмо; -логографическое письмо; -слоговое письмо; -буквенно-звуковое письмо; -алфавиты.</p> <p>2. Старославянский алфавит (кириллица) Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита.</p> <p>3. Основные современные системы письменности: на латинской основе, на славяно-кирилловской основе, на арабской консонантно-звуковой основе, на индийской слоговой основе.</p>	<p>Схема</p> <p>Устный ответ</p>
2.	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.	<p>1. Влияние нарушения психических процессов (память, внимание, мышление, восприятие) на формирование процессов письма и чтения.</p> <p>2. Дисграфия и дислексия при билингвизме.</p> <p>3. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.</p> <p>4. Распад навыков письма и чтения при афазии.</p>	<p>Таблица</p> <p>Устный ответ</p> <p>Картотека заданий</p>
3.	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.	<p>1. Разработка последовательности обследования детей с дисграфией и дислексией</p> <p>2. Разработка речевой карты для обследования школьников с нарушениями письменной речи.</p> <p>3. Тематика вопросов для консультирования родителей детей с нарушениями письменной речи.</p> <p>4. Оформление логопедического заключения на ребенка с дисграфией и дислексией.</p>	<p>Альбом обследования</p> <p>Характеристика</p> <p>Речевая карта</p>
4.	Организация логопедической	1. Содержание логопедической работы на школьном логопедическом пункте (Инструктивно-	Конспект

	работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.	методическое письмо А.В. Ястребовой). 2. Виды подгрупп на школьном логопедическом пункте, особенности перспективного планирования. 3. Анализ образцов документации школьного логопедического пункта (речевая карта, календарный и перспективный планы, отчет о работе логопеда и т.д.) 4. Консультирование учителей начальных классов по специфике нарушений чтения и письма.	Картотека заданий Речевая карта
5.	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.	1. Основные положения методик по коррекции дисграфии и дислексии: -Ястребовой А.В. -Ефименковой Л.Н. -Садовниковой И.Н. -Лалаевой Р.И. 2. Содержание коррекционной работы при дизорфографии. 3. Разработка конспектов занятий по коррекции различных видов дисграфии и дислексии. 4. Просмотр фрагмента логопедического занятия по коррекции письменной речи детей младшего школьного возраста с дисграфией (дислексией). 4. Использование текстового редактора WORD для развития письменной речи.	План работы Устный ответ Картотека заданий

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по курсу не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по курсу не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Кейс-задача (заполнение речевых карт, написание психолого-педагогических характеристик, анализ письменных работ школьников, составление индивидуального плана логопедической работы, разработка перспективного плана логопедической работы)	1. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 3. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2	Творческое задание	1. Бурина Е. Д. Преодоление нарушений письма у

	(разработка альбома логопедического обследования, дидактических пособий, конспектов занятий, дидактических пособий)	<p>школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>2. Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С. Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов. СПб, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>3. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>4. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.</p> <p>5. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.</p> <p>6. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p>
3	Сообщение	<p>1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.</p> <p>2. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>3. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>4. Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С. Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов. СПб, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>5. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>6. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по проведению логопедических занятий с детьми младшего школьного возраста, имеющих нарушения чтения и письма.

При проведении практических занятий, посвященных изучению детей с нарушениями письменной речи, способам коррекции дисграфии и дислексии, используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью наблюдения за процессом диагностической и коррекционной работой с детьми младшего школьного возраста, имеющими различные нарушения письменной речи;
- моделирование подгрупповых и фронтальных занятий по коррекции нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке рефератов и выполнении практических заданий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Нарушения и коррекция письменной речи».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, кейс-задач, отчетов КСР и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. История изучения письменной речи.	ПК-1 (<i>знать</i> этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения) ПК-5 (<i>знать</i> актуальные технологии обучения детей с речевыми нарушениями, в том числе информационные; понятие «инклюзивное образование»; принципы и методы инклюзивного образования)	Схема Сообщение Устный ответ	Вопрос на экзамене 1, 3.
2.	Современные представления о механизмах письма.	ПК-1 (<i>знать</i> классификацию и типологию специфических ошибок чтения и письма) ПК-3 (<i>знать</i> основные направления коррекционно-педагогической деятельности в области диагностики и коррекции письменной речи) ПК-4 (<i>знать</i> механизмы формирования письменной речи)	Схема Таблица Конспект	Вопрос на экзамене 2, 5.
3.	Современные представления о механизмах чтения.	ПК-1 (<i>знать</i> классификацию и типологию специфических ошибок чтения и письма, психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению) ПК-3 (<i>знать</i> основные направления	Конспект Сообщение	Вопрос на экзамене 2, 6.

		коррекционно-педагогической деятельности в области диагностики и коррекции письменной речи) ПК-4 (<i>знать</i> механизмы формирования письменной речи, методы и приемы работы по формированию процесса письма и чтения у детей младшего школьного возраста)		
4.	Нарушения письма и чтения.	ПК-2 (<i>знать</i> методы и приемы коррекции дисграфии и дислексии; структуру логопедического занятия по коррекции письменной речи у детей школьного возраста)	Конспект	Вопрос на экзамене 4
5.	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.	ПК-3 (<i>уметь</i> анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями письменной речи) ПК-4 (<i>уметь</i> подбирать эффективные методы и приемы работы по коррекции различных видов нарушений письменной речи; разрабатывать программу коррекции различных видов нарушений письменной речи у детей школьного возраста; <i>владеть</i> навыками дифференцированного подхода к коррекционно-образовательному процессу в зависимости от симптомокомплекса нарушений)	Устный ответ Сообщение Картотека заданий	Вопрос на экзамене 7-9.
6.	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.	ПК-1 (<i>знать</i> основные направления коррекционно-развивающих программ по профилактике нарушений и коррекции письменной речи; <i>уметь</i> осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта детей, имеющих нарушения письменной речи; разрабатывать АОП для детей школьного возраста с нарушением письменной речи; <i>владеть</i> технологией разработки АОП для детей школьного возраста в зависимости от вида нарушения письменной речи; технологией реализации раздела АОП, связанным с формированием процессов письма и чтения) ПК-3 (<i>знать</i> критерии и показатели оценки качества коррекционно-педагогической деятельности при коррекции дисграфии и дислексии; <i>уметь</i> анализировать результаты логопедической работы по профилактике и коррекции письменной речи; <i>владеть</i> навыком	Устный ответ Альбом обследования Характеристика Речевая карта	Вопрос на экзамене 25,27.

		<p>подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции нарушений письменной речи у школьников; навыком анализа и интерпретации письменных продуктов деятельности и чтения младших школьников; навыком проведения логопедического обследования процесса письма и чтения у детей школьного возраста)</p> <p>ПК-4 (<i>знать</i> технологию выявления нарушений письменной речи; <i>уметь</i> подбирать дидактические материалы для обследования навыков письма и чтения у детей школьного возраста; <i>владеть</i> навыкам проведения логопедических занятий по коррекции письменной речи)</p>		
7.	<p>Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.</p>	<p>ПК-2 (<i>знать</i> планировать последовательность логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии)</p> <p>ПК-5 (<i>уметь</i> подбирать эффективные методы работы с детьми с нарушениями письменной речи в условиях инклюзии; <i>владеть</i> технологий коррекции письменной речи в условиях инклюзивного образования)</p>	<p>Конспект Картотека заданий Речевая карта</p>	<p>Вопрос на экзамене 26, 28, 29</p>
8.	<p>Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.</p>	<p>ПК-2 (<i>уметь</i> формулировать коррекционно-образовательные задачи для логопедических занятий на разных этапах коррекции навыка письменной речи; <i>владеть</i> навыками проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи; приемами коррекции дисграфии и дислексии у детей школьного возраста)</p> <p>ПК-4 (<i>знать</i> технологию коррекции различных видов нарушений письменной речи; <i>владеть</i> технологией коррекции различных видов нарушений письменной речи)</p> <p>ПК-5 (<i>уметь</i> подбирать информационные технологии для коррекции нарушений письменной речи; разрабатывать логопедические занятия по коррекции письменной речи; <i>владеть</i> навыком разработки информационных технологий по коррекции нарушений письменной речи)</p> <p>ПК-12 (<i>знать</i> понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей с речевыми</p>	<p>Конспект Тест План работы Устный ответ Картотека заданий</p>	<p>Вопрос на экзамене 10-24</p>

		<p>нарушениями; особенности организации КРС для детей с нарушением письменной речи; <i>уметь</i> анализировать наполнение КРС для детей с нарушениями письменной речи; <i>владеть</i> способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с нарушениями письменной речи)</p>		
--	--	--	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1: способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения; - ориентируется в основных положениях психолого-педагогической характеристики учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению; - классификацию и типологию специфических ошибок чтения и письма; - некоторые направления коррекционно-развивающих программ по профилактике нарушений и коррекции письменной речи. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения; - психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению; - классификацию и типологию специфических ошибок чтения и письма; - основные направления коррекционно-развивающих программ по профилактике нарушений и коррекции письменной речи. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этиопатогенетические механизмы нарушений письма и чтения; - психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению; - классификацию и типологию специфических ошибок чтения и письма; - направления коррекционно-развивающих программ по профилактике нарушений и коррекции письменной речи.
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - частично осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта детей, имеющих 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта детей, имеющих нарушения письменной речи; 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта детей, имеющих нарушения письменной речи; - самостоятельно разрабатывать АОП для детей школьного возраста с

	<p>нарушения письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать из предложенных вариантов содержание АОП для детей с нарушением письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - с частичной помощью педагога разрабатывать АОП для детей школьного возраста с нарушением письменной речи. 	<p>нарушением письменной речи.</p>
	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - частично технологией реализации раздела АОП, связанным с формированием процессов письма и чтения. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - частично технологией разработки АОП для детей школьного возраста в зависимости от вида нарушения письменной речи; - реализует раздел АОП, связанный с формированием навыка письменной речи на основе готовых разработок. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией разработки АОП для детей школьного возраста в зависимости от вида нарушения письменной речи; - технологией реализации раздела АОП, связанным с формированием процессов письма и чтения.
<p>ПК-2: способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые методы и приемы коррекции дисграфии и дислексии; - структуру логопедического занятия по коррекции письменной речи у детей школьного возраста. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и приемы коррекции дисграфии и дислексии; - структуру логопедического занятия по коррекции письменной речи у детей школьного возраста. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы коррекции дисграфии и дислексии; - структуру логопедического занятия по коррекции письменной речи у детей школьного возраста.
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать из типовых планов логопедической работы, план работы с ребенком с нарушениями письменной речи. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с незначительной помощью педагога формулировать коррекционно-образовательные задачи для логопедических занятий на разных этапах коррекции навыка письменной речи. - выбирать из типовых планов логопедической работы, план работы с ребенком с нарушениями письменной речи. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать последовательность логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии; - самостоятельно формулировать коррекционно-образовательные задачи для логопедических занятий на разных этапах коррекции навыка письменной речи.
	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - частично навыками проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - некоторыми приемами коррекции дисграфии и дислексии у детей школьного возраста. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи; - приемами коррекции дисграфии и дислексии у детей школьного возраста. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения письменной речи, вносит авторские разработки в логопедические занятия; - приемами коррекции дисграфии и дислексии у детей школьного возраста.

<p>ПК-3: способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые направления коррекционно-педагогической деятельности в области диагностики и коррекции письменной речи; - некоторые критерии и показатели оценки качества коррекционно-педагогической деятельности при коррекции дисграфии и дислексии 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления коррекционно-педагогической деятельности в области диагностики и коррекции письменной речи; - некоторые критерии и показатели оценки качества коррекционно-педагогической деятельности при коррекции дисграфии и дислексии 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления коррекционно-педагогической деятельности в области диагностики и коррекции письменной речи; - критерии и показатели оценки качества коррекционно-педагогической деятельности при коррекции дисграфии и дислексии
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - частично анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями письменной речи; - частично анализировать результаты логопедической работы по профилактике и коррекции письменной речи. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с незначительной помощью педагога анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями письменной речи; - с незначительной помощью педагога анализировать результаты логопедической работы по профилактике и коррекции письменной речи. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями письменной речи; - самостоятельно анализировать результаты логопедической работы по профилактике и коррекции письменной речи.
	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - частично навыком анализа и интерпретации письменных продуктов деятельности и чтения младших школьников; - навыком проведения логопедического обследования процесса письма и чтения у детей школьного возраста по готовым дидактическим материалам. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа и интерпретации письменных продуктов деятельности и чтения младших школьников; - навыком проведения логопедического обследования процесса письма и чтения у детей школьного возраста по готовым дидактическим материалам. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции нарушений письменной речи у школьников; - навыком анализа и интерпретации письменных продуктов деятельности и чтения младших школьников; - навыком проведения логопедического обследования процесса письма и чтения у детей школьного возраста.
<p>ПК-4: владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы формирования письменной речи; - некоторые методы и приемы работы по формированию процесса письма и чтения у детей младшего школьного возраста; - ориентируется 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы формирования письменной речи; - основные методы и приемы работы по формированию процесса письма и чтения у детей младшего школьного возраста; - технологию выявления 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы формирования письменной речи; - методы и приемы работы по формированию процесса письма и чтения у детей младшего школьного возраста; - технологию выявления нарушений письменной речи; - технологию коррекции различных видов нарушений

	технологии выявления нарушений письменной речи.	нарушений письменной речи по готовым дидактическим материалам.	письменной речи.
	<i>Умеет:</i> - подбирать дидактические материалы для обследования навыков письма и чтения у детей школьного возраста из готовых печатных изданий; - подбирать некоторые методы и приемы работы по коррекции различных видов нарушений письменной речи; - выбирать программу коррекции различных видов нарушений письменной речи у детей школьного возраста из перечня типовых программ.	<i>Умеет:</i> - подбирать дидактические материалы для обследования навыков письма и чтения у детей школьного возраста; - подбирать методы и приемы работы по коррекции различных видов нарушений письменной речи; - с частичной помощью педагога разрабатывать программу коррекции различных видов нарушений письменной речи у детей школьного возраста.	<i>Умеет:</i> - самостоятельно подбирать дидактические материалы для обследования навыков письма и чтения у детей школьного возраста; - подбирать эффективные методы и приемы работы по коррекции различных видов нарушений письменной речи; - самостоятельно разрабатывать программу коррекции различных видов нарушений письменной речи у детей школьного возраста.
	<i>Владеет:</i> - навыкам проведения логопедических занятий по коррекции письменной речи по готовым типовым конспектам; - частично технологий коррекции различных видов нарушений письменной речи.	<i>Владеет:</i> - навыкам проведения логопедических занятий по коррекции письменной речи; - технологий коррекции различных видов нарушений письменной речи.	<i>Владеет:</i> - навыкам проведения логопедических занятий по коррекции письменной речи; - навыками дифференцированного подхода к коррекционно-образовательному процессу в зависимости от симптомокомплекса нарушений; - технологий коррекции различных видов нарушений письменной речи.
ПК-5: способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных	<i>Знает:</i> - некоторые технологии обучения детей с речевыми нарушениями, в том числе информационные; - понятие «инклюзивное образование»; - основные принципы и методы инклюзивного образования.	<i>Знает:</i> - основные технологии обучения детей с речевыми нарушениями, в том числе информационные; - понятие «инклюзивное образование»; - принципы и методы инклюзивного образования.	<i>Знает:</i> - актуальные технологии обучения детей с речевыми нарушениями, в том числе информационные; - понятие «инклюзивное образование»; - принципы и методы инклюзивного образования.
	<i>Умеет:</i> - с частичной помощью педагога подбирать информационные технологии для коррекции нарушений письменной речи; - подбирать основные методы работы с детьми с нарушениями	<i>Умеет:</i> - подбирать из имеющихся информационные технологии для коррекции нарушений письменной речи; - подбирать основные методы работы с детьми с нарушениями	<i>Умеет:</i> - самостоятельно подбирать и разрабатывать информационные технологии для коррекции нарушений письменной речи; - подбирать эффективные методы работы с детьми с нарушениями письменной речи в условиях инклюзии;

	<p>письменной речи в условиях инклюзии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять на основе готового дидактического материала логопедические занятия по коррекции письменной речи. 	<p>письменной речи в условиях инклюзии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать логопедические занятия по коррекции письменной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать логопедические занятия по коррекции письменной речи.
	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - частично технологий коррекции письменной речи в условиях инклюзивного образования. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком подбора информационных технологий по коррекции нарушений письменной речи; - технологий коррекции письменной речи в условиях инклюзивного образования. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком разработки информационных технологий по коррекции нарушений письменной речи; - технологий коррекции письменной речи в условиях инклюзивного образования.
<p>ПК-12: способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей с речевыми нарушениями. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей с речевыми нарушениями; - особенности организации КРС для детей с нарушением письменной речи. 	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей с речевыми нарушениями; - особенности организации КРС для детей с нарушением письменной речи.
	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять некоторые компоненты КРС для детей с нарушениями письменной речи. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать наполнение КРС для детей с нарушениями письменной речи. 	<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать наполнение КРС для детей с нарушениями письменной речи.
	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью создавать по готовым методическим рекомендациям специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с нарушениями письменной речи. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с нарушениями письменной речи с незначительной помощью педагога. 	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с нарушениями письменной речи.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для самостоятельной работы

