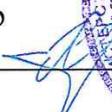


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т. А.  
подпись  
«29» мая 2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.02.02 ВОСПИТАНИЕ ИСТОРИЕЙ**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Воспитание историей составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.

Программу составили Горожанина М.Ю., к.и.н., доцент, кафедры истории России

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры (разработчика) История России  
протокол № 10 от 12.05.2020

Заведующий кафедрой История России  
доктор исторических наук,  
доктор социологических наук,  
профессор

Касьянов В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Всеобщей истории и международных отношений (выпускающей)  
протокол № 10 от 12.05.2020

Заведующий кафедрой История России  
доктор исторических наук,  
доктор социологических наук,  
профессор

Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений  
протокол №5, от 19.05.2020

Председатель УМК ФИСМО доктор ист. наук, профессор  
Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Профессор кафедры  
Социально-гуманитарных  
и естественно научных дисциплин  
Автономной некоммерческой  
образовательной организации  
Кубанский социально-экономический  
институт, д.и.н. А.А. Семик

зав кафедрой социологии  
Кубанского государственного университета  
д.и.н., проф. А.Ю. Рожков

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

«Дух школы, ее направление, ее цель должны быть обдуманы и созданы нами самими, сообразно истории нашего народа, степени его развития, его характеру, его религии. Постигая отечественную историю и культуру, связанную непосредственно с духовным опытом, школьник придет к осмыслению того, в какой стране он живет, какие ценности отстаивали его предки».

К.Д. Ушинский

### 1.1 Цель дисциплины

**Цель спецкурса «Воспитание историей»** - формирование у студентов целостного представления об использовании исторического знания для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

### 1.2. Задачи дисциплины

- **приобретение** научных знаний об основных этапах развития отечественной концепции патриотизма, основных политических отечественных теорий, роли православия в русской истории.
- **овладение** научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.
- **формирование** – общих представлений об основных духовных и культурных ценностей русского народа
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

#### **В процессе изучения курса студенты должны знать:**

- Основные этапы становления отечественной концепции патриотического воспитания, основные отечественные политические теории и их влияние на развитие патриотизма
- Особенности становления и развития русской православной церкви и ее роли в русской истории
- Знаковые события русской истории, ее героев и специфики применения исторического знания в воспитательных целях.
- основные виды деятельности православной церкви и ее роль в истории России.
- Специфику народного православия, основные православные ценности и традиции
- понятийный аппарат;

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Спецкурс «**Воспитание историей**» относится к дисциплинам по выбору и изучается в десятом семестре. При изучении данного курса используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, культурологи, религиоведения, теологии и философии.

Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: философия, политология, История России, источниковедение, палеография и архивоведение, историография. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при их дальнейшем обучении, при прохождении педагогической практики, для магистрантов, знания, полученные при изучении данной дисциплины будут актуальны при ознакомлении со спецкурсом курсом «основы религиозной культуры и светской этики», для аспирантов при изучении курса «Актуальные проблемы отечественной истории».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**Коды формируемых компетенций: ПК-1; ПК-2**

Овладение теорией и методологией спецкурса «**Воспитание историей**» необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования. Умение использовать историческое знание с целью воспитания гражданственности и развития патриотизма необходимо для современного историка.

«**Воспитание историей**» представляет собой дисциплину в рамках курсов по выбору. Требования к знаниям, умениям и компетенциям бакалавра формируются на основе программы по спецкурсу.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

- осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. (ПК-1)
- способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки. (ПК-2)

**В результате освоения дисциплины** студент должен:

- **знать:** основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма, основные положения и течения русской политической мысли, и их влияние на духовное развитие русского общества. иметь представление о духовных ценностях русского народа и роли РПЦ в отечественной истории. (ПК-1, ПК-2);
- **уметь:** на основе исторических знаний формировать гражданскую позицию и способствовать развитию патриотических чувств, использовать приобретенные знания на практике. (ПК-1, ПК-2,);

- **владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом в изучаемой области; навыками разработки внеурочных мероприятий, направленных на воспитание личности и развитие патриотизма. (ПК - 1, ПК-2).

При разработке рабочей программы **учитывались:**

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;
- требования выпускающих кафедр;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на последующих этапах обучения;
- материальные и информационные возможности университета;
- методическая обеспеченность всех видов учебной работы, особенно практических и семинарских занятий;

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **профессиональных** компетенций (**ПК**)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма, основные положения и течения русской политической мысли,	на основе исторических знаний формировать гражданскую позицию и способствовать развитию патриотических чувств.	понятийно-терминологическим аппаратом в изучаемой области;
	ПК-2	способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	Влияние политической мысли России, духовных ценностей русского народа, исторического знания на духовное развитие русского общества, иметь	использовать приобретенные знания на практике, применять исторический опыт и знание в воспитательных целях.	навыками разработки внеурочных мероприятий, направленных на воспитание личности и развитие патриотизма

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			представление о духовных ценностях русского народа и роли РПЦ в отечественной истории.		

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры			
		10			
<b>Контактные часы, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		34			
В том числе:					
Занятия лекционного типа		--	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		34	-/-		
Иная работа					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
<b>Самостоятельная работа , в том числе:</b>		69,8	-/-		

<i>Курсовая работа</i>			-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала, изучение монографий			30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, составление и заполнение таблиц)			10			
<i>реферат</i>			10,8			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>			19			
<i>Контроль</i>			-			
Подготовка к экзамену:		-/-	-	-/-		
Общая трудоемкость	час	—	108	—		
	<b>в том числе контактная работа</b>		34,2			
	зач. ед.	—	3	—		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в VII семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Основные этапы формирования отечественно концепции патриотизма.	14		4	Не предусмотрены	10
2.	Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.	14		4		10
3.	Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси	19		4		15
4.	Духовные ценности и концепция патриотизма в Новое время	14,8		4		10,8
5.	Роль РПЦ в русской истории.	28		8		10
6.	Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в.	18		4		14
7.	Тема воспитания в отечественном кинематографе и литературе	6		6		
	<i>Итого по дисциплине:</i>			34		69,8

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа ( не предусмотрены)

#### 2. 3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные этапы формирования отечественной концепции	Тема: Концепция родной земли в русских летописях и древнерусской литературе. тема рассчитана на два занятия.	заслушивание и обсуждение докладов на круглом столе:

	патриотизма		<p>Концепция родной земли в русских летописях и древнерусской литературе.</p> <p>Проверка таблицы «Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма».</p>
2	Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.	Тема «Герои Русской истории как пример для подражания и как инструмент для развития патриотизма», рассчитана на два занятия	Опрос на семинарских занятиях, защита презентации
3.	Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси	Тема: «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий истории Московской Руси». Проводится в форме защиты презентации. Тема рассчитана на два занятия	Опрос на семинаре, проверка двух таблиц: Основные течения Русской политической мысли Московской Руси. «Религиозная политическая мысль в XV – XVI вв.
4.	Духовные ценности и концепции воспитания в Новое время	<p>Тема рассчитана на два занятия.</p> <p><b>Первое</b> «Основные течения в развитие отечественной исторической и политической мысли XVIII в. <b>Второе</b> посвящено защите внеклассного мероприятия, защита презентации «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий русской истории XVIII в.».</p>	<p>На первом проводится опрос, на втором защита презентации.</p> <p>проверка двух таблиц: «основные течения политической мысли первой половины XVIII в.»</p> <p>«основные течения политической мысли второй половины XVIII».</p>
5.	Роль РПЦ в	Тема «Основы православной культуры и их влияние на русскую историю». Тема	заслушивание и

	русской истории.	рассчитана на 4 занятия	обсуждение докладов на всех семинарах, занятие проводится в форме конференции
6.	Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в.	Тема рассчитана на два занятия. Первая тема посвящена «Духовное состояние русского общества в первой половине XIX – начале XX вв. Рассчитана на два занятия. Вторая тема «основные течения русской политической мысли н. XX века» - проводится в форме круглого стола.	Первое занятие проводится в форме конференции, второе в форме круглого стола.
7.	Тема воспитания в отечественном кинематографе	Первое занятие: Роль кинематографа в формировании первых представлений об историческом прошлом у детей в отечественной мультипликации. Второе занятие: Герои русской истории в советском и отечественном кинематографе. Третье занятие: Тематика героизма в годы гражданской и Великой Отечественной войне в Отечественном и современном кинематографе	Все 3 занятия проводятся в форме круглого стола

### 2.3.3 Лабораторные занятия в данном курсе не предусмотрены.

### Курсовые работы по данному спецкурсу не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской

		<p>диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a></p> <p>3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a></p>
2	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции по дисциплине.</p> <p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a></p> <p>5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya">http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya</a>.</p>
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>3. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a></p> <p>4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya">http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya</a>.</p>
4	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции.</p> <p>3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a></p> <p>4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya">http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya</a>.</p>

### 3. Образовательные технологии

Согласно ФГОСВПО по направлению подготовки историков бакалавров при изучении данного спецкурса широко используются такие образовательные технологии как, **круглые столы:** (Тема 1. Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма. Тема 6. Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в – занятие второе «Проблема воспитания на страницах отечественной мысли н. XX века»; Тема 7. Отечественный кинематограф как средство развития патриотизма – все 4 занятия); **мультимедийные презентации:** (Тема 2. «Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси» тема презентаций: «Герои Русской истории как пример для подражания и как инструмент для развития патриотизма»; тема 3. «основные представления о патриотизме в Московской Руси. Занятие второе «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий истории Московской Руси»; тема 4. **Духовные ценности и концепции воспитания в Новое время. Занятие второе** «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий русской истории XVIII в.». **Научные конференции:** (тема 6. Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в. первое занятие: «Духовное состояние русского общества в первой половине XIX – н. XX в.в.); **внеаудиторная работа**, направленная на проверку самостоятельной подготовки студентов по изучению священных текстов и заполнению таблиц.

Практически все лекции строятся на основе диалога, ряд тем дается в виде бесед.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме **доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач** и **промежуточной аттестации** в форме **вопросов и заданий к зачету**.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основные этапы формирования	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Проверка конспекта и ответа на семинаре</i>	<i>опрос на зачете</i>

	отечественно концепции патриотизма.			
2	Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.	(ПК-1) (ПК-2)	Опрос на семинаре	опрос на зачете:
3	Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси	(ПК-1) (ПК-2)	Опрос на семинаре	опрос на зачете:
4	Духовные ценности и политические теории в Новое время	(ПК-1) (ПК-2)	участие в дискуссии ,опрос на 2 семинарах	опрос на зачете:
5	Роль РПЦ в русской истории.	(ПК-1) (ПК-2)	Опрос на двух семинарах; доклад-презентация;	Опрос на зачете:
6	Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в.	(ПК-1) (ПК-2)	участие в дискуссии, опрос на двух семинарах;	опрос на зачете.
7	Тема воспитания в отечественном кинематографе и литературе	(ПК-1) (ПК-2)	Защита презентаций, опрос на двух семинарах;	опрос на зачете.

#### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1: осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические	Знает - основные положения отечественной концепции патриотизма	Знает - основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма, основные течения русской	Знает - основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма, основные положения и течения русской политической мысли.;

<p>умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>		<p>политической мысли;</p>	
	<p>Умеет - работать с представителями различных религиозных течений;</p>	<p>Умеет - работать с представителями различных религиозных течений, формировать у учащихся терпимое отношение друг к другу;</p>	<p>Умеет - работать с представителями различных религиозных течений, формировать у учащихся терпимое отношение друг к другу, не взирая на национальность и вероисповедания, использовать исторический опыт и знание в воспитательных целях.</p>
	<p>Владеет – понятийно-терминологическим аппаратом в изучаемой области;</p>	<p>Владеет - понятийно-терминологическим аппаратом в изучаемой области; принципами толерантности;</p>	<p>Владеет - понятийно-терминологическим аппаратом в изучаемой области; принципами толерантности;</p>
<p>ПК-2- способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки</p>	<p>Знает - влияние духовных ценностей русского народа и исторического знания на духовное развитие русского общества;</p>	<p>Знает - влияние политической мысли России, духовных ценностей русского народа, исторического знания на духовное развитие русского общества;</p>	<p>Знает - влияние политической мысли России, духовных ценностей русского народа, исторического знания на духовное развитие русского общества; духовные ценности русского народа; роль РПЦ в отечественной истории;</p>
	<p>Умеет - составлять рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований;</p>	<p>Умеет - использовать приобретенные знания на практике, составлять, рефераты и библиографию по тематике проводимых</p>	<p>Умеет - использовать приобретенные знания на практике, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований.</p>

		исследований;	
	Владеет – навыками научно-исследовательской работы;	Владеет - навыками научно-исследовательской работы; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности	Владеет - навыками научно-исследовательской работы; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме защиты презентации по заданной теме.

### **Тема 1. Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма. ( 4 ч)**

Занятия проходят в виде защиты презентаций.

Каждый из студентов должен подготовить презентацию внеурочное мероприятия по теме «Концепция родной земли в русских летописях и древнерусской литературе».

*План презентации-доклада.*

1. Актуальность темы, обязательно должна быть дана аргументация выбранного произведения.
2. Краткая история создания выбранной работы для анализа.
3. Краткий экскурс в эпоху создания анализируемого произведения.
4. Изложения основных положений рецензируемой работы.
5. Приведение из истории примеров, воплощения излагаемой концепции на практике.
6. Выводы.
7. Саморефлексия ( что получилось, что не удалось, как привлечь внимание школьников к данной тематике, как преодолеть возможные трудности на пути разработки этой проблемы).

### **Тема 2. Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси. ( 4ч)**

Каждый из студентов должен подготовить презентацию внеурочное мероприятия по теме «Герои Русской истории как пример для подражания и как инструмент для развития патриотизма».

*План презентации-доклада.*

1. Актуальность темы, обязательно должна быть дана аргументация выбранного произведения.
2. Краткая история создания выбранной работы для анализа.

3. Краткий экскурс в эпоху создания анализируемого произведения.
4. Изложения основных положений рецензируемой работы.
5. Приведение из истории примеров, воплощения излагаемой концепции на практике.
6. Выводы.
7. Саморефлексия ( что получилось, что не удалось, как привлечь внимание школьников к данной тематике, как преодолеть возможные трудности на пути разработки этой проблемы).

*Примерные темы для презентации.*

1. Герои Древнерусской истории.
2. Битва на реке Сити и ее герои.
3. Подвиг защитников Козельска.
4. Подвиг Евпатия Коловрата.
5. Герои Куликовской битвы.
6. Духовный подвиг России в Смутное время.
7. Иван Сусанин и его подвиг.
8. Защитники народа на страницах русской литературы.
9. Мужество русского солдата на примерах одной из войн XVI – XVII в.
10. Славные герои Полтавской битвы.
11. Великие русские полководцы.
12. Бородинская битва – великий подвиг русского воина.
13. Герои Крымской войны.
14. Герои обороны Севастополя.
15. Русские-герои - освободители Болгарии.
16. Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.

**Тема 3. Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси. Занятие проводится в форме конференции «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий истории Московской Руси».** (4 ч)

**Темы для докладов.**

1. Тема патриотизма на страницах публицистики XV – XVI в.
2. Домострой как семейный устав.
3. Роль истории в воспитании московских князей.
4. Иван III и его внутренняя политика.
5. Идеология Москва третий Рим.
6. Духовные искания русской знати в XV – XVI в.
7. Объединение земель вокруг Москвы.
8. Образ русского царя в публицистике XVI в.
9. Иван IV и его внешняя политика.
10. Духовные и политические ценности русского народа в XVI в.
11. Образ народного защитника в фольклоре.
12. Марфа Борецкая – героиня Новгородцев.
13. Ливонская война на страницах художественной литературе.
14. Образ Ивана Грозного и Андрея Курбского в русской публицистике.
15. Присоединение Казани и его историческое значение.

16. Присоединение Астрахани и его историческое значение.
17. Жизнь и деятельность Ермака.
18. Присоединение Сибири и его историческое значение.

#### **Тема 4. Духовные ценности и политические теории в Новое время. ( 4 ч)**

*Тема рассчитана на два занятия.*

*Занятие 1: «Основные течения в развитие отечественной исторической и политической мысли первой половины XVIII в.»*

1. Особенности социально-экономического и политического развития России в первой половине XVIII в.

2. Политические искания Петра I и его заказ на историю

3. Ф. Прокопович и зарождение концепция этатистского монархизма.

4. Концепция дворянского монархизма В.Н. Татищева.

5. Н. Посошков и его теория народного монархизма.

*Занятие 2. «Развитие общественно-политической мысли во второй половине XVIII в.»*

1. Особенности социально-экономического и политического развития России во второй половине XVIII в.

2. Политические искания русской интеллигенции второй половины XVIII в.

3. Воззрение на политику и историю Екатерины II.

4. Концепция дворянского конституционализма.

5. Воззрение на историю М.М. Щербатова.

6. «Россика» и ее влияние на формирование отечественных представлений об историческом прошлом.

7. Республиканские идеи А.Н. Радищева.

8. Образ Е. Пугачева в русском фольклоре.

#### **Тема 5. Роль РПЦ в русской истории (8 ч)**

*Первое занятие: «РПЦ: страницы истории» проводится в форме конференции. (4ч)*

**Каждый студент готовит доклад по одной из ниже перечисленных проблем.**

Спорные вопросы в истории РПЦ.

Иосифляне и нестяжатели.

Идеология Москва Третий Рим: история возникновения и развития.

Образование автокефальной РПЦ.

Учреждение патриаршества в Московской Руси в XVI.

Патриарший период в истории РПЦ.

Жизнь и труды патриарха Иова.

РПЦ в годы Смуты.

Деятельность патриарха Гермогена.

Жизнь и труды патриарха Андриана.

Церковный раскол и образование старообрядчества.

Старообрядчество и его лидеры.

Старообрядчество: обычаи и традиции.

Церковная реформа Никона.

Патриаршество в России и церковная реформа Петра I .

От патриаршества к синодальному периоду.

Православное духовенство и российское общество накануне революционных потрясений 1917 г.

В преддверии церковных реформ: российское православие в к. XIX – н. XX в.

Великая русская революция и ее влияние на духовное развитие общества.

События 25 октября 1917 г. в судьбах православного духовенства России.

Священный Собор Русской Православной Церкви (16/29 августа 1917 г. - 7/20 сентября 1918 г.) и его итоги.

Восстановление патриаршества в России.

Жизнь и труды патриарха Тихона.

Судьба участников церковного Собора (16/29 августа 1917 г. - 7/20 сентября 1918 г.).

Истоки и сущность обновленчества.

От патриаршества к Красной Голгофе.

Православное духовенство Кубани в годы политических репрессий.

Обновленческое движение на Кубани.

Конфессиональная политика советской России.

Православное духовенство Кубани в годы политических репрессий.

Обновленческое движение на Кубани.

РПЦ в период великих испытаний: герои и предатели.

***Второе занятия «Русское православие: обычаи, традиции, культура» ( 4***

***ч)***

Проводится в виде защиты презентации.

Каждый из студентов готовит презентацию на выбранную тему.

Темы для презентаций.

1. Христианские традиции.
2. Христианская догматика
3. Таинства в христианстве.
4. Посты в христианстве.
5. Повседневная жизнь христиан.
6. Рождество Пресвятой Богородицы
7. Воздвижение Креста Господня
8. Введение во храм Пресвятой Богородицы
9. Рождество Христово
10. Крещение Господне
11. Сретение Господне
12. Благовещение Пресвятой Богородицы
13. Вход Господень в Иерусалим
14. Вознесение Господне
15. День Святой Троицы
16. Преображение Господне;
17. Успение Пресвятой Богородицы.

18. Пасха.
19. Другие христианские праздники
20. Дни памяти святых.

## **Тема 6. Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в. ( 4ч)**

**Тема рассчитана на два занятия.**

**Первое занятие:** «Основные течения русской политической мысли в конце XIX - н. XX века» **проводится в форме научной конференции.**

**Каждый студент готовит доклад на основе одной темы из списка.**

**Темы для докладов:**

- 1) Особенности развития политической мысли в к. XIX -н. XX в. Основные течения.
- 2) Борьба монархических и демократических тенденций в политической мысли России н. XX в.
- 3) Политико-правовая концепция П.А. Столыпина
- 4) Распространение марксистских идей в России и зарождение большевизма.
- 5) Отражение политических идей в программных документах российских партий н. XX в.
- 6) Модель государственного устройства П.Н. Милюкова.
- 7) Борьба реформистских и революционных тенденций в н. XX в.
- 8) Ленинизм как разновидность марксизма.
- 9) Причины триумфа и поражения марксистско-ленинской идеологии в России.
- 10) Основные положения ленинского учения о социализме.
- 11) Марксистско-ленинская идеология: перспективы будущего.
- 12) Реформистский социализм: основные положения.
- 13) Г.В. Плеханов и его политическая концепция
- 14) Политические идеи А.А. Богданова.
- 15) Политические воззрения Ю.В. Мартова.
- 16) Христианский социализм С.Н. Булгакова.
- 17) Эволюция политических взглядов П.Б. Струве: от социализма к либерализму.
- 18) Н.А. Бердяев и его философско-политическая концепция.
- 19) Духовные и политические искания русской интеллигенции в эмиграции.
- 20) Духовно-политическая концепция И.А. Ильина.

**Второе занятие:** «Россия много конфессиональная страна»

*Занятие проводится в форме ролевой игры.*

Цель занятия: выработка навыка работы в поликонфессиональном коллективе, навыками формирования и толерантного отношения.

**Методические рекомендации к проведению ролевой игры**

**Принципы работы на интерактивном занятии (ролевая игра):**

- занятие – не лекция, а общая работа.

- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия (ролевая игра):

### 1. Подготовка занятия

- четко обговаривается цель занятия, основные рассматриваемые проблемы, время выступления каждого из участников, а так же основная терминология.
- особо обозначаются правила поведения во время такого рода занятия, их можно свести к следующим моментам:

Примерные правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- стремиться найти истину.
- придерживаться регламента.
- креативность.
- уважать правила работы в группе.

- занятию предшествует самостоятельная работа по изучению основ светской и религиозной этики.

- все участники делятся на две группы: одна представляет позицию атеистов, другая верующих людей.

- каждая из групп готовит презентацию своей команды (кратко освещает свой духовный мир, взгляд на проблему морали, веры и религии).

### Ход основного занятия.

- Лектор кратко освещает изучаемую проблему и предлагает в ходе игры установить диалог между тремя командами (каждая из которых представляет одну из мировых религий), развить терпимое отношение друг к другу.

- каждая из команд, представляет выбранную ее религию, кратко освещает историю ее появления, основные духовные ценности и традиции.

- После каждого выступления задаются вопросы.

-. Все команды обозначают спорные вопросы, и пытаются найти точки соприкосновения.

- В ходе дискуссии, формулируются основные положения и вывод, находятся общие точки соприкосновения.

### **3. Выводы (рефлексия)**

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

#### **Тема 7. Воспитания в отечественном кинематографе (6 ч)**

*Первое занятие: Роль кинематографа в формировании первых представлений об историческом прошлом у детей в отечественной мультипликации.*

*Второе занятие: Герои русской истории в советском и отечественном кинематографе.*

*Третье занятие: Тематика героизма в годы гражданской и Великой Отечественной войны в Отечественном и современном кинематографе.*

**К каждому занятию все студенты готовят обзор одного фильма по заданной тематике.**

Учебно-методические материалы для семинаров, коллоквиумов, собеседования для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

### **Вопросы к зачету.**

- 1) Основные этапы в формировании отечественной концепции патриотизма.
- 2) Теория Русской земли в древнерусской литературе
- 3) Роль православной церкви в формировании политических учений эпохи Киевской Руси.
- 4) Особенности и основные политические вопросы Киевской Руси.
- 5) Основные направления политической мысли в период Московского государства.
- 6) Особенности развития политической мысли во второй половине XVIII в
- 7) Развитие политической мысли в начале XIX в. Основные направления.
- 8). Основные этапы в истории РПЦ и их специфика.
- 9) Роль РПЦ в русской истории.
- 10) Политические идеи декабристов. Дальнейшее развитие республиканских тенденций.
- 11) Основные направления политической мысли России в пореформенное время
- 12) Роль исторического знания в воспитательном процессе.
- 13) Роль исторического знания в эпоху Древней Руси.
- 14) Воспитание историей в Московской Руси.
- 15) Герои Древнерусской истории и их роль в развитии патриотизма.
- 16) Знаковые события древнерусской истории и их использования для формирования патриотических чувств.
- 17) Герои Московской Руси и их роль в развитии патриотизма.
- 18) Знаковые события Московской Руси и их использования для формирования патриотических чувств.
- 19) Русские герои XVIII века и их роль в развитии патриотизма.
- 20) Знаковые события истории России XVIII в. и их использования для формирования патриотических чувств.

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1, ПК-2.*

### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания участия студентов в семинарских занятиях, дискуссиях, ролевых играх**

- **оценка «отлично»:** студент участвует в обсуждении всех исключений вопросов и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь логична и взаимосвязана, исторические аргументы не содержат ошибок и неточностей;

- **оценка «хорошо»:** студент участвует в обсуждении большей части вопросов, делает незначительные перерывы, способствует процессу беседы; речь

логична и взаимосвязана, исторические аргументы содержат незначительное число ошибок и неточностей;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент участвует в обсуждении лишь малой части вопросов, которые раскрывает не полностью, выполняет задания дискуссионной темы поверхностно, допускает достаточно большое количество исторических ошибок и неточностей;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент практически не участвует в обсуждении, реплики короткие, а высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

**Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания выступления студентов на семинарах, защиты доклада - презентации**

- **оценка «отлично»:** студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, презентация соответствует заявленной теме; присутствует творческий и самостоятельный подход;

- **оценка «хорошо»:** студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, но допускает незначительное количество ошибок и неточностей; презентация соответствует заявленной теме;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент частично раскрывает содержание своего доклада или сообщения, ритуально упоминает об актуальности темы и ее дискуссионности, но не приводит серьезных аргументов, слабо владеет историографией вопроса; презентация слабо соотносится с освещаемой темой;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент не раскрыл тему сообщения, презентация слабо соотносится с освещаемой темой или является заимствованным продуктом.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации.**

Презентация результатов выполненных заданий рассматривается как обязательный элемент их публичной защиты.

При определении уровня достижений обучающихся в процессе использования презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям),

оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; – личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:** презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;

**оценка «хорошо»:** презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;

**оценка «удовлетворительно»:** презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема изложена; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;

**оценка «неудовлетворительно»:** работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания таблицы.**

**Данный вид задания оценивается по системе дифференцированного зачета.**

#### **Критерии оценки:**

Оценка **«зачтено, отлично»** выставляется студенту, если все графы таблицы содержит правильный ответ, который демонстрирует самостоятельность студента и его глубокие знания в данном вопросе.

Оценка **«зачтено, хорошо»** выставляется студенту, если все графы таблицы содержит правильный ответ, который демонстрирует самостоятельность студента и показывает его общие знания в данном вопросе.

Оценка **«зачтено, удовлетворительно»** выставляется студенту, все графы таблицы содержит правильный ответ, который не демонстрирует самостоятельность студента и показывает наличие поверхностных знаний в данном вопросе.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не предоставляет заполненную таблицу, либо графы содержат неверный ответ, либо работа демонстрирует 100% заимствование чужого труда.

## ***Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете***

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине «Воспитание историей» является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине. Зачет преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачете: устно. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Допуском к зачету является сдача контрольной работы.

### **Критерии оценки:**

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с экзаменационными вопросами, владеет знаниями историографии, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, не допускает ошибок и исторических неточностей.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, владеет знаниями историографии, но допускает несущественные неточности при ответах на поставленные вопросы, дает конкретные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он усвоил основное содержание материала, но допускает многочисленные (не более 50 %) неточности и ошибки во время изложения программного материала; дает ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки при изложении материала, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

**Никонов, В.А. Понять Россию... : учебно-методическое пособие / В.А. Никонов.** - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - Ч. 1. Россия. - 265 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-720-5 (ч. 1). - ISBN 978-5-00092-724-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485306>

**Никонов, В.А. Понять Россию... : учебно-методическое пособие / В.А. Никонов.** - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - Ч. 2. Россия. - 265 с. : табл. - ISBN

978-5-00092-721-2 (ч. 2). - ISBN 978-5-00092-724-3 ; То же [Электронный ресурс].  
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485304>

**Мансветов, Г.И. Училище благочестия, или Примеры христианских добродетелей, избранные из житий святых / Г.И. Мансветов.** - Москва : Издательство Сибирская Благовонница, 2018. - 769 с. - ISBN 978-5-906911-29-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493477> (03.01.2019).

**Богданов, А.П. Летописец и историк конца XVII века: очерки исторической мысли «переходного времени» : монография / А.П. Богданов.** - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 219 с. - Библиогр.: с. 195-210. - ISBN 978-5-4475-9784-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495856> (03.01.2019).

**Замалеев, А. Ф.** История политических учений России [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Ф. Замалеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. **Ссылка на ресурс: <https://biblionline.ru/book/933C4276-BC-79-4948-81BC-FE5BE04DC485>**

## **5.2 Дополнительная литература:**

**Вилкул, Татьяна Леонидовна.** Люди и князь в древнерусских летописях середины XI-XIII вв. [Текст] / Т. Л. Вилкул ; Нац. акад. наук Украины, Ин-т истории Украины. - М. : Квадрига, 2009. **2 экз., из них: наб-2.**

**Громов, Михаил Николаевич.** Идеиные течения древнерусской мысли [Текст] / М. Н. Громов, В. В. Мильков ; пер. и коммент. Г. С. Баранкова и др. ; РАН, Ин-т философии. - СПб. : Изд-во Русского Христианского гуманитарного института, 2001. **2 экз., из них: наб-2**

**Дергачева, Ирина Владимировна.** Лука Жидята: святитель, писатель, мыслитель [Текст] / И. В. Дергачева, В. В. Мильков, С. В. Милькова ; [отв. ред. И. А. Герасимова] ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Мир философии, 2016. **1 экз, из них: чз-1.**

**Древнейшие государства Восточной Европы.** 2009 год [Текст] : трансконтинентальные и локальные пути как социокультурный феномен / отв. ред. тома Т. Н. Джаксон ; РАН, Ин-т всеобщей истории. - М. : Индрик, 2010. **1 экз., из них: наб-1**

**Древняя Русь в средневековом мире** [Текст] : энциклопедия / под общ. ред. Е. А. Мельниковой, В. Я. Петрухина ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории. - Москва : Ладомир, 2006. 1 экз., из них: ибo-1.

**Замалеев, Александр Фазлаевич.** Мыслители Киевской Руси [Текст] / А. Ф. Замалеев, В. А. Зоц. - 2-е изд., перераб. и доп. - Киев : Вища школа. Изд-во при Киевском государственном университете, 1987. 1 экз., из них: наб-1.

**Карпов, Александр Владимирович.** Язычество, христианство, двоеверие [Текст] : религиозная жизнь Древней Руси в IX-XI веках / А. В. Карпов ; Федеральное агентство по культуре и кинематографии Рос. Федерации ; Гос. музей истории религии. - СПб. : Алетейя , 2008. 1 экз., из них: наб-1.

**Клибанов, Александр Ильич.** Духовная культура средневековой Руси [Текст] : материалы к курсу "Культура Древней Руси" : пособие для студентов вузов / А. И. Клибанов. - М. : Аспект Пресс, 1994. 5 экз., из них: уч-2, чз-3

**Книжные центры Древней Руси: книжники и рукописи Кирилло-Белозерского монастыря** [Текст] / редкол.: Н. В. Поньрко, С. А. Семячко ; Ин-т русской литературы (Пушкинский Дом), Рос. акад. наук. - Санкт-Петербург : Пушкинский Дом, 2014. 1 экз., из них: ибo-1.

**Книжные центры Древней Руси. Книжное наследие Соловецкого монастыря** [Текст] / [отв. ред. О. В. Панченко] ; Рос. акад. наук ; Ин-т русской литературы (Пушкинский Дом). - Санкт-Петербург : Наука, 2010. 1 экз., из них: наб-1.

**Концевич, Иван Михайлович.** Стяжание Духа Святаго в путях Древней Руси [Текст] / И. М. Концевич. - М. : Никая, 2009. 2 экз., из них: наб-2

**Ломоносов, Михаил Васильевич.** Записки по русской истории [Текст] / М. В. Ломоносов ; сост. и предисл. И. Я. Лосиевского. - М. : Эксмо , 2003. 2 экз. из них: наб-1, чз-1.

**Международная научная конференция "Русь, Россия: Средневековье и Новое время"**, 21-23 ноября 2013 г. [Текст] : материалы. Вып. 3 : Третьи чтения памяти академика РАН Л. В. Милова / [редкол. В. Л. Янин и др.] ; Отд-ние ист.-филол. наук РАН, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак, Рос. гуманитар. науч. фонд. – Москва, 2013. 1 экз., из них: кх-1.

**Менделеева, Дарья Сергеевна.** История литературы Древней Руси [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. С. Менделеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2012. 10 экз., из них: жф-9, чз-1.

**Мусин, Александр Евгеньевич.** Церковь и горожане средневекового Пскова [Текст] = The church and the citizens in medieval Pskov : историко-археологическое исследование / А. Е. Мусин ; Рос. акад. наук, Ин-т истории материальной культуры. - Санкт-Петербург : Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2010. 1 экз., из них: наб-1

**Памятники общественной мысли Древней Руси** [Текст] : [в 3 т.]. Т. 3 : Московская Русь / сост., авт. вступ. ст. и коммент. И. Н. Данилевский ; Ин-т обществ. мысли. - М. : РОССПЭН, 2010. 1 экз., из них: чз-1

**Памятники общественной мысли Древней Руси** [Текст] : [в 3 т.]. Т. 2 : Период ордынского владычества / сост., авт. вступ. ст. и коммент. И. Н. Данилевский ; Ин-т обществ. мысли. - М. : РОССПЭН, 2010. 1 экз., из них: чз-1

**Памятники общественной мысли Древней Руси** [Текст] : [в 3 т.]. Т. 1 : Домонгольский период / сост., авт. вступ. ст. и коммент. И. Н. Данилевский ; Ин-т обществ. мысли. - М. : РОССПЭН, 2010. 1 экз., из них: чз-1

**Пашуто, В. Т.** Русь. Прибалтика. Папство [Текст] : избранные статьи / В. Т. Пашуто ; [Рос. акад. наук, Ин-т Всеобщей истории, Ун-т Дмитрия Пожарского]. - Москва : Университет Дмитрия Пожарского : [Русский Фонд Содействия Образованию и Науке], 2011. 1 экз., из них: наб-1.

**Пичхадзе, Анна Абрамовна.** Переводческая деятельность в домонгольской Руси [Текст] : лингвистический аспект / А. А. Пичхадзе ; Рос. акад. наук ; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова. - Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2011. 1 экз., из них: наб-1.

**Повесть временных лет** [Текст] : сборник произведений литературы Древней Руси / [вступ. ст. Д. С. Лихачева ; сост. и общ. ред. Л. А. Дмитриева, Д. С. Лихачева]. - М. : Эксмо , 2007. 10 экз., из них: хаб-10.

**Прохоров, Г. М.** Некогда не народ, а ныне народ Божий... Древняя Русь как историко-культурный феномен [Текст] / Г. М. Прохоров ; Ин-т русской литературы РАН (Пушкинский Дом). - СПб. : Изд-во Олега Абышко, 2010. 1 экз., из них: чз-1

**Пушкарева, Наталья Львовна.** Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница [Текст] / Н. Пушкарева. - М. : ЛомоносовЪ, 2012. 1 экз., из них: наб-1.

**Романов, Борис Александрович.** Люди и нравы Древней Руси [Текст] : историко-бытовые очерки XI-XIII вв. / Б. А. Романов ; АН СССР, Ленингр. отделение Ин-та истории. - Изд. 2-е. - М. ; Л. : Наука, 1966. **1 экз., из них: наб-1.**

**Рудаков, Владимир Николаевич.** Монголо-татары глазами древнерусских книжников середины XIII-XV вв. [Текст] / В. Н. Рудаков ; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории, Гос. военно-исторический и природный музей-заповедник "Куликово поле" ; [отв. ред. И. Н. Данилевский]. - М. : Квадрига, 2009. **2 экз., из них: наб-2**

**Русь и Восток в IX-XVI веках** [Текст] : новые археологические исследования / отв. ред. Н. А. Макаров, В. Ю. Коваль ; сост. В. Ю. Коваль ; [Рос. акад. наук, Ин-т археологии]. - М. : Наука, 2010. **1 экз., из них: наб-1**

**Русь княжеская** [Текст] : [сборник] / [сост С. В. Алексеев]. - М. : Вече, 2010. **2 экз., из них: наб-2.**

**Русь, Россия: Средневековье и Новое время. Международная научная конференция** (Москва; 2015). 26 октября - 1 ноября 2015 г. [Текст] : материалы. Вып. 4 : Четвертые чтения памяти академика РАН Л. В. Милова / [редкол. В. Л. Янин и др.] **1 экз, из них: наб-1**

**Столярова, Любовь Викторовна.** Книга в Древней Руси (XI - XVI вв.) [Текст] / Л. В. Столярова, С. М. Каштанов ; Рос. акад. наук, Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т всеобщей истории ; Гос. Акад. ун-т гуманитар. наук ; Ин-т истории ; Ун-т Дмитрия Пожарского ; [отв. ред. С. М. Каштанов]. - М. : Университет Дмитрия Пожарского : [Русский Фонд Содействия Образованию и Науке], 2010. **3 экз., из них: наб-2, чз-1.**

**Усачев, Андрей Сергеевич.** Степенная книга и древнерусская книжность времени митрополита Макария [Текст] / Рос. гос. б-ка, Научно-исслед. отдел ; [отв. ред. А. А. Горский]. - М. ; СПб. : Альянс-Архео, 2009. **1 экз., из них: наб-1.**

### **5.3. Периодические издания**

**Периодические издания:** журналы Вопросы истории, Отечественная история, Родина, Военно-исторический журнал, Клио, Голос минувшего.

#### **Рекомендуемый список статей.**

Аблаев Ю.М. — Территориальное разграничение псковских земель в X—XV вв. Вопросы истории 2010 № 12. С. 41-53

Алексеев С. В. - От предания к летописи: эволюция исторического сознания древних славян// Вопросы истории 2009 N 1. С. 29-42.

Арцибашева Т. Н. - Славяне - русы - варяги - кто они?// Вопросы истории 2009. N 1. С. 16-32

- Володихин Д.М. Феномен фольк-истории. Отечественная история. 2010. № 4 С.16-24.
- Гагин И. А. Новейшие оценки "Истории Российской" В. Н. Татищева.// Вопросы истории 2009 N10. С. 21-29.
- Галкина Е. С. - Территория Хазарского каганата IX - первой половины X в. в письменных источниках// Вопросы истории 2006 N 9. С. 12-34.
- Грот Л. П. Гносеологические корни норманизма.// Вопросы истории 2010 N8. С. 6-12.
- Его же. Варяги и варяжская Русь: К итогам дискуссии по варяжскому вопросу// Вопросы истории 2009 N 10. С. 21-32.
- Дряхлов В. Н. - Языческое противодействие христианизации в Западной Европе в раннее средневековье. //Вопросы истории 2007 N 1. С. 38-46
- Галкина Е. С. - Территория Хазарского каганата IX - первой половины X в. в письменных источниках// Вопросы истории 2006 N 9. С. 12-34.
- Захаров В.Н. Когда в России началось Новое время.//Российская история 2014 № 4 С. 29-32
- Климов Е. В. - Причины гибели великого князя Святослава I Игоревича.// Вопросы истории 2008 N11. С. 11-17.
- Его же. Монотеизм восточных славян. //Вопросы истории 2007 N 12. С. 24-37. (историческая мифология)
- Кучкин В.А. Новооткрытая битва Тохтамыша Ивановича Донского (он же Дмитрий Туйходжаевич Московский) с Мамаем (Маминым сыном) на московских Кулижках. Отечественная история. 2010. № 4 С. 9-16.
- Его же. К оценке договора 1372 г. великого князя Дмитрия с Владимиром Серпуховским. // Отечественная история. 2011. № 3. С. 66-87.
- Лукин П.В. Упоминания вечи/вечников в ранних славянских памятниках.//Отечественная история, 2009, № 4 С. 40-46.
- Его же. События 1015 г. в Новгороде. К оценке достоверности летописных сообщений.// Отечественная история. 2007. № 4. с. 3-20.
- Лукин П.В. Древнерусское понятие «горожанин», «гражанин», «гражданин».//Российская история 2014 № 4. С. 146-154
- Ляпин Д. А - Апокрифические сказания и Повесть временных лет.// Вопросы истории 2008 N9. С. 30-37.
- Майоров А. В. - Поход Романа Мстиславича 1205 года: в Саксонию или в Польшу? .// Вопросы истории 2008 N11. С.14-24.
- Майоров А. В. - Монгольская угроза и христианский мир в середине XIII в. // Вопросы истории 2013 № 4. С. 15-23
- Майоров А. В. -Древнерусская летопись из Коттонианской библиотеки// Вопросы истории 2013 № 9. С. 43-47
- Поляков А. Н. Образование древнерусской цивилизации.// Вопросы истории. 2005 N 3. С. 58-64
- Его же. Древнерусская цивилизация: основные черты социального строя// Вопросы истории 2006 N 9. С. 65-75
- Его же. Древнерусская цивилизация: основы политического строя. //Вопросы истории 2007 N 3. С. 67-73.

Его же. Древнерусская цивилизация: вехи развития. // Вопросы истории 2008. №9. С. 62-68.

Его же. Древнерусская цивилизация: основные черты социального строя// Вопросы истории 2006 № 9

Пушкарёв Л. Н. - А. А. Зимин. "Слово о полку Игореве". //Вопросы истории 2007 N 11. С. 56-58.

Сараева Е. Л. - Цивилизационные особенности России в оценках западников 1840-х гг. //Вопросы истории 2007 N 9. С. 45-50.

Сахаров А.Н. - О новых подходах к истории России// Вопросы истории 2002 N 8. С. 7 - 16

Семенов И. Г. - Образование Хазарского каганата.// Вопросы истории 2008 N8. С. 22-32.

Соболева Н.А. - Происхождение печати 1497 года: новые подходы к исследованию. // Отечественная история. 2000. № 4 С. 25-43.

Стефанович П.С. «История российская» В.Н. Татищева: споры продолжаются. Отечественная история. 2007. № 3. С. 88-96.

Фомин В. В. Ломоносов и Миллер: уроки полемики.// Вопросы истории 2005. N 8. С. 15-24.

Шахназаров О. Л. - Роль христианства в политической жизни Западной Европы и России. // Вопросы истории 2005 N 6. С. 37-48.

Шумилов Е.Н. — Миф о благородном степном рыцаре Святославе. Вопросы истории 2010 № 12. С. 7-16.

Янин В.Я. - "Зияющие высоты" академика А.Т. Фоменко. Отечественная история. 2000. № 4 С. 3-9.

#### **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Семинарские занятия дают студенту возможность более глубокого освоения теоретического материала

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к основным вопросам и умение самостоятельно формулировать проблемы и их анализировать

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать ознакомления с рекомендуемой литературы и основными историческими источниками

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарий, делать конспект. Значительно облегчает подготовку семинарского задания составление исторических схем и таблиц.

При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи

#### **I. Как работать над книгой.**

Одна и та же книга может читаться по-разному, в зависимости от задач, которые перед Вами стоят. В научной литературе выделяют следующие виды чтений: **ориентировочное** - нацелено на обнаружение информации, **обзорное** - выделение идеи текста, **поисковое** - направлено на обнаружение в тексте оп-

ределенных данных, **реферативное** - просмотр источника, направленный на доставление общей логико-смысловой схемы текста, выделение ключевых слов, понятий, **конспективное** - направлено на восприятие логико-фактологической цепочки текста, на понимание замысла автора и общую оценку прочитанного, **критическое** - целенаправленное сопоставление собственных мыслей с идеями, содержащимися в тексте, углубленное чтение характеризуется особым акцентом на неявной информации, всестороннем понимании текста.

Полученные при чтении знания мы приводим в систему при помощи *записей*. Существует несколько основных форм записей, выбор формы зависит от поставленной задачи, назначения записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для реферата, но всегда Вы должны выписывать на карточки нужный Вам материал, не забывайте указывать выходные данные. Распространенные виды записей: план-простой, план-развернутый, тезисы, выписки, цитаты. Выписки и цитаты являются дополнениями к тезисам. Еще одна форма записи - **аннотация**, которая сжато характеризует произведение в целом.

Наиболее совершенная форма записи - **конспект** («обзор») - это сжатое, последовательное изложение содержания статьи, книги, он включает все формы записи: план, тезисы, выписки. Существует несколько типов конспектов: *плановые*, основанные на предварительном плане, *текстуальные*, созданные из отрывков подлинника - цитат, *свободные*, записанные своими словами мысли автора, *тематические*, дающие более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос - тему, составленный (ответ) из нескольких источников. Составление конспекта требует большой предварительной работы. Боясь пропустить материал, студенты порой выписывают подряд целые страницы, этого делать не нужно. Собственный метод складывается годами напряженного труда по мере накопления опыта, но всегда надо стремиться, чтобы запись была краткой, лаконичной, преимущественно своими словами.

Сегодня студенты пользуются литературой, скопированной на ксероксе, а также взятой в интернете, но часто этот материал остается не изученным, студент зачитывает целые абзацы, не вникая в суть проблемы. Как быть? Один ответ: над скопированным материалом надо потрудиться, проработать его, сделать своим.

### **Цели самостоятельной работы**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### **Организация самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену или зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения по дисциплине «История России» включает изучение и анализ основных источников по истории России, а также трудов крупнейших отечественных историков, составление и заполнение схем и таблиц.

Самостоятельная работа состоит из трех степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает выявление в лекционном, хрестоматийном, иллюстративном материале, а также в глоссарии исторических фактов, понятий и др.

Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать взаимосвязь между основным и дополнительным материалом.

Третья степень самоконтроля направлена на воспроизводство ответа.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме **контрольной работы или хронологического диктанта**, включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом). Задания по самостоятельной работе даются в конце каждой темы семинарского занятия, а так же приводятся в конце учебной программы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

**Интернет – ресурсы.**

ресурсы электронной литературы и источников по Древней Руси, [www.imobilco.ru](http://www.imobilco.ru), [elibrary.ru](http://elibrary.ru), [hronos.ru](http://hronos.ru), <http://www.lants.tellur.ru/history/>

Библиотека древнерусской литературы: <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

сайты исторических журналов: [historia.ru](http://historia.ru), [istrodina.com](http://istrodina.com), [history-illustrated.ru](http://history-illustrated.ru), [soldat.ru](http://soldat.ru), <http://annals.xlegio.ru/>, <http://annals.xlegio.ru>

<http://www.bibliotekar.ru/rusAf/index.htm> - сборник А.Н. Афанасьева сказки и притчи русского народа.

<http://www.bibliotekar.ru/rusSaharov/index.htm> - Сказания русского народа, собранные И.П. Сахаровым. СПб 1885

**7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Для приготовления презентаций используется PowerPoint

Для подготовки рефератов – Microsoft Word, для использования интернет

ресурсов – *любой* браузер для просмотра интернет страниц, например Fire Fox или Opera

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Студенты должны обладать навыками работы в поисковой системе:

<https://ya.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант плюс».

(<http://www.Consultant.ru> )

Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>.)

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257

