

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров А. А.

подпись

«29» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.06.02 ПРАКТИКУМ ПО ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЮ ИСТОРИИ РОССИИ

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Практикум по источниковедению истории России составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.

Программу составили Горожанина М.Ю., к.и.н., доцент, кафедры истории России

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры (разработчика) История России
протокол № 10 от 12.05.2020
Заведующий кафедрой История России
доктор исторических наук,
доктор социологических наук,
профессор Касьянов В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Всеобщей истории и международных отношений (выпускающей)
протокол № 10 от 12.05.2020
Заведующий кафедрой История России
доктор исторических наук,
доктор социологических наук,
профессор Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол №5, от 19.05.2020
Председатель УМК ФИСМО доктор ист. наук, профессор Вартаньян Э.Г.

Профессор кафедры
Социально-гуманитарных
и естественно научных дисциплин
Автономной некоммерческой
образовательной организации
Кубанский социально-экономический
институт, д.и.н. А.А. Семик

зав кафедрой социологии
Кубанского госуниверситета
д.и.н.. проф. А.Ю. Рожков

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – ознакомление с основными видами исторических источников и методикой их анализа.

1.2. Задачи дисциплины:

- **приобретение** теоретических знаний в области источниковедения.
- **овладение** методикой анализа исторического источника, выявление его сущности
- **формирование** умения ориентироваться в необозримом море источников

В процессе изучения курса студенты должны знать: основные виды классификации исторических источников и методы их анализа. Важно сформировать у студентов целостное представление не только о важнейших группах источников, но наиболее крупных единичных и массовых источников. По окончании курса бакалавр должен уметь отличать различные типы источников, чтобы правильно подходить к их анализу.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

в области учебно-воспитательной деятельности:

- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;
- воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;
- развитие патриотических чувств и гражданственности.

в области научно-методической деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области.
- развитие у бакалавров умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию.

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование культуры профессионального общения и деятельности
- развития общей культуры студентов;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данный курс «Практикум по источниковедению истории России» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла структуры

ООП. При ее изучении используются междисциплинарные подходы, так же данные исторической науки, историографии, палеографии и текстологии.

Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: введение в специальность, история России (XVI - XVII вв.), история Древнего мира и средних веков, археология, этнология, Теория и практика изучения исторических источников. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при изучение Истории России (XVIII – н. XX в); для магистрантов, знания полученные при изучении данной дисциплины будут актуальны при ознакомление со спецкурсом курсом история политической мысли России, для аспирантом при изучение курса «Актуальные проблемы отечественной истории».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды формируемых компетенций - ПК-1, ПК-2.

Овладение теорией и методологией курса «Практикум по источниковедению истории России» необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования. Знание методики источниковедческого анализа, отбора нужной информации и ее обработки необходимо для современного специалиста.

«Практикум по источниковедению истории России» представляет собой дисциплину в рамках «Гуманитарного цикла» дисциплин. Требования к знаниям, умениям и компетенциям бакалавра формируются на основе программы «Специальные исторические дисциплины. Источниковедение».

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование таких профессиональных компетенций как:

- осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. (ПК-1)

- способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки. (ПК-2)

1.4. В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные виды исторических источников, теоретико-методологические подходы к пониманию сущности источника, различные типы классификации исторических источников, основные компоненты и принципы анализа исторических источников (ПК-1, ПК-2)

- **уметь:** определять вид исторического источника и метод его анализа знать азы текстологии, сравнивать информацию полученную из различных видов источников по одной проблеме, сопоставлять однотипные виды источников, созданные в разное время (ПК-1; ПК-2);

- **владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом в области источниковедения; навыками поиска и работы с историческими источниками, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности (ПК-1; ПК-2).

При разработке рабочей программы **учитывались:**

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;

- требования выпускающих кафедр;

- содержание программ дисциплин, изучаемых на последующих этапах обучения;

- материальные и информационные возможности университета;

- методическая обеспеченность всех видов учебной работы, особенно практических и семинарских занятий;

- новейшие достижения в области изучения отечественной и всемирной истории.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (ПК): **ПК-1, ПК-2.**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
1.	ПК-1	осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	основные виды исторических источников, теоретико-методологические подходы к пониманию сущности источника; методику их анализа	определять вид исторического источника и метод его анализа, а также сравнивать информацию полученную из различных видов источников по одной проблеме, сопоставлять однотипные виды	понятийно-терминологическим аппаратом в области источниковедения; навыками поиска и работы с историческими источниками.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Владеть
				источников, созданные в разное время; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
2.	ПК-2	способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	различные типы классификации исторических источников, а также сферы их использования в учебно-исследовательской деятельности	Применять знания из области источниковедения в учебно-исследовательской деятельности; руководить учебно-исследовательской деятельностью	навыками исторического и источниковедческого анализа; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5			
Контактные часы, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)		68			
Занятия лекционного типа		--			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		68			
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)			-			
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2			
Самостоятельная работа (всего)			35,8			
В том числе:						
Курсовая работа			-			
Проработка учебного (теоретического) материала, изучение монографий			5,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, составление и заполнение таблиц), практическая работа с источниками			20			
Подготовка к текущему контролю			10			
Контроль:			-			
Подготовка к экзамену			-			
Общая трудоемкость	час.	—	108			
	в том числе контактная работа		68,2			
	зач. ед.	—	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в IV семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
			Не предус мотрен ы		Не предус мотрен ы	
1.	Летописи и актовые документы как исторического источника. Текстологический анализ русских летописей.		-	6	-	2
2.	Иностранные источники об истории Древней и Московской Руси			4		2

3.	Особенности источников, созданных в эпоху Московского государства. Актовые материалы и делопроизводственная документация (исповедальные ведомости) и возможности их использования при изучении истории Московской Руси	-	2	-	2
4.	Древнерусская литература как вид источника по истории Древней и Московской Руси. Домострой.		4		2
5.	Законодательные акты XI – XVI вв.	-	6	-	2
6.	Правление Ивана III и Ивана Грозного на страницах исторических источников. (летописи, законодательные документы, публицистика, воспоминания)	-	2	-	2
7.	Знаковые события отечественной истории XVI-XVII вв. на страницах источников.		4		2
8.	Внешняя политика России XVII-н. XIX в. в исторических источниках		4		2
9.	Персонификация русской истории XVII – н. XIX в. в источниках.		4		2
10	Соборное Уложение 1649 г и Материалы Комиссии по составлению Соборного Уложения 1787 г. как вид исторического источника		4		2

11	Знаковые события российской истории XIX в исторических источниках. (восстание декабристов, Кавказская и Крымская войны, отмена крепостного права и др.)		4		2
12.	Законодательные акты и документы н. XIX – н. XX в. как вид исторического источника		4		2
13.	Революционные потрясения н. XX в. на страницах исторических источников.	-	4	-	2
14.	Гражданская война на страницах периодики и мемуаров	-	4		2
15.	Знаковые события советской истории в источниках.		4		2
16.	Иллюстрированный вид исторического источника и возможность его использования при изучении истории быта. Фото и кинодокументы н. XX века и специфика их использования		4		2
17.	Художественный фильм как носитель зрительной информации по истории и риски его использования на уроках истории	-	4	-	3,8
<i>Итого по дисциплине:</i>			68		35,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа не предусмотрены.

2. 3.2 Занятия семинарского типа

По источниковедению истории России

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Летописи и актовые документы как вид исторического источника.	Текстологический анализ русских летописей – тема рассчитана на три занятия.	Опрос на 3 семинарах, практическая работа на сопоставления изображения одного и того же события, отображенного в разных летописях.
2	Иностраные источники об истории	Иностраные источники об истории Древней и Московской Руси.	опрос на 2-х семинарских

	Древней и Московской Руси		занятиях, практическая работа исторический и источниковедческий анализ иностранных источников.
3	Особенности источников, созданных в эпоху Московского государства. Актовые материалы и делопроизводственная документация (исповедальные ведомости) и возможности их использования при изучении истории Московской Руси	Законодательные документы и документы делопроизводства: специфика анализа.	Опрос на семинаре, практическая работа с актовыми материалами.
4	Древнерусская литература как вид источника по истории Древней и Московской Руси. Домострой.	Древнерусская публицистика как вид источника по истории Древней и Московской Руси. Домострой. Тема рассчитана на два занятия. Первое, посвящено древнерусской литературе; второе литературе Московской Руси.	опрос на двух семинарских занятиях, практическая работа с древнерусской публицистикой как видом исторического источника
5	Законодательные акты XI – XVI вв.	Русская история в законодательных актах XI-XVI вв. тема рассчитано на 3 занятия. Тема первого: Русская Правда как вид исторического источника. Текстологический анализ. Тема второго Судебник Ивана III. Тема третьего Судебник Ивана IV и Стоглавому собору.	опрос на 3-х семинарских занятиях, практическая работа с законодательными источниками
6	Правление Ивана III и Ивана Грозного на страницах исторических источников.	Правление Ивана III и Ивана Грозного на страницах исторических источников. (летописи, законодательные документы, публицистика, воспоминания)	Практическая работа и источниками.

7	Знаковые события отечественной истории XVI-XVII вв. на страницах источников.	Знаковые события отечественной истории XVI-XVII вв. на страницах источников тема рассчитана на 2 занятия.	практическая работа с источниками XV-XVII вв.
8	Внешняя политика России XVII-н. XIX в. в исторических источниках	Внешняя политика России XVII-н. XIX в. в исторических источниках. тема рассчитана на 2 занятия	практическая работа с источниками XVII – н.XIX в.
9	Персонификация истории н. XVII – н. XIX в. в исторических источниках	Персонификация истории н. XVII – н. XIX в. в исторических источниках. Тема рассчитана на 2 занятия. Тема 1. Персонификация истории XVII-н. XVIII в. в источниках. Тема 2. Персонификация истории первой четверти XVIII- н. XIX в. в источниках. (Образы Годунова, В.Шуйского, Болотникова, Разина, Лжедмитрия I и II, Марины Мнишек, Романовых (Михаила, Алексея, Петра I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I в исторических источниках	практическая работа с источниками XVI – н.XIX в.
10	Соборное Уложение 1649 г и Материалы Комиссии по составлению Соборного Уложения 1787 г. как вид исторического источника	Соборное Уложение 1649 г и Материалы Комиссии по составлению Соборного Уложения 1787 г. как вид исторического источника. Тема рассчитана на 2 занятия	практическая работа с законодательными документами XVII – XVIII вв.
11	Знаковые события российской истории XIX в исторических источниках.	Знаковые события российской истории XIX в исторических источниках. Тема рассчитана на два занятия (восстание декабристов, Кавказская и Крымская войны, отмена крепостного прав и др.)	практическая работа с источниками XIX в.
12	Законодательные акты и документы н. XIX – н. XX в. как вид исторического источника	Законодательные акты и документы н. XIX – н. XX в. как вид исторического источника. Тема рассчитана на 2 занятия	практическая работа с законодательными документами XIX – н.XXвв.
13	Революционные	Революционные потрясения н. XX в. на	практическая работа

	потрясения н. XX в. на страницах исторических источников.	страницах исторических источников Тема рассчитана на два занятия Первое: События 1905-1907 гг. на страницах исторических источников. Второе: Февральская и Октябрьская революция на страницах исторических источников.	с источниками н. XX в
14	Гражданская война на страницах периодики и мемуаров	Гражданская война на страницах периодики и мемуаров. Тема рассчитана на 2 занятия	практическая работа с источниками периода гражданской войны и с мемуарами. Тема рассчитана на два занятия
15	Знаковые события советской истории в источниках	Знаковые события советской истории в источниках. Тема рассчитана на два занятия. Первое: История СССР довоенного времени в источниках. (от гражданской войны к индустриализации и коллективизации) Второе: ВОВ и период восстановления на страницах источников.	практическая работа с источниками советской эпохи.
16	Иллюстрированный вид исторического источника и возможность его использования при изучении истории быта. Фото и кинодокументы н. XX века и специфика их использования	Иллюстрированный вид исторического источника и возможность его использования при изучении истории быта. Фото и кинодокументы н. XX века и специфика их использования. Тема рассчитана на 2 занятия.	практическая работа с иллюстрированным видом исторического источника, фото и кинодокументами
17	Художественный фильм как носитель зрительной информации по истории и риски его использования на уроках истории	Художественный фильм как носитель зрительной информации по истории и риски его использования на уроках истории Тема рассчитана на два занятия. <i>Занятие 1: история Древней, Московской и Петровской Руси на в отечественном кинематографе.</i> <i>Занятие 2. Знаковые события отечественной истории XIX-. XX вв. в отечественных фильмах.</i>	практическая работа критический анализ отечественного кинематографа как носителя информации об историческом прошлом.

2.3.3 Лабораторные занятия в данном курсе не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые работы по данному курсу не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</p> <p>3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p>
2	Проработка учебного (теоретического) материала	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции по дисциплине.</p> <p>3. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p> <p>5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.</p>
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</p> <p>4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.</p>
4	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции.</p> <p>3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p>

		4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
--	--	---

3. Образовательные технологии.

Согласно ФГОСВПО по направлению подготовки историков бакалавров при изучение курса источниковедение используются такие образовательные технологии как проблемный семинар по теме «летопись как вид исторического источника», тематический семинары (семинары № 4), метод круглого стола (семинар № 5).

Виды, интерактивных технологий, используемых при преподавании данного курса.

Метод «круглого стола»

Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.

Учебные семинары

Междисциплинарный семинар. На занятие выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Ориентационный семинар. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т. п. Например, закон об образовании Республики Казахстан, студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты исполнения

данного закона. Метод ориентационных семинаров помогает подготовить студентов к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Учебные дискуссии

Они могут проводиться:

- по итогам практических занятий;
- по проблемам, предложенным самими студентами или преподавателем, если студенты затрудняются;
- по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности;
- по публикациям в печати.

Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

Учебные встречи за «круглым столом»

При использовании данного метода можно приглашать различных специалистов, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель может предложить ряд проблем и вместе со студентами выбрать более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	Интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Летописи и актовые документы как исторического источника. Текстологический анализ русских летописей.	6	6
2.	Иностраные источники об истории Древней и Московской Руси	4	4
3.	Особенности источников, созданных в эпоху Московского государства. Актовые материалы и делопроизводственная документация (исповедальные ведомости) и возможности их использования при изучении истории Московской Руси	2	2
4.	Древнерусская литература как вид источника по истории Древней и Московской Руси. Домострой.	4	4
5.	Законодательные акты XI – XVI вв.	6	6

6.	Правление Ивана III и Ивана Грозного на страницах исторических источников. (летописи, законодательные документы, публицистика, воспоминания)	2	2
7.	Знаковые события отечественной истории XVI-XVII вв. на страницах источников.	4	4
8.	Внешняя политика России XVII-н. XIX в. в исторических источниках.	4	4
9.	Персонификация русской истории XVII – н. XIX в. в источниках.	4	4
10	Соборное Уложение 1649 г и Материалы Комиссии по составлению Соборного Уложения 1787 г. как вид исторического источника	4	4
11	Знаковые события российской истории XIX в исторических источниках. (восстание декабристов, Кавказская и Крымская войны, отмена крепостного прав и др.)	4	4
12.	Законодательные акты и документы н. XIX – н. XX в. как вид исторического источника	4	4
13.	Революционные потрясения н. XX в. на страницах исторических источников.	4	4
14.	Гражданская война на страницах периодики и мемуаров	4	4
15.	Знаковые события советской истории в источниках.	4	4
16.	Иллюстрированный вид исторического источника и возможность его использования при изучении истории быта. Фото и кинодокументы н. XX века и специфика их использования	4	4
17.	Художественный фильм как носитель зрительной информации по истории и риски его использования на уроках истории	4	4
<i>Итого по дисциплине:</i>		68	68

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме **тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, практические работы, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации** в форме **вопросов и заданий зачету**.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Летописи и актовые документы как исторического источника. Текстологический анализ русских летописей.	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Опрос на семинаре, практическая работа с источниками</i>	<i>опрос на зачете</i>
2.	Иностраные источники об истории Древней и Московской Руси	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Опрос на семинаре, практическая работа с источниками</i>	<i>опрос на зачете</i>
3.	Особенности источников, созданных в эпоху Московского государства. Актовые материалы и делопроизводственная документация (исповедальные ведомости) и возможности их использования при изучении истории Московской Руси	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Опрос на семинаре, практическая работа с источниками</i>	<i>опрос на зачете</i>
4.	Древнерусская литература как вид источника по истории Древней и Московской Руси. Домострой.	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Опрос на семинаре, практическая работа с источниками</i>	<i>опрос на зачете</i>
5	Законодательные акты XI – XVI вв.	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Опрос на семинаре, практическая работа с</i>	<i>опрос на зачете</i>

			<i>источниками</i>	
6	Правление Ивана III и Ивана Грозного на страницах исторических источников. (летописи, законодательные документы, публицистика, воспоминания)	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Опрос на семинаре;</i>	<i>опрос на зачете</i>
7	Знаковые события отечественной истории XVI-XVII вв. на страницах источников.	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Опрос на семинаре, работа с источниками</i>	<i>опрос на зачете</i>
8	Внешняя политика России XVII-н. XIX в. в исторических источниках	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Опрос на семинаре,</i>	<i>опрос на зачете</i>
9	Персонификация русской истории XVII – н. XIX в. в источниках.	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Опрос на семинаре, работа с источниками</i>	<i>Опрос на зачете</i>
10	Соборное Уложение 1657 г и Материалы Комиссии по составлению Соборного Уложения 1787 г. как вид исторического источника	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Опрос на семинаре, работа с источниками</i>	<i>Опрос на зачете</i>
11	Знаковые события российской истории XIX в исторических источниках. (восстание декабристов, Кавказская и Крымская войны, отмена крепостного прав и др.)	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Опрос на семинаре, работа с источниками</i>	<i>Опрос на зачете</i>

12	Законодательные акты и документы н. XIX – н. XX в. как вид исторического источника	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Опрос на семинаре, работа с источниками</i>	<i>Опрос на зачете</i>
13	Революционные потрясения н. XX в. на страницах исторических источников.	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Опрос на семинаре, работа с источниками</i>	<i>Опрос на зачете</i>
14	Гражданская война на страницах периодики и мемуаров	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Опрос на семинаре, работа с источниками</i>	<i>Опрос на зачете</i>
15	Знаковые события советской истории в источниках.	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Опрос на семинаре, работа с источниками</i>	<i>Опрос на зачете</i>
16	Иллюстрированный вид исторического источника и возможность его использования при изучении истории быта. Фото и кинодокументы н. XX века и специфика их использования	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Опрос на семинаре, работа с источниками</i>	<i>Опрос на зачете</i>
17	Художественный фильм как носитель зрительной информации по истории и риски его использования на уроках истории	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Опрос на семинаре, работа с источниками</i>	<i>Опрос на зачете</i>

3.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания
---------------------------	---

компетенций	Пороговый	Базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<p>ПК-1:</p> <p>осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает -</p> <p>основные виды исторических источников.</p>	<p>Знает -</p> <p>основные виды исторических источников, методологические подходы к пониманию сущности источника.</p>	<p>Знает -</p> <p>основные виды исторических источников, теоретико-методологические подходы к пониманию сущности источника; методику их анализа</p>
	<p>Умеет - определять вид исторического источника и метод его анализа.</p>	<p>Умеет - определять вид исторического источника и метод его анализа, а также сравнивать информацию полученную из различных видов источников по одной проблеме.</p>	<p>Умеет - определять вид исторического источника и метод его анализа, а также сравнивать информацию полученную из различных видов источников по одной проблеме, сопоставлять однотипные виды источников, созданные в разное время; использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
	<p>Владеет – навыками поиска и работы с историческими</p>	<p>Владеет - понятийно-терминологическим</p>	<p>Владеет - понятийно-терминологическим аппаратом в области</p>

	источниками.	аппаратом в области источниковедения; навыками работы с историческими источниками.	источниковедения; навыками поиска и работы с историческими источниками.
ПК-2: способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	Знает - основные типы классификации исторических источников	Знает - основные типы классификации исторических источников, а также сферы их использования в учебно-исследовательской деятельности	Знает - различные типы классификации исторических источников, а также сферы их использования в учебно-исследовательской деятельности
	Умеет - применять знания из области источниковедения в учебно-исследовательской деятельности	Умеет – применять знания из области источниковедения в учебно-исследовательской деятельности; руководить учебно-исследовательской деятельностью	Умеет - применять знания из области источниковедения в учебно-исследовательской деятельности; руководить учебно-исследовательской деятельностью
	Владеет – азами источниковедческого анализа	Владеет - навыками исторического и источниковедческого анализа	Владеет - навыками исторического и источниковедческого анализа; навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Текстологический анализ русских летописей – тема рассчитана на три занятия.

Первое занятие. Текстологический анализ летописей.

1. Особенности летописей как вида источника.
2. ПВЛ и ее редакции.
3. Основные летописные своды XIV-XV вв.
4. Летописные своды XVI – XVII вв. и особенности их анализа.

Второе занятие. Знаковые события древней Руси в летописях.

Третье занятие События Московской Руси в летописях.

На двух последних занятиях студенты делают текстологический анализ описания любого события Древнерусской истории с IX по 1380 г. включительно.

Занятие 2. посвящено освещению событий Московской Руси с 1380 по 1533 г. в трех различных летописных сводах.

Тема 2. Иностранцы источники об истории Древней и Московской Руси.

Занятие 1.

1. Воспоминания иностранцев как вид исторического источника.
2. Киевская Русь глазами соседних народов.
3. История древней Руси в византийских хрониках.
4. Европейские источники по истории древней Руси.

Занятие 2.

1. В.О. Ключевский о воспоминаниях иностранцев.
2. Европейские путешественники XVI- XVII в. о Московском государстве.
5. Европа и Азия глазами русских путешественников.

На семинаре студенты готовят исторический и источниковедческий анализ выбранного источника.

Тема 3. Особенности источников, созданных в эпоху Московского государства.

1. Специфика анализа источников эпохи Московского государства. Основные виды и их классификация.
2. Актовые материалы и делопроизводственная документация.
3. Исповедальные ведомости и возможности их использования при изучении истории Московской Руси.

Тема 4. Древнерусская литература как вид источника по истории Древней и Московской Руси. Домострой.

Первое занятие

1. Специфика древнерусской публицистики как вида источника.
2. Исторический и источниковедческий анализ древнерусской литературы.

На этом занятии все студенты самостоятельно готовят исторический и источниковедческий анализ любого произведения, относящегося к древнерусской литературе. до XV в. включительно.

Второе занятие, посвящено публицистики Московской Руси.

1. Особенности изучения в качестве источника публицистики XVI вв.
2. Домострой и его анализ.

Каждый студент должен самостоятельно подготовить исторический и текстологический анализ публицистических работы эпохи Московского государства XVI по XVII в. включительно.

План анализа выбранной работы.

1. Название произведения, автор (если есть, кратко о нем), время создания.

2. Специфика данного вида источника. Кто его изучал.
3. На какие части можно поделить анализируемый источник.
4. Какие исторические факты содержатся в анализируемом источнике.
5. Всему ли, что написано в источнике можно доверять.
6. Какие другие виды источников можно использовать для критического анализа рассматриваемой публицистике
7. Что нового вы узнали.
8. Есть ли какие характерные особенности присущие выбранному вами произведению.
9. какие темы исследования помогает осветить данный источник.

Тема 5. Законодательные акты XI – XVI вв.

Занятие 1. Русская Правда как вид исторического источника.

1. Спорные вопросы в изучении Русской Правды.
2. Основные виды редакции Русской Правды.
3. Судебная система Др. Руси по Русской Правде.
4. Основные категории населения др. Руси на страницах Русской Правды.

Занятие 2. Судебник Ивана III.

1. Особенности законодательных актов XV в.
2. История открытия и изучения Судебника 1497.
3. Судебник Ивана III как исторический источник.
4. Социально-правовая система по Судебнику 1497.
5. Судебник 1497 о положении крестьян.

Занятие 3. Судебник Ивана IV

1. Особенности законодательных актов XVI в.
2. История открытия и изучения Судебника 1550.
3. Судебник Ивана IV как исторический источник.
4. Социально-правовая система по Судебнику 1550.
5. Судебник 1550 о положении крестьян.

Тема 6. Правление Ивана III и Ивана Грозного на страницах исторических источников.

1. Особенности источников эпохи Ивана III и Ивана IV.
2. Развитие религиозной мысли XV – XVI в. Труды религиозных деятелей как вид исторического источника.
3. Образ Ивана III и Ивана IV в воспоминаниях современников.
4. Образ Ивана IV в русском фольклоре.

Тема 7. Знаковые события отечественной истории XVI-XVII вв. на страницах источников.

Первое занятие посвящено опричнине и Смутному времени.

1. Опричнина на страницах русских летописей.
2. Смутное время в исторических документах.
3. Русский фольклор об эпохе смутного времени.

Второе занятие посвящено народным выступлениям и бунтам XVII в.

1. Образ Ивана Болотникова в русском фольклоре.

2. Источники по истории первой крестьянской войне в России.
3. Медный и Соляные бунты на страницах исторических документов.
4. Крестьянская война под руководством С. Разина в исторических источниках.

Тема 8. Внешняя политика России XVII-н. XIX в. в исторических источниках. (4 ч)

1. Особенности отражения внешней политики России на страницах исторических документов XVII – н. XIX вв.
2. Знаковые события внешнеполитической истории России на страницах источников.

Каждый студент выбирает любое внешнеполитическое событие (предпочтительнее война или мирный договор) и рассматривает его отражение в источниках.

События для анализа.

Смоленская война (1632-1634)

Азовское взятие (1637-1642)

Воссоединение Украины с Россией 1654,

Русско-польская война (1654-1667),

русско-шведская война (1656-1658).

Русско-турецкая война (1677-1681)

Крымские походы (1687, 1689).

Азовские походы Петра I 1695-1696.

«Великое посольство» 1697.

Северная война (1700-1721).

Каспийский поход (1722-1723).

Семилетней войне 1756-1763

Русско-турецкая война (1768-1774)

Присоединении Крымского ханства и правобережья Кубани 1783.

Русско-турецкая война (1787-1791)

Итальянский поход русской армии 1799.

Швейцарский поход русской армии 1799.

Отношение России и Закавказья в н. XIX в.

Русско-французская война 1805-1807 г.

Русско-шведская война 1808-1809 годов

Русско-турецкая война 1828-1829

Тема Персонафикация истории н. XVII – н. XIX в. в исторических источниках.

Первое занятие посвящено героям XVII – ср. XVIII вв.

На занятие студенты готовят на основе исторических источников исторических портрет любого деятеля русской истории XVII – ср. XVIII.

Примерный список тем для исторического портрета.

Б. Годунов

В.Шуйского,

митрополит Филарет,

Лжедмитрия I и
Лжедмитрий II,
Марина Мнишек,
Михаил Романов
Алексей Романов
Богдан Хмельницкий
Гетман Мазепа
Патриарх Никон
Протопоп Аввакум
Петра I
Анна Иоанновна
Елизаветы Петровна
Кн. А. Меньшиков.
К. Булавин
Е. Пугачев.

Второе занятие посвящено правителям и историческим личностям второй половины XVIII – н. XIX вв.

На занятие студенты готовят на основе исторических источников исторических портрет любого деятеля русской истории второй половины XVIII – н. XIX вв.

Примерный список тем для исторического портрета.

Екатерина II
Павел I
Александр I
Николай II
М.М. Сперанский
А.А. Аракчеев.
Гр. С.С. Уваров.
Адмирал Ф.Ф. Ушаков
А.В. Суворов.
И.В. Кутузов.
А.Х. Бенкендорф
Н.М. Карамзин

Русские поэты и писатели и художники первой половины XIX в. (Ф.И. Тютчев, А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов и др.)

Тема 10. Соборное Уложение 1649 г и Материалы Комиссии по составлению Соборного Уложения 1787 г. как вид исторического источника. (4 ч)

1. Особенности законодательных документов XVII – XVIII вв.
2. Соборное Уложение 1649 как вид исторического источника
3. Изучение Соборного Уложения 1649.
4. Социально-политическое устройство России на страницах Соборного Уложения.
5. Материалы Комиссии по составлению Соборного Уложения 1787 г. как вид исторического источника.

Тема 11. Знаковые события российской истории XIX в исторических источниках.

Первое занятие посвящено отражению событий русской истории первой половины XIX в. на страницах исторических документов.

Каждый студент выбирает любое событие относящиеся к русской истории первой половины XIX в. и рассматривает его отражение в исторических источниках. Для успешного выступления надо взять не менее трех разных видов источников: периодика, документы делопроизводства, законодательные акты, мемуары, публицистика.

План анализа.

1. Событие (краткое его освещение в учебнике и историографии)
2. Рассмотрение выбранного события на страницах трех разных источников. (перед историческим анализом обязательно надо дать источниковедческий анализ, обозначив вид источника, время и цель создания, автора, специфику анализируемого документа).
3. Есть ли противоречия в освещении одного и того же события в разных видах источников. Если есть, почему это возможно. Какой из анализируемых источников по вашему мнению самый достоверный.
4. Отличается ли освещение события в научной литературы, от его представления в источниках.

Примерный список событий для анализа.

1 марта 1801 Дворцовый переворот. Убийство императора Павла I.

1803 г. – издание указа о «вольных хлебопашцах» помещики получали право отпускать крестьян на волю с наделением землей на правах собственности за выкуп

1809 г. – *проект политической реформы М.М. Сперанского.*

1810 г. – учреждение Государственного совета – высшего законосовещательного органа. Члены Совета назначались царем из чи с-ла высших сановников.

1812 г., июнь – декабрь – Отечественная война России против Наполеона.

1812 г., 12июня – вторжение Наполеона в Россию, переход французских войск через Неман.

1812 г., 22июля – соединение 1-й М.Б. Барк-лая де Толли и 2-й П.И. Багратиона русских армий под Смоленском.

1812 г., 4–6 августа – оборонительное сражение под Смоленском.

1812 г., 8 августа – назначение главнокомандующим русской армии М.И. Кутузова.

1812 г., 26 августа – Бородинское сражение.

1812 г., 1 сентября – военный совет в Филях (принятие решения оставить Москву без боя в целях сохранения армии).

1812 г., 2 сентября – вступление французских войск в Москву. Начало пожара Москвы.

1812 г., 14–16 ноября – разгром французской армии при р. Березине.

1812 г., 25 декабря – издание манифеста Александра I об изгнании неприятеля из России и окончании войны.

1815 г. – дарование Конституции Царству Польскому. Гарантировала неприкосновенность личности, свободу печати, отменяла наказания без решения суда, законодательной власти предоставление парламенту (сейму) и императору, представленному в Польше наместником.

1816–1819 гг. – отмена крепостного права в Прибалтике.

1816–1817 гг. – деятельность тайной дворянской оппозиционной организации Союз спасения.

1817–1864 гг. – Кавказская война горских народов против России..

1818–1821 гг. – деятельность тайной дворянской организации Союза благоденствия.

1821–1822 гг. – образование Северного общества в Петербурге, Южного общества на Украине.

1822 г. – принятие Устава об управлении инородцами.

1825 г., 19 ноября – смерть Александра I в Таганроге.

1825 г., 14 декабря – выступление декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге.

1826 г., 29 декабря – 3 января – восстание Черниговского полка на Украине.

1825–1855 гг. – царствование Николая I.

1828 гг. – образование имамата (мусульманского военно-теократического государства горских народов).

1830 г., ноябрь -1831 г., сентябрь – Польское восстание. Отмена Конституции Польши 1815 г.

1831–1839 гг. – деятельность литературно-философского кружка Н.В. Станкевича.

1830-е гг. XIX в. – начало в России промышленного переворота.

1834–1859 гг. – правление имама Шамиля.

1837 г. – открытие первой железной дороги в России между Санкт-Петербургом и Царским Селом протяженностью 26 км.

1837–1841 гг. – проведение П.Д. Киселевым реформы местного управления государственными крестьянами (введение крестьянского самоуправления, создание школ и больниц, переселение крестьян на свободные земли в восточных районах страны).

1839 г. – начало проведения Е.Ф. Канкри-ным денежной реформы. Официальная денежная единица – серебряный рубль.

40-50-е гг. XIX в. – споры между славянофилами и западниками. Оформление либерального и социалистического направлений общественной мысли.

1842 г. – указ об «обязанных крестьянах» крестьяне с согласия помещиков получали личную свободу без наделения землей и за пользование землей обязывались выполнять определенные договором повинности).

1845–1849 гг. – деятельность тайного кружка М.В. Буташевича-Петрашевского.

1846 г. – образование Кирилло-Мефодиевского общества.

Второе занятие посвящено, отражению событий русской истории второй половины XIX в

на страницах исторических документов.

Каждый студент выбирает любое событие относящиеся к русской истории второй половины XIX в. и рассматривает его отражение в исторических источниках. Для успешного выступления надо взять не менее трех разных видов источников: периодика, документы делопроизводства, законодательные акты, мемуары, публицистика.

План анализа.

1. Событие (краткое его освещение в учебнике и историографии)
2. Рассмотрение выбранного события на страницах трех разных источников. (перед историческим анализом обязательно надо дать источниковедческий анализ, обозначив вид источника, время и цель создания, автора, специфику анализируемого документа).
3. Есть ли противоречия в освещении одного и того же события в разных видах источников. Если есть, почему это возможно. Какой из анализируемых источников по вашему мнению самый достоверный.
4. Отличается ли освещение события в научной литературы, от его описания в источниках.

Примерный список событий для анализа.

1853–1856 гг. – Восточная (Крымская) война

1853 г., 18 ноября – Синопское сражение во время Крымской войны.

Российская эскадра вице-адмирала П.С. Нахимова уничтожила турецкую эскадру Осман-паши. Синопское сражение – последнее сражение эпохи парусного флота.

1854 г., сентябрь – 1855 г., август – оборона Севастополя в ходе Крымской войны.

1855–1881 гг. – царствование Александра II.

1855 г. – подписание Симодского договора России с Японией о признании Курил российской территорией и о совместном владении Сахалином.

1858 г. – подписание Айгунского договора России с Китаем граница с Китаем устанавливалась по Амуру до впадения в него р. Уссури; Уссурийский край объявлялся совместным российско-китайским владением).

1860 г. – подписание Пекинского договора России с Китаем о переходе Уссурийского края в собственность России. Основание Владивостока.

1861 г., 19 февраля – подписание Александром II «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Отмена крепостного права в России.

1861–1864 гг. – деятельность первой крупной организации народников «Земля и воля».

1863, январь – 1864 г., апрель – Польское национальное восстание. Полная ликвидация автономии Польши.

1862–1874 гг. – военные реформы (упразднение кадетских корпусов и создание специальных военных училищ и военных гимназий, замена рекрутского набора всеобщей воинской повинностью, сокращение срока

службы в армии с 25 до 6 лет, зависимость срока службы от полученного образования, отмена телесных наказаний, перевооружение армии и флота, издание новых военных уставов).

1864 г. – судебная, земская и школьная реформы (создание органов местного самоуправления – земств, утверждение новых судебных уставов, Устава гимназий и прогимназий, создание классических и реальных гимназий).

1864–1885 гг. – завоевание Россией Средней Азии.

1867 г. – продажа Аляски и Алеутских островов Соединенным Штатам Америки.

1868–1872 гг. – период «железнодорожной горячки».

1870 г. – проведение городской реформы (создание выборных, бессловных городских дум).

1872 г. – стачка на Кренгольмской мануфактуре.

1874 г. – введение всеобщей воинской повинности.

1874–1875 гг. – «хождение в народ» разночинных интеллигентов.

1875 г. – подписание в Петербурге русско-японского договора о разделе владений: Сахалин отходил к России, Курильские острова – к Японии.

1876–1879 гг. – деятельность народнической организации «Земля и воля».

1877–1878 гг. – русско-турецкая война. Причины войны: стремление России поддержать национально-освободительное движение балканских народов против турецкого владычества, восстановить престиж и влияние в этом регионе, подорванные в результате Крымской войны 1853–1856 гг., решить вопрос о свободе судоходства через Босфорский пролив.

1877 г., 28 ноября – взятие русскими войсками Плевны в ходе русско-турецкой войны.

1878 г., 19 февраля – подписание Сан-Стефанского мирного договора.

1878 г., июнь – июль – Берлинский конгресс. Подписание Берлинского трактата

1879–1881 гг. – деятельность народнической террористической организации «Народная воля».

1879–1881 гг. – деятельность народнической организации «Черный передел».

Начало 1880-х гг. – завершение промышленного переворота в основных отраслях производства.

1880 г., февраль – учреждение Верховной распорядительной комиссии по охранению государственного порядка и общественного спокойствия под руководством графа М.Т. Лорис-Меликовым.

1881 г., 1 марта – убийство Александра II народовольцем И.И. Гриневицким.

1881–1894 гг. – царствование Александра III.

1881 г., август – издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия», позволяющего вводить чрезвычайное положение в любом районе страны.

1881 г., декабрь – издание указов о понижении выкупных платежей и об обязательном выкупе крестьянских наделов. Прекращение временнообязанного состояния крестьян.

1882 г., май – издание указа о постепенной замене подушной подати другими налогами. Учреждение Крестьянского поземельного банка.

1882 г., июнь – принятие закона об ограничении использования труда малолетних детей и женщин на промышленных предприятиях. Учреждение фабричной инспекции для наблюдения за выполнением фабричного законодательства.

1882 г., август – принятие «Временных правил о печати» (предоставление совещанию министров внутренних дел, юстиции, народного просвещения и обер-прокурору Синода права закрывать любые издания и запрещать неугодным лицам заниматься журналистской деятельностью).

1883 г. – создание в Женеве марксистской группы «Освобождение труда» во главе с Г.В. Плехановым.

1884 г. – утверждение нового Университетского устава (ликвидация университетской автономии, усиление власти попечителей).

1885 г. – стачка на Никольской мануфактуре Т.С. Морозова в Орехово-Зуеве.

1887 г. – издание циркуляра о «кухаркиных детях» (запрет на прием в гимназии детей из низших сословий).

1889 г. – издание закона о земских участковых начальниках (установление контроля государства над крестьянским самоуправлением).

1890 г. – принятие «Положения о губернских и уездных земских учреждениях» (усиление дворянского представительства в земствах).

1892 г. – принятие «Городового положения» (лишение избирательных прав мелких торговцев и приказчиков, усиление контроля администрации над городским самоуправлением).

1893 г., декабрь – принятие закона о неотчуждаемости крестьянских наделов (запрещение выхода крестьян из общины без ее согласия).

Тема 12. Законодательные акты и документы н. XIX – н. XX в. как вид исторического источника. (4 ч)

1. Особенности законодательных документов н. XIX – н. XX в.
2. Проблема отмены крепостного права на страницах законодательных актов первой половины XIX в.
3. Решение крестьянского вопроса на страницах законодательных актов второй половины XIX в.
4. Законодательные акты об изменении государственной системы управления.

Тема 13. Революционные потрясения н. XX в. на страницах исторических источников

Тема рассчитана на два занятия

Первое: События 1905-1907 гг. на страницах исторических источников.

Второе: Февральская и Октябрьская революция на страницах исторических источников.

Тема 14. Гражданская война на страницах периодики и мемуаров.

Каждый студент готовит отражение гражданской войны в мемуарах созданных в стане сторонников белой армии. (тема первого занятия).

И в мемуарах, созданных в стане сторонников красной армии или тех кто соблюдал нейтралитет (тема второго занятия).

План анализа источника.

1. Определить вид источника личного происхождения (дневник, переписка, мемуары).
2. Определить автора.
3. Подготовить краткую информацию об авторе источника.
4. Определить время создания документа.
5. Дать краткую характеристику времени создания документа
6. Дать общую характеристику данному виду источника к которым относится рассматриваемый документ.
7. Определить факторы, оказавшие влияние на появление этого источника, обозначить цель его создания.
8. Найти исторические факты, отраженные в анализируемом источнике и подвергнуть их критическому анализу.
9. Сопоставить полученные результаты с данными других источников.
10. Определить темы исследования, которые помогает осветить изучаемый источник.
11. Сделать выводы.

Тема 15. Знаковые события советской истории в источниках.

Тема рассчитана на два занятия.

Первое: История СССР довоенного времени в источниках. (от гражданской войны к индустриализации и коллективизации).

Каждый студент выбирает любое событие, относящиеся к изучаемого периоду и рассматривает его освещение как минимум в трех разных видах источников.

План анализа.

1. Событие (краткое его освещение в учебнике и историографии)
2. Рассмотрение выбранного события на страницах трех разных источников. (перед историческим анализом обязательно надо дать источниковедческий анализ, обозначив вид источника, время и цель создания, автора, специфику анализируемого документа).
3. Есть ли противоречия в освещении одного и того же события в разных видах источников. Если есть, почему это возможно. Какой из анализируемых источников по вашему мнению самый достоверный.
4. Отличается ли освещение события в научной литературы, от его описания в источниках.

Второе: ВОВ и период восстановления на страницах источников.

Каждый студент выбирает любое событие, относящиеся к изучаемого периоду, и рассматривает его освещение как минимум в трех разных видах источников.

План анализа.

1. Событие (краткое его освещение в учебнике и историографии)
2. Рассмотрение выбранного события на страницах трех разных источников. (перед историческим анализом обязательно надо дать

- источниковедческий анализ, обозначив вид источника, время и цель создания, автора, специфику анализируемого документа).
3. Есть ли противоречия в освещении одного и того же события в разных видах источников. Если есть, почему это возможно. Какой из анализируемых источников по вашему мнению самый достоверный.
 4. Отличается ли освещение события в научной литературы, от его описания в источниках.

Тема 16. Иллюстрированный вид исторического источника и возможность его использования при изучении истории быта. Фото и кинодокументы н. XX века и специфика их использования. (4 ч)

1. Особенности визуальных источников.
2. Методика анализа визуального источника.
3. Плакаты как вид исторического источника.
4. Бытовая живопись как вид источника по истории повседневности.
5. Специфика анализа фото и кинодокументов н. XX в.

Практическая работа. Каждый студент должен подготовить анализ любого произведения, относящегося к визуальному источнику.

План анализа источника.

1. Определить вид визуального источника (картина, выполненная в стиле бытовой живописи, открытка, плакат).
2. Определить автора.
3. Подготовить краткую информацию об авторе источника.
4. Определить время создания документа.
5. Дать краткую характеристику времени создания документа.
6. Определить факторы, оказавшие влияние на появление этого источника, обозначить цель его создания.
7. Дать общую характеристику данному виду источника, к которыми относится рассматриваемый документ.
8. Найти исторические факты, отраженные в анализируемом источнике и подвергнуть их критическому анализу.
9. Сопоставить полученные результаты с данными других источников.
10. Определить темы исследования, которые помогает осветить изучаемый источник.
11. Сделать выводы.

Тема 17. Художественный фильм как носитель зрительной информации по истории и риски его использования на уроках истории

Тема рассчитана на два занятия.

Занятие 1: история Древней, Московской и Петровской Руси в отечественном кинематографе.

Каждый студент готовит критический анализ любого отечественного исторического фильма, посвященного одному из вышеназванных периодов русской истории.

План ответа.

1. *Название фильма.*
2. *Время создания.*
3. *Режиссер.*
4. *Кратко о специфике фильмов данного периода (времени создания анализируемого фильма)*
5. *Кратко описание исторического времени представленного в фильме на основе исторических источников.*
6. *Сопоставление данных источников о рассматриваемом периоде и данных в анализируемом фильме. Выявление неточностей.*
7. *Критика фильма с точки зрения историка. (выявление исторических неточностей, ошибок, несоответствий).*
8. *Вывод (какие риски искажения исторической реальности существуют при просмотре художественного фильма и как их можно преодолеть)*

Занятие 2. Знаковые события отечественной истории XIX- XX вв. в отечественных фильмах.

Каждый студент готовит критический анализ любого отечественного исторического фильма, посвященного эпохе XIX – XX вв.

План ответа.

1. *Название фильма.*
2. *Время создания.*
3. *Режиссер.*
4. *Кратко о специфике фильмов данного периода (времени создания анализируемого фильма)*
5. *Кратко описание исторического времени представленного в фильме на основе исторических источников.*
6. *Сопоставление данных источников о рассматриваемом периоде и данных в анализируемом фильме. Выявление неточностей.*
7. *Критика фильма с точки зрения историка. (выявление исторических неточностей, ошибок, несоответствий).*
8. *Вывод (какие риски искажения исторической реальности существуют при просмотре художественного фильма и как их можно преодолеть)*

Учебно-методические материалы для семинаров, коллоквиумов, собеседования для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для самоподготовки.

1. Предмет источниковедения и его задачи
2. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения
3. Классификация источников
4. Основные стадии работы с источниками
5. Памятники гражданской литературы XII-XV вв.
6. Литературные памятники XI-XV вв. (Послания, поучения, моления)
7. Агиографическая литература феодального периода
8. Политическая литература XV-XVI вв.
9. Социально-экономическая литература XVI в.
10. Литературная публицистика XV в.
11. Летописи XI-XV вв.
12. Русская Правда и ее редакции.
13. Судные и уставные грамоты
14. Судебники
15. Соборное уложение 1649 г.
16. Делопроизводственная документация XVI-XV вв.
17. Актовые материалы X-XV вв.
18. Писцовое делопроизводство
19. Основные разновидности законодательных актов. Важнейшие акты XV - I пол.XIX в.
20. Внешнеполитические акты XV-I пол. XIX в.
21. Характеристика основных законодательных источников пореформенной России
22. Ревизский учет населения
23. Общая характеристика статистических источников
24. Статистические источники дореволюционной России
25. Ведомственная статистика пореформенной России
26. Земская статистика
27. Общая характеристика периодики
28. Периодическая печать дореформенной России
29. Периодическая печать периода капитализма.
30. Документы личного происхождения дореформенного периода
31. Делопроизводственная документация XIX-начала XX вв.
32. Программные документы декабристов
33. Мемуары и дневники государственных деятелей России XIX-нач. XX вв.
34. Документы общественных организаций и партий второй половины XIX-нач. XX в.
35. Особенности анализа партийных документов.
36. Специфика изучения источников советского периода.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЮ

1. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения

2. Основные стадии работы с источниками
3. Классификация источников
4. Периодическая печать дореформенной России
5. Предмет источниковедения и его задачи
6. Агиографическая литература дореформенного периода
7. Соборное уложение 1649 г.
8. Писцовое делопроизводство
9. Статистические источники дореформенной России
10. Литературные памятники XI-XVII вв. (Послания, поучения, моления)
11. Литературная публицистика XVIII в.
12. Земская статистика
13. Основные разновидности законодательных актов. Важнейшие акты XVIII - I пол.XIX в.
14. Актовые материалы X-XVII вв.
15. Характеристика основных законодательных источников пореформенной России
16. Памятники гражданской литературы XII-XV вв.
17. Политическая литература XV-XVI вв.
18. Общая характеристика статистических источников
19. Судебники.
20. Периодическая печать периода капитализма.
21. Судные и уставные грамоты
22. Ведомственная статистика пореформенной России
23. «Русская Правда» и ее редакции
24. . Делопроизводственная документация XV-XVII вв.
25. Внешнеполитические акты XVIII-I пол. XIX в.
26. Социально-экономическая литература XVI в.
27. Летописи XI-XVII вв.
28. Документы общественных организаций и партий XIX-нач. XX в.
29. Принципы объективности и историзма в их применении к источниковедению.
30. Летописи XI – XVII вв.
31. Периодическая печать периода капитализма.
32. Программные документы декабристов
33. Периодическая печать дореформенной России.
34. Ревизский учет населения в дореформенной России.
35. Делопроизводственная документация XIX-начала XX вв.
36. Документы личного происхождения дореформенного периода
37. Мемуары и дневники государственных деятелей России XIX-нач. XX вв.
38. Специфика изучения источников советского периода.
39. Статистические источники советского периода.
40. Особенности анализа демографических источников советского периода.
41. Советская мемуаристика и ее специфика.
42. Источники по истории русской эмиграции.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1, ПК-2.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине «Практикум по источниковедению российской истории» является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. ФОС

промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине. Зачет преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачете: устно. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с экзаменационными вопросами, владеет знаниями историографии, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, не допускает ошибок и исторических неточностей.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, владеет знаниями историографии, но допускает несущественные неточности при ответах на поставленные вопросы, дает конкретные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил основное содержание материала, но допускает многочисленные (не более 50 %) неточности и ошибки во время изложения программного материала; дает ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки при изложении материала, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания участия студентов в семинарских занятиях, дискуссиях

- **оценка «отлично»:** студент участвует в обсуждении всех исключения вопросов и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь логична и взаимосвязана, исторические аргументы не содержат ошибок и неточностей;

- **оценка «хорошо»:** студент участвует в обсуждении большей части вопросов, делает незначительные перерывы, способствует процессу беседы; речь логична и взаимосвязана, исторические аргументы содержат незначительное число ошибок и неточностей;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент участвует в обсуждении лишь малой части вопросов, которые раскрывает не полностью, выполняет задания дискуссионной темы поверхностно, допускает достаточно большое количество исторических ошибок и неточностей;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент практически не участвует в обсуждении, реплики короткие, а высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания выступления студентов на семинарах, защиты доклада - презентации

- **оценка «отлично»:** студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, презентация соответствует заявленной теме; присутствует творческий и самостоятельный подход;

- **оценка «хорошо»:** студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических

исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, но допускает незначительное количество ошибок и неточностей; презентация соответствует заявленной теме;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент частично раскрывает содержание своего доклада или сообщения, ритуально упоминает об актуальности темы и ее дискуссионности, но не приводит серьезных аргументов, слабо владеет историографией вопроса; презентация слабо соотносится с освещаемой темой;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент не раскрыл тему сообщения, презентация слабо соотносится с освещаемой темой или является заимствованным продуктом.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания выполнения студентами практических работы с источниками

- **оценка «отлично»:** студент достиг все поставленные перед ним цели, реализовал все заявленные задачи, показал умение применять полученные знания на практике; присутствует творческий и самостоятельный подход;

- **оценка «хорошо»:** студент достиг почти все поставленные перед ним цели, но не сумел реализовать все заявленные задачи, допустил пару незначительных ошибок; вместе с тем показал умение применять полученные знания на практике;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент частично достиг поставленные перед ним цели, сумел реализовать лишь несколько заявленных задач, допустил несколько ошибок, но в тоже время показал умение применять полученные знания на практике;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент не справился с поставленными задачами и целями, показал отсутствие навыка применять полученные знания на практике.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Допуском к зачету является успешная работа на семинарах. Бакалавры набравшие в ходе семестра от 20 до 40 баллов получают самозачет.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература: (вся литература имеется в учебном отделе библиотеки КубГУ)

Источниковедение отечественной истории : учебное пособие для студентов вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2012

Источниковедение [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. - М. : Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/934CC5C0-7B33-4372-B59E-474723169044>
Русина, Ю. А.

Источниковедение новейшей истории России [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриат / Русина Ю. А. - М. : Юрайт, 2018.

<https://biblio-online.ru/book/5D375156-D991-4635-9041-7C7BABD08441/istochnikovedenie-noveyshey-istorii-rossii>

5.2. Дополнительная литература

Источниковедение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Данилевский, Д. А. Добровольский, Р. Б. Казаков и др. ; отв. ред. М.Ф. Румянцева. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440020&sr=1

Голиков А.Г., Круглова Т.А. Источниковедение отечественной истории. М.,2015

Воронкова С.В. Проблемы источниковедения истории России периода капитализма: итоги и задачи изучения. М., 2014.

Источниковедение истории СССР / Под ред. И.Д.Ковальченко. М.,1981.

Источниковедение истории СССР XIX в. – нач. XX в. /Под ред. И.Д.Федосова. М. 2012

Пронштейн А.П. Методика исторического источниковедения. Ростов н/Д.,1976.

Пушкарев Л.Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М.,1975.

Литвак Б.Г. Очерки источниковедения массовой документации. М.,1979.

Массовые источники по социально-экономической истории России периода капитализма. М.,1979.

Проблемы источниковедения и историографии. Материалы научных чтений памяти академика И.Д.Ковальченко. М.,2000.

Свавицкая Н.А. Земские подворные переписи. М.,1961.

Выхрыстюк, М.С. Тобольская письменность XVII—XVIII веков в аспекте лингвистического источниковедения и исторической стилистики [Электронный ресурс] : монография / М.С. Выхрыстюк. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 527 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110806>

Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны: хрестоматия / сост. Е.В. Лебединская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 302 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4082-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340>

5.3. Периодические издания: журналы **Вопросы истории, Отечественная история, Военно-исторический журнал, Клио, Проблемы источниковедения, Отечественные архивы.**

Рекомендуемый список статей

- Антонов Д.Н., Антонова И.А. Метрические книги: время собирать камни // Отечественные архивы. 1016. № 4, 5
- Бычкова М.Е. Родословные книги XVI-XVII вв. как исторический источник//Вопросы истории 2015 № 5.
- Вовина В.Л. Новый летописец и спорные вопросы изучения позднего русского летописания // Отечественная история. 1992. № 5
- Высоцкий С.А. Средневековые надписи Софии Киевской (по материалам граффити XI-XVII вв.). //Проблемы источниковедения 2009. №8
- Дворецкая Н.А. Сибирский летописный свод (вторая половина XVII в). // Отечественная история 2009. № 1.
- Дмитриев С.С. Русская периодическая печать // Отечественные архивы 2007. № 6
- Дружинин Н.М. Никита Муравьев // Отечественная история. 1992 № 7.
- Зимин А.А. Феодалная государственность и Русская правда // Исторические записки. М., 1965. Т. 76
- Иванов В.И. О достоверности монастырских приходо-расходных книг XVII века // Отечественные архивы 2006.№ 6
- К 800-летию “Слова о полку Игореве” // Вопросы литературы. 1985. № 9
- Кабузан В.М. Народонаселение России в XVIII-первой половине XIX в. (по материалам ревизий// Проблемы источниковедения 2005 № 5.
- Каштанов С.М. Интитуляция русских княжеских актов X-XIV вв. (Опыт первичной классификации) // Отечественные архивы. 2009 № 2
- Каштанов С.М. Русская дипломатика. // Проблемы источниковедения 2010. № 4
- Маньков А.Г. Законодательство и право России второй половины XVII в. // Отечественные архивы 2007. № 5
- Маньков А.Г. Уложение 1649 года - кодекс феодального права России. //Проблемы источниковедения 2008 № 2
- Морозов В.В. Делопроизводство и архив в крупной боярской вотчине XVII века // Источниковедческие исследования по истории феодальной России: Сб. статей. М., 1981
- Овчинников Р.В. Следствие и суд над Е.И. Пугачевым и его сподвижниками.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинарские занятия дают студенту возможность более глубокого освоения теоретического материала

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к основным вопросам и умение самостоятельно формулировать проблемы и их анализировать

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать ознакомления с рекомендуемой литературы и основными историческими источниками

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарий, делать конспект. Значительно

облегчает подготовку семинарского задания составление исторических схем и таблиц.

При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи

I. Как работать над книгой.

Одна и та же книга может читаться по-разному, в зависимости от задач, которые перед Вами стоят. В научной литературе выделяют следующие виды чтений: **ориентировочное** - нацелено на обнаружение информации, **обзорное** - выделение идеи текста, **поисковое** - направлено на обнаружение в тексте определенных данных, **реферативное** - просмотр источника, направленный на доставление общей логико-смысловой схемы текста, выделение ключевых слов, понятий, **конспективное** - направлено на восприятие логико-фактологической цепочки текста, на понимание замысла автора и общую оценку прочитанного, **критическое** - целенаправленное сопоставление собственных мыслей с идеями, содержащимися в тексте, углубленное чтение характеризуется особым акцентом на неявной информации, всестороннем понимании текста.

Полученные при чтении знания мы приводим в систему при помощи *записей*. Существует несколько основных форм записей, выбор формы зависит от поставленной задачи, назначения записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для реферата, но всегда Вы должны выписывать на карточки нужный Вам материал, не забывайте указывать выходные данные. Распространенные виды записей: план-простой, план-развернутый, тезисы, выписки, цитаты. Выписки и цитаты являются дополнениями к тезисам. Еще одна форма записи - **аннотация**, которая сжато характеризует произведение в целом.

Наиболее совершенная форма записи - **конспект** («обзор») - это сжатое, последовательное изложение содержания статьи, книги, он включает все формы записи: план, тезисы, выписки. Существует несколько типов конспектов: *плановые*, основанные на предварительном плане, *текстуальные*, созданные из отрывков подлинника - цитат, *свободные*, записанные своими словами мысли автора, *тематические*, дающие более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос - тему, составленный (ответ) из нескольких источников. Составление конспекта требует большой предварительной работы. Боясь пропустить материал, студенты порой выписывают подряд целые страницы, этого делать не нужно. Собственный метод складывается годами напряженного труда по мере накопления опыта, но всегда надо стремиться, чтобы запись была краткой, лаконичной, преимущественно своими словами.

Сегодня студенты пользуются литературой, скопированной на ксероксе, а также взятой в интернете, но часто этот материал остается не изученным, студент зачитывает целые абзацы, не вникая в суть проблемы. Как быть? Один ответ: над скопированным материалом надо потрудиться, проработать его, сделать своим.

Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену или зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения по дисциплине «История России» включает изучение и анализ основных источников по истории России, а также трудов крупнейших отечественных историков, составление и заполнение схем и таблиц.

Самостоятельная работа состоит из трех степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает выявление в лекционном, хрестоматийном, иллюстративном материале, а также в глоссарии исторических фактов, понятий и др.

Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать взаимосвязь между основным и дополнительным материалом.

Третья степень самоконтроля направлена на воспроизводство ответа.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме **контрольной работы или хронологического диктанта**, включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом). Задания по самостоятельной работе даются в конце каждой темы семинарского занятия, а так же приводятся в конце учебной программы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

<http://www.historichka.ru/materials/istochnikovedenie/>

Исторические

источники XVIII - начала XX века,

ресурсы электронной литературы и источников по Древней Руси,
www.imobilco.ru, elibrary.ru, hronos.ru, <http://www.lants.tellur.ru/history/>

www.memoirs.ru/texts/ID- документы личного происхождения,

www.hronos.ru - коллекция исторических источников по истории России
X – XX вв.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

для приготовления презентаций используется PowerPoint

Для подготовки рефератов – Microsoft Word, для использования интернет ресурсов –
любой браузер для просмотра интернет страниц, например Fire Fox или Opera.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Студенты должны обладать навыками работы в поисковой системе:

<https://ya.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант плюс».

(<http://www.Consultant.ru>)

Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>.)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный

	работа	учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257