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Форма отчетности
1.	Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. История изучения письменной речи.	1. Составить схему исторических этапов формирования письменности. Подготовить доклады об основных современных системах письменности. 2. Изучить работы С.С.Мнухина, Ф.А.Рау, М.Е.Хватцева, Р.М.Боскис, Р.Е. Левиной и раскрыть их вклад в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции.	1. Схема, реферат. 2. Устный ответ
2.	Современные представления о механизмах письма и чтения.	1. Составить схему, отражающую последовательность освоения учащимися основных операций письма. 2. Произвести сравнительный анализ устной и письменной речи. Составить таблицу: «Отличие устной речи от письменной». 3. Описать отличия психофизиологических механизмов чтения и письма. 4. Перечислить основные ступени формирования навыка чтения и основные единицы чтения на каждом из них. 5. Подобрать тексты для проведения самостоятельного обследования навыка чтения учащихся 1-4-х классов.	1. Схема 2.Таблица 3.Конспект 4.Устный ответ 5.Картотека
3.	Нарушения письма и чтения.	1. Подобрать образцы диктантов и образцы текстов для контрольного списывания для учащихся 1-4-х классов. 2. Выписать и проанализировать специфические ошибки письменных работ учащихся с дисграфией. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику на одного учащегося с нарушениями письма и чтения.	1.Картотека 2.Конспект 3.Характеристика
4.	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.	1. Подготовить конспект работы Корнева А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб.,2003., выделить связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций	1.Конспект
5.	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.	1. Изготовить альбом обследования учащихся с дисграфией и дислексией. 2. Составить схему обследования учащегося с нарушениями письма и чтения. Разработать речевую карту. 3. Заполнить речевую карту на учащегося	1.Альбом обследования 2.Речевая карта

		второго класса с нарушениями письма и чтения. 4. Составить план беседы с родителями учащегося, имеющего нарушения письма и чтения, на первичном приеме в школьном логопедическом пункте.	3.Речевая карта 4.Устный ответ
6.	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.	1. Изготовить и заполнить образцы документации школьного логопедического пункта. 2. Составить перспективные план работы с группой детей имеющих нарушения письменной речи, обусловленные несформированностью фонетико-фонематической стороной речи. 3. Составить перспективные план работы с группой детей имеющих нарушения письменной речи, обусловленные общим недоразвитием речи.	1. Речевая карта 2. План работы 3.План работы
7.	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.	1. Выписать сновные положения методик по коррекции дисграфии и дислексии: -Ястребовой А.В. -Ефименковой Л.Н. -Садовниковой И.Н. -Лалаевой Р.И. 2. Изложить кратко содержание коррекционной работы при дизорфографии. 3. Разработать конспекты занятия по коррекции различных видов дисграфии и дислексии, продемонстрировать фрагменты занятий.	1.Конспект 2.Конспект 3.Устный ответ

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

- 11.Письмо как сложный психофизиологический процесс.
- 2.Причины нарушения письменной речи.
- 3.История изучения письменной речи.
- 4.Классификация нарушений письма.
- 5.Типология и механизмы специфических ошибок письма.
- 6.Выявление и учет специфических ошибок письма.
- 7.Виды письма в коррекционной работе.
- 8.Профилактика нарушений письменной речи.
- 9.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением письменной речи.
- 10.Коррекция акустической дисграфии.
- 11.Коррекция акустико-артикуляторной дисграфии.
- 12.Коррекция аргамматической дисграфии.
- 13.Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
- 14.Коррекция оптической дисграфии.
- 15.Комплексный подход к преодолению нарушений письменной речи.

16. Психофизиологические механизмы чтения.
17. Критерии оценки навыка чтения.
18. Классификация нарушений чтения.
19. Типология специфических ошибок чтения.
20. Коррекция фонематической дислексии.
21. Коррекция аграмматической дислексии.
22. Коррекция семантической дислексии.
23. Коррекция оптической дислексии.
24. Коррекция мнестической дислексии.
25. Диагностика нарушений чтения у учащихся начальных классов.
26. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.
27. Ранняя диагностика предрасположенности к нарушению чтения (Корнев).
28. Дизорфография. Симптоматика дизорфографии.
29. Направления логопедической работы по коррекции дизорфографии.

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12.*

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.

2. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. М., 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М., 2017. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бурина Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Меттус Е.В., Литвина А.В., Турта О.С. Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов. СПб, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Яковлева Н.Н. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

4. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.

5. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>
3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Б1.О.08.06 «Нарушения и коррекция письменной речи»

По курсу «Нарушения и коррекция письменной речи» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КСР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.4). Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Содержание контролируемой самостоятельной работы студентов (6 часов)

Содержание работы	Форма отчетности
<p>Цель: изучение особенностей организации работы учителя-логопеда на школьном логопункте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомится с учреждением (структура, контингент, расписание, администрация школы). 2. Посетить уроки учителей начальных классов по предметам: русский язык, литература, факультативов, предусмотренных ФГОС, направленных на развитие речи учащихся. 3. Изучить особенности организации работы учителя-логопеда на школьном логопункте (документация, циклограмма, состав учащихся, оборудование кабинета). 4. Посетить открытые индивидуальные, подгрупповые занятия учителя-логопеда на логопункте при общеобразовательной школе. 5. Провести обследования 4 детей, имеющих нарушения письменной речи, обусловленное НВОНР, ФФН. В связи с этим необходимо: <ol style="list-style-type: none"> а) познакомиться с личными делами детей (изучить медицинскую и педагогическую документацию); б) опираясь на схему обследования ребенка с расстройствами чтения и письма Л.В.Венедиктовой, РИ.Лалаевой, представленной в приложении 27, а 	<p>Составление отчета, который включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание учреждения. 2. Анализ уроков по каждому предмету. Видеофрагменты просмотренных уроков. 3. Авторские наблюдения на тему «Особенности организации работы учителя-логопеда на школьном логопункте». 4. Анализ индивидуального, подгруппового занятия учителя-логопеда при общеобразовательной школе. 5. Диагностический материал для обследования нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста (оформленное как дополнительное приложение). 6. Разработанную речевую карту. 7. Заполненные речевые карты

<p>также используя схему обследования процесса письма, разработанную И.Н. Садовниковой (представлена в приложении 2) составить речевую карту обследования нарушений письменной речи;</p> <p>в) подобрать материалы исследования процесса письма и чтения;</p> <p>г) провести обследование письменной речи двух детей;</p> <p>д) проанализировать полученные данные (аудиозаписи, диктанты, письменные работы), заполнить разработанные речевые карты, составить подробное заключение;</p> <p>е) составить психолого-педагогическую характеристику на диагностируемых младших школьников.</p> <p>6. Составить индивидуальный план работы с диагностируемыми детьми.</p> <p>7. Составить два конспекта занятий по коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста.</p> <p>8. Разработать карточки по коррекции различных видов дисграфии у детей младшего школьного возраста.</p> <p>9. Разработать дидактическое пособие по коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста.</p>	<p>на каждого ребенка (4 карты), с развернутым логопедическим заключением.</p> <p>8. Видео материалы хода диагностики, продуктивные виды деятельности детей, полученные в ходе диагностики.</p> <p>9. Психолого-педагогическую характеристику на школьника.</p> <p>10. Индивидуальные планы работы на каждого диагностируемого ребенка.</p> <p>11. Два развернутых конспекта по коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста.</p> <p>12. Видеофрагменты проведенных занятий.</p> <p>13. Карготеку разработанных карточек по коррекции различных видов дисграфий у детей младшего школьного возраста.</p>
---	---

Критерии оценивания отчета по КСР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

Подробные методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в следующих методических разработках:

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию	Протокол № 9

	информационных и электронных учебных ресурсов.	от 24.04.2019
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 24.04.2019
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 24.04.2019
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 24.04.2019

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Тема	Перечень программного обеспечения
1.	Введение. Исторические сведения по проблеме изучения письменной речи. История изучения письменной речи.	«Microsoft Power Point» «Microsoft Word» «Программа просмотра фотографий Windows»
2.	Современные представления о механизмах письма.	
3.	Современные представления о механизмах чтения.	
4.	Нарушения письма и чтения.	
5.	Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.	«WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point» «Программа просмотра фотографий Windows»
6.	Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.	
7.	Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.	
8.	Методика логопедической работы по устранению дисграфии и дислексии.	

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, картотека заданий по коррекции устной и письменной речи, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции речи у детей с различными речевыми нарушениями).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.