

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе  
качеству образования – первый  
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.06.01 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа по дисциплине Источниковедение составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.

Программу составили: Горожанина М.Ю., к.и.н., доцент, кафедры истории России

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры (разработчика) История России протокол № 10 от 12.05.2020

Заведующий кафедрой История России  
доктор исторических наук,  
доктор социологических наук,  
профессор

Касьянов В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Всеобщей истории и международных отношений (выпускающей) протокол № 8 от 12.05.2020

Заведующий кафедрой,  
доктор исторических наук, профессор

Иванов А.Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол №5, от 19.05.2020

Председатель УМК ФИСМО доктор ист. наук, профессор Вартамян Э.Г.

Рецензенты:

Профессор кафедры  
Социально-гуманитарных  
и естественно научных дисциплин  
Автономной некоммерческой  
образовательной организации  
Кубанский социально-экономический  
институт, д.и.н. А.А. Семик

зав кафедрой социологии  
Кубанского госуниверситета  
д.и.н. проф. А.Ю. Рожков

# 1 Цели и задачи изучения дисциплины

## 1.1 Цель дисциплины

**Цель курса** – ознакомление с основными видами исторических источников и методикой их анализа.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- **приобретение** теоретических знаний в области источниковедения.
- **овладение** методикой анализа исторического источника, выявление его сущности
- **формирование** умения ориентироваться в необозримом море источников

*В процессе изучения курса студенты должны знать:* основные виды классификации исторических источников и методы их анализа. Важно сформировать у студентов целостное представление не только о важнейших группах источников, но наиболее крупных единичных и массовых источников. По окончании курса бакалавр должен уметь отличать различные типы источников, чтобы правильно подходить к их анализу.

*Дисциплина ориентирует* на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

*в области учебно-воспитательной деятельности:*

- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;
- воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;
- развитие патриотических чувств и гражданственности.

*в области научно-методической деятельности:*

- анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области.
- развитие у бакалавров умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию.

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- формирование культуры профессионального общения и деятельности
- развития общей культуры студентов;

**В процессе изучения курса студенты должны знать:**

- Особенности зарождения источниковедения.
- Основные виды исторических источников.

- Главные принципы и методiku анализа исторических источников
- Этапы в развитии отечественного источниковедения.
- Основные подходы к определению «исторический источник»;
- Отличие исторического анализа от источниковедческого;
- понятийный аппарат;
- специфику источников советского и постсоветского периодов;
- методiku анализа законодательных актов.
- Особенности работы со статистическими источниками.
- Специфику периодики как вида исторического источника.
- Особенности работы с источниками личного происхождения .

Занятия по курсу проводятся в виде лекций и практических занятий. В то же время курс предполагает самостоятельную работу студентов по обозначенным проблемам.

Текущий контроль знаний, умений, а также выработка навыков самостоятельного анализа проводится посредством практических заданий и опроса на семинарах

Семестровый контроль знаний и умений студентов курсу осуществляется в ходе *зачета*.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данный курс «Источниковедение» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла структуры ООП. При ее изучении используются междисциплинарные подходы, так же данные исторической науки, историографии, палеографии и текстологии.

Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: введение в специальность, история Древнего мира и средних веков, археология, этнология, Теория и практика изучения исторических источников. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при изучение Истории России (XVIII – н. XX в), истории советского периода, а так же практикума по источниковедению истории России; для магистрантов, знания полученные при изучении данной дисциплины будут актуальны при ознакомление со спецкурсом курсом история политической мысли России, для аспирантов при изучение курса «Актуальные проблемы отечественной истории».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

***Коды формируемых компетенций –ПК-1, ПК-2.***

Овладение теорией и методологией курса по дисциплине «Источниковедение» необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования. Знание методики источниковедческого анализа, отбора нужной информации и ее обработки необходимо для современного специалиста.

«Источниковедение» представляет собой дисциплину в рамках «Гуманитарного цикла» дисциплин. Требования к знаниям, умениям и компетенциям бакалавра формируются на основе программы «Специальные исторические дисциплины. Источниковедение».

### **Требования к уровню освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование таких профессиональных компетенций как:

- осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. (ПК-1),
- способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки (ПК-2).

#### **1.4. В результате освоения дисциплины студент должен:**

- **знать:** основные виды исторических источников, теоретико-методологические подходы к пониманию сущности источника, различные типы классификации исторических источников, основные компоненты и принципы анализа исторических источников (ПК-1, ПК-2)

- **уметь:** определять вид исторического источника и метод его анализа, знать азы текстологии, сравнивать информацию полученную из различных видов источников по одной проблеме, сопоставлять однотипные виды источников, созданные в разное время (ПК-1; ПК-2);

- **владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом в области источниковедения; навыками поиска и работы с историческими источниками, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности (ПК-1; ПК-2).

#### **При разработке рабочей программы учитывались:**

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;

- требования выпускающих кафедр;

- содержание программ дисциплин, изучаемых на последующих этапах обучения;

- материальные и информационные возможности университета;

- методическая обеспеченность всех видов учебной работы, особенно практических и семинарских занятий;

- новейшие достижения в области изучения отечественной и всемирной истории.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК): ПК-1, ПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	основные виды исторических источников, теоретико-методологические подходы к пониманию сущности источника.	определять вид исторического источника и метод его анализа, а также сравнивать информацию полученную из различных видов источников по одной проблеме, сопоставлять однотипные виды источников, созданные в разное время.	понятийно-терминологическим аппаратом в области источниковедения; навыками поиска и работы с историческими источниками.
2.	ПК-2	способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	различные типы классификации исторических источников, а также сферы их использования в учебно-исследовательской деятельности	Применять знания из области источниковедения в учебно-исследовательской деятельности.	Навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	3			
<b>Контактные часы, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		36			
Занятия лекционного типа		34, в том чис ле по исто чнк иове ден ию исто рии Росс ии 18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		34 в том чис ле по исто чнк иове ден ию исто рии Росс ии 16			

<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)			4		
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			35,8		
<b>В том числе:</b>					
<b>Курсовая работа</b>			-		
Проработка учебного (теоретического) материала, изучение монографий			9,8		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, составление и заполнение таблиц), <b>практическая работа с источниками</b>			30		
<b>Подготовка к текущему контролю</b>			10		
<b>Контроль:</b>			-		
Подготовка к экзамену			-		
Общая трудоемкость	час.	—	108		
	<b>в том числе контактная работа</b>		72,2		
	зач. ед.	—	3		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в III семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Источниковедение истории России		18	16	Не предус мотрен ы	
1.	Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания, историография проблемы		4	2		
2.	Летописи как исторический источник		2			2

3.	Актовые материалы и делопроизводственная документация.		2			
4.	Законодательные акты как вид исторического источника.		4	2		2
5.	Периодическая печать и статистика как вид источника		4	4		
6.	Материалы личного происхождения.		2	4		
7.	Источники советского периода		2	4		
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	16		4

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1.	Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания	Проблемы и задачи курса источниковедения. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения. Понятие об историческом источнике в различных теориях исторического познания. Проблема классификации исторических источников. Выделение типов источников: вещественные, письменные, изобразительные и фонические. Видовая классификация письменных источников. Понятие о массовых источниках. Основные принципы	Опрос на семинаре

		<p>источниковедческого анализа с точки зрения различных теорий исторического познания. Принцип историзма и объективности в материалистической диалектике.</p> <p>Воздействие на изменение исторической критики источников процесса их эволюции.</p> <p>Проблема познающего субъекта в источниковедении</p>	
2.	Летопись как исторический источник.	<p>Понятие о летописном своде, летописной записи. Методы анализа.</p> <p>Возникновение летописания. «Повесть временных лет» и ее редакция. Источники летописи</p>	Вопросы выносятся на зачет
3.	Актовые материалы и делопроизводственная документация.	<p>Специфика изучения актовых материалов и делопроизводственной документации. Акты удельного периода, актовые документы Московской Руси, документы делопроизводства XVIII – XIX вв.</p>	Вопросы выносятся на зачет
4.	Законодательные акты как вид источника	<p>Особенности законодательных источников. «Русская Правда» и ее редакции. Судные грамоты. Судебники 1497, 1550 гг. Стоглавый собор.</p> <p>Соборное Уложение 1649 г. Его состав и</p>	Опрос на семинаре.

		<p>источники.</p> <p>Основные разновидности законодательных актов. Регламенты, Уставы, «Табель о рангах». Манифесты, указы, законы. Их отличия. Законодательные акты пореформенного периода. ПСЗРИ, Свод законов Российской империи.</p>	
5.	Периодическая печать.	<p>Возникновение периодической печати. Типы изданий и их классификация. Основные издания дореформенной России. Главные направления периодической печати и пореформенный период. Основные издания правительственной, революционно-демократической и коммерческой печати. Приемы источниковедческой и коммерческой печати. Приемы источниковедческого анализа.</p>	<p>Опрос на 2 семинарах.</p> <p>Занятие 1. Периодика как вид исторического источника</p> <p>Занятие 2 . Периодика дореволюционного и советского периода.</p>
7.	Материалы личного происхождения	<p>Виды источников личного происхождения. Деловая и личная переписка. Эволюция и особенности личных дневников. Воспоминания. Особенности работы с</p>	<p>Опрос на 2 семинарах.</p> <p>Тема 1 Источники личного происхождения и специфика их анализа.</p>

		источниками личного происхождения	Тема 2 Источники личного происхождения: дореволюционного и советского периода.
7.	Специфика источников советского периода	Классификация источников советского периода, их своеобразие, специфика их исторического и источниковедческого анализа. Партийные и советские документы, законодательство советского времени.	Опрос на 2 семинарах.  Тема 1. Особенности анализа источников советского периода.  Тема 2. Советское законодательство и специфика его изучения.

### 2. 3.2 Занятия семинарского типа По источниковедению истории России

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания	Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания	Опрос на семинаре, практическая работа на определения вида исторического источника.
2	Законодательные акты как вид источника.	Законодательные документы как вид исторического источника.	Опрос на семинаре, практическая работа Сравнительный анализ законодательства Древней и Московской Руси.
4	Периодическая печать	Периодическая печать.	опрос на 2 семинарах, практическая работа

			с периодикой как видом исторического источника
6	Материалы личного происхождения	Материалы личного происхождения	опрос на 2 семинарах, практическая работа с исторический и источниковедческий анализ источников личного происхождения
7	Специфика источников советского периода	Классификация источников советского периода, их своеобразие, специфика их исторического и источниковедческого анализа. Партийные и советские документы.	Опрос на 2-х семинарах

### 2.3.3 Лабораторные занятия в данном курсе не предусмотрены.

### 2.3.4. Курсовые работы по данному курсу не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a> 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a>
2	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт

		<a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a> 5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya">http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya</a> .
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a> 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya">http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya</a> .
4	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a> 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya">http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya</a> .

### 3. Образовательные технологии.

Согласно ФГОСВПО по направлению подготовки историков бакалавров при изучение курса источниковедение используются такие образовательные технологии как лекции – беседы, проблемный семинар по теме «летопись как вид исторического источника», тематический семинары (семинары № 4), метод круглого стола (семинар № 5).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные и методические материалы

### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме **тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, практических работ, ситуационных задач** и **промежуточной аттестации** в форме **вопросов и заданий к зачету**.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания, историография проблемы	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Проверка конспекта, опрос на двух семинарах</i>	<i>опрос на зачете</i>
2.	Летописи как исторический источник	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Проверка конспекта</i>	<i>опрос на зачете</i>
3.	Актовые материалы и делопроизводственная документация.	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Проверка конспекта</i>	<i>опрос на зачете</i>
4.	Законодательные акты как вид исторического источника.	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Опрос на семинаре</i>	<i>опрос на зачете</i>
5	Периодическая печать и статистика как вид источника	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Опрос на двух семинарах, работа с источниками</i>	<i>опрос на зачете</i>
6	Материалы личного происхождения.	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Опрос на двух семинарах, работа с источниками</i>	<i>опрос на зачете</i>
7	Источники советского периода	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Опрос на двух семинарах, работа с источниками</i>	<i>опрос на зачете</i>

#### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	продвинутый

	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<p>ПК-1:</p> <p>осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает -</p> <p>основные виды исторических источников.</p>	<p>Знает -</p> <p>основные виды исторических источников, методологические подходы к пониманию сущности источника.</p>	<p>Знает -</p> <p>основные виды исторических источников, теоретико-методологические подходы к пониманию сущности источника; методику их анализа</p>
	<p>Умеет - определять вид исторического источника и метод его анализа.</p>	<p>Умеет - определять вид исторического источника и метод его анализа, а также сравнивать информацию полученную из различных видов источников по одной проблеме.</p>	<p>Умеет - определять вид исторического источника и метод его анализа, а также сравнивать информацию полученную из различных видов источников по одной проблеме, сопоставлять однотипные виды источников, созданные в разное время; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
	<p>Владеет – навыками поиска и работы с историческими источниками.</p>	<p>Владеет - понятийно-терминологическим аппаратом в области</p>	<p>Владеет - понятийно-терминологическим аппаратом в области</p>

		источниковедения; навыками работы с историческими источниками.	источниковедения; навыками поиска и работы с историческими источниками.
ПК-2: способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	Знает - основные типы классификации исторических источников	Знает - основные типы классификации исторических источников, а также сферы их использования в учебно-исследовательской деятельности	Знает - различные типы классификации исторических источников, а также сферы их использования в учебно-исследовательской деятельности
	Умеет - применять знания из области источниковедения в учебно-исследовательской деятельности	Умеет – применять знания из области источниковедения в учебно-исследовательской деятельности; руководить учебно-исследовательской деятельностью	Умеет - применять знания из области источниковедения в учебно-исследовательской деятельности; руководить учебно-исследовательской деятельностью
	Владеет – азами источниковедческого анализа	Владеет - навыками исторического и источниковедческого анализа	Владеет - навыками исторического и источниковедческого анализа; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**  
**Тема 1. Исторический источник, классификация и трактовка понятия в различных теориях научного познания, историография проблемы.**

1. Источниковедение как специальная историческая дисциплина. Предмет и задачи курса источниковедения.

2. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения.

3. Структура источниковедческого исследования.

4. Классификация источников.

5. Понятие о массовых источниках.
6. Понятие источник в трудах дореволюционных исследователей.
7. Советские историки об историческом источнике.

В конце занятия: практическая работа направлена на выявления навыков у студентов работы с историческим источником. Каждый студент получает два вида разных исторических документов. Он должен дать краткий их источниковедческий и исторический анализ.

- определить вид источника.
- определить время его создания
- определить цель источника
- если возможно установить автора.
- дать краткую характеристику рассматриваемого источника
- выделить составные компоненты документа.
- на основе анализа найти в источнике исторические факты и другую интересную для исследователя информацию.
- обозначить возможные темы исследования, изучить которые поможет данный источник.

## **Тема 2. Законодательные акты как вид исторического источника. ( 2ч)**

1. Законодательные акты как источники. Классификация.
2. Особенности законодательных актов Древней и Московской Руси.
3. Российское законодательство XVII и его специфика.
4. Основные разновидности законодательных актов. Регламенты, Уставы, «Табель о рангах». Манифесты, указы, законы: их отличие.
5. Законодательные акты дореформенного и пореформенного периодов.

## **Тема 3. Периодическая печать и статистика как вид источника. ( 4ч)**

1. Время и условия зарождения русской периодической печати. Принципы систематизации повременных изданий.
2. Жанровые особенности материалов периодической печати. Особенности отражения действительности в периодической печати
3. Основные группы журналов и газет первой половины XIX в.
4. Основные принципы анализа периодической печати.
5. Статистические источники специфика, виды и их соотношение с другими видами исторических источников.

### ***Второе занятие: практическая работа с периодикой.***

***Каждый студент готовит обзор любой периодической печати на заданную тему.***

*Первая мировая война на страницах Кубанских областных ведомостей.*

*Прикубанские степени о культурной жизни Екатеринодара.*

*Ставропольские епархиальные ведомости как источник по истории православного духовенства Кубани*

*Кубанская пресса об экономической жизни Кубанской области.*

*Развитие торговли на страницах местной периодической печати.*

*На основе самостоятельного анализа ревизских сказок и переписи 1897 г., назовите плюсы и недостатки данных видов источников.*

*Или делает исторический и источниковедческий анализ любой периодики за год.*

#### *План анализа периодики.*

1. *Название периодики.*
2. *Определение ее периодичности (ежегодник, ежемесячник, ежедневник).*
3. *Определение вида издания (официальное, оппозиционное).*
4. *Кому принадлежит анализируемая периодика*
5. *Определение масштабности (тиражность; центральное, областное, региональное).*
6. *Краткая информация о редакторе.*
7. *Цель данной периодики.*
8. *Обозначение специфики данного периодики (если она есть)*
9. *Анализ основных рубрик в периодике.*
10. *Обозначение основных тем, освещаемых в анализируемом издании.*
11. *Освещение наиболее интересных фактов, содержащихся в анализируемом издании.*
12. *Определение тем исследования, которые можно рассматривать при анализе данной периодике.*

#### **Тема 4. Материалы личного происхождения. ( занятие рассчитано на две пары) (4 ч)**

##### **Первое посвящено рассмотрению теоретических вопросов.**

1. *Классификация источников личного происхождения и специфика их анализа.*
2. *Время и условия зарождения русской мемуаристики. Социальные функции мемуаров.*
3. *Этапы становления мемуаров как вида исторических источников.*
4. *Дневники и частная переписка как разновидность источников личного происхождения и специфика их анализа.*

*Второе практической работе с источниками личного происхождения.*

*Каждый студент, должен подготовить анализ двух источников личного происхождения. (первый, созданный до н. XX в., второй в период революций, гражданской войны или в советскую эпоху)*

##### *План анализа источника.*

1. *Определить вид источника личного происхождения ( дневник, переписка, мемуары).*
2. *Определить автора.*
3. *Подготовить краткую информацию об авторе источника.*
4. *Определить время создания документа.*
5. *Дать краткую характеристику времени создания документа*
6. *Дать общую характеристику данному виду источника к которыми относится рассматриваемый документ.*

##### **Работы для изучения.**

*Из приведенного ниже списка надо выбрать две работы (одна, написанная до н. XX в, вторая созданная в период революций и гражданской войны или советскую эпоху) и рассмотреть их по всем правилам источниковедческого анализа.*

### **Источники личного происхождения.**

1. Мемуары отечественных политических деятелей: Попул. библиогр. справочник БД (ЭУ)М. 2007.
2. Советское общество в воспоминаниях и дневниках. в семи томах М. 2004.
3. Милюков П.Н. Воспоминания в 2-х книгах. М. 1990.
4. Витте С.Ю. Воспоминания в 2- томх. М. 1997.
5. Записки генерала А.П. Ермолова. М. 1998.
6. Записки и воспоминания русских женщин XVIII - первой половины XIX веков. М. 1990.
7. Кони А.Ф. Избранное. М. 1989.
8. Готье Ю.Ф. Мои заметки. М. 1997
9. Палеолог С.Н. Около власти. Очерк пережитого. М. 2004
10. Романова А.Ф. Дивный свет. Дневниковые записи, переписка, жизнеописание. М. 2007.
11. Борис Савинков. Воспоминания террориста. Ереван.1990
12. От первого лица. (Сборник воспоминаний Николай II, А.И. Деникин, П.Н.Краснов, П.Н. Врангель). М. 1990.
13. Записки графа Ф.П. Толстого. М. 2001.
14. Записки князя Кирилла Николаевича Голицина. М. 2008
15. История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях. Аннотированный указатель книг и публикаций в журналах. В 13-и книгах. Научное рук-во, ред. и введ. проф. П.А. Зайончковского. М. Книга, Книжная палата. 1976-1989г.
16. Мемуары графа С.Д. Шереметева. В 3-х томах. Сост., подгот. текста и примеч. Л. И. Шохина. РГАДА. М. Индрик 2005г
17. Путешествие братьев Демидовых по Европе. Письма и подневные Журналы. 1750-1761 гг. Российская академия наук. Санкт-Петербургский институт истории. М. Индрик 2006г.
18. Россия и российская эмиграция в воспоминаниях и дневниках. В 4-х томах. Т.4, Ч.2. М. ГПИБ 2006г.
19. Анна Ларина (Бухарина). Незабываемое. М АПН 1989г.
20. Антонов-Овсеенко В.А. В революции. М.: Политиздат 1983г.
21. Бок М. П.А. Столыпин. Воспоминания о моем отце. 1884–1911. Серия: «Свидетели эпохи». — М.: Центрполиграф, 2007г.
22. Бурьшкин П.А. Москва купеческая: Мемуары. Вступ. ст. и коммент. Г.Н. Ульяновой, М.К. Шацилло. М., Высшая школа, 1991г.
23. Великий князь Александр Михайлович. Книга воспоминаний. М. Современник 1991г
24. Гиппиус З.Н. Воспоминания. Составитель Захаров И.. Художник Кокорекин А.. М. Изд-ль Захаров И.. 2001г.
25. Дан Ф. Два года скитаний. Воспоминания лидера российского меньшевизма. 1919–1921. Серия: «Свидетели эпохи». М.: Центрполиграф, 2006г.
26. Деникин А.И. Путь русского офицера. М. Современник 1991г.

27. Дзержинский Ф. Дневник и письма. М. Молгвардия. 1956г.
28. Игнатъев А.А. Пятьдесят лет в строю. В двух томах. М. Правда 1989г.
29. Коллонтай А.М. Дипломатические дневники. 1922-1940 гг. В 2-х томах. М. Academia 2001г.
30. Коллонтай А.М. Летопись моей жизни. М. Academia 2004г.
31. Долгоруков П. Великая разруха. Воспоминания основателя партии кадетов. 1916–1926. Серия: «Свидетели эпохи». — М.: Центрполиграф, 2007г
32. Маклаков В. Воспоминания. Лидер московских кадетов о русской политике 1880–1917. Серия: «Свидетели эпохи». — М.: Центрполиграф, 2006г.
33. Маркиз де-Кюстин. Николаевская Россия. М. Terra 1990г.
34. [www.memoirs.ru/texts/ID](http://www.memoirs.ru/texts/ID)

### **Тема 5. Источники советского периода. ( 4 ч)**

*Занятие первое: Особенности анализа источников советского периода.*

1. Особенности источников советского периода.
2. Создание Единой государственной системы делопроизводства в СССР.
3. Протоколы и их разновидность и значение для освещения деятельности органов власти, государственных учреждений, местных органов самоуправления, общественных и коммерческих организаций.
4. Публикация стенографических отчетов и протоколов заседаний съездов Советов РСФСР-СССР, Съездов народных депутатов СССР-РСФСР-РФ, Федерального собрания РФ, съездов и конференций КПСС, ВЛКСМ, профсоюзов, творческих союзов, спортивных обществ и других общественных объединений.
5. Служебная переписка. Ее разновидности и значение как исторического источника.

6. Отчеты и обзоры. Отчетно-информационные документы. Их классификация  
*Занятие второе: Советское законодательство и специфика его изучения.*

1. Значение законодательных и подзаконных нормативно-правовых актов для изучения общества новейшего времени.
2. Нормативные и индивидуальные юридические акты. Их отличия.
3. Классификация нормативно-правовых актов. Декреты советской власти.
4. Особенности декретов как законодательных документов.
5. Конституции (1918,1936, 1977, 1993 гг.).
6. Законы о планах развития народного хозяйства СССР и РСФСР.
7. Роль директив РСДРП(б), РКП(б), ВКП(б), КПСС в законодательстве XX в.

Учебно-методические материалы для семинаров, коллоквиумов, собеседования для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЮ**

1. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения

2. Основные стадии работы с источниками
3. Классификация источников
4. Периодическая печать дореформенной России
5. Предмет источниковедения и его задачи
6. Агиографическая литература дореформенного периода
7. Соборное уложение 1649 г.
8. Писцовое делопроизводство
9. Статистические источники дореформенной России
10. Литературные памятники XI-XVIII вв. (Послания, поучения, моления)
11. Литературная публицистика XVIII в.
12. Земская статистика
13. Основные разновидности законодательных актов. Важнейшие акты

XVIII - I пол.XIX в.

14. Актовые материалы X-XVIII вв.
15. Характеристика основных законодательных источников

пореформенной России

16. Памятники гражданской литературы XII-XV вв.
17. Политическая литература XV-XVI вв.
18. Общая характеристика статистических источников
19. Судебники.
20. Периодическая печать периода капитализма.
21. Судные и уставные грамоты
22. Ведомственная статистика пореформенной России
23. «Русская Правда» и ее редакции
24. . Делопроизводственная документация XV-XVIII вв.
25. Внешнеполитические акты XVIII-I пол. XIX в.
26. Социально-экономическая литература XVI в.
27. Летописи XI-XVIII вв.
28. Документы общественных организаций и партий XIX-нач. XX в.
29. Принципы объективности и историзма в их применении к

источниковедению.

30. Летописи XI – XVII вв.
31. Периодическая печать периода капитализма.
32. Программные документы декабристов
33. Периодическая печать дореформенной России.
34. Ревизский учет населения в дореформенной России.
35. Делопроизводственная документация XIX-начала XX вв.
36. Документы личного происхождения дореформенного периода
37. Мемуары и дневники государственных деятелей России XIX-нач. XX вв.
38. Специфика изучения источников советского периода.
39. Статистические источники советского периода.
40. Особенности анализа демографических источников советского периода.
41. Советская мемуаристика и ее специфика.
42. Источники по истории русской эмиграции.

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.**

Допуском к зачету является успешная работа на семинарах. Бакалавры набравшие в ходе семестра от 30 и выше баллов получают самозачет. Каждое задание оценивается по 5 бальной системе.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-1; ПК-2

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете**

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине «Источниковедение» является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине. Зачет преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачете: устно. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с экзаменационными вопросами,

владеет знаниями историографии, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, не допускает ошибок и исторических неточностей.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, владеет знаниями историографии, но допускает несущественные неточности при ответах на поставленные вопросы, дает конкретные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он усвоил основное содержание материала, но допускает многочисленные (не более 50 %) неточности и ошибки во время изложения программного материала; дает ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки при изложении материала, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

### **Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания участия студентов в семинарских занятиях, дискуссиях**

- **оценка «отлично»:** студент участвует в обсуждении всех исключений вопросов и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь логична и взаимосвязана, исторические аргументы не содержат ошибок и неточностей;

- **оценка «хорошо»:** студент участвует в обсуждении большей части вопросов, делает незначительные перерывы, способствует процессу беседы; речь логична и взаимосвязана, исторические аргументы содержат незначительное число ошибок и неточностей;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент участвует в обсуждении лишь малой части вопросов, которые раскрывает не полностью, выполняет задания дискуссионной темы поверхностно, допускает достаточно большое количество исторических ошибок и неточностей;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент практически не участвует в обсуждении, реплики короткие, а высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

### **Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания выступления студентов на семинарах, защиты доклада - презентации**

- **оценка «отлично»:** студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, презентация соответствует заявленной теме; присутствует творческий и самостоятельный подход;

- **оценка «хорошо»:** студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, но допускает незначительное количество ошибок и неточностей; презентация соответствует заявленной теме;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент частично раскрывает содержание своего доклада или сообщения, ритуально упоминает об актуальности темы и ее дискуссионности, но не приводит серьезных аргументов, слабо владеет историографией вопроса; презентация слабо соотносится с освещаемой темой;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент не раскрыл тему сообщения, презентация слабо соотносится с освещаемой темой или является заимствованным продуктом.

#### **Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания выполнения студентами практических работы с источниками**

- **оценка «отлично»:** студент достиг все поставленные перед ним цели, реализовал все заявленные задачи, показал умение применять полученные знания на практике; присутствует творческий и самостоятельный подход;

- **оценка «хорошо»:** студент достиг почти все поставленные перед ним цели, но не сумел реализовать все заявленные задачи, допустил пару незначительных ошибок; вместе с тем показал умение применять полученные знания на практике;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент частично достиг поставленные перед ним цели, сумел реализовать лишь несколько заявленных задач, допустил несколько ошибок, но в тоже время показал умение применять полученные знания на практике;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент не справился с поставленными задачами и целями, показал отсутствие навыка применять полученные знания на практике.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

5.1 Основная литература: (вся литература имеется в учебном отделе библиотеки КубГУ)

Источниковедение отечественной истории : учебное пособие для студентов вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2012

**Источниковедение** [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. - М. : Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/934CC5C0-7B33-4372-B59E-474723169044>  
Русина, Ю. А.

**Источниковедение** новейшей истории России [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Русина Ю. А. - М. : Юрайт, 2018.

<https://biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441/istochnikovedenie-noveyshey-istorii-rossii>

#### **5.2 Дополнительная литература**

**Источниковедение** [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Данилевский, Д. А. Добровольский, Р. Б. Казаков и др. ; отв. ред. М.Ф.

Румянцева. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=440020&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440020&sr=1)

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. М.,2015

Воронкова С.В. Проблемы источниковедения истории России периода капитализма: итоги и задачи изучения. М., 2014.

Источниковедение истории СССР / Под ред. И.Д.Ковальченко. М.,1981.

– Источниковедение истории СССР XIX в. – нач. XX в. /Под ред. И.Д.Федосова. М. 2012

– Ковальченко И.Д. Исторический источник в свете учения об информации // История СССР. 1982. №3. С.129-148.

– Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. Ростов н/Д.,1976.

– Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М.,1975.

– Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации. М.,1979.

– Массовые источники по социально-экономической истории России периода капитализма. М.,1979.

– Проблемы источниковедения и историографии. Материалы научных чтений памяти академика И.Д.Ковальченко. М.,2000.

– Свавицкая Н.А. Земские подворные переписи. М.,1961.

– Тихомиров М.Н. Источниковедение истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. М.,2014.

5.3. Периодические издания: журналы **Вопросы истории, Отечественная история, Военно-исторический журнал, Клио, Проблемы источниковедения, Отечественные архивы.**

#### **Рекомендуемый список статей**

Антонов Д.Н., Антонова И.А. Метрические книги: время собирать камни // Отечественные архивы. 1016. № 4, 5

Бычкова М.Е. Родословные книги XVI-XVII вв. как исторический источник//Вопросы истории 2015 № 5.

Вовина В.Л. Новый летописец и спорные вопросы изучения позднего русского летописания // Отечественная история. 1992. № 5

Высоцкий С.А. Средневековые надписи Софии Киевской (по материалам граффити XI-XVII вв.). //Проблемы источниковедения 2009. №8

- Дворецкая Н.А. Сибирский летописный свод (вторая половина XVII в.). // Отечественная история 2009. № 1.
- Дмитриев С.С. Русская периодическая печать // Отечественные архивы 2007. № 6
- Дружинин Н.М. Никита Муравьев // Отечественная история. 1992 № 7.
- Зимин А.А. Феодалная государственность и Русская правда // Исторические записки. М., 1965. Т. 76
- Иванов В.И. О достоверности монастырских приходо-расходных книг XVII века // Отечественные архивы 2006. № 6
- К 800-летию “Слова о полку Игореве” // Вопросы литературы. 1985. № 9
- Кабузан В.М. Народонаселение России в XVIII-первой половине XIX в. (по материалам ревизий) // Проблемы источниковедения 2005 № 5.
- Каштанов С.М. Интитуляция русских княжеских актов X-XIV вв. (Опыт первичной классификации) // Отечественные архивы. 2009 № 2
- Каштанов С.М. Русская дипломатика. // Проблемы источниковедения 2010. № 4
- Маньков А.Г. Законодательство и право России второй половины XVII в. // Отечественные архивы 2007. № 5
- Маньков А.Г. Уложение 1649 года - кодекс феодального права России. // Проблемы источниковедения 2008 № 2
- Морозов В.В. Делопроизводство и архив в крупной боярской вотчине XVII века // Источниковедческие исследования по истории феодальной России: Сб. статей. М., 1981
- Овчинников Р.В. Следствие и суд над Е.И. Пугачевым и его сподвижниками.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Семинарские занятия дают студенту возможность более глубокого освоения теоретического материала

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к основным вопросам и умение самостоятельно формулировать проблемы и их анализировать

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать ознакомления с рекомендуемой литературы и основными историческими источниками

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарий, делать конспект. Значительно облегчает подготовку семинарского задания составление исторических схем и таблиц.

При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи

### **I. Как работать над книгой.**

Одна и та же книга может читаться по-разному, в зависимости от задач, которые перед Вами стоят. В научной литературе выделяют следующие виды чтений: **ориентировочное** - нацелено на обнаружение информации, **обзорное** - выделение идеи текста, **поисковое** - направлено на обнаружение в тексте оп-

ределенных данных, **реферативное** - просмотр источника, направленный на доставление общей логико-смысловой схемы текста, выделение ключевых слов, понятий, **конспективное** - направлено на восприятие логико-фактологической цепочки текста, на понимание замысла автора и общую оценку прочитанного, **критическое** - целенаправленное сопоставление собственных мыслей с идеями, содержащимися в тексте, углубленное чтение характеризуется особым акцентом на неявной информации, всестороннем понимании текста.

Полученные при чтении знания мы приводим в систему при помощи *записей*. Существует несколько основных форм записей, выбор формы зависит от поставленной задачи, назначения записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для реферата, но всегда Вы должны выписывать на карточки нужный Вам материал, не забывайте указывать выходные данные. Распространенные виды записей: план-простой, план-развернутый, тезисы, выписки, цитаты. Выписки и цитаты являются дополнениями к тезисам. Еще одна форма записи - **аннотация**, которая сжато характеризует произведение в целом.

Наиболее совершенная форма записи - **конспект** («обзор») - это сжатое, последовательное изложение содержания статьи, книги, он включает все формы записи: план, тезисы, выписки. Существует несколько типов конспектов: *плановые*, основанные на предварительном плане, *текстуальные*, созданные из отрывков подлинника - цитат, *свободные*, записанные своими словами мысли автора, *тематические*, дающие более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос - тему, составленный (ответ) из нескольких источников. Составление конспекта требует большой предварительной работы. Боясь пропустить материал, студенты порой выписывают подряд целые страницы, этого делать не нужно. Собственный метод складывается годами напряженного труда по мере накопления опыта, но всегда надо стремиться, чтобы запись была краткой, лаконичной, преимущественно своими словами.

Сегодня студенты пользуются литературой, скопированной на ксероксе, а также взятой в интернете, но часто этот материал остается не изученным, студент зачитывает целые абзацы, не вникая в суть проблемы. Как быть? Один ответ: над скопированным материалом надо потрудиться, проработать его, сделать своим.

### **Цели самостоятельной работы**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

### **Организация самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену или зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения по дисциплине «История России» включает изучение и анализ основных источников по истории России, а также трудов крупнейших отечественных историков, составление и заполнение схем и таблиц.

Самостоятельная работа состоит из трех степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает выявление в лекционном, хрестоматийном, иллюстративном материале, а также в глоссарии исторических фактов, понятий и др.

Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать взаимосвязь между основным и дополнительным материалом.

Третья степень самоконтроля направлена на воспроизводство ответа.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме **контрольной работы или хронологического диктанта**, включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

<http://www.historichka.ru/materials/istochnikovvedenie/>

Исторические

источники XVIII - начала XX века,

ресурсы электронной литературы и источников по Древней Руси,

[www.imobilco.ru](http://www.imobilco.ru), [elibrary.ru](http://elibrary.ru), [hronos.ru](http://hronos.ru), <http://www.lants.tellur.ru/history/>

[www.memoirs.ru/texts/ID-](http://www.memoirs.ru/texts/ID-) документы личного происхождения,

[www.hronos.ru](http://www.hronos.ru) - коллекция исторических источников по истории России X – XX вв.

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

– для приготовления презентаций используется PowerPoint

Для подготовки рефератов – Microsoft Word, для использования интернет ресурсов –

любой браузер для просмотра интернет страниц, например Fire Fox или Opera.

### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Студенты должны обладать навыками работы в поисковой системе:  
<https://ya.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант плюс».

(<http://www.Consultant.ru>)

Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>.)

## 8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257