

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.01 «Методика организации и проведения логопедических занятий»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

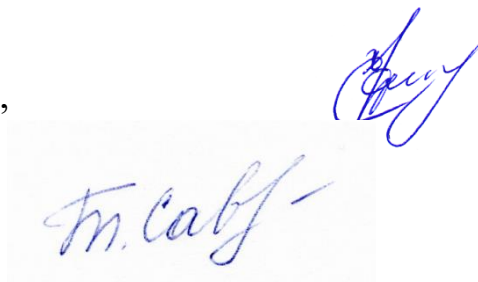
Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.01 «Методика организации и проведения логопедических занятий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Программу составил(и):

Матвиенко Елена Владимировна,
старший преподаватель
Савельева Татьяна Алексеевна,
преподаватель



Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.01 «Методика организации и проведения логопедических занятий» утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 14 «19» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.,
к.пед.н., доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 14 «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Смирнова Л.В.,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета факультета педагогики психологии и коммуникативистики протокол №10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н, доцент



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика организации и проведения логопедических занятий» является формирование у студентов профессиональной компетентности, умений и навыков практической деятельности в области организации и проведения логопедических занятий с лицами, имеющими речевые нарушения.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины являются:

- дать представление о значении, видах и типах всех форм логопедической работы;
- познакомить с содержанием индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм логопедической работы в зависимости от вида и типа занятия;
- сформировать умения разработки моделей логопедических занятий и их фрагментов;
- обучить основам применения технологий и методик всех форм логопедической работы;
- обучить анализу проводимых занятий и их фрагментов по составленным моделям (в соответствии с требованиями, определяемыми коррекционной педагогией).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика организации и проведения логопедических занятий» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Педагогика», «Специальная педагогика и психология». Данный курс формирует профессиональное мышление будущего учителя-логопеда. Подготовка специалистов осуществляется на основе анализа литературных источников, выполнения практических заданий, знакомства с практикой работы специальных образовательных учреждениях для лиц с нарушениями речи. Данный курс ориентирует студентов на осмысление теоретического материала, проведение целенаправленных наблюдений в дошкольных учреждениях и их анализ в процессе педагогической практике.

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12.

| № п.п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | знает | умеет | владеет |
| 1. | ПК-1: способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями | - особенности логопедической работы в различных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями; - содержание ФГОС для детей с ТНР; - содержание | - анализировать коррекционно-образовательные программы по формированию речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста; - разрабатывать раздел АОП, | - технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при различных речевых нарушениях; - технологией реализации раздела АОП, связанным с |

| № п.п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | знает | умеет | владеет |
| | здоровья в соответствии с ФГОС | типовых программ по коррекции речевых компонентов у детей с речевыми нарушениями. | связанный с формированием фонетико-фонематической стороны речи. | формированием фонетико-фонематической стороны речи. |
| 2. | ПК-2: способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - структуру логопедических занятий по коррекции различных компонентов речи; - методы и приемы коррекции фонетико-фонематической стороны речи | - разрабатывать план индивидуальной работы для детей с ФН и ФФН; - составлять перспективное планирование фронтальных занятий для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи. | - навыками подбора речевого и дидактического материала для реализации перспективного и индивидуального плана работы с ребенком имеющим нарушение фонетико-фонематической стороны речи. |
| 3. | ПК-3: способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | - основные направления работы логопеда в дошкольных и школьных образовательных учреждениях; - критерии и показатели оценки результативности логопедических занятий; - структуру логопедического обследования. | - анализировать результаты ПМПК, на их основе планировать направления логопедической работы; - анализировать результативность логопедической работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи. | - навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции фонетико-фонематической стороны речи; - навыком проведения логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. |
| 4. | ПК-4: владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности | - теоретические основы планирования и организации логопедических занятий с детьми с различными речевыми нарушениями; - методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые | - подбирать дидактические материалы для проведения логопедических занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи и лексико-грамматического строя речи. | - навыком разработки и проведения логопедических занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи; - навыком планирования логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи. |

| № п.п | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | | |
|-------|--|--|---|--|
| | | знает | умеет | владеет |
| | | нарушения. | | |
| 5. | ПК-5: способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных | - виды и структуру логопедических занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста; - актуальные технологии обучения детей с речевыми нарушениями, в том числе информационные. | - производить отбор речевого и дидактического материала для логопедических занятий, исходя из предметных задач учебного плана - подбирать информационные технологии для коррекции звукопроизводительной стороны речи у детей с ФН и ФФН. | - навыком разработки логопедических занятий с использованием современных технологий обучения, в том числе информационных. |
| 6. | ПК-12: способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | - понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей с речевыми нарушениями; - особенности организации КРС для детей с речевыми нарушениями. | - анализировать наполнение КРС для детей с речевыми нарушениями. | - способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями.. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | |
|--|-------------|-----------------|-------------|
| | | Сессия 2 | Сессия 3 |
| Контактная работа, в том числе: | 18,3 | 6 | 12,3 |
| Аудиторные занятия (всего): | 18 | 6 | 12 |
| Занятия лекционного типа | 4 | 2 | 2 |
| Лабораторные занятия | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 14 | 4 | 10 |
| | | | |
| Иная контактная работа: | | | |

| | | | |
|---|--------------------------------------|-------------|-----------|
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | - | 0,3 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 81 | 30 | 51 |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 20 | 10 | 10 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 41 | 10 | 31 |
| Подготовка к текущему контролю | 20 | 10 | 10 |
| Контроль: | | | |
| Подготовка к экзамену | 8,7 | - | 8,7 |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 36 |
| | в том числе контактная работа | 18,3 | 6 |
| | зач. ед | 3 | 1 |
| | | 2 | |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-------------------------------------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений. | 11 | - | 1 | - | 10 |
| 2. | Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения. | 13 | 1 | 2 | - | 10 |
| 3. | Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения. | 11 | - | 1 | - | 10 |
| 4. | Планирование и разработка индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков для детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи. | 25 | 1 | 4 | - | 20 |
| 5. | Планирование и разработка фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. | 25 | 1 | 4 | - | 20 |
| 6. | Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией. | 14 | 1 | 2 | - | 11 |
| <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | | | | | | |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | | | | |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|-----|---|----|---|----|
| | Подготовка к текущему контролю | 8,7 | | | | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 108 | 4 | 14 | - | 81 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Содержание раздела** | Форма текущего контроля* |
|---|---|--|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений. | Организация логопедической помощи в России. Нормативно-правовая база в работе логопеда. Планирование работы учителя-логопеда в дошкольной группе для детей с ТНР: специфика индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Особенности планирования занятий с детьми дошкольного возраста с ФН и ФФН. Организация логопедической помощи в общеобразовательных и специальных (коррекционных) школьных образовательных учреждениях. Организация логопедической помощи детям в медицинских учреждениях, учреждениях социальной защиты. Функции ПМПК, механизм зачисления детей с нарушениями речи в логопедические группы дошкольные и школьные образовательные учреждения. | Устный опрос |
| 2 | Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения. | Этапы проведения логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей. Направления логопедического обследования: обследование фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи, психологической базы речи. Правила подбора диагностического инструментария. Структура речевой карты. Формулировка логопедического заключения. Проектирование индивидуального плана логопедической работы на основе данных логопедического обследования. Разработка перспективного планирования фронтальных логопедических занятий. | Устный опрос |
| 3 | Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения. | Понятие «логопедическое воздействие». Виды логопедических занятий. Задачи индивидуальных и фронтальных логопедических занятий. Принципы организации индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с различными речевыми нарушениями. Требования к логопедическим занятиям с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Структура индивидуального логопедического занятия. | Тест Кейс-задача №4 |

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| | | <u>Структура фронтального логопедического занятия.</u> | |
| 4 | Планирование и разработка индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков для детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи. | Специфика нарушения звукопроизносительной стороны речи у детей с дислалией, дизартрией, ринопалией. Планирование индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков у детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе постановки звука. Способы постановки звуков при различных вариантах нарушения произношения. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе автоматизации звука. Виды речевых упражнений для автоматизации звука в слогах, словах, предложениях. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе дифференциации звука. Правила планирования занятий по дифференциации звуков, специфика отбора речевого материала. | Устный опрос |
| 5 | Планирование и разработка фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. | Понятие «фонематические процессы». Структура дефекта при фонетико-фонематическом нарушении речи. Формирование умения дифференцировать звуки родного языка на логопедических занятиях. Планирование логопедических занятий по дифференциации звуков в группе для детей с ФФН дошкольного и младшего школьного возраста. Структура фронтального логопедического занятия по дифференциации звуков. Виды речевых упражнений и дидактических игр по дифференциации звуков. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза на фронтальных логопедических занятиях. Методы обучения грамоте детей с ФФН. Структура фронтального логопедического занятия по обучению грамоте в дошкольной группе для детей с ФФН. | Устный опрос |
| 6 | Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией. | Варианты нарушения лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией. Особенности планирования фронтальной работы при нарушении лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Задачи логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи. Особенности отбора лексического материала для логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи. Онтогенетический подход к отбору грамматического материала для логопедических занятий. Виды речевых упражнений и дидактических пособий по коррекции лексико-грамматического строя речи. | Устный опрос |

*Задания для текущего контроля представлены в пункте 4 данной программы

**Содержание лекций и практических занятий, не охваченных календарно-тематическим планированием, изучаются студентами ЗФО самостоятельно.

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий ** (семинаров) | Форма текущего контроля* |
|----|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений. | Направление ребенка с речевыми нарушениями на ПМПК: знакомство с образцами документов, формулирование логопедических заключений. Технология планирования индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Анализ планов индивидуальной работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией. Формулирование направлений логопедической работы для фронтальных и индивидуальных логопедических занятий. | Кейс-задача №1. |
| 2. | Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения. | Технология обследования фонетико-фонематической стороны речи: подбор диагностического инструментария, заполнение речевой карты. Анализ видеофрагментов логопедического обследования детей с ФН, ФФН, заполнение речевых карт по итогам просмотренного материала. Разработка плана индивидуальной работы для ребенка с ФН. Разработка перспективного планирования логопедических занятий для детей с ФФН (на основе учебных вариантов речевых карт группы детей). Просмотр и анализ видеофрагментов обследования лексико-грамматической стороны речи ребенка дошкольного возраста, определение направлений коррекционной работы. Просмотр и анализ видеофрагментов обследования психологической базы речи. Учет причин нарушений речи при составлении индивидуального плана работы и перспективного логопедических занятий для группы детей. | Отчет КР №1 Кейс-задача №2 Кейс-задача №3 |
| 3. | Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения. | Просмотр и анализ фрагментов логопедических занятий по формированию произношения у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией. Выявление сходства и различия в структуре индивидуальных занятий. Формулирование требований к организации индивидуальных логопедических занятий для детей, имеющих различные речевые нарушения. Сравнение структуры индивидуального и фронтального логопедического занятия по формированию фонематической стороны речи. | Отчет КР №2 |
| 4. | Планирование и разработка | Демонстрация и анализ студентами индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации звуков у детей | Отчет КР №3 |

| | | | |
|----|---|---|-----------------------|
| | индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков для детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи. | дошкольного возраста. Демонстрация дидактических пособий по автоматизации звука в слогах, определение вариативности задач логопедических пособий. Виды картотек для автоматизации звуков в словах. Варианты дидактических игр, направленных на автоматизацию звуков в словах. Методика проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики на индивидуальных логопедических занятиях: демонстрация и анализ видеофрагментов. Демонстрация и анализ студентами индивидуальных логопедических занятий по автоматизации звука в связной речи. Виды упражнений для автоматизации звуков в связной речи. Отбор речевого материала для индивидуальных логопедических занятий: взаимосвязь с видами нарушенного произношения. Логопедические занятия по совершенствованию произносительной стороны речи. | |
| 5. | Планирование и разработка фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. | Демонстрация и анализ студентами фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного возраста. Демонстрация дидактических пособий по дифференциации звуков. Варианты дидактических игр, направленных на дифференциацию звуков в словах. Демонстрация и анализ студентами фронтальных логопедических занятий по обучению грамоте детей, имеющих нарушения фонематической стороны речи. Виды упражнений по формированию навыка фонематического анализа и синтеза. Отбор речевого материала для фронтальных логопедических занятий. Логопедические занятия по совершенствованию фонематической стороны речи. | Отчет КР №4 |
| 6. | Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией. | Просмотр и анализ видеофрагментов логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Определение задач логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи. Демонстрация подборки речевого материала по лексической теме. Моделирование логопедических занятий с детьми дошкольного возраста с нарушениями лексико-грамматического строя речи с применением подобранного речевого материала. | Творческое задание №1 |

*Задания для текущего контроля представлены в пункте 4 данной программы

**Содержание лекций и практических занятий, не охваченных календарно-тематическим планированием, изучаются студентами ЗФО самостоятельно.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по курсу не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по курсу не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Кейс-задача (анализ логопедических программ и занятий, составление схем, заполнение речевых карт, определение направлений работы) | 1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2017. 3. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 4. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003. |
| 2 | Творческое задание (разработка дидактических пособий; составление картотеки игр и упражнений; разработка конспектов занятий) | 1. Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Михаленкова И.А. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Кафедра дефектологии и специальной психологии, КубГУ. Протокол №9, 20.04 2017. 3. Осипова Т. А., Ларионова И. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». 4. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». |
| 3 | Устный ответ | 1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Ч.1: Устная связная речь. Лексика. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» 2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| | | <p>связной речи младших школьников. В 3-х частях. Ч.2: Предложение. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.</p> <p>4. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. М, 2010.</p> |
| 4 | Отчет по контрольной работе | <p>1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч.1: Устная связная речь. Лексика. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч.2: Текст, предложение. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»</p> <p>3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 2013.</p> <p>4. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию: материалы для практического усвоения системы фонем русского языка. М, 2010.</p> <p>6. Осипова Т. А., Ларионова И. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>7. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».</p> <p>8. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.</p> <p>9. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.</p> |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах с использованием мультимедийного сопровождения, так и в активных:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по проведению различных структурных компонентов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.

При проведении практических занятий, посвященных изучению технологии проведения артикуляционной гимнастики при различных видах речевых нарушений, используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) и общеобразовательные учреждения с целью наблюдения за процессом проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи;

- моделирование фрагментов индивидуальных и фронтальных занятий по коррекции фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста..

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при выполнении практических заданий.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, кейс-задач, отчетов КСР и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений. Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения. | ПК-1 (<i>знать</i> особенности логопедической работы в различных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями) | Кейс-задача №1 | Вопрос на экзамене 1 – 3 |
| 2 | Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения. | ПК-2 (<i>знать</i> методы и приемы коррекции фонетико-фонематической стороны речи; <i>уметь</i> разрабатывать план индивидуальной работы для детей с ФН и ФФН) | Кейс-задача №2 | Вопрос на экзамене 4 – 6 |
| | | ПК-2 (<i>уметь</i> составлять перспективное планирование фронтальных занятий для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи; <i>владеть</i> навыками подбора речевого и дидактического материала для реализации перспективного и индивидуального плана работы с ребенком имеющим нарушение фонетико-фонематической стороны речи) | Кейс-задача №3 | |

| | | | | |
|---|--|--|----------------|--------------------------------|
| | | <p>ПК-1 (уметь анализировать коррекционно-образовательные программы по формированию речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста)</p> <p>ПК-3 (<i>знать</i> структуру логопедического обследования; <i>уметь</i> анализировать результаты ПМПК, на их основе планировать направления логопедической работы; <i>владеть</i> навыком проведения логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста)</p> <p>ПК-5 (<i>уметь</i> производить отбор речевого и дидактического материала для логопедических занятий, исходя из предметных задач учебного плана)</p> | КР №1 | |
| 3 | Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения. | <p>ПК-3 (<i>знать</i> основные направления работы логопеда в дошкольных и школьных образовательных учреждениях; критерии и показатели оценки результативности логопедических занятий)</p> | Тестирование | Вопрос на экзамене 7 – 11 |
| | | <p>ПК-2 (<i>знать</i> структуру логопедических занятий по коррекции различных компонентов речи)</p> | Кейс-задача №4 | |
| | | <p>ПК-4 (<i>знать</i> теоретические основы планирования и организации логопедических занятий с детьми с различными речевыми нарушениями; <i>уметь</i> подбирать дидактические материалы для проведения логопедических занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи и лексико-грамматического строя речи)</p> <p>ПК-5 (<i>знать</i> виды и структуру логопедических занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста)</p> | КР №2 | |
| 4 | Планирование и разработка индивидуальных | <p>ПК-5 (<i>знать</i> актуальные технологии обучения детей с речевыми нарушениями, в том числе информационные)</p> | Опрос | Вопрос на экзамене 12, 14 – 18 |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------|--------------------------------|
| | логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков для детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи. | ПК-3 (<i>уметь</i> анализировать результативность логопедической работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи) ПК-4 (<i>знать</i> методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения; <i>владеть</i> навыком разработки и проведения логопедических занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи) ПК-5 (<i>уметь</i> подбирать информационные технологии для коррекции звукопроизносительной стороны речи у детей с ФН и ФФН; <i>владеть</i> навыком разработки логопедических занятий с использованием современных технологий обучения, в том числе информационных) | КР №3 | |
| 5 | Планирование и разработка фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. | ПК-1 (<i>знать</i> содержание ФГОС для детей с ТНР; содержание типовых программ по коррекции речевых компонентов у детей с речевыми нарушениями; <i>уметь</i> разрабатывать раздел АОП, связанный с формированием фонетико-фонематической стороны речи; <i>владеть</i> технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при различных речевых нарушениях; технологией реализации раздела АОП, связанным с формированием фонетико-фонематической стороны речи) | КР №4 | Вопрос на экзамене 13, 19 – 22 |
| 6 | Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией. | ПК-12 (способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья) | Опрос | Вопрос на экзамене 23, 24 |
| | | ПК-2 (<i>владеть</i> навыками подбора речевого и | Творческое задание №1 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>дидактического материала для реализации перспективного и индивидуального плана работы с ребенком имеющим нарушение фонетико-фонематической стороны речи)</p> <p>ПК-4 (<i>владеет</i> навыком планирования логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи)</p> | | |
|--|--|---|--|--|

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|---|--|--|--|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| <p>ПК-1: способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые особенности логопедической работы в различных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями; - ориентируется в содержании ФГОС для детей с ТНР; - содержание некоторых типовых программ по коррекции речевых компонентов у детей с речевыми нарушениями. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности логопедической работы в различных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями; - содержание ФГОС для детей с ТНР; - содержание некоторых типовых программ по коррекции речевых компонентов у детей с речевыми нарушениями. | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности логопедической работы в различных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями; - содержание ФГОС для детей с ТНР; - содержание типовых программ по коррекции речевых компонентов у детей с речевыми нарушениями. |
| | <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - частично анализировать коррекционно-образовательные программы по формированию речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста; - выбирать из предложенных вариантов содержание АОП для детей с речевыми нарушениями. | <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать коррекционно-образовательные программы по формированию речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста; - с частичной помощью педагога разрабатывать раздел АОП, связанный с формированием фонетико-фонематической стороны речи. | <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать коррекционно-образовательные программы по формированию речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста; - самостоятельно разрабатывать раздел АОП, связанный с формированием фонетико-фонематической стороны речи. |
| | <p><i>Владеет:</i></p> <p>-</p> | <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -частично технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при различных речевых нарушениях; - реализует раздел АОП, связанный с формированием фонетико-фонематической стороны речи на основе готовых разработок. | <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией разработки АОП в зависимости от структуры дефекта при различных речевых нарушениях; - технологией реализации раздела АОП, связанным с формированием фонетико-фонематической стороны речи. |
| <p>ПК-2: способность планировать и</p> | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру логопедических занятий | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру логопедических занятий по коррекции | <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру логопедических занятий по коррекции различных |

| | | | |
|---|--|--|---|
| организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | по коррекции различных компонентов речи; - некоторые методы и приемы коррекции фонетико-фонематической стороны речи | различных компонентов речи; - основные методы и приемы коррекции фонетико-фонематической стороны речи | компонентов речи; - методы и приемы коррекции фонетико-фонематической стороны речи |
| | <i>Умеет:</i> - выбирать из типовых планов логопедической работы, план коррекционной работы для ребенка, имеющего фонетико-фонематические нарушения речи; - на основе типовой программы составлять перспективное планирование фронтальных занятий для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи. | <i>Умеет:</i> - с незначительной помощью разрабатывать план индивидуальной работы для детей с ФН и ФФН; - на основе типовой программы составлять перспективное планирование фронтальных занятий для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи. | <i>Умеет:</i> - самостоятельно разрабатывать план индивидуальной работы для детей с ФН и ФФН; - самостоятельно составлять перспективное планирование фронтальных занятий для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи. |
| | <i>Владеет:</i> - частично навыками подбора речевого и дидактического материала для реализации перспективного и индивидуального плана работы с ребенком имеющим нарушение фонетико-фонематической стороны речи. | <i>Владеет:</i> - навыками подбора речевого и дидактического материала для реализации перспективного и индивидуального плана работы с ребенком имеющим нарушение фонетико-фонематической стороны речи. | <i>Владеет:</i> - навыками подбора речевого и дидактического материала для реализации перспективного и индивидуального плана работы с ребенком имеющим нарушение фонетико-фонематической стороны речи; вносит авторские коррективы в подобранный материал. |
| ПК-3: способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | <i>Знает:</i> - некоторые направления работы логопеда в дошкольных и школьных образовательных учреждениях; - некоторые критерии и показатели оценки результативности логопедических занятий; - структуру логопедического обследования. | <i>Знает:</i> - основные направления работы логопеда в дошкольных и школьных образовательных учреждениях; - критерии и показатели оценки результативности логопедических занятий; - структуру логопедического обследования. | <i>Знает:</i> - направления работы логопеда в дошкольных и школьных образовательных учреждениях; - критерии и показатели оценки результативности логопедических занятий; - структуру логопедического обследования. |
| | <i>Умеет:</i> - со значительной помощью педагога анализировать результаты ПМПК, на их основе планировать направления логопедической работы. | <i>Умеет:</i> - анализировать результаты ПМПК, на их основе планировать направления логопедической работы; - анализировать результативность логопедической работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи. | <i>Умеет:</i> - самостоятельно анализировать результаты ПМПК, на их основе планировать направления логопедической работы; - самостоятельно анализировать результативность логопедической работы по коррекции фонетико-фонематической стороны речи. |
| | <i>Владеет:</i> - навыком проведения логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста по готовым | <i>Владеет:</i> - частично навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции фонетико-фонематической стороны речи; | <i>Владеет:</i> - навыком подбора диагностического материала для оценки результативности коррекции фонетико-фонематической стороны речи; - навыком проведения логопедического обследования |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | дидактическим материалам. | - навыком проведения логопедического обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. | фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. |
| ПК-4: владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности | <i>Знает:</i> - ориентируется в структуре логопедического занятия; - некоторые методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения. | <i>Знает:</i> - основные теоретические основы планирования и организации логопедических занятий с детьми с различными речевыми нарушениями; - некоторые методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения. | <i>Знает:</i> - теоретические основы планирования и организации логопедических занятий с детьми с различными речевыми нарушениями; - методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения. |
| | <i>Умеет:</i> - подбирать дидактические материалы для проведения логопедических занятий по готовым типовым конспектам. | <i>Умеет:</i> - подбирать дидактические материалы для проведения логопедических занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи и лексико-грамматического строя речи с частичной помощью педагога. | <i>Умеет:</i> - самостоятельно подбирать дидактические материалы для проведения логопедических занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи и лексико-грамматического строя речи. |
| | <i>Владеет:</i> - частично навыком разработки и проведения логопедических занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи на основе готовых типовых конспектов. | <i>Владеет:</i> - навыком разработки и проведения логопедических занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи; - навыком планирования логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи. | <i>Владеет:</i> - навыком разработки и проведения логопедических занятий по коррекции звукопроизносительной стороны речи, вносит авторские разработки; - навыком планирования логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи. |
| ПК-5: способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных | <i>Знает:</i> - виды и структуру логопедических занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста. | <i>Знает:</i> - виды и структуру логопедических занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста; - актуальные технологии обучения детей с речевыми нарушениями, в том числе информационные. | <i>Знает:</i> - виды и структуру логопедических занятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста; - актуальные технологии обучения детей с речевыми нарушениями, в том числе информационные. |
| | <i>Умеет:</i> - производить отбор речевого и дидактического материала для логопедических занятий, исходя из предметных задач учебного плана. | <i>Умеет:</i> - производить отбор речевого и дидактического материала для логопедических занятий, исходя из предметных задач учебного плана - подбирать информационные технологии для коррекции звукопроизносительной стороны речи у детей с ФН и ФФН. | <i>Умеет:</i> - самостоятельно производить отбор речевого и дидактического материала для логопедических занятий, исходя из предметных задач учебного плана - подбирать и разрабатывать информационные технологии для коррекции звукопроизносительной стороны речи у детей с ФН и ФФН. |
| | <i>Владеет:</i> | <i>Владеет:</i> - навыком разработки | <i>Владеет:</i> - навыком самостоятельной |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | - | логопедических занятий с использованием современных технологий обучения, в том числе информационных со значительной помощью педагога. | разработки логопедических занятий с использованием современных технологий обучения, в том числе информационных. |
| ПК-12: способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья | <i>Знает:</i> - понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей с речевыми нарушениями. | <i>Знает:</i> - понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей с речевыми нарушениями; - особенности организации КРС для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи. | <i>Знает:</i> - понятие «коррекционно-развивающая среда (КРС)» для детей с речевыми нарушениями; - особенности организации КРС для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи. |
| | <i>Умеет:</i> - выделять некоторые компоненты КРС для детей с речевыми нарушениями. | <i>Умеет:</i> - анализировать наполнение КРС для детей с речевыми нарушениями. | <i>Умеет:</i> - самостоятельно анализировать наполнение КРС для детей с речевыми нарушениями. |
| | <i>Владеет:</i> - способностью создавать по готовым методическим рекомендациям специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями. | <i>Владеет:</i> - способностью создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями с незначительной помощью педагога. | <i>Владеет:</i> - способностью самостоятельно создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с детьми с речевыми нарушениями. |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений.

Кейс-задача №1

Изучить особенности логопедической работы в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной защиты и здравоохранения. Результаты представить в таблице:

| Вид учреждения | Задачи логопедической работы | Виды логопедических занятий |
|----------------|------------------------------|-----------------------------|
| | | |
| | | |

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1 (знать особенности логопедической работы в различных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями)

Тема 2. Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Кейс-задача №2

Разработать план индивидуальной работы с ребенком с ФН на основе готовой подробной речевой карты и анализа анамнестических данных ребенка. Индивидуальный план должен содержать следующие направления работы:

- формирование артикуляционной моторики (перечень артикуляционных упражнений),
- постановка звуков (последовательность постановки, приемы постановки),
- автоматизация звуков (последовательность и содержание работы),
- формирование фонематического слуха (последовательность дифференциации и содержание работы),
- формирование фонематического анализа (содержание и последовательность работы),
- формирование психологической базы речи.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-2 (знать методы и приемы коррекции фонетико-фонематической стороны речи; уметь разрабатывать план индивидуальной работы для детей с ФН и ФФН)

Кейс-задача №3

Разработать перспективное планирование фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста с ФФН, на основе речевых карт группы детей (материалы предоставляются преподавателем) и рекомендаций из программы Т.Б. Филичевой. План работы оформить в таблицу:

| Период | Содержание работы | | |
|--------|-------------------|---------------------|-------------------------|
| | Произношение | Фонематический слух | Фонематические процессы |
| | | | |
| | | | |

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-2 (уметь составлять перспективное планирование фронтальных занятий для детей с нарушением фонетико-фонематической стороны речи; владеть навыками подбора речевого и дидактического материала для реализации перспективного и индивидуального плана работы с ребенком имеющим нарушение фонетико-фонематической стороны речи)

Тема 3. Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения.

Кейс-задача №4

Изучить виды логопедических занятий, проводимых с детьми с фонетико-фонематическими нарушениями. Определить цель и задачи логопедических занятий, проводимых с данной группой детей. Результаты отразить в таблице:

| Вид занятия | Цель занятий | Задачи занятий |
|----------------|--------------|----------------|
| индивидуальное | | |
| подгрупповое | | |
| фронтальное | | |

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-2 (знать структуру логопедических занятий по коррекции различных компонентов речи)

Тема 6. Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией.

Творческое задание №1

1. Подобрать речевой материал для автоматизации звуков. Содержание речевого материала должно соответствовать определенной лексической теме (по выбору студента), например «дикие животные», «посуда», «цветы» и т.д. Оформить речевой материал структурированно:

| Звук | Содержание речевого материала | | | |
|------|-------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| | слова | существительные | прилагательные | глаголы |
| [С]* | словосочетания | | | |
| | предложения | | | |
| | тексты | | | |
| | | | | |

*аналогично оформляется каждый звук (для задания берутся звуки позднего онтогенеза)

2. Разработать лексико-грамматические игры с подобранным речевым материалом.

3. Составить фрагмент логопедического занятия по коррекции лексико-грамматического строя речи с использованием разработанного материала.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-2 (владеть навыками подбора речевого и дидактического материала для реализации перспективного и индивидуального плана работы с ребенком имеющим нарушение фонетико-фонематической стороны речи)

ПК-4 (владеть навыком планирования логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи)

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Организация логопедической помощи в России. Организация логопедической помощи в общеобразовательных и специальных (коррекционных) школьных образовательных учреждениях.
2. Планирование работы учителя-логопеда в дошкольной группе для детей с ТНР: специфика индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
3. Особенности планирования занятий с детьми дошкольного возраста с ФН и ФФН.

4. Этапы проведения логопедического обследования: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей.
5. Направления логопедического обследования: обследование фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи, психологической базы речи. Правила подбора диагностического инструментария.
6. Структура речевой карты. Формулировка логопедического заключения.
7. Проектирование индивидуального плана логопедической работы на основе данных логопедического обследования.
8. Разработка перспективного планирования фронтальных логопедических занятий.
9. Виды логопедических занятий. Задачи индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
10. Принципы организации индивидуальной и фронтальной логопедической работы с детьми с различными речевыми нарушениями.
11. Требования к логопедическим занятиям с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
12. Структура индивидуального логопедического занятия.
13. Структура фронтального логопедического занятия.
14. Специфика нарушения звукопроизводительной стороны речи у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией.
15. Планирование индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков у детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи.
16. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе постановки звука. Способы постановки звуков при различных вариантах нарушения произношения.
17. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе автоматизации звука. Виды речевых упражнений для автоматизации звука в слогах, словах, предложениях.
18. Структура индивидуального логопедического занятия на этапе дифференциации звука. Правила планирования занятий по дифференциации звуков, специфика отбора речевого материала.
19. Структура дефекта при фонетико-фонематическом нарушении речи. Формирование умения дифференцировать звуки родного языка на логопедических занятиях.
20. Планирование логопедических занятий по дифференциации звуков в группе для детей с ФФН дошкольного и младшего школьного возраста.
21. Структура фронтального логопедического занятия по дифференциации звуков.
22. Методы обучения грамоте детей с ФФН. Структура фронтального логопедического занятия по обучению грамоте в дошкольной группе для детей с ФФН.
23. Особенности планирования фронтальной работы при нарушении лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
24. Задачи логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи. Виды речевых упражнений и дидактических пособий по коррекции лексико-грамматического строя речи.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается не последовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч.1: Устная связная речь. Лексика. М., 2009. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В трех частях. Ч.2: Текст, предложение. М., 2010. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Лазаренко Л.В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 3 класс. Словарный запас и лексико-грамматические конструкции. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5.2 Дополнительная литература:

1. Осипова Т. А., Ларионова И. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. Ставрополь, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. М., 2003.

4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.

2. «Логопед». Научно-методический журнал.

3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>

2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>

3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>

4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Б1.О.08.01 «Методика организации и проведения логопедических занятий»

По курсу «Методика организации и проведения логопедических занятий» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, и практических занятий, предусматривающих отработку теоретического материала на практическом уровне.

Текущий контроль проводится в виде защиты отчетов КР, контроля выполнения текущей самостоятельной работы студентов (подробно представлена в п.4). Отчет по выполненным заданиям происходит на практических занятиях.

Содержание контрольных работ студентов ЗФО

КР №1

| Содержание работы | Форма отчетности |
|---|--|
| Цель: изучение особенностей проведения логопедического обследования, составления индивидуального плана логопедической работы | |
| <p>1. Разработать альбом обследования звукопроизводительной стороны речи. Речевой материал подбирается на каждую из фонетических групп: свистящие, шипящие, сонорные, заднеязычные. В каждой фонематической группе должен быть материал для исследования произношения звука:</p> <ul style="list-style-type: none">- изолированно,- в слогах,- в словах,- в предложениях и связной речи. <p>Ко всему речевому материалу подбирается иллюстрации.</p> <p>2. Разработать альбом обследования фонематических процессов, содержащий следующие разделы:</p> <p>1. Обследование фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none">- восприятие и воспроизведение ритмов,- опознание неречевых звуков,- восприятие и воспроизведение громкости, высоты звуков, интонации,- воспроизведение слоговых рядов и коротких слов,- опознание и воспроизведение слов-паронимов,- опознание разницы между правильным и неправильным звучанием слов,- определение звука (слога) на фоне звуков (слогов). <p>2. Обследование фонематического анализа:</p> <ul style="list-style-type: none">- определение наличия заданного звука в слове,- выделение первого звука в слове,- выделение последнего звука в слове,- определение места звука в слове,- определение места звука по отношению к другим звукам,- определение количества звуков в словах,- определение количества слогов в словах,- анализ предложений на слова. <p>3. Обследование фонематического синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none">- составление слов из последовательно предъявляемых звуков (слогов),- составление слов из звуков (слогов), предъявляемых в беспорядке,- составление предложений из последовательно предъявляемых слов,- восстановление деформированных предложений. | <p>Составление отчета, который включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Альбом обследования звукопроизношения.2. Альбом обследования фонематических процессов. |

КР №2

Изучить рекомендации к проведению логопедических занятий по коррекции фонематической стороны речи у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией. Определить сходства и различия в структурах индивидуальных логопедических занятий. Заполнить таблицу:

| Структурный компонент занятия | Вид нарушения | | |
|-------------------------------|---------------|-----------|-----------|
| | дислалия | дизартрия | ринолалия |
| Организационный момент | | | |
| Артикуляционная гимнастика | | | |
| Дыхательная гимнастика | | | |
| | | | |

КР №3

| Содержание работы | Форма отчетности |
|--|--|
| Цель: изучение особенностей проведения индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков у детей различными видами нарушения произносительной стороны речи | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить особенности организации индивидуальной логопедической работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией в дошкольных образовательных учреждениях любого типа. 2. Провести обследование звукопроизношения ребенка дошкольного возраста. 3. Разработать индивидуальный план логопедических занятий для обследуемого ребенка. 4. Составить конспект занятия по постановке одного из нарушенных звуков у обследуемого ребенка. 5. Составить конспекты логопедических занятий по автоматизации звука в слогах, словах, связной речи. 6. Разработать универсальное дидактическое пособие для автоматизации звука в слогах. 7. Подобрать картотеку предметных картинок для работы по автоматизации звука (по выбору) в словах. Разработать три дидактические игры с подобранным картинным материалом. 8. Подобрать сюжетную картинку для автоматизации звука (по выбору) в связной речи. Составить рассказ по данной картинке с перечнем уточняющих вопросов для составления пересказа. | <p>Составление отчета, который включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект «Особенности организации индивидуальной логопедической работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией». 2. Речевая карта. 3. Индивидуальный план логопедической работы. 4. Конспект занятия №1. 5. Конспект занятия №2, №3, №4. 6. Дидактическое пособие. 7. Картотека картинок, описание дидактических игр. 8. Сюжетная картинка, рассказ, перечень вопросов. |

КР №4

| Содержание работы | Форма отчетности |
|--|--|
| Цель: изучение особенностей проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими нарушение фонематической стороны речи в дошкольных образовательных учреждениях любого типа. 2. Провести обследование фонематического слуха и восприятия ребенка дошкольного возраста. 3. Разработать перспективный план логопедических занятий по формированию фонематической стороны речи для обследуемого ребенка. 4. Составить конспект фронтального логопедического занятия по дифференциации нарушенных звуков у обследуемого ребенка. 5. Составить конспект логопедического занятия по | <p>Составление отчета, который включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект «Особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими нарушение фонематической стороны речи». 2. Речевая карта. 3. Перспективный план логопедической работы. |

| | |
|--|---|
| <p>обучению грамоте для детей имеющих нарушения фонематической стороны речи</p> <p>6. Разработать универсальное дидактическое пособие для дифференциации звуков.</p> <p>7. Подобрать картотеку предметных картинок для работы по дифференциации звуков (по выбору) в словах. Разработать три дидактические игры с подобранным картинным материалом.</p> <p>8. Разработать дидактическое пособие, направленное на отработку умения производить фонематический анализ слова.</p> | <p>4. Конспект занятия №1.</p> <p>5. Конспект занятия №2.</p> <p>6. Дидактическое пособие №1.</p> <p>7. Картотека картинок, описание дидактических игр.</p> <p>8. Дидактическое пособие №2.</p> |
|--|---|

Критерии оценивания отчета по КР

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

Подробные методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в следующих методических разработках:

| № | Вид методической разработки | Дата утверждения на заседании кафедры |
|----|---|---------------------------------------|
| 1. | Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов. | Протокол № 9 от 24.04.2019 |
| 2. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов | Протокол № 9 от 24.04.2019 |
| 3. | Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям | Протокол № 9 от 24.04.2019 |
| 4. | Методические рекомендации по проектной деятельности студентов | Протокол № 9 от 24.04.2019 |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| № | Тема | Перечень программного обеспечения |
|----|---|--|
| 1. | Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений. | «Microsoft Power Point» «Microsoft Word» «Программа просмотра фотографий Windows» |
| 2. | Логопедическое обследование как этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения. | |
| 3. | Методические основы проведения индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные речевые нарушения. | |
| 4. | Планирование и разработка индивидуальных логопедических занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков для детей с различными вариантами нарушения произносительной стороны речи. | «WindowsMedia Player» «Microsoft Power Point» «Программа просмотра фотографий Windows» |
| 5. | Планирование и разработка фронтальных логопедических занятий по формированию фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. | |
| 6. | Теоретические основы планирования и организации логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с различной речевой патологией. | |

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--------------------|--|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим |

| | | |
|----|--|--|
| | | программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player. |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, картотека заданий по коррекции устной и письменной речи, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции речи у детей с различными речевыми нарушениями). |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |