

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись
Протокол № 11 от 31.05.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Инновационные процессы в образовании
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/ 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
(код и наименование направления подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность
(профиль)/ 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»
(наименование направленности (профиля))

Форма обучения заочная
(очная, заочная)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» / направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Программу составил(и):

Ю.Н. Сеницын, профессор, доктор пед. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 15 «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


подпись


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «22» мая 2019 г.


Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:


Симанкова А.А., доктор психол. наук, профессор, первый проректор «Институт современных технологий и экономики» г. Краснодара;


Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Заведующая отделом аспирантуры и докторантуры  Звягинцева Н.Ю.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Инновационные процессы в образовании» является формирование у аспирантов инновационного мышления и инновационной культуры, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективной практики функционирования систем, процессов и технологий в образовании; развитие профессиональной компетентности аспиранта посредством приобщения к теории и практике инновационной деятельности в сфере образования.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы теоретических и практических знаний, отражающих хронологию, историю, современное состояние и тенденции развития образовательных инноваций.

2. Актуализация целостного восприятия педагогической инноватики как ресурса развития системы образования.

3. Освоение основных теорий и категорий, используемых в инновационной деятельности в сфере образования.

4. Организация знакомства аспирантов с методами создания образовательных событий, инновационных проектов и программ для более успешного выполнения в будущем профессиональных обязанностей.

5. Содействие обобщению аспирантами инновационного опыта в сфере образования и применению полученных результатов в диссертационных исследованиях.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура).

Освоение данной дисциплины необходимо для погружения аспирантов в теорию и практику принципов использования инновационных методов в образовании.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	способность к системному мышлению, комплексному анализу результатов научно-исследовательских работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики	способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика	использовать методы решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу	навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

		профессионального образования	профессионального образования»		
2	ПК-2	готовность к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору и совершенствованию методов их решения, и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»	основные положения образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования; теоретико-методологические основы организации исследования в сфере профессионального образования	определять перспективные направления научных исследований в сфере профессионального образования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач	современными методами научного исследования в сфере профессионального образования; навыками осуществления командного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для аспирантов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	2 курс	4 курс
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		14	8	6
Занятия лекционного типа		6	4	2
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	4	4
Самостоятельная работа, в том числе:		166	64	102
Проработка учебного (теоретического) материала		68	20	48
Подготовка к текущему контролю		98	44	54
Контроль:				
Промежуточная аттестация		зачет	зачет	зачет
Общая трудоёмкость	час.			
	в том числе контактная работа	180	72	108
	зач. ед	5	2	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2, 4 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научные основы инновационной деятельности. Инновационная деятельность как источник развития образования	46	2	2	-	42
2.	История инновационной деятельности в российском образовании	46	2	2	-	42
3.	Инновационная образовательная программа. Инновационный педагогический проект	42	-	2	-	40
4.	Инновационные методики обучения и воспитания	46	2	2	-	42
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	180	6	8	-	166
	Общая трудоемкость по дисциплине	180				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа аспиранта

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научные основы инновационной деятельности. Инновационная деятельность как источник развития образования	Предмет, задачи, методология педагогической инноватики. Понятия «новшество», «инновации», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «образовательная ситуация», «образовательное событие» в контексте изменений теории и практики образования. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений	<i>Устный опрос. Дискуссия</i>
2.	История инновационной деятельности в российском образовании	Зарождение инновационного образования в 1980-е гг. Предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России. Система отличий инновационного и традиционного обучения: по способам целеполагания,	<i>Устный опрос. Дискуссия</i>

		<p>типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности.</p> <p>Инновации как поиск альтернативных смыслов образования.</p> <p>Плюсы и минусы моносубъектности традиционной образовательной системы, причины появления попыток преодоления моносубъектности.</p> <p>Деятельность инициативных групп педагогов по развитию инновационного образования</p>	
3.	<p>Инновационная образовательная программа.</p> <p>Инновационный педагогический проект</p>	<p>Структура и содержание образовательной программы.</p> <p>Характеристика авторской образовательной программы.</p> <p>Экспериментальные программы.</p> <p>Разработка, рецензирование, корректировка, апробация программ.</p> <p>Критерии инновационности образовательной программы.</p> <p>Внедрение программ в широкую педагогическую практику</p>	<p><i>Устный опрос.</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p>
4.	<p>Инновационные методики обучения и воспитания</p>	<p>Понятия «инновационная методика» и «инновационная методическая система».</p> <p>Методика как совокупность инновационных методических приемов.</p> <p>Контексты проблемных ситуаций, обуславливающих необходимость изменений в традиционных способах обучения и воспитания</p>	<p><i>Устный опрос.</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<p>Научные основы инновационной деятельности.</p> <p>Инновационная деятельность как источник развития образования</p>	<p>Соотношение инновации, реформы, модернизации в образовании.</p> <p>Критериальный анализ образовательных практик, содержания и форм учебно-воспитательного процесса на предмет инновационности.</p> <p>Технологизация образовательных инноваций, превращение потенциала инноваций в ресурс развития образования.</p> <p>Инновационные тенденции в отечественном образовании.</p> <p>Обоснование педагогических</p>	<p><i>Письменный опрос</i></p>

		<p>инноваций. Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, и противоречий в развитии инновационных процессах. Инновация как теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество. Задачи и содержание этапов развития инновации</p>	
2.	История инновационной деятельности в российском образовании	<p>Инновационные процессы в постсоветской России 1990-х гг. Концептуализация деятельности инициативных групп в ракурсе выявления новых смыслов образования. Социально-экономические и политические причины изменения содержания и форм образования. Появление предпосылок сотрудничества государства и педагогов-инноваторов. Инновационные процессы в общем, высшем и дополнительном образовании. Инноватизация как основной тренд развития российского образования в начала XXI века. Структура открытого образовательного пространства. Возможности образовательных инноваций в ракурсе повышения качества образования</p>	<p><i>Письменный опрос. Презентация</i></p>
3.	Инновационная образовательная программа. Инновационный педагогический проект	<p>Проектирование как способ реализации инновационных идей. Методологические основы проектирования. Структура и содержание педагогического проекта. Этапы выполнения проекта. Критерии инновационности и экспертиза проекта. Готовность педагога к проективной инновационной деятельности</p>	<p><i>Письменный опрос</i></p>
4.	Инновационные методики обучения и воспитания	<p>Возможности инновационных методик обучения и воспитания в области повышения качества образования. Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания. Роль тьютора в организации обучения и образования. Моделирование учебного занятия с</p>	<p><i>Письменный опрос. Презентация</i></p>

		использованием инновационных методов и форм организации педагогического процесса	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к устному опросу	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2.	Подготовка конспектов	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Общим вектором изменения технологий обучения должны стать активизация аспиранта, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

При реализации различных видов учебной работы по специальной дисциплине «Инновационные процессы в образовании» используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

- лекционное и практическое занятие с разбором конкретной ситуации;
- бинарное занятие.

В процессе проведения лекционных работ практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С

использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления (саморефлексия), решение проблемных ситуаций, анализ примеров из педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам. Эти технологии позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере высшего образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, освоивших программу дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного и письменного опроса, дискуссии, презентации и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Научные основы инновационной деятельности. Инновационная деятельность как источник развития образования	ПК-1 знает способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; ПК-2 умеет определять перспективные направления научных исследований в сфере профессионального образования	Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 1-2; 6-17
2	История инновационной деятельности в российском образовании	ПК-2 умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач ПК-1 владеет технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Презентация	Вопросы на зачете 3-5
3	Инновационная образовательная программа. Инновационный педагогический проект	ПК-1 знает требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»; ПК-2 знает основные положения образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования;	Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 18-24

		теоретико-методологические основы организации исследования в сфере профессионального образования		
4	Инновационные методики обучения и воспитания	ПК-1 умеет организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; ПК-2 владеет современными методами научного исследования в сфере профессионального образования; навыками осуществления командного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Презентация	Вопросы на зачете 25-32

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-1 способность к системному мышлению, комплексному анализу результатов научно-исследовательских работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования	Знает – способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает – требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»	Знает – способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»

	<p>Умеет – использовать методы решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Умеет – организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу</p>	<p>Умеет – использовать методы решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу</p>
	<p>Владеет – навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Владеет – технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Владеет – навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
<p>ПК-2 готовность к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору и совершенствованию методов их решения, и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»</p>	<p>Знает – основные положения образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования</p>	<p>Знает – теоретико-методологические основы организации исследования в сфере профессионального образования</p>	<p>Знает – основные положения образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования; теоретико-методологические основы организации исследования в сфере профессионального образования</p>
	<p>Умеет – определять перспективные направления научных исследований в сфере профессионального образования</p>	<p>Умеет – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p>	<p>Умеет – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач</p>

	Владеет – современными методами научного исследования в сфере профессионального образования	Владеет – навыками осуществления командного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач	Владеет – современными методами научного исследования в сфере профессионального образования; навыками осуществления командного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач
--	---	---	--

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов с компьютерной презентацией (ПК-1; ПК-2)

1. Значимость активизации инновационной политики.
2. Формы инновационного процесса и диффузия инноваций.
3. Отличия инновационного процесса от стадии стабильности в ОУ.
4. Понятие новшества и нововведения. Виды нововведений.
5. Формы инновационного процесса.
6. Классификация инноваций
7. Организационные формы инновационной деятельности в образовательных учреждениях
8. Формирование инновационных подразделений в ОУ.
9. Понятие, значение и порядок разработки инновационной стратегии ОУ.
10. Управление инновационным процессом в ОУ.
11. Типология педагогических инноваций.
12. Характеристика инноваций в системе российского образования
13. Критерии оценки инновационной проектной деятельности в системе образования.
14. Исследовательская деятельность педагогов в контексте инновационного развития.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (ПК-1; ПК-2)

1. Общая характеристика современного содержания образования.
2. Роль и место инновационных образовательных технологий в современном образовании.
3. Педагогическая характеристика инноваций в содержании образования.
4. Моделирование учебного занятия с использованием инновационных технологий.
5. Общая характеристика современных методов обучения и воспитания.
6. Реализация инновационных методов в обучении и воспитании.
7. Педагогическая характеристика инновационных форм обучения и воспитания.
8. Роль тьютора в организации обучения и образования.

9. Моделирования учебного занятия с использованием инновационных методов и форм организации педагогического процесса.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1; ПК-2.

1. Педагогическая инноватика как научная дисциплина: объект, предмет, функции.
2. Значение инноваций в педагогической практике.
3. Предпосылки появления педагогической инноватики.
4. Государство как субъект образования. Моносубъектные и полисубъектные образовательные системы.
5. Процесс смыслопорождения в инновационной образовательной деятельности.
6. Критерии инновационности образовательной практики.
7. Проблема распространения инновационного опыта.
8. Технологизация потенциала образовательных инноваций.
9. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования.
10. Управление образовательными инновациями.
11. Субъекты образования в открытом образовательном пространстве.
12. Типология образовательных инноваций.
13. Инновации как альтернатива традиционному образованию.
14. Нормативно-правовые документы, регулирующие инновационную деятельность в сфере образования.
15. Преимущества и недостатки закрытых образовательных систем.
16. Определение качества образования в открытом образовательном пространстве.
17. Инновации в общеобразовательных учреждениях.
18. Инновации в дошкольных образовательных учреждениях.
19. Инновации в высшем образовании.
20. Инновации в дополнительном образовании.
21. Соотношение стандартизации и инноватизации российского образования.
22. Взаимодействие государства, социума и педагогического сообщества в развитии российского образования.
23. Инновации в контексте оптимизации системы образования.
24. Инновационные эффекты от внедрения компетентностного подхода.
25. Инновационные формы организации воспитательного процесса: мероприятия, события, дела, игры.
26. Образовательные программы как способ реализации инноваций.
27. Влияние коммерциализации образования на его субъектность.
28. Авторские образовательные программы в дополнительном образовании.
29. Структура образовательной программы.
30. Педагогический проект: от разработки к продвижению.
31. Экспертиза образовательных продуктов.
32. Критериальный анализ инновационности образовательных программ и проектов. Образовательное событие и образовательная ситуация.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у аспирантов по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 «Инновационные процессы в образовании» является зачет. Аспиранты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине, тем для самостоятельной проработки дисциплины.

Зачет по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» преследует цель оценить работу аспиранта за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Аспирантам в рамках самостоятельной работы выделяется отдельное время для сдачи зачета. Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов. Вопросы выдает преподаватель не позднее, чем за месяц до назначенной даты приема зачета. При проработке вопросов, необходимо использовать конспекты лекций, а также учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке аспирантом учебного материала дисциплины с учетом лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы, учебной литературы.

Критерии оценки:

оценку «зачтено» заслуживает аспирант, показавший:

– глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и демонстрирует твердое знание основных положений смежных дисциплин; дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы, как на все основные вопросы билета, так и на дополнительные; владеет необходимыми компетенциями, требуемыми для выполнения практической работы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. При ответах на вопросы обучающийся использует дополнительные материалы, иллюстрирует ответ примерами из практики, подтверждающими теоретические положения, демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, показывает умение вести научную дискуссию. Программный материал излагается логически стройно, последовательно, четко, аргументировано, уверенно. Компетенции полностью сформированы.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который показывает слабый уровень профессиональных знаний, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета и выполнении практических заданий. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не приводит примеры практического использования научных знаний, на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Компетенции не сформированы

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания практических занятий

Тематика и содержание практических занятий связана с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также с проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к семинарскому занятию необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут

рассмотрены на занятии, и используя материалы лекции, рекомендуемую психолого-педагогическую литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться теми рекомендациями, которые даны по каждому из этих заданий. Тщательная систематическая подготовка аспирантов к практическим занятиям, вдумчивое, активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на занятии, обеспечат не только глубокое усвоение теоретических знаний, но и помогут формированию умений самостоятельного их приобретения.

При подготовке к практическим занятиям, аспирантам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение занятия аспиранту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа аспиранта.

Содержание практических заданий направлено на более прочное и осмысленное усвоение теоретического материала изучаемого курса. В основе практических заданий лежат ведущие теоретические положения конкретной темы. Выполнение этих заданий предполагает не просто знание теории, а требует актуализации таких знаний, опираясь на которые, можно осуществлять выбор наиболее целесообразных практических действий. Это задания творческо-репродуктивного и творческого характера. Они включают анализ психолого-педагогических ситуаций, изучение педагогического опыта, проектирование отдельных сторон воспитательного процесса. В ходе анализа практических заданий необходимо обосновать их выполнение с позиции психолого-педагогической теории, указать целесообразность своего решения, дать оценку эффективности такого подхода.

На практическом занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме занятия. Выступление с докладом не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии аспирант выступает с докладом, то остальные аспиранты выступают в качестве содокладчиков.

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы

Систематическая самостоятельная работа над учебным курсом будет способствовать более качественному усвоению его содержания, расширению педагогического кругозора, формированию профессионально-педагогического мышления будущих аспирантов. Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ: подготовка к лекциям, подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для СРС, подготовка к зачету.

Одним из обязательных условий развития профессиональной компетентности аспирантов является самостоятельная учебная и исследовательская работа, которая может включать:

- проработку лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, обеспеченных литературой;
- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий и проектов;
- повторение, обобщение, углубление и систематизация знаний при подготовке к зачету.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Бирман Л.А. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Дело, 2012. – 141 с. – (Образовательные инновации). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 9785774905829: 248.87.

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников и др.; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 188 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06308-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/71C75408-2360-454B-9D54-99078146FECC.

3. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Мандель Б.Р. – Москва. 2017. – 343 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509&sr=1.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Булдаков С.К. История и философия науки: учеб. пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов и соискателей ученой степени по прогр. кандид. минимума. – М.: РИОР, 2013. – 140с.

2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.

5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – Библиогр.: с.186-189. – ISBN 9785446801671: 475.51.

7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.

8. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование», – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. – 320 с.

9. Управление инновационными проектами: учебное пособие / под ред. В.Л. Попова. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 335 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: – ISBN 9785160027746 : 360.36.

10. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Управление образованием: теория и практика»
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37515

2. Журнал «Информационные технологии» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742
3. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические знания по основным разделам курса дисциплины «Инновационные процессы в образовании» аспиранты приобретают на лекционных и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Для углубления и закрепления теоретических знаний аспирантам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 150 часов.

Внеаудиторная работа по специальной дисциплине «Инновационные процессы в образовании» заключается в следующем:

- проработка учебников и учебных пособий;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до аспирантов представления о методиках профессионального образования.

Для закрепления теоретического материала по дисциплине во внеучебное время аспирантам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, возможностями компьютерных классов.

Контроль по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» осуществляется в виде зачета.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/

4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета