

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хажуров Т. А.

подпись

«29» мая 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.01 ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация «История». «Обществознание»

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование.

Программу составили Горожанина М.Ю., к.и.н., доцент, кафедры истории России

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры (разработчика) История России

протокол № 10 от 12.05.2020

Заведующий кафедрой История России

доктор исторических наук,

доктор социологических наук,

профессор

Касьянов В.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Всеобщей истории и международных отношений (выпускающей)

протокол № 10 от 12.05.2020

Заведующий кафедрой История России

доктор исторических наук,

доктор социологических наук,

профессор

Касьянов В.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол №5, от 19.05.2020

Председатель УМК ФИСМО доктор ист. наук, профессор

Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Профессор кафедры
Социально-гуманитарных
и естественно научных дисциплин
Автономной некоммерческой
образовательной организации
Кубанский социально-экономический
институт, д.и.н. А.А. Семик

зав кафедрой социологии
Кубанского госуниверситета
д.и.н., проф. А.Ю. Рожков

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – закрепление теоретических знаний в области духовной культуры на практике, посредством углубленного изучения основных видов исторических источников по курсу основы духовно-нравственной культуры народов России и методов их анализа.

1.2. Задачи дисциплины:

- **приобретение** практических знаний в области курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- **овладение** методикой анализа исторических источников, имеющих отношение к духовной культуре, обозначение их специфики; практическим опытом анализа религиозной литературы, умением работы в поликонфессиональном коллективе, навыками разработки научных проектов и внеклассных мероприятий по изучаемому курсу.

- **формирование** умения группировать и анализировать источники по курсу основы духовно-нравственной культуры народов России и; общих представлений о мировых религиях и этапах их развития в России; умением использовать полученные теоретические знания в воспитательной работе и преподавательской деятельности.

В процессе изучения курса студенты должны знать: основные компоненты светской этики и духовной культуры.

- базовые положение и отличительные черты мировых религий, уметь использовать фольклор в качестве источника при изучении духовной сферы
- основные виды исторических источников по курсу основы духовно-нравственной культуры народов России и методы их анализа.
- особенности становления и развития русской православной культуры
- знаковые события в истории мировых религий и известных деятелей
- влияние мировых религий на развитие мировой культуры.
- понятийный аппарат.

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

в области учебно-воспитательной деятельности:

– планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;

– осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;

– воспитание у студентов уважительного отношения к историческому наследию;

- развитие патриотических чувств и гражданственности.

в области научно-методической деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знания в данной области.
- развитие у бакалавров умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию.
- в области культурно-просветительской деятельности:*
- формирование культуры профессионального общения и деятельности
- развития общей культуры студентов;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Спецкурс «**Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России**» относится к дисциплинам вариативной части и изучается в 7 семестре. При изучении данного курса используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, культурологии, религиоведения, теологии и философии.

Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: философия, мировая художественная культура, источниковедение, историография. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров в их профессиональной деятельности, в преподавании курса ОРКСЭ, при разработке научных проектов, связанных с религиозной тематикой.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Овладение теорией и методологией курса «**Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России**» необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования. Знание основных догматов и культурных ценностей мировых религий, специфики их становления в России необходимо для современного специалиста.

Требования к знаниям, умениям и компетенциям магистра формируются на основе программы по курсу.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций: **Коды формируемых компетенций: ПК-1, ПК-2,**

- осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности. (ПК-1).
- способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки. (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные догматы, обычаи и традиции, историю, отечественные культурные памятники мировых религий; основные компоненты светской и духовной культуры, иметь представление о месте культуры в человеческом обществе; историю становления и развития светской этики, основные принципы светской морали и их взаимоотношение с религиозными ценностями.

- **уметь:** осуществлять компаративный анализ различных религиозных традиций в соответствии с выбранным критерием сопоставления; строить диалог с представителями различных религиозных течений, использовать приобретенные знания на практике; формировать ценностные отношения учащихся к миру, обществу, отдельно взятой личности; воспитывать толерантное отношение школьников друг к другу; развивать у учащихся навыки социализации и умения жить в многообразном мире.
- **владеть:** навыками работы с сакральными текстами и памятниками религиозно-философской мысли; владеть компаративным дискурсом по отношению к религиозной действительности, навыками работы в поликонфессиональном коллективе, навыками формирования и толерантного отношения среди учащихся.

При разработке рабочей программы **учитывались:**

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;
- требования выпускающих кафедр;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на последующих этапах обучения;
- материальные и информационные возможности университета;
- методическая обеспеченность всех видов учебной работы, особенно практических и семинарских занятий;

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций: ПК -1, ПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	основные догматы, обычаи и традиции, историю, культурные памятники мировых религий; основные компоненты светской и духовной культуры, иметь представление о месте культуры в человеческом	работать с религиозными текстами, а также с представителями различных религиозных течений, уметь выделять общее и отличное в догматических положениях мировых религий, использовать приобретенные знания на	навыками работы в поликонфессиональном коллективе, навыками формирования и толерантного отношения среди учащихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			обществе;	практике.	
	ПК-2	способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки	<p>историю становления и развития светской этики, основные принципы светской морали и их взаимоотношение с религиозными ценностями.</p> <p>Теоретико-методологическую основу сравнительного религиоведения,</p>	<p>реализовывать в практической деятельности ценностный и культурологический подход; формировать ценностное отношение учащихся к миру, обществу, отдельно взятой личности; воспитывать толерантное отношение школьников друг к другу; развивать у учащихся навыки социализации и умения жить в многообразном мире.</p>	<p>понятийным аппаратом, навыками работы с религиозными текстами.</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего Часов	Семестры			
			7			
Контактные часы, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего)			34			
Занятия лекционного типа			--			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)			34			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2			
Самостоятельная работа (всего)			69,8			
В том числе:						
Курсовая работа			-			
Проработка учебного (теоретического) материала, изучение монографий			19,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, составление и заполнение таблиц), практическая работа с источниками			30			
Подготовка к текущему контролю			10			
Контроль:			-			
Подготовка к экзамену			-			
Общая трудоёмкость	час.	—	108			
	в том числе контактная работа		34,2			
	зач. ед.	—	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в VII семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Всего	Самостоятельная работа		
			ПЗ	ЛР	
1	2	3	5	6	7
1.	Духовная сфера как объект изучения.	8	4	Не предус мотрен ы	10
2.	Поликонфессиональное пространство современной России, конфессиональная характеристика Краснодарского края.	8	4		14
3.	Зарождение и развитие христианства: основные виды источников.	8	4		8
4.	История христианских общин в России и мире: (католичество и протестантизм) и ее отражение в исторических документах.	8	4		8
5.	Основы православия и их влияние на развитие русской культуры: по материалам исторических документов.	12	8		10
6.	История и догматика ислама в исторических источниках	7	4		10
7.	Иудаизм как одна из первых монотеистических религий и его отражение в исторических документах	6,8	2		10,8

8.	Буддизм: история возникновения, религиозные догматы и основные культурные памятники.	6	4	9
	<i>Итого по дисциплине:</i>		34	69,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Духовная сфера как объект изучения. Взаимоотношение религиозной морали и светской этики.	<p>Первое занятие. Нравственные ценности мировых религий и светской этики: сравнительный анализ. Занятие проводится в форме ролевой игры. Моделируется ситуация взаимоотношений верующего человека и атеиста, возможен ли диалог.</p> <p>Второе занятие. Духовный мир современного россиянина. (проводится в форме ролевой игры, моделируется конфликт поколений и пути его преодоления)</p>	Опрос на двух семинарских занятиях.
2	Поликонфессиональное пространство и духовная сфера современной России.	<p>Первое занятие. Современная религиозная ситуация в России и ее отражение в источниках.</p> <p>Второе занятие. Конфессиональная и национальная характеристика края, на основе исторических источников. (проводится в форме ролевой игры, команды представляют нравственные ценности основных народов Кубани).</p>	Опрос на двух семинарах
3.	Зарождение и развитие христианства:	Тема рассчитана на два семинарских занятия. Первое: история зарождения христианства в	Первое занятие – заслушивание и обсуждение докладов,

	основные виды источников.	исторических документах (занятие проводится в виде научной конференции, студенты готовят доклады по заранее выбранным темам). Второе: Христианские праздники и посты. (защита презентации)	второе проверка разработки внеурочного мероприятия, посвященного одному из христианских праздников.
4.	История христианских общин в России: (католичество и протестантизм) и ее отражение в исторических документах.	Первое занятия. Отражение истории католицизма в России на страницах исторических документов. Второе. Протестантизм в России: традиции, течения, история.	Оба занятия проводятся в виде защиты презентаций.
5.	Основы православия и их влияние на развитие русской культуры: по материалам исторических документов.	Первое занятие: Влияние православия на развитие русской истории и культуры. Второе занятие. Великие сподвижники РПЦ и их роль в духовной жизни Росси. Оба занятия проводятся в форме защиты презентации.	Опрос на семинарском занятии, проверка презентации
6.	Основные виды источников по истории и догматике ислама	Первое занятие. История ислама в исторических документах. (в виде презентации) Второе занятие. Основные исламские праздники и культурные ценности. (в форме защиты презентации)	Опрос на семинарском занятии, проверка презентации и глоссария
7.	Иудаизм как одна из первых монотеистических религий.	Основные иудейские праздники и культурные ценности. (проводится в форме защиты презентации)	Опрос на семинарском занятии, проверка презентации и глоссария
8.	Будизм:история, догматы и памятники культуры.	Первое занятие: Первое занятие. История буддизма в исторических документах Второе занятие: Основные	Опрос на семинарском занятии, проверка презентации и глоссария

	культурные памятники буддизма. (проводится в форме защиты презентации)	
--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия в данном курсе не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые работы по данному курсу не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов,

		<p>О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</p> <p>4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.</p>
4	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции.</p> <p>3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</p> <p>4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya.</p>

3. Образовательные технологии.

Согласно ФГОСВПО по направлению подготовки историков бакалавров при изучение курса **«Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России»** используются такие образовательные технологии как **конференция** (тема 3. «Зарождение и развитие христианства: основные виды источников» занятие первое: «История зарождения христианства в исторических документах»; тема 6. «Духовные традиции народов России в исторических источниках. Книга Кирши Данилова, Каленвала, баллады», зантие второе: «Духовные книги и предания народов России как вид исторического источника»); **ролевая игра** (Тема 1. «Духовная сфера как объект изучения. Взаимоотношение религиозной морали и светской этики». Занятие первое: «Нравственные ценности мировых религий и светской этики: сравнительный анализ», и второе: «Духовный мир современного россиянина»; тема 2. «Поликонфессиональное пространство и духовная сфера современной России», занятие второе: «Конфессиональная и национальная характеристика края, на основе исторических источников»; тема 6. «Духовные традиции народов России в исторических источниках. Книга Кирши Данилова, Каленвала, баллады», занятие первое: «Духовные традиции народов России».) **мультиимидийная презентация** (тема 3. «Зарождение и развитие христианства: основные виды источников». Занятие второе: «Христианские праздники и посты». Тема 4. История христианских общин в России: (католичество и протестантизм) и ее отражение в исторических документах. Занятие первое: «Отражение истории католицизма в России на страницах исторических документов», занятие второе: «Протестантизм в России: традиции, течения, история»; тема 5 «Основы православия и их влияние на развитие

русской культуры: по материалам исторических документов», занятие первое: «Влияние православия на развитие русской культуры. (литературы, архитектуры, иконографии)»; занятие второе: «Великие сподвижники РПЦ и их роль в духовной жизни Росси.»; тема 7 «Основные виды источников по истории и догматике ислама» занятие первое: «История ислама в исторических документах», занятие второе: «Основные исламские праздники и культурные ценности»; тема 7. «Иудаизм как одна из первых монотеистических религий», занятие второе: «Основные иудейские праздники и культурные ценности.», тема 8. «Буддизм: история, догматы и памятники культуры», занятие второе: «Основные культурные памятники буддизма»).

Виды, интерактивных технологий, используемых при преподавании данного курса.

Метод «круглого стола»

Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форму деятельности научных работников.

Учебные семинары

Междисциплинарный семинар. На занятие выносится тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: политическом, экономическом, научно-техническом, юридическом, нравственном и психологическом. На него также могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий и педагоги данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

Проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара студентам дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Ориентационный семинар. Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, указы, директивы и т. п. Например, закон об образовании Республики Казахстан, студентам предлагается высказать свои соображения, свое мнение, свою точку зрения по данной теме, возможные варианты исполнения данного закона. Метод ориентационных семинаров помогает подготовить студентов к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

Учебные дискуссии

Они могут проводиться:

- по итогам практических занятий;
- по проблемам, предложенным самими студентами или преподавателем, если студенты затрудняются;
- по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности;
- по публикациям в печати.

Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

Учебные встречи за «круглым столом»

При использовании данного метода можно приглашать различных специалистов, занимающихся изучением рассматриваемой проблемы или работающих по изучаемой студентами теме. Это могут быть ученые, экономисты, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т. п.

Перед такой встречей преподаватель предлагает студентам выдвинуть интересующую их по данной теме проблему и сформулировать вопросы для их обсуждения. Если студенты затрудняются, то преподаватель может предложить ряд проблем и вместе со студентами выбрать более интересную для них. Выбранные вопросы передаются приглашенному специалисту «круглого стола» для подготовки к выступлению и ответам. Одновременно на «круглый стол» могут быть приглашены несколько специалистов, занимающихся исследованием данной проблемы. Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Духовная сфера как объект отражения в исторических источниках.	4	4
2.	Поликонфессиональное пространство современной России, конфессиональная характеристика Краснодарского края, на основе исторических источников.	4	4
3.	Зарождение и развитие христианства: основные виды источников.	4	4
4.	История христианских общин в России: (католичество и протестантизм) и ее отражение в исторических документах.	4	4
5.	Основы православия и их влияние на развитие русской культуры: по материалам исторических документов.	4	4

6.	Основные виды источников по истории и догматике ислама.	4	4
7.	Иудаизм как одна из первых монотеистических религий и его отражение в исторических документах	2	4
8.	Буддизм: история возникновения, религиозные догматы и основные культурные памятники России.	4	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	34	34

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме **тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное)** и **промежуточной аттестации** в форме **вопросов и заданий (указать иное)** к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Духовная сфера как объект отражения в исторических источниках.	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Опрос на семинаре</i>	<i>опрос на зачете</i>
2	Поликонфессиональное пространство современной России, конфессиональная характеристика Краснодарского края	(ПК-1) (ПК-2)	<i>Опрос на семинаре;</i>	<i>опрос на зачете:</i>
3	Зарождение и развитие христианства: основные виды источников.	(ПК-1) (ПК-2)	<i>участие в дискуссии, доклад-презентация;</i>	<i>опрос на зачете:</i>

4	История христианских общин в России: (католичество и протестантизм) и ее отражение в исторических документах	(ПК-1) (ПК-2)	участие в дискуссии, доклад-презентация;	опрос на зачете:
5	Основы православия и их влияние на развитие русской культуры: по материалам исторических документов.	(ПК-1) (ПК-2)	участие в дискуссии, доклад-презентация;	Опрос на зачете:
6	Духовные традиции народов России в исторических источниках. Книга Кириши Данилова, Каленвала, баллады	(ПК-1) (ПК-2)	участие в дискуссии, доклад-презентация;	опрос на зачете.
7	История и догматика ислама в исторических источниках	(ПК-1) (ПК-2)	участие в дискуссии, доклад-презентация;	опрос на зачете
8	Иудаизм как одна из первых монотеистических религий и его отражение в исторических документах	(ПК-1) (ПК-2)	участие в дискуссии, доклад-презентация;	опрос на зачете
9.	Буддизм: история возникновения, религиозные догматы и основные культурные памятники.	(ПК-1) (ПК-2)	участие в дискуссии, доклад-презентация;	опрос на зачете

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 - осваивать и использовать научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	Знает - основные догматы, обычаи и историю мировых религий	Знает - основные догматы, обычаи и традиции, историю, культурные памятники мировых религий; основные компоненты светской и духовной культуры,	Знает - основные догматы, обычаи и традиции, историю, культурные памятники мировых религий; основные компоненты светской и духовной культуры, имеет представление о месте культуры в человеческом обществе;
	Умеет - работать с религиозными текстами, а также с представителями различных религиозных течений;	Умеет - работать с религиозными текстами, а также с представителями различных религиозных течений, уметь выделять общее и отличное в догматических положениях мировых религий;	Умеет - работать с религиозными текстами, а также с представителями различных религиозных течений, уметь выделять общее и отличное в догматических положениях мировых религий, использовать приобретенные знания на практике.
	Владеет – азами навыков работы в поликонфессиональном коллективе.	Владеет - навыками работы в поликонфессиональном коллективе, навыками толерантного отношения среди	Владеет - навыками работы в поликонфессиональном коллективе, навыками формирования и толерантного отношения среди

		учащихся	учащихся
ПК-2 - способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки.	Знает - основные принципы светской морали и их взаимоотношение с религиозными ценностями.	Знает - историю становления и развития светской этики. Теоретико-методологическую основу сравнительного религиоведения	Знает - историю становления и развития светской этики, основные принципы светской морали и их взаимоотношение с религиозными ценностями. Теоретико-методологическую основу сравнительного религиоведения
	Умеет реализовывать практической деятельности ценностный и культурологический подход;	Умеет реализовывать практической деятельности ценностный и культурологический подход; формировать ценностное отношения учащихся к миру, обществу, отдельно взятой личности;	Умеет реализовывать практической деятельности ценностный и культурологический подход; формировать ценностное отношения учащихся к миру, обществу, отдельно взятой личности; воспитывать толерантное отношение школьников друг к другу; развивать у учащихся навыки социализации и умения жить в многообразном мире.
	Владеет – понятийным аппаратом	Владеет - понятийным аппаратом, навыками работы с религиозными текстами	Владеет - понятийным аппаратом, навыками работы с религиозными текстами, навыками использования ценностного и

			культурного подходов
--	--	--	-------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Духовная сфера как объект изучения. (Предусмотрено на два семинара) (4 ч).

Первое занятие. Нравственные ценности мировых религий и светской этики: сравнительный анализ. Занятие проводится в форме ролевой игры. Моделируется ситуация взаимоотношений верующего человека и атеиста, возможен ли диалог.

Второе занятие. Духовный мир современного россиянина. (проводится в форме ролевой игры, моделируется конфликт поколений и пути его преодоления)

Занятие проводится в форме ролевой игры.

Методические рекомендации к проведению ролевой игры

Принципы работы на интерактивном занятии (ролевая игра):

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия (ролевая игра):

1. Подготовка занятия

- четко обговаривается цель занятия, основные рассматриваемые проблемы, время выступления каждого из участников, а так же основная терминология.

- особо обозначаются правила поведения во время такого рода занятия, их можно свести к следующим моментам:

Примерные правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- стремиться найти истину.
- придерживаться регламента.

- креативность.
 - уважать правила работы в группе.
- занятию предшествует самостоятельная работа по изучению основ светской и религиозной этики.
- все участники делятся на две группы: одна представляет позицию атеистов, другая верующих людей.
 - каждая из групп готовит презентацию своей команды (кратко освещает свой духовный мир, взгляд на проблему морали, веры и религии).

2. Ход основного занятия.

- Лектор кратко освещает изучаемую проблему и предлагает в ходе игры установить диалог между двумя командами, развить терпимое отношение друг к другу.
- каждая из команд, освещает свою позицию в области веры и морали
- После каждого выступления задаются вопросы.
- Обе команды обозначают спорные вопросы, и пытаются найти точки соприкосновения.
- Каждая команда показывает один из возможных конфликтов в области морали и религии.
- Другая предлагает его разрешение исходя из собственных позиций.
- В ходе дискуссии, формулируются основные положения и вывод, находятся общие точки соприкосновения.

3. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
- есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
- чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
- учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
- как вы оцениваете свои действия и действия группы?
- если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Тема 2. Поликонфессиональное пространство современной России, конфессиональная характеристика Краснодарского края. (4 ч)

Первое занятие Современная религиозная ситуация в России и ее отражение в источниках. Проводится в форме круглого стола. Вопросы для обсуждения.

1. Особенности духовной сферы российского общества.
2. Основные религиозные конфессии в России.
3. Религиозная жизнь в Краснодарском крае и ее отражение в источниках.
4. Особенности работы с историческими источниками, освещающими религиозную жизнь.
5. Составные компоненты конфессиональной политики.
6. Многоконфессиональное пространство России: основные риски национальной безопасности.
7. Тоталитарные секты в России и борьба с ними.

Второе занятие Конфессиональная и национальная характеристика края, на основе исторических источников *проводится в форме ролевой игры.*

Цель занятия: выработка навыка работы в поликонфессиональном коллективе, навыками формирования и толерантного отношения.

Методические рекомендации к проведению ролевой игры

Принципы работы на интерактивном занятии (ролевая игра):

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия (ролевая игра):

1. Подготовка занятия

- четко обговаривается цель занятия, основные рассматриваемые проблемы, время выступления каждого из участников, а так же основная терминология.

- особо обозначаются правила поведения во время такого рода занятия, их можно свести к следующим моментам:

Примерные правила работы в группе:

- быть активным.
- уважать мнение участников.
- быть доброжелательным.
- быть пунктуальным, ответственным.
- не перебивать.
- быть открытым для взаимодействия.
- быть заинтересованным.
- стремиться найти истину.
- придерживаться регламента.
- креативность.

- уважать правила работы в группе.
- занятию предшествует самостоятельная работа по изучению основ светской и религиозной этики.
 - все участники делятся на три группы: каждая из которых представляет одну из мировых религий
 - каждая из групп готовит презентацию своей команды (кратко освещает свой духовный мир, взгляд на проблему морали, веры и религии).

Ход основного занятия.

- Лектор кратко освещает изучаемую проблему и предлагает в ходе игры установить диалог между тремя командами (каждая из которых представляет одну из мировых религий), развить терпимое отношение друг к другу.
 - каждая из команд, представляет выбранную ее религию, кратко освещает историю ее появления, в том числе на Кубани, основные духовные ценности и традиции.
 - После каждого выступления задаются вопросы.
 - Все команды обозначают спорные вопросы, и пытаются найти точки соприкосновения.
 - В ходе дискуссии, формулируются основные положения и вывод, находятся общие точки соприкосновения.

3. Выводы (рефлексия)

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии:

- что произвело на вас наибольшее впечатление?
- что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало?
 - есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия?
 - чем вы руководствовались в процессе принятия решения?
 - учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы?
 - как вы оцениваете свои действия и действия группы?
 - если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Тема 3 Христианство: история зарождения, основные этапы, культурные ценности и догматы. (4 ч)

Первое занятие. История христианства. (занятие проводится в виде научной конференции, студенты готовят доклады по заранее выбранным темам).

Список примерных тем докладов.

1. Возникновение христианства:
2. Кумранская община;
3. Иисус Христос и первохристианская община
4. Основные этапы истории раннего христианства
5. Апостольский век
6. Становление христианской церкви во II-III вв.
7. Эпоха гонений
8. Христианизация Римской империи в IV в.
9. Эпоха Вселенских соборов.
10. Иконоборчество.
11. Христианские письменные памятники и их изучения.
12. Церковная археология.
13. Церковная археология Кавказа.
14. Особенности раннехристианской церкви.
15. Крещение Руси и ее историческое значение.
16. Появление первых христиан на Кавказе.

Второе занятие: Христианские праздники и посты.

Каждый из студентов готовит презентацию на выбранную тему.

Темы для презентаций.

1. Христианские традиции.
2. Христианская догматика
3. Таинства в христианстве.
4. Посты в христианстве.
5. Повседневная жизнь христиан.
6. Рождество Пресвятой Богородицы
7. Воздвижение Креста Господня
8. Введение во храм Пресвятой Богородицы
9. Рождество Христово
10. Крещение Господне
11. Сретение Господне
12. Благовещение Пресвятой Богородицы
13. Вход Господень в Иерусалим
14. Вознесение Господне
15. День Святой Троицы
16. Преображение Господне;
17. Успение Пресвятой Богородицы.
18. Пасха.
19. Другие христианские праздники
20. Дни памяти святых.

Тема 4 История христианских общин в России: (католичество и протестантизм) и ее отражение в исторических документах (4 ч).

Первое занятие История и догматика католицизма и протестантизма проводится в форме круглого стола.

Темы докладов.

1. Церковный раскол 1054.
2. Католицизм: основные положения.
3. Православие: догматика учения.
4. Устройство католической церкви.
5. Католицизм: система управления.
6. Католические монастырские ордена.
7. Католицизм: памятники культуры.
8. Католическая икона.
9. Истоки и сущность реформации.
10. Англиканская церковь.
11. Пуритане.
12. Протестантизм: различные течения.
13. Устройство кирхи.
14. Протестантизм: система управления.
15. Деятельность У. Цвингли, Ж. Кальвина и М. Лютера.
16. Протестантизм: памятники культуры

Второе занятие. Католицизм и протестантизм в России и в мире: обычаи и традиции.

Проводится в форме опроса на семинаре.

Вопросы для изучения.

1. Появление первых католических общин в России.
2. Основные этапы в истории русских католиков.
3. Католические общины в советский период.
4. Современное положение русских католиков.
5. Католицизм: обряды и традиции.
6. Католицизм: праздники и посты.
7. Появление первых протестантских общин в России.
8. Основные этапы в истории русских протестантов.
9. Протестантские общины в советский период.
10. Современное положение русских протестантов.
11. Протестантизм: обряды и традиции.
12. Протестантизм: праздники и посты.

Тема 5. Основы православия и их влияние на развитие русской культуры: по материалам исторических документов. (6ч)

Первое занятие: «РПЦ: страницы истории» проводится в форме конференции.

Каждый студент готовит доклад по одной из ниже перечисленных проблем.

Спорные вопросы в истории РПЦ.

Иосифляне и нестяжатели.

Идеология Москва Третий Рим: история возникновения и развития.

Образование автокефальной РПЦ.

Учреждение патриаршества в Московской Руси в XVI.

Патриарший период в истории РПЦ.
Жизнь и труды патриарха Иова.
РПЦ в годы Смуты.
Деятельность патриарха Гермогена.
Жизнь и труды патриарха Андриана.
Церковный раскол и образование старообрядчества.
Старообрядчество и его лидеры.
Старообрядчество: обычаи и традиции.
Церковная реформа Никона.
Патриаршество в России и церковная реформа Петра I .
От патриаршества к синодальному периоду.
Православное духовенство и российское общество накануне революционных потрясений 1917 г.
В преддверии церковных реформ: российское православие в к. XIX – н. XX в.
Великая русская революция и ее влияние на духовное развитие общества.
События 25 октября 1917 г. в судьбах православного духовенства России.
Священный Собор Русской Православной Церкви (16/29 августа 1917 г. - 7/20 сентября 1918 г.) и его итоги.
Восстановление патриаршества в России.
Жизнь и труды патриарха Тихона.
Судьба участников церковного Собора (16/29 августа 1917 г. - 7/20 сентября 1918 г.).
Истоки и сущность обновленчества.
От патриаршества к Красной Голгофе.
Православное духовенство Кубани в годы политических репрессий.
Обновленческое движение на Кубани.
Конфессиональная политика советской России.
Православное духовенство Кубани в годы политических репрессий.
Обновленческое движение на Кубани.
РПЦ в период великих испытаний: герои и предатели.
Второе занятие. Великие сподвижники РПЦ и их роль в духовной жизни России.
Готовится презентация о жизни и деятельности известного святого православной Церкви.
Третье занятие. Православное монашество: история возникновения и развития

Защита презентаций

Темы для докладов презентаций.

История православного монашества.
История православного монашества в России.
История православного монашества на Кавказе.
Монастыри кубанских казаков.
Межигорский монастырь запорожского казачества.
Киево-Печерска лавра.
Почаевская лавра.
Псково-печерская лавра.
Троицко- Сергиевская лавра.

Вааламский монастырь.

Соловецкий монастырь.

Монастыри Афона.

Кирилло-Белозерский монастырь.

Донской монастырь.

Свято-Троицкий Дивеевский монастырь.

Четвертое занятие. Роль православия в русской истории и культуре.

Защита презентаций

Темы для докладов презентаций.

1. Влияние православия на русское летописание.
2. Православие и становление календарной системы в Древней и Московской Руси
3. Влияние православия на развитие отечественной политической мысли.
4. Основные политические идеи религиозно-философской мысли XI-XVII.
5. Влияние православия на духовную жизнь русского общества в XV-XIX в.
6. Русская политическая мысль XIX – н. XX в. и влияние на нее православия.
7. Роль православия в русской истории.
8. Роль православия в русской культуры.
9. Православное храмовое зодчество.
10. Православная икона..
11. Влияние православия на русскую литературу.
12. Православная музыка.

Тема 6 Основные догматические положения и культурные ценности ислама. (4 ч)

Занятие проводится в виде защиты презентаций рассчитано на два семинара.

Первое посвящено истории и догматике, второе праздникам, обычаям культурным памятникам.

Темы докладов-презентаций

1. Ислам: история возникновения.
2. Ислам на современном этапе.
3. Причины исламского фундаментализма.
4. Основные течения в исламе.
5. Ислам: основы духовного учения.
6. Основные памятники исламской культуры.
7. Пророк Мохамед и его деятельность.
8. Ислам в повседневной жизни.
9. Устройство мечети.
10. Дервиши.
11. Праздники и мусульманские посты.
12. Обычаи и традиции ислама.

Тема 9 Иудаизм как одна из первых монотеистических религий (2ч).

1. Занятие проводится в виде защиты презентаций,
2. Иудаизм: история возникновения.
3. Основные памятники иудейской культуры.
4. Иудаизм в повседневной жизни.
5. Устройство синагоги.
6. Праздники и посты в иудаизме
7. Обычаи и традиции иудаизма.

Тема 8 Буддизм: история, догматы и памятники культуры. (4 ч)

Занятия проводятся в виде защиты презентаций. Расчитано на два семинара

Первое посвящено истории и догматике, второе праздникам, обычаям культурным памятникам.

Темы для докладов-презентаций.

1. история возникновения буддизма.
2. Буддизм: основы догматики.
3. Основные школы в буддизме.
4. Буддизм на современном этапе.
5. Основные течения в буддизме.
6. Основные памятники буддистской культуры.
7. Будда и его деятельность.
8. Буддизм в повседневной жизни.
9. Устройство буддийского храма.
10. далай лама.
11. Праздники и посты в буддизме.
12. Обычаи и традиции буддизма.

Учебно-методические материалы для семинаров, коллоквиумов, собеседования для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

ВОПРОСЫ для самопроверки.

- 1) Мировая религия: как научное понятие.
- 2) Что такое священные тексты.
- 3) Религиозная догматика.
- 4) Вселенские соборы
- 5) Основные течения христианства.
- 6) Реформация: причины и последствия.
- 7) Ислам: основные религиозные каноны.
- 8) Догматика иудаизма.
- 9) Основные положения буддизма.
- 10) Сунниты и шииты.
- 11) Дервиши.
- 12) Типы православных монастырей.
- 13) Апологетика.
- 14) Эсхатология.
- 15) Религиозная секта.
- 16) Суфизм
- 17) пейса
- 18) Дванадцатые праздники
- 19) нирвана
- 20) джахад
- 21) составные компоненты духовной культуры
- 22) основные ценности светской морали.

Вопросы к зачету по курсу

1. Определение исторического источника. Основные методологические принципы источниковедения
2. Классификация источников
3. Основные стадии работы с источниками Основные этапы в истории христианства и их специфика.
4. Особенности раннехристианской церкви.
5. Христианство: церковное управление.
6. Основные догматы христианской веры.
7. Зарождение и развития христианства в России.
8. Основные этапы в истории русского православия.
9. Зарождение и специфика католичества.
10. Основные течения протестантизма.
11. Причины и итоги реформации. Деятельность Кальвина, Цвингли, Лютера.
12. Зарождение ислама.
13. Церковное управление у мусульман.
14. Основные догматы ислама.
15. Религиозные праздники и традиции мусульман.
16. Зарождение ислама в России.

17. Основные этапы в становление ислама на С. Кавказе.
18. Взаимоотношение ислама и православия. (на анализе регионального материала).
19. Иудаизм: основные положения, праздники и традиции.
20. Буддизм: основные каноны и праздники.
21. Становление буддизма в России.
22. Основные культурные центры мусульманской и буддистской религий.
23. Роль православия в становление и развитие русской культуры.
24. Культурные центры иудаизма.
25. Основные принципы культурологического подхода.
26. Основные категории светской этики.
27. Духовная культура и ее структура.
28. Основные этапы в развитии светской этики.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

Допуском к зачету является успешная работа на семинарах. Бакалавры набравшие в ходе семестра от 20 до 40 баллов получают самозачет.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1, ПК-2.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия студентов в семинарских занятиях, дискуссиях, ролевых играх

- **оценка «отлично»:** студент участвует в обсуждении всех исключений вопросов и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь логична и взаимосвязана, исторические аргументы не содержат ошибок и неточностей;

- **оценка «хорошо»:** студент участвует в обсуждении большей части вопросов, делает незначительные перерывы, способствует процессу беседы; речь логична и взаимосвязана, исторические аргументы содержат незначительное число ошибок и неточностей;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент участвует в обсуждении лишь малой части вопросов, которые раскрывает не полностью, выполняет задания дискуссионной темы поверхностно, допускает достаточно большое количество исторических ошибок и неточностей;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент практически не участвует в обсуждении, реплики короткие, а высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания выступления студентов на семинарах, защиты доклада - презентации

- **оценка «отлично»:** студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, презентация соответствует заявленной теме; присутствует творческий и самостоятельный подход;

- **оценка «хорошо»:** студент раскрывает содержание своего доклада, демонстрирует владение актуальной информацией, знание историографических исследований по теме, умело обозначает дискуссионные вопросы, но допускает незначительное количество ошибок и неточностей; презентация соответствует заявленной теме;

- **оценка «удовлетворительно»:** студент частично раскрывает содержание своего доклада или сообщения, ритуально упоминает об актуальности темы и ее дискуссионности, но не приводит серьезных аргументов, слабо владеет историографией вопроса; презентация слабо соотносится с освещаемой темой;

- **оценка «неудовлетворительно»:** студент не раскрыл тему сообщения, презентация слабо соотносится с освещаемой темой или является заимствованным продуктом.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации.

Презентация результатов выполненных заданий рассматривается как обязательный элемент их публичной защиты.

При определении уровня достижений обучающихся в процессе использования презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; – личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;

оценка «хорошо»: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;

оценка «удовлетворительно»: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема изложена; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;

оценка «неудовлетворительно»: работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине **«Практикум по основам духовно-нравственной культуры народов России»** является зачет. Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине. Зачет преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачете: устно. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Допуском к зачету является сдача контрольной работы.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с экзаменационными вопросами, владеет знаниями историографии, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, не допускает ошибок и исторических неточностей.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, владеет знаниями историографии, но допускает несущественные неточности при ответах на поставленные вопросы, дает конкретные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он усвоил основное содержание материала, но допускает многочисленные (не более 50 %) неточности и ошибки во время изложения программного материала; дает ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки при изложении материала, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Источниковедение отечественной истории : учебное пособие для студентов вузов / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2012
2. Источниковедение [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под ред. А. В. Сиренова. - М. : Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/book/934CC5C0-7B33-4372-B59E-474723169044>
3. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>
4. Русская Православная Церковь в советское время (1917-1991). Материалы и документы по истории отношения между государством и Церковью / . - Москва : Директ-Медиа, 2008. - Книга 1. 2. - 400 с. - ISBN 978-5-9989-0488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40168>

5.2 дополнительная литература.

Хрестоматии.

- Мюллер, Ф. М. Введение в науку о религии // Религиоведение. Хрестоматия / сост. и общ. ред. А. Н. Красникова. - М. : Университет, 2000. - 800 с.
- Фрик, Г. Сравнительное религиоведение // Религиоведение. Хрестоматия / сост. и общ. ред. А. Н. Красникова. - М. : Университет, 2000. - 800 с.
- Христиане и мусульмане: проблемы диалога. Хрестоматия // Сост. А. В. Журавского. - М.: Изд-во ББИ, 2000. - 558 с.

Работы по сравнительному религиоведению и светской этики

- 750 определений религии: история символизаций и интерпретаций/Под ред Е.И. Аринина. Владимир 2014
- Васильев Л.С. История религий. М. 2014
- Вихнович, В. Л. Иудаизм / В. Л. Вихнович. - СПб. : Академия исследования культуры, 2010. - 224 с.
- Житенев, С. Ю. Религиозное паломничество в христианстве, буддизме и мусульманстве: социокультурные, коммуникационные и цивилизационные аспекты / С. Ю. Житенев. - М.: ИНДРИК, 2012. – 264 с.
- История религии : учеб. для студ. вузов/ ред. И. Н. Яблоков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк. - 2007. Т. 1. - 2007. - 464 с.
- История религии : учеб. для студ. вузов/ ред. И. Н. Яблоков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. шк. - 2007. Т. 2. - 676 с
- Максимов Ю., Смоляр К. Православное Религиоведение: Ислам, Буддизм, Иудаизм М., 2008
- Макс Вебер. Избранное. Протестанская этика и дух капитализма. М, 2012
- Мирча Элиаде История веры и религиозных идей. М. 2014
- Его же Очерки сравнительного религиоведения. М. 2015
- А. Мень История религии. В поисках пути, истины и жизни в 7 томах. М., 1991
- Ланж, Н. Иудаизм: Древнейшая мировая религия / Н. Ланж. - М. : Эксмо, 2012. – 336 с.
- Норман, С. Иудаизм: краткое введение / С. Норман. - М. : АСТ : Астрель, 2009. - 157 с.
- Торчинов Е.М. Религии мира: Опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния. М, 2015.
- Смирнов М.Ю. Религия и религиоведение в России. М, 2013
- Матецкая, А. В., Религиоведение. Учеб. Пособие для вузов./ А.В. Матецкая, С.И. Самыгин, Е.Э. Эгильский, О.М. Морозова. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2009. - 412 с.
- Религиоведение: учебное пособие для вузов /М. М. Шахнович, М. Е. Кравцова, Т. А. Чумакова и др. ; под ред. М. М. Шахнович. – СПб. : Питер , 2009. - 430 с.
- Смирнов, А. В. Курс истории религий/ А. В. Смирнов. - 2-е изд. - М.: ФонДИВ, 2009. - 382 с.
- Шахнович, М. М., Религиоведение. История религии / М. М. Шахнович. - СПб. : Питер, 2011. – 432 с.
- Яблоков И.Н. Основы теоретического религиоведения. - М.: Космо-полис, 1994.
- Христианство**
- Библия.** <https://www.bibleonline.ru/>
- Алов А.А., Владимиров Н.Г. Православие в России. - М.: Институт наследия, 1995.
- Арсений Елассонский. Мемуары из русской истории // Хроники Смутного времени. М., 1998.
- Благословенная Оптиная. Воспоминания паломников об обители и ее старцах. М.: Отчий дом, 1998.
- Борисов Н.С. Церковные деятели Средневековой Руси XIII-XVII вв. -М.: Изд-во МГУ, 1988
- Голубинский Е.Е. История Русской церкви. Т. 1. Первая половина. М., 1997.

Знаменский П. Руководство к русской церковной истории. Изд. 5-е. Казань, 1988.
Зырянов П.Н. Русские монастыри и монашество в XIX и начале XX вв. М.: Русское слово, 1999.
Карташев А.В. Очерки по истории русской церкви М. 2008.
Лобачев С.В. Патриарх Никон и взаимоотношения государства и церкви в сер. XVII в. М. 1998.
Маландин В.В. Церковь и государство в патриаршество Филарета. М. 2004
Орехов Д. Святые места России. М., 2000.
Перевезенцев С.В. Смысл русской истории. М. 2008
Платонов С.Ф. Смутное время. Очерки истории внутреннего кризиса и общественной борьбы в Московском государстве в XVI - XVII вв. // С.Ф. Платонов. Сочинения в 2-х томах. Т. 2. СПб., 1994.
Православные обители России. Москва. Путеводитель. М.: Правило веры, 2000.
Пушкарев Л.Н. Государство и власть в общественно-политической мысли конца XVII в. // Общество и государство феодальной России. М., 1975.
Русское православие: вехи истории. М. 1989.
Федосик А. А. Церковь и государство: Критика богословских концепций. — Минск: Наука и техника, 1988
Фирсов С.Л. Православная церковь и российское государство в последнее десятилетие существования самодержавия в России. — СПб.: Издательство Русского христианского гуманитарного института, 1996. с.
Флоря Б.Н. Отношения государства и церкви у восточных и западных славян (Эпоха средневековья). М., 1992. С. 3
Шпаков А.Я. Государство и церковь в их взаимных отношениях в Московском государстве. Царствование Федора Ивановича. Учреждения патриаршества в России. Одесса, 1999.
Учение о спасении в разных христианских конфессиях /Ред. А. Бодров. М.: Изд-во ББИ, 2007. – 168 с.

Ислам.

Коран. <http://quran-online.ru/>

Хрестоматия по исламу /Сост. С.М. Прозоров. - М.: Восточная литература, 1994. – 447 с.

Христиане и мусульмане: проблемы диалога. Хрестоматия // Сост. А. В. Журавского. - М.: Изд-во ББИ, 2000. - 558 с.

Аляутдинов, Ш. Всё о мусульманском посте и Курбан-байраме/ Ш. Аляутдинов - СПб: ДИЛЯ, 2011. – 320 с.

Аляутдинов, Ш. Женщины и Ислам/ Ш. Аляутдинов - СПб.: ДИЛЯ, 2011 -320 с.

Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства. Мусульманский мир / В. В, Бартольд. - М. : Книжный Клуб Книговец, 2012 – 352 с.

Большаков, О. Г. Ислам в Аравии (570-633 гг.) [Электронный ресурс] / О. Г.

Большаков. - М. : Восточная литература РАН, 2000. — 312 с. - Режим доступа : <http://gumilevica.kulichki.net/НОС/hoc1.htm>

Журавский, А. В. Представления о человеке в Коране и Новом Завете // Труды по культурной антропологии. - М. : Муравей, 2002. - 420 с. - С. 117-127.

Журавский, А. В. Христианство и ислам: социокультурные проблемы диалога / А. В. Журавский. - М. : Наука, 1990. - 128 с.

Керимов, Г.М. Шариат: Закон жизни мусульман. Ответы Шариата на проблемы современности/ Г.М. Керимов - СПб.: ДИЛЯ, 2011. – 512 с.

Максимов, Ю. В. Религия креста и религия полумесяца. Христианство и ислам /Ю. Максимов. - М.: Изд-во Московского подворья СТЛ, 2004. – 240 с.

Максимов, Ю. В. Православие или ислам / Ю. В. Максимов. - М. : Изд –во храма пророка Даниила на Кантимировской, 2008. – 256 с.

Максимов, Ю. В. Святые Отцы об исламе / Ю. В. Максимов. - М.: Миссионерское общество имени прп. Серапиона Кожеозерского, 2003. – 48 с.

Медани, Б. М. Библия и ислам /Б.М. Медани. - М.: Библия для всех, 2001. – 90 с. Мюллер, А.

История ислама. От доисламской истории арабов до падения династии Аббасидов [Электронный ресурс] / А. Мюллер. - М. : Астрель, 2004 - 170 с. - Режим доступа : <http://gumilevica.kulichki.net/MUA/index.html>

Насыров, И. Р. К вопросу о сущности исламского мистицизма (суфизма) // Религиоведение : научн.-теор. журн. - Благовещенск : Изд-во АмГУ, 2007. - №4. - С. 37—43.

Нешитов, П. Ю. «Жизнь последняя» в Коране и «жизнь вечная» в Новом Завете [Электронный ресурс] // Путь Востока. Культурная, этническая и религиозная идентичность. СПб. : Санкт-Петербургское философское общество, 2004. - С. 85 - 89. - Режим доступа :

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/comporative_bogoslov/Article/Neshit_KorNZ.php

Попов, А. Полная история ислама и арабских завоеваний / А. Попов. - М. : АСТ; СПб; Владимир : ВКТ, 2010 – 635 с.

Буддизм

Ермакова, Т. В., Островская, В. П. Классические буддийские практики : Путь благородной личности / Т. В. Ермакова, В. П. Островская. - СПб. : Азбука-классика; Петербургское Востоковедение, 2006. - 304 с.

Ермакова, Т. В., Островская, Е. П. Классический буддизм / Т. В. Ермакова, В. П. Островская. - СПб. : Азбука-классика; Петербургское Востоковедение, 2004. (главы 1 и 2)

Ермакова, Т. В., Островская, Е. П., Рудой В. И. Классическая буддийская философия / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская, В. И. Рудой. - СПб. : Изд-во Лань, 1999. - 544 с. (главы 7, 10, 11)

Келлога, А. Г. Буддизм и христианство. Сравнение легендарной истории и учения Будды с евангельской историей и учением нашего Господа Иисуса Христа / А. Г. Келлога. - Киев : Общество любителей православной литературы; Изд-во им. Свт. Льва, папы Римского, 2005. - 292 с.

Кожевников, В.А. Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т. /В.А. Кожевников. - М.: Грааль, 2002. - Т. 1– 564 с., т.2 – 688 с.

Лосский, Н. О. Христианство и буддизм // Христианство и Индуизм: сборник статей. - М. : Изд-во Свято-Владимирского братства, 1994. - С. 25-64.

Лысенко, В. Г. Ранний буддизм : религия и философия : учеб. пособ. / В. Г. Лысенко. - М. : ИФ РАН, 2003. - 246 с.

Лысенко, В. Г. Будда как личность и личность в буддизме // Бог-человек-общество в традиционных культурах Востока. - М. : Наука, 1993. - 224 с. - С. 121 - 133.

Лысенко, В. Г. Опыт введения в буддизм: ранняя буддийская философия / В. Г. Лысенко. - М. : Наука, 1994. - 159 с.

Лысенко, В. Г., Терентьев, А. А., Шохин, В. К. Ранняя буддийская философия. Философия джайнизма / В. Г. Лысенко, А. А. Терентьев, В. К. Шохин. - М. : Восточная литература РАН, 1994. - 384 с.

5.3. Периодические издания:

Вопросы истории, Отечественная история Полис. Серия Политические исследования, Славяноведение.

Список рекомендуемых публикаций:

750 определений религии: история символизаций и интерпретаций/Под ред Е.И. Аринина. Владимир 2014

Аверьянов К.А. Где был митрополит Киприан в 1380 году? // Вопросы истории 2008 № 2.

Агапкина Т. А., Белова О. В. Пасхальные яйца в обрядности и фольклоре славян.// Славяноведение 2011 № 6. С. 43–52.

Адашинская А. А. К интерпретации последнего чуда из феодосиевого жития св. Саввы.// Славяноведение 2011 № 4 С. 3–15.

Афанасьева Т. И. Служба «на бездождие» в славянских служебниках и требниках XI–XVI веков. // Славяноведение 2011 № 2 С. 36–45.

Бессарабова Н.В. - Мировоззрение и деятельность митрополита Платона (Левшина) // Вопросы истории 2008 № 1.

Гатагова Л.С. А.К. Тихонов. Католики, мусульмане и иудеи Российской империи в последней четверти XVIII - начале XX в.// Отечественная история. 2008. № 4 С. 186-188.

Зубов А.Б. Своеобразие западной религиозности в системной типологии религиозного опыта. // Полис. Политические исследования. 2012 №5

Каргина И.Г. Метаморфозы христианства на фоне постмодернистского пейзажа.// Полис. Политические исследования. 2012 №5.

Коварзин К.В. Поместный Собор 1917-1918 гг. и поиски принципов церковно-государственных отношений после Февральской революции. // Отечественная история. 2008. № 4 С. 88-97.

Круглый стол журнала «Полис» Российский либерализм и христианские ценности. // Полис. Политические исследования. 2011 №3.

Лавров А.С. Епархиальные власти и призрение сирот в России в первой трети XVIII в. (к постановке проблемы). // Отечественная история. 2008. № 3. С. 105-109.

Назаренко А. Выбор кн. Владимира: логика личной судьбы, логика истории. // Родина 2012 № 9.

Марченко А.Н. Материальное положение православного духовенства в России в 1918-1957 гг. // Отечественная история. 2008. № 4С. 104-113.

Мазырин А.В. Легализация Московской патриархии в 1927 г.: скрытые цели.

// Отечественная история. 2008. № 4. С. 114—124. Мраморнов А.И Судебный процесс против православного духовенства в Саратове в 1918-1919 гг. С. 97-104.
Рогожин Н. Российская государственность и русская святость. // Родина 2012 № 9.

Сазонова Н.И. Об исправлении богослужебных книг при патриархе Никоне (на материалах Требника). // Отечественная история. 2008. № 4. С. 78-83.

Степанов Ц. И. Болгары и христианство до 864 года: историографический ракурс (1989–2009). // Славяноведение 2014 № 4. С. 3–10.

Тарасов А.Е. Церковь и подчинение великого княжества Тверского. // Вопросы истории 2012 № 5

Чимирис Е.С., Донцев С.П. Церковь и модернизация в России: в поиске новых ценностных основ. // Полис. Политические исследования. 2013 №6.

Яковлев А.И. Митрополит Филарет (Дроздов) // Вопросы истории 2014 № 10.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Семинарские занятия дают студенту возможность более глубокого освоения теоретического материала

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к основным вопросам и умение самостоятельно формулировать проблемы и их анализировать

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать ознакомления с рекомендуемой литературы и основными историческими источниками

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарий, делать конспект. Значительно облегчает подготовку семинарского задания составление исторических схем и таблиц.

При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи

I. Как работать над книгой.

Одна и та же книга может читаться по-разному, в зависимости от задач, которые перед Вами стоят. В научной литературе выделяют следующие виды чтений: **ориентировочное** - нацелено на обнаружение информации, **обзорное** - выделение идеи текста, **поисковое** - направлено на обнаружение в тексте определенных данных, **реферативное** - просмотр источника, направленный на доставление общей логико-смысловой схемы текста, выделение ключевых слов, понятий, **конспективное** - направлено на восприятие логико-фактологической цепочки текста, на понимание замысла автора и общую оценку прочитанного, **критическое** - целенаправленное сопоставление собственных мыслей с идеями, содержащимися в тексте, углубленное чтение характеризуется особым акцентом на неявной информации, всестороннем понимании текста.

Полученные при чтении знания мы приводим в систему при помощи *записей*. Существует несколько основных форм записей, выбор формы зависит от

поставленной задачи, назначения записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для реферата, но всегда Вы должны выписывать на карточки нужный Вам материал, не забывайте указывать выходные данные. Распространенные виды записей: план-простой, план-развернутый, тезисы, выписки, цитаты. Выписки и цитаты являются дополнениями к тезисам. Еще одна форма записи - **аннотация**, которая сжато характеризует произведение в целом.

Наиболее совершенная форма записи - **конспект** («обзор») - это сжатое, последовательное изложение содержания статьи, книги, он включает все формы записи: план, тезисы, выписки. Существует несколько типов конспектов: *плановые*, основанные на предварительном плане, *текстуальные*, созданные из отрывков подлинника - цитат, *свободные*, записанные своими словами мысли автора, *тематические*, дающие более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос - тему, составленный (ответ) из нескольких источников. Составление конспекта требует большой предварительной работы. Боясь пропустить материал, студенты порой выписывают подряд целые страницы, этого делать не нужно. Собственный метод складывается годами напряженного труда по мере накопления опыта, но всегда надо стремиться, чтобы запись была краткой, лаконичной, преимущественно своими словами.

Сегодня студенты пользуются литературой, скопированной на ксероксе, а также взятой в интернете, но часто этот материал остается не изученным, студент зачитывает целые абзацы, не вникая в суть проблемы. Как быть? Один ответ: над скопированным материалом надо потрудиться, проработать его, сделать своим.

Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену или зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа студентов очной формы обучения по дисциплине «История России» включает изучение и анализ основных источников по истории России, а также трудов крупнейших отечественных историков, составление и заполнение схем и таблиц.

Самостоятельная работа состоит из трех степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает выявление в лекционном, хрестоматийном,

иллюстративном материале, а также в глоссарии исторических фактов, понятий и др.

Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать взаимосвязь между основным и дополнительным материалом.

Третья степень самоконтроля направлена на воспроизводство ответа.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме практической работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Интернет – ресурсы.

Электронные ресурсы библиотеки Кубанского гос. университета:

<http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://www.sciencedirect.com/> - Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect

<http://www.scopus.com/> - Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных

<http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «Ист Вью»

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.annualreviews.org/ebvc> - Annual Review

<http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

(<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

Интернет ресурсы в свободном доступе

Горелов, А. А. История мировых религий: Уч. пособ. [Электронный ресурс] / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406017>

Данильян, О. Г. Религиоведение [Электронный ресурс] / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. - М.: Инфра-М, 2013. – 335 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=341081>

Лобазова, О. Ф. Религиоведение. Учебник [Электронный ресурс] / О. Ф. Лобазова. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415310>

Торчинов, Е. А. Введение в буддологию. Курс лекций [Электронный ресурс] / Е. А. Торчинов. - СПб. : Санкт-Петербургское философское сообщество, 2000. - 304 с. - Режим доступа: <http://anthropology.ru/ru/texts/torchin/buddhism.html>

Элиаде, М. История веры и религиозных идей. Т.1: От каменного века до элевсинских мистерий/ М. Элиаде. - М.: Академ. проект, 2012. – 622 с.

[Электронный ресурс] Режим доступа:

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Eliad_2/index.php

Элиаде, М. История веры и религиозных идей. Т.2 : От Гаутамы Будды до триумфа христианства/ М. Элиаде. - М.: Академ. проект, 2012. - 676 с.

[Электронный ресурс] Режим доступа:

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Eliad_3/index.php

Элиаде, М. История веры и религиозных идей. Т.3: От Магомета до Реформации/ М. Элиаде. - М.: Академ. проект, 2012. - 463 с. [Электронный ресурс] Режим

доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Eliad_4/index.php

Элиаде, М. Очерки сравнительного религиоведения [Электронный ресурс] /М. Элиаде. – М.: Радомир, 1999. – 488 с. Режим доступа:

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/comparative_bogoslov/eliade/index.php

<http://ierusalem.ru/?p=7963> <http://ierusalem.ru/?p=7460> – работы Никона,

<http://old-russian.chat.ru/12avvak.htm> - труды Аввакума, http://arhiv-knig.ucoz.ru/ld/4/450_20N.htm- труды Нила Сорского, <http://utesheniya.ru/wp-content/uploads> - работы И. Волоцкого,

<http://www.bogoslov.ru/text/1410914.html> Синельников С. П. О методологии и междисциплинарности в исследованиях истории церковно-государственных отношений

http://www.archipelag.ru/ru_mir/religio/titul/history/church-state/ - церковь и русское государство, http://www.archipelag.ru/ru_mir/religio/titul/history/byzantine-notion/ -

византийская модель взаимоотношений церкви и власти, http://www.archipelag.ru/ru_mir/religio/titul/history/community/ - церковь и русская

власть в XV – XVIIвв. http://www.archipelag.ru/ru_mir/religio/titul/history/elbakian/-

взаимоотношение церкви и власти в трудах русских либералов. http://www.archipelag.ru/ru_mir/religio/titul/history/before1917/ русская власть и

Церковь в н. XX в. В.О. Ключевский Жития святых как исторический источник. <http://ksana-k.narod.ru/Book/3tom/3/man/07.html>,

Забелин И.Е. Домашний быт русского народа в XVI и XVII вв. М. 2008. -
http://fictionbook.ru/author/i_e_zabelin/domashnyaya_jizn_russkih_careyi/read_online.html?page=1

Костомаров Н.И. Домашняя жизнь русского народа - <http://lib.rus.ec/b/190286/read>

Федотов Г.П. Язычество и христианство -

http://www.odinblago.ru/filosofiya/fedotov/fedotov_russkaya_relig/15

Жития русских святых, Четьи-минеи- <http://www.truechristianity.info/saints.html>

Первые мученики эпохи Киевской Руси - [alisakiev.narod.ru>pravaslavie/fedor.html](http://alisakiev.narod.ru/pravaslavie/fedor.html)

Митрополит Макарий Булгаков История русской церкви.-

<http://krotov.info/history/makariy/makar232.html>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Программное обеспечение – для приготовления презентаций используется PowerPoint

Для подготовки рефератов – Microsoft Word, для использования интернет ресурсов – *любой* браузер для просмотра интернет страниц, например Fire Fox или Opera.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

Студенты должны обладать навыками работы в поисковой системе: <https://ya.ru/>

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
----	------------------------	--