

**Аннотация**  
**к рабочей программе Б2.О.02.02 (П) «Педагогическая практика» направления**  
**подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование**  
**профиля: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия),**  
**квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс – 2,3,4, 5 количество з.е. – 45 (1620 часов)

**1. Цель педагогической практики:** освоение технологии логопедического и психолого-педагогического обследования дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями; овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной логопедической работы в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с речевыми нарушениями.

**2. Задачи педагогической практики:**

- овладение приемами логопедического обследования дошкольников, школьников, страдающих расстройствами речи, закрепление навыков осуществления психолого-педагогического изучения детей с различной речевой патологией; умений формулировать логопедическое заключение и прогнозировать результаты коррекционной работы;

- совершенствование приемов анализа и интерпретации результатов комплексного, мультидисциплинарного обследования лиц с речевыми нарушениями;

- формирование у студентов умения и навыка разработки индивидуальных программ коррекции выявленных нарушений;

- овладение методами и приемами логопедической коррекции различных речевых нарушений;

- формирование навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с лицами, имеющими различные речевые нарушения;

- освоение путей и условий организации коррекционно-педагогической среды в условиях структур образования, ее методического и технического обеспечения;

- освоение форм и способов проведения консультирования родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями, а также других субъектов учебно-воспитательного процесса по проблемам социальной адаптации;

- ознакомление с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей, овладение способами продуктивного взаимодействия в рамках комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями;

- совершенствование аналитико-синтетических умений работы с информацией и адекватного ее использования в сфере профессиональной деятельности;

- формирование умений анализировать и оценивать как собственную деятельность, так и деятельность коллег;

- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-личностной сферы и социального поведения;

- овладение приемами популяризации логопедических знаний в условиях системы образования, здравоохранения и социального развития;

- воспитание личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями, сформировать интерес к профессии.

**3. Место педагогической практики в структуре ООП.**

Производственная педагогическая практика является важнейшим компонентом системы профессиональной подготовки будущего учителя-логопеда. Она выступает связующим звеном между теоретическим обучением бакалавра и его будущей самостоятельной работой в учреждении. Педагогическая практика обязательным видом

учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2.О.02 «Производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование, программа: образование лиц с тяжелыми речевыми нарушениями (Логопедия). Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации, а также совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности. Педагогическая практика проводится в 4,5,6,7,8 семестрах.

Для прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нарушения звуковой стороны речи», «Нарушения и коррекция письменной речи», «Диагностика и коррекция системных речевых нарушений», «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения», «Основы нейропсихологии и высшей нервной деятельности».

Проведение производственной практики является необходимой основой для написания курсовых и выпускной квалификационной (бакалаврской) работ, а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

Тип производственной практики: *педагогическая*.

Способ проведения педагогической практики: *стационарная, выездная*.

Форма проведения педагогической практики: *дискретно*.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать просмотренные и проведенные воспитательные мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры;</li> <li>- разрабатывать планы конспекты воспитательных мероприятий по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры;</li> <li>- осуществлять отбор методов проведения</li> </ul>

			<p>воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами приобщения лиц с речевыми нарушениями к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.</li> <li>- способами проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с речевыми нарушениями, приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры.</li> </ul>
2.	ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, приводящие к нарушениям речевого развития;</li> <li>- современные клинико-педагогические классификации речевых нарушений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать логопедическое и психолого-педагогическое обследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями с учетом специфики основной образовательной программы и структуры нарушения.</li> </ul>
3.	ПК-1	способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с речевыми нарушениями;</li> <li>- современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, условий их обучения;</li> <li>- использовать теоретические знания организации образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его речевого развития;</li> <li>- составлять перспективный план формирования и коррекции речевых компонентов в зависимости от</li> </ul>

			<p>возраста и уровня их сформированности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с речевыми нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями на основе выбранных коррекционно-развивающих программ в рамках выпускной квалификационной работы;</li> <li>- умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с ОВЗ в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul>
4.	ПК-2	<p>способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- технологию логопедического обследования;</li> <li>- специфику организации, планирования и проведения индивидуальной логопедической работы в дошкольных и школьных образовательных учреждениях;</li> <li>- методы и особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР;</li> <li>- основные принципы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ФФН, ОНР.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить логопедическое обследование лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста;</li> <li>- осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений;</li> <li>- разрабатывать индивидуальный коррекционный план для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими ОНР и ФФН, с учетом возраста и структуры дефекта;</li> <li>- анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий;</li> <li>- перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими ФН, ФФН, ОНР, нарушения письменной речи.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отбора логопедических технологий для</li> </ul>

			<p>коррекции речевого развития по результатам диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи;</li> <li>- методикой проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими ФФН, ОНР, нарушения письменной речи;</li> <li>- аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.</li> </ul>
5.	ПК-3	<p>способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения;</li> <li>- принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов;</li> <li>- методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы по формированию и коррекции различных компонентов речи;</li> <li>- особенности коррекционной и профилактической работы с детьми в норме и с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профилактическую логопедическую работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования;</li> <li>- прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями;</li> <li>- оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями;</li> <li>- навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для</li> </ul>

6.	ПК-4	владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности	<p>ребенка с речевыми нарушениями.</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательно-коррекционные программы, используемые в индивидуальной работе с детьми с нарушениями речи.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и использовать коррекционные технологии в зависимости от возраста и речевой патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений;</li> <li>- перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения речи.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации индивидуального плана коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями.</li> <li>- комплексом мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с различными отклонениями в развитии.</li> </ul>
7.	ПК-5	способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- должностные обязанности учителя-логопеда в дошкольных и школьных образовательных организациях;</li> <li>- требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности;</li> <li>- методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с речевыми нарушениями.</li> <li>- принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования;</li> <li>- прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями;</li> <li>- оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы.</li> </ul>

			<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении;</li> <li>- навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями;</li> <li>- навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.</li> </ul>
8.	ПК-9	<p>способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистические основы русского языка.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком дифференцированного подбора лингвистического материала для лиц с различными речевыми нарушениями в рамках логопедического обследования и реализации планов индивидуальной работы.</li> </ul>
9.	ПК-12	<p>способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления работы учителя-логопеда дошкольных и школьных образовательных учреждений, принципы ее организации (диагностика, коррекция, просвещение, консультирование);</li> <li>- коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими ФФН, ОНР;</li> <li>- основные принципы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ФФН, ОНР;</li> <li>- особенности организации, методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обследование речи, производит анализ полученных результатов, составлять логопедическое заключение по результатам обследования;</li> <li>- осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить</li> </ul>

		<p>коррекционно-логопедическую работу с детьми, имеющими различные нарушения речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить логопедические занятия с лицами с различными нарушениями речи в рамках разработанных коррекционных программ;</li> <li>- анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий;</li> <li>- отбирать и разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отбора логопедических технологий для коррекции речевого развития по результатам диагностики;</li> <li>- методиками и технологиями коррекции ФН, ФФН, ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста;</li> <li>- навыками реализации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</li> </ul>
--	--	---

### 5. Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 45 зачетных единиц, 1620 часов: 22,5 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 1597,5 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 30 недель. Время проведения практики 2,3,4,5 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>2 курс (часть 1)</b>			
1.	<b>Подготовительный этап</b>	1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2.	<b>Основной этап</b> а) изучение особенностей организации логопедической работы	1. Изучение вида образовательной организации, контингента воспитанников. 2. Изучение должностной инструкции и направлений деятельности учителя-	2 дня



	в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями.	логопеда в дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями. 4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности учителя-логопеда в образовательных дошкольных организациях.	
	<b>б)</b> изучение особенностей организации логопедического обследования детей с фонетико-фонематическими нарушениями.	1. Наблюдение за логопедическим обследованием ребёнка с фонетико-фонематическим нарушением речи. 2. Анализ этапов логопедического обследования (фонетико-фонематический компонент речи) 3. Изучение наглядно-методических материалов, для обследования фонетико-фонематической стороны речи	10 дня
	<b>в)</b> изучение особенностей организации логопедических занятий для детей с фонетико-фонематическими нарушениями.	1. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. 2. Изучение методических материалов используемых на логопедическом занятии по коррекции фонетико-фонематической стороны речи 7. Участие в режимных моментах дошкольной группы для детей с речевыми нарушениями.	10 дня
3.	<b>Заключительный этап</b>	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики. 2. Обсуждение результатов практики. 3. Оформление и защита отчетной документации по практике. 4. Оценка деятельности студентов-практикантов.	1 день
<b>2 курс (часть 2)</b>			
1.	<b>Подготовительный этап</b>	1. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики. 2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2.	<b>Основной этап</b> <b>а)</b> организация коррекционно-воспитательной работы в детском коллективе	1. Изучение детского коллектива, особенностей их речевого и личностного развития. 2. Составление психолого-педагогической характеристики детского коллектива. 3. Составление перспективного плана работы для группы (класса) детей на период производственной практики.	22 дня

		<p>4. Проведение коррекционно-воспитательной работы с группой (классом) детей.</p> <p>5. Участие в режимных моментах группы (класса) детей.</p> <p>6. Составление картотеки игр, направленных на развитие речи детей, познавательных процессов и личности в целом.</p> <p>7. Просмотр и анализ различных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении.</p> <p>8. Составление конспектов воспитательных мероприятий.</p> <p>9. Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр.</p>	
3.	<b>Заключительный этап</b>	<p>1. Обсуждение результатов практики.</p> <p>2. Оформление и защита отчетной документации по практике.</p> <p>3. Оценка деятельности студентов-практикантов.</p>	1 день
<b>3 курс (часть 1)</b>			
1.	<b>Подготовительный этап</b>	<p>1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики.</p> <p>2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.</p> <p>3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.</p>	1 день
2.	<b>Основной этап</b> <b>а)</b> изучение особенностей организации логопедической работы в специальных (коррекционных) дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заиканием)	<p>1. Изучение вида образовательной организации, контингента воспитанников.</p> <p>2. Изучение должностной инструкции и направлений деятельности учителя-логопеда в дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заикание).</p> <p>3. Изучение модели взаимодействия специалистов в дошкольных группах для детей с речевыми нарушениями (воспитатель, педагог-психолог, физинструктор, музыкальный руководитель).</p> <p>4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности учителя-логопеда в образовательных дошкольных организациях.</p> <p>5. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных речевых</p>	5 дней

		<p>компонентов речи у дошкольников.</p> <p>6. Посещение и анализ занятий узких специалистов, работающих в группе для детей с речевыми нарушениями.</p> <p>7. Участие в режимных моментах дошкольной группы для детей с речевыми нарушениями.</p>	
	<p><b>б)</b> проведение логопедического обследования дошкольников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы</p>	<p>1. Проведение диагностики речевого развития дошкольника, составление развернутого логопедического заключения.</p> <p>2. Изучение анамнестических данных ребенка с речевыми нарушениями.</p> <p>3. Изучение психологических особенностей детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.</p> <p>4. Разработка индивидуального плана коррекции выявленных речевых нарушений у дошкольников.</p> <p>5. Разработка диагностического инструментария для обследования одного из компонентов речевой системы (по рекомендации руководителя практики).</p> <p>6. Разработка диагностического инструментария для обследования одного из познавательных процессов у ребенка дошкольного возраста (по рекомендации руководителя практики).</p>	5 дней
3.	<b>Заключительный этап</b>	<p>1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики.</p> <p>2. Обсуждение результатов практики.</p> <p>3. Оформление и защита отчетной документации по практике.</p> <p>4. Оценка деятельности студентов-практикантов.</p>	1 день
<b>3 курс (часть 2)</b>			
1.	<b>Подготовительный этап</b>	<p>1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики.</p> <p>2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.</p> <p>3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.</p>	1 день
2.	<b>Основной этап</b> <b>а)</b> логопедическая работа в специальных (коррекционных) дошкольных группах	<p>1. Проведение повторного логопедического обследования дошкольника с целью выявления динамики в ходе речевого развития.</p>	10 дней

	для детей с речевыми нарушениями (ФФН, ОНР, заиканием)	<p>2. Корректировка и уточнение индивидуального плана коррекционной работы, с учетом новых данных логопедического обследования.</p> <p>3. Разработка и проведение логопедических занятий по коррекции различных компонентов речевой системы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Посещение и анализ занятий учителя-логопеда дошкольных групп для детей с речевыми нарушениями.</p> <p>5. Разработка дидактических пособий по коррекции различных компонентов речевой системы у детей дошкольного возраста.</p>	
	б) организация различных видов деятельности с дошкольниками и школьниками, имеющими речевые нарушения в летне-оздоровительный период	<p>1. Знакомство с учреждением, с подробным описанием его названия, режима работы, контингента, направлений деятельности, описание задач, стоящих перед учреждением в летний период;</p> <p>2. Анализ просмотренных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении.</p> <p>3. Проведение логопедической и психолого-педагогической диагностики ребенка с речевыми нарушениями.</p> <p>4. Сбор анамнестических данных на изучаемого ребенка.</p> <p>5. Разработка индивидуального плана коррекционной работы и консультации для родителей (законных представителей) на основании результатов диагностики.</p> <p>6. Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр.</p> <p>7. Проведение массового воспитательного мероприятия с привлечением к участию родителей (законных представителей).</p> <p>8. Участие в режимных моментах группы детей, посещающих данное учреждение.</p> <p>9. Проведение коррекционных часов по заданию логопеда на летний период.</p>	10 дней
3.	<b>Заключительный этап</b>	<p>1. Обсуждение результатов практики.</p> <p>2. Оформление и защита отчетной документации по практике.</p> <p>3. Оценка деятельности студентов-практикантов.</p>	1 день
<b>4 курс (часть 1)</b>			
1.	<b>Подготовительный этап</b>	1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики.	1 день

		2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	
2.	<b>Основной этап</b> <b>а)</b> изучение особенностей организации логопедической работы со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ	1. Изучение вида образовательной организации, контингента учащихся. 2. Изучение должностной инструкции и направлений деятельности учителя-логопеда с детьми младшего школьного возраста. 3. Изучение модели взаимодействия специалистов в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ (учитель, педагог-психолог, дефектолог). 4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планирование деятельности учителя-логопеда в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ. 5. Посещение и анализ логопедических занятий по коррекции различных речевых компонентов речи у детей младшего школьного возраста. 6. Посещение и анализ занятий узких специалистов, работающих в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.	17 дней
	<b>б)</b> проведение логопедического обследования школьников с речевыми нарушениями, проектирование плана коррекционной работы	1. Проведение диагностики устной и письменной речи школьника, составление развернутого логопедического заключения. 2. Изучение анамнестических данных ребенка с речевыми нарушениями. 3. Изучение психологических особенностей детей школьного возраста с речевыми нарушениями, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. 4. Разработка индивидуального плана коррекции выявленных нарушений устной и письменной речи у школьников. 5. Анализ типологии ошибок письма у учащихся с ТНР.	17 дней
3.	<b>Заключительный этап</b>	1. Обсуждение результатов практики. 2. Оформление и защита отчетной документации по практике. 3. Оценка деятельности студентов-практикантов.	1 день
<b>4 курс (часть2)</b>			
1.	<b>Подготовительный</b>	1. Знакомство с целями, задачами, местом	1 день

	<b>этап</b>	<p>проведения и содержанием практики.</p> <p>2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.</p> <p>3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.</p> <p>4. Составление индивидуального плана практики на каждого студента в соответствии с темой ВКР.</p>	
2.	<p><b>Основной этап</b></p> <p><b>а)</b> логопедическая работа со школьниками, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ</p>	<p>1. Проведение повторной диагностика устной и письменной речи школьника с целью выявления динамики в ходе речевого развития.</p> <p>2. Корректировка и уточнение индивидуального плана коррекционной работы со школьниками, с учетом новых данных логопедического обследования.</p> <p>3. Разработка и проведение логопедических занятий по коррекции устной и письменной речи с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>4. Разработка дидактического пособия для коррекции письменной речи у детей младшего школьного возраста.</p> <p>5. Составление плана работы по коррекции одного из видов дисграфии (дислексии) по согласованию с групповым руководителем практики.</p> <p>6. Разработка и проведение воспитательных мероприятий в специальных (коррекционных) образовательных организациях для лиц с ОВЗ.</p>	10 дней
	<p><b>б)</b> логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения</p>	<p>1. Проведение диагностики речевого развития ребенка имеющего сенсорные или интеллектуальные нарушения по согласованию с групповым руководителем практики.</p> <p>2. Составление индивидуального плана работы на диагностируемого ребенка.</p> <p>3. Составление конспектов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности логопедической работы с детьми с нарушениями ОДА;</li> <li>- особенности логопедической работы с детьми с нарушениями слуха;</li> <li>- особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения;</li> <li>- особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями;</li> </ul> <p>4. Посещение фронтальных и индивидуальных занятий учителя-</p>	7 дней

	логопеда, работающего с детьми с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.	
<b>в)</b> логопедическая работа по восстановлению речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с учреждениями, оказывающими логопедическую помощь по восстановлению речи при афазии.</li> <li>2. Знакомство со спецификой работы логопеда по восстановлению речи при афазии.</li> <li>3. Изучение анамнеза лиц с афазией.</li> <li>4. Составление каталога учебно-методической литературы и периодических изданий по следующим темам «Афазия у детей, методы и приемы коррекции», «Афазия у взрослых, методы и приемы коррекции».</li> </ol>	7 дней
<b>Заключительный этап</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение результатов практики.</li> <li>2. Оформление и защита отчетной документации по практике.</li> <li>3. Оценка деятельности студентов-практикантов.</li> </ol>	1 день
<b>5 курс</b>		
<b>Подготовительный этап</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с целями, задачами, местом проведения и содержанием практики.</li> <li>2. Консультирование по вопросам заполнения отчетной документации.</li> <li>3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.</li> <li>4. Составление индивидуального плана практики на каждого студента в соответствии с темой ВКР.</li> </ol>	1 день
<b>Основной этап</b> <b>а)</b> теоретическое изучение темы выпускной квалификационной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели, задач ВКР.</li> <li>2. Подбор и изучение теоретических основ ВКР.</li> <li>3. Составление каталога учебно-методической литературы и периодических изданий по теме ВКР.</li> <li>4. Разработка диагностического инструментария с соответствием с темой ВКР.</li> </ol>	15 дней
<b>б)</b> проведение констатирующего этапа выпускной квалификационной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с учреждением, с принципами комплектования, организацией воспитательно-образовательного процесса, с задачами и особенностями коррекционной работы.</li> <li>2. Изучение особенностей логопедической работы в учреждении: документация, оборудование кабинета.</li> <li>3. Изучение особенностей организации взаимодействия специалистов в учреждении.</li> </ol>	15 дней

		<p>4. Мультимодальный сбор анамнестических данных детей в экспериментальной группе, проведение комплексной диагностики.</p> <p>5. Проведение диагностики исследуемых компонентов речевой системы в соответствии с темой ВКР.</p> <p>6. Заполнение документации по результатам диагностики, составление логопедических заключений.</p> <p>7. Оформление констатирующего этапа исследования.</p> <p>8. Разработка и проведение первичной консультации для родителей.</p>	
	<p><b>в)</b> проектирование коррекционной работы, по преодолению различных речевых нарушений в рамках исследуемой темы ВКР</p>	<p>1. Составление индивидуальных и перспективных планов логопедической работы с экспериментальной группой детей.</p> <p>2. Составление конспектов фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий (в соответствии с формирующим этапом исследования, реализуемого в рамках ВКР)</p>	10 дней
3.	<b>Заключительный этап</b>	<p>1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики.</p> <p>2. Обсуждение результатов практики.</p> <p>3. Оформление и защита отчетной документации по практике.</p> <p>4. Оценка деятельности студентов-практикантов.</p>	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам **учебной практики** студентами оформляется **дневник-отчет**, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

**6. Курсовые проекты или работы:** темы курсовых проектов и выпускных квалификационных работ утверждаются ежегодно на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии.

**7. Интерактивные образовательные технологии:** конференция, технология индивидуального консультирования, научно-исследовательские технологии.

**8. Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет с оценкой.

**9. Основная литература:**

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.

2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.

3. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»



4. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5. Сорокина Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями: учебное пособие. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

**Автор:** Матвиенко Елена Владимировна, ст. преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ.