

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

Протокол № 11 от 31.05.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.01 Общая педагогика, история педагогики и образования**  
*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/ 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
*(код и наименование направления подготовки кадров высшей квалификации)*

Направленность  
(профиль)/ 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»  
*(наименование направленности (профиля))*

Форма обучения заочная  
*(очная, заочная)*

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь


Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» / направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Программу составил(и):

Н.М. Сажина, профессор, доктор пед. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 15 «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

  
подпись


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «22» мая 2019 г.


Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

  
Симанкова А.А., доктор психол. наук, профессор, первый проректор «Институт современных технологий и экономики» г. Краснодар;

  
Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Заведующая отделом аспирантуры и докторантуры  Звягинцева Н.Ю.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» является развитие научно-педагогического мышления аспирантов на основе овладения педагогическими фактами, концепциями и теориями в историческом и современном образовательном контекстах и формирование умений применять приобретённые компетенции в исследовательской и преподавательской деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Углубление у аспирантов знаний теоретических основ современной педагогической науки.

2. Освоение аспирантами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

3. Развитие у аспирантов инновационного профессионально-педагогического мышления.

4. Развитие способности анализировать, обобщать и использовать научные концепции и практико-ориентированные разработки в сферах воспитания, обучения и социализации подрастающего поколения.

5. Развитие образовательной мотивации и способности самостоятельно приобретать и использовать новые знания по общей педагогике, истории педагогики и образования.

6. Формирование опыта активного общения по актуальным проблемам современной педагогики и образования, подготовки публикаций по теме исследования.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура).

Содержание данной дисциплины направлено на формирование у аспирантов представлений о современных проблемах педагогики, отражающих центральные тенденции развития современных научных знаний.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками анализа основных

		системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки			мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
2	ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	критерии контроля и оценки образовательных программ и технологий; алгоритм моделирования образовательных программ	оценивать образовательный процесс; разрабатывать программы дополнительного образования с учетом потребностей работодателя	методиками оценки образовательного процесса; технологией проектирования программ дополнительного образования; современными образовательными технологиями
3	ОПК-7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	способы анализа образовательной деятельности организаций; современные критерии оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации	анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организации	способностью принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности организации
4	ПК-2	готовность к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору и совершенствованию методов их решения, и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к	основные положения образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования; теоретико-методологические основы организации исследования в сфере профессионального образования	определять перспективные направления научных исследований в сфере профессионального образования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; оказать помощь и содействие в поиске	современными методами научного исследования в сфере профессионального образования; навыками осуществления командного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач

	содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»		информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач	
--	---	--	--	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для аспирантов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	1 курс	2 курс	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
Занятия лекционного типа	4	4	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	6	4	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>130</b>	<b>62</b>	<b>68</b>	
Проработка учебного (теоретического) материала	68	32	36	
Подготовка к текущему контролю	62	30	32	
<b>Контроль:</b>				
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1, 2 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы педагогики	40	2	2	-	36
2.	История образования и педагогической мысли	36	-	4	-	32
3.	Модернизация содержания образования, образовательных методик и технологий	36	2	2	-	32
4.	Управление образовательными системами	32	-	2	-	30
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	144	4	10	-	130
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа аспиранта

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы педагогики	Педагогика как наука, практика, искусство. Специфика научной деятельности в области образования	<i>Устный опрос. Дискуссия</i>
2.	Модернизация содержания образования, образовательных методик и технологий	Инновации в образовании: теоретические основы и организационные аспекты. Модернизация дидактических систем. Современные образовательные технологии	<i>Устный опрос. Дискуссия</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы педагогики	Методологические основы педагогического исследования. Дидактические основы содержания образования. Методы и методические системы обучения. Диагностика и оценка результатов обучения	<i>Письменный опрос</i>
2.	История образования и педагогической мысли	Педагогика и образование в эпоху Просвещения. Образование и педагогическая мысль в России в XVII – начале XX вв. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России XIX века. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России (1824-1870). Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в.	<i>Письменный опрос. Презентация</i>
3.	Модернизация содержания образования, образовательных методик и технологий	Дидактические основы построения учебного процесса общеобразовательной школы. Характеристика традиционных и инновационных подходов к построению образовательного процесса. Компетентностная образовательная парадигма. Проблема содержания образования в современной педагогической науке и практике.	<i>Письменный опрос</i>

		Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентного подхода	
4.	Управление образовательными системами	<p>Специфические принципы управления образовательной системой.</p> <p>Принципы государственной политики в области образования.</p> <p>Понятие управления и менеджмента.</p> <p>Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.</p> <p>Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей</p>	<p><i>Письменный опрос.</i></p> <p><i>Презентация</i></p>

**2.3.3 Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** – не предусмотрена.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к устному опросу	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2.	Подготовка конспектов	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Общим вектором изменения технологий обучения должны стать активизация аспиранта, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

При реализации различных видов учебной работы по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

- лекционное и практическое занятие с разбором конкретной ситуации;
- бинарное занятие.

В процессе проведения лекционных работ практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления (саморефлексия), решение проблемных ситуаций, анализ примеров из педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам. Эти технологии позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере высшего образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные и методические материалы

#### 4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, освоивших программу дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного и письменного опроса, дискуссии, презентации и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:



– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретико-методологические основы педагогики	УК-2 знает основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; ПК-2 умеет определять перспективные направления научных исследований в сфере профессионального образования	Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 1-7
2	История образования и педагогической мысли	ПК-2 умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач ОПК-7 знает способы анализа образовательной деятельности	Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Презентация	Вопросы на зачете 8-20

		<p>организаций;  современные критерии  оценивания  образовательной  деятельности; владеет  способностью  принимать  обоснованные решения с  целью повышения  результативности  деятельности  организации</p>		
3	<p>Модернизация  содержания  образования,  образовательных  методик и  технологий</p>	<p>ОПК-7 умеет  анализировать,  проводить экспертную  оценку образовательной  деятельности  организации; ОПК-5  владеет методиками  оценки образовательного  процесса; технологией  проектирования  программ  дополнительного  образования;  современными  образовательными  технологиями</p>	<p>Опрос.  Вопросы для  устного  (письменного)  опроса по теме,  разделу</p>	<p>Вопросы на  зачете 21-32</p>
4	<p>Управление  образовательными  системами</p>	<p>ОПК-5 знает критерии  контроля и оценки  образовательных  программ и технологий;  алгоритм моделирования  образовательных  программ; умеет  оценивать  образовательный  процесс; разрабатывать  программы  дополнительного  образования с учетом  потребностей  работодателя;  ПК-2 владеет  современными методами  научного  исследования в сфере  профессионального  образования;  навыками осуществления  командного поиска  информации по получен-</p>	<p>Опрос.  Вопросы для  устного  (письменного)  опроса по теме,  разделу.  Презентация</p>	<p>Вопросы на  зачете 33-39</p>

		ному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач		
--	--	---	--	--

**Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает – основные концепции современной философии науки	Знает – основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Знает – основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
	Умеет – использовать положения и категории философии науки	Умеет – проектировать и осуществлять комплексные исследования	Умеет – использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	Владеет – технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Владеет – навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Владеет – технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать	Знает – критерии контроля и оценки образовательных программ и	Знает – алгоритм моделирования образовательных программ	Знает – критерии контроля и оценки образовательных программ и

образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	технологий		технологий; алгоритм моделирования образовательных программ
	Умеет – оценивать образовательный процесс	Умеет – разрабатывать программы дополнительного образования с учетом потребностей работодателя	Умеет – оценивать образовательный процесс; разрабатывать программы дополнительного образования с учетом потребностей работодателя
	Владеет – методиками оценки образовательного процесса	Владеет – технологией проектирования программ дополнительного образования	Владеет – методиками оценки образовательного процесса; технологией проектирования программ дополнительного образования; современными образовательными технологиями
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает – способы анализа образовательной деятельности организаций	Знает – современные критерии оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации	Знает – способы анализа образовательной деятельности организаций; современные критерии оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации
	Умеет – проводить экспертную оценку образовательной деятельности организации	Умеет – анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организации	Умеет – анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организации; проектировать программы развития образовательных организаций

	Владеет – способностью проектирования программ развития образовательных организации	Владеет – способностью принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности организации	Владеет – способностью принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности организации; проектирования программ развития образовательных организации
ПК-2 готовность к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору и совершенствованию методов их решения, и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»	Знает – основные положения образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования	Знает – теоретико-методологические основы организации исследования в сфере профессионального образования	Знает – основные положения образовательных теорий, концепций, систем и практики профессионального образования; теоретико-методологические основы организации исследования в сфере профессионального образования
	Умеет – определять перспективные направления научных исследований в сфере профессионального образования	Умеет – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;	Умеет – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач
	Владеет – современными методами научного исследования в сфере профессионального образования	Владеет – навыками осуществления командного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения	Владеет – современными методами научного исследования в сфере профессионального образования; навыками осуществления командного поиска

		поставленных задач	информации по получен- ному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач
--	--	--------------------	--

**Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы докладов с компьютерной презентацией (ОПК-5; ОПК-7; ПК-2)**

1. Педагогика как наука. Характеристика педагогического категориального аппарата.
2. Базовая культура личности и пути ее формирования.
3. Характеристика основных закономерностей и факторов развития личности в школьном возрасте.
4. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
5. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных и инновационных технологий обучения.
6. Теория и практика управления педагогическим процессом в современных образовательных учреждениях.
7. Характеристика современных технологий педагогического процесса.
8. Теория и практика коллективно-групповой жизнедеятельности личности в историко-педагогическом процессе.
9. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства.
10. Характеристика основных отраслей и тенденций развития педагогической науки и практики.
11. Развитие, воспитание и социализация личности. Личность как объект и субъект педагогического процесса.
12. Взаимосвязь педагогической науки и практики в целостном педагогическом процессе.
13. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики.
14. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
15. Коллектив и группа как среда жизнедеятельности учащихся и объект педагогического управления.
16. Теоретико-методологические основания и принципы управления образовательными учреждениями.
17. Характеристика методологической основы современного педагогического знания.
18. Методы и технологии научно-педагогических исследований.
19. Педагогика высшей школы как отрасль педагогической науки.
20. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци.
21. Теория воспитания как отрасль педагогической науки.
22. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (УК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2)**

1. Школьные реформы 60-х гг. как элемент социальных реформ. Основные направления и содержание школьных реформ 60-х гг.

2. Новые типы учебных заведений. Контрреформы – их направленность.
3. Дискуссии о судьбах школы и образования (Д.И. Писарев, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, А.И. Пирогов).
4. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
5. К.Д. Ушинский и его роль в создании отечественной педагогики.
6. Вклад методистов в развитие педагогической науки (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, В.Я. Стоюнин, В.И. Водовозов и др.). Основные результаты развития образовательной системы в этот период.
7. Развитие общественно-педагогического сознания. Интерес к педагогической проблематике в естественнонаучных и гуманитарных науках.
8. Качественные и количественные изменения в системе образования.
9. Основные направления развития педагогической мысли. Многообразие педагогических идей и проектов (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, С.А. Рачинский, В.В. Розанов, С.Т. Шацкий и др.).
10. Политизация школьного вопроса в конце XIX – начале XX вв. основные тенденции развития начального, среднего, высшего и профессионального образования. Основные течения в педагогической мысли России этого периода.
11. Развитие школы и педагогики в советский период. Особенности и противоречия становления школы и педагогики в советский период. Создание новой структуры школьного образования.
12. Кризис образования в первой половине 20-х гг.
13. Развитие образования во второй половине 20-х гг.
14. Развитие педагогической науки в 20-е гг. (Блонский, Пинкевич, С.Т. Шацкий и др.). Педагогические дискуссии этого времени.
15. Развитие советской школы в 30-е гг. Деятельность В.Н. Сороки-Росинского. Педагогическая система А.С. Макаренко.
16. Школа в период Великой Отечественной войны. Правительственные решения о школе в 40-80-е гг.

### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2.*

1. Характеристика педагогики как науки. Категориальный аппарат педагогической науки.
2. Связь педагогики с другими науками. Антропологические основы современной педагогики.
3. Проблемы соотношения развития, воспитания и социализации личности в педагогике.
4. Методологические основы научно-исследовательской педагогической деятельности.
5. Проблема связи педагогической науки с образовательной практикой.
6. Современная система образования: структура, модели образования, основные направления реформирования.
7. Педагогическая деятельность, её социально-культурные характеристики, функции и структура.
8. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации в истории образования и педагогической мысли.
9. Образовательный идеал и цель образования, их характеристика в историко-педагогическом контексте.

10. Становление теоретического педагогического мышления в философии Платона и Аристотеля.
11. Теория универсального образования в педагогическом учении Я.А. Коменского.
12. Обоснование «антропологического принципа» педагогики в учении Дж. Локка.
13. Фундаментальные проблемы педагогики (возрастная периодизация, свобода воспитания, соотношение умственного и трудового воспитания и др.) в учении Ж.-Ж. Руссо.
14. Социально-педагогические воззрения И.Г. Песталоцци. Теория и практика начального образования в педагогической деятельности И.Г. Песталоцци.
15. Теория и практика реформаторской педагогики: Дж. Дьюи, М. Монтессори, Г. Кершенштейнер и др.
16. Роль М.В. Ломоносова в становлении отечественного образования.
17. Принципы народности, православия и антропологический принцип в педагогике К.Д. Ушинского и их реализация.
18. Реформаторская педагогика в России: П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.
19. Реализация идей коллективного воспитания в педагогике А.С. Макаренко.
20. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.
21. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Воспитание и социализация. Основные закономерности и принципы воспитательного процесса.
22. Объекты и субъекты воспитательной деятельности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
23. Факторы и условия воспитания.
24. Основные направления воспитания личности, их характеристика.
25. Основы системного подхода к воспитанию. Воспитательная система образовательной организации.
26. Сущность и структура процесса обучения. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, физиологические, этические и др.).
27. Функции процесса обучения, их характеристика.
28. Закономерности и принципы обучения.
29. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Проблема стандартизации образования.
30. Общедидактические концепции методов обучения. Психолого-педагогические основы выбора методов обучения.
31. Понятие дидактической системы. Сравнительная характеристика сообщающего (информационно-иллюстративного, репродуктивного), программированного, проблемного, проектно-исследовательского обучения.
32. Сущность, перспективы и проблемы технологизации обучения в школе и вузе.
33. Средства обучения, организации и управления учебным процессом.
34. Формы организации учебного процесса в общеобразовательной школе. Основные формы обучения в вузе.
35. Теоретические и методические основы модернизации образовательного процесса посредством традиционных, инновационных, развивающих, личностно-ориентированных и других технологий обучения.
36. Диагностика и мониторинг процесса и результатов обучения.
37. Понятие управления и менеджмента в сфере образования. Теоретико-методологические и законодательные основы управления образовательными системами.
- 40.
38. Характеристика государственно-общественной системы управления образованием в РФ. Образовательная организация как объект управления (на примере организаций различных типов и уровней образования).
39. Проблема качества образования, современные подходы к его совершенствованию.



## **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете**

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у аспирантов по дисциплине Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» является зачет. Аспиранты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине, тем для самостоятельной проработки дисциплины.

Зачет по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» преследует цель оценить работу аспиранта за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Аспирантам в рамках самостоятельной работы выделяется отдельное время для сдачи зачета. Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов. Вопросы выдает преподаватель не позднее, чем за месяц до назначенной даты приема зачета. При проработке вопросов, необходимо использовать конспекты лекций, а также учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке аспирантом учебного материала дисциплины с учетом лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы, учебной литературы.

### **Критерии оценки:**

оценку «зачтено» заслуживает аспирант, показавший:

– глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и демонстрирует твердое знание основных положений смежных дисциплин; дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы, как на все основные вопросы билета, так и на дополнительные; владеет необходимыми компетенциями, требуемыми для выполнения практической работы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. При ответах на вопросы обучающийся использует дополнительные материалы, иллюстрирует ответ примерами из практики, подтверждающими теоретические положения, демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, показывает умение вести научную дискуссию. Программный материал излагается логически стройно, последовательно, четко, аргументировано, уверенно. Компетенции полностью сформированы.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который показывает слабый уровень профессиональных знаний, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета и выполнении практических заданий. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не приводит примеры практического использования научных знаний, на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Компетенции не сформированы

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания практических занятий**

Тематика и содержание практических занятий связана с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также с проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к семинарскому занятию необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и используя материалы лекции, рекомендуемую психолого-педагогическую литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться теми рекомендациями, которые даны по каждому из этих заданий. Тщательная систематическая подготовка аспирантов к практическим занятиям, вдумчивое, активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на занятии, обеспечат не только глубокое усвоение теоретических знаний, но и помогут формированию умений самостоятельного их приобретения.

При подготовке к практическим занятиям, аспирантам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение занятия аспиранту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа аспиранта.

Содержание практических заданий направлено на более прочное и осмысленное усвоение теоретического материала изучаемого курса. В основе практических заданий лежат ведущие теоретические положения конкретной темы. Выполнение этих заданий предполагает не просто знание теории, а требует актуализации таких знаний, опираясь на которые, можно осуществлять выбор наиболее целесообразных практических действий. Это задания творческо-репродуктивного и творческого характера. Они включают анализ психолого-педагогических ситуаций, изучение педагогического опыта, проектирование отдельных сторон воспитательного процесса. В ходе анализа практических заданий необходимо обосновать их выполнение с позиции психолого-педагогической теории, указать целесообразность своего решения, дать оценку эффективности такого подхода.

На практическом занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме занятия. Выступление с докладом не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии аспирант выступает с докладом, то остальные аспиранты выступают в качестве содокладчиков.

### **Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы**

Систематическая самостоятельная работа над учебным курсом будет способствовать более качественному усвоению его содержания, расширению педагогического кругозора, формированию профессионально-педагогического мышления будущих аспирантов. Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ: подготовка к лекциям, подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для СРС, подготовка к зачету.

Одним из обязательных условий развития профессиональной компетентности аспирантов является самостоятельная учебная и исследовательская работа, которая может включать:

- проработку лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, обеспеченных литературой;

- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий и проектов;
- повторение, обобщение, углубление и систематизация знаний при подготовке к зачету.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Арон И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112383>.
2. Литвиненко Н.В. История образования и педагогики: учебно-методическое пособие / Н.В. Литвиненко. – Оренбург: ОГПУ, 2018. – 123 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113334>.
3. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Мандель Б.Р. – Москва. 2017. – 343 с. – [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455509&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509&sr=1).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Булдаков С.К. История и философия науки: учеб. пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов и соискателей ученой степени по прогр. кандид. минимума. – М.: РИОР, 2013. – 140с.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – Библиогр.: с.186-189. – ISBN 9785446801671: 475.51.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.
8. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование», – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. – 320 с.
9. Управление инновационными проектами: учебное пособие / под ред. В.Л. Попова. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 335 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: – ISBN 9785160027746 : 360.36.
10. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

### 5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Управление образованием: теория и практика»  
[https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=37515](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=37515)
2. Журнал «Информационные технологии» [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8742](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742)
3. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические знания по основным разделам курса дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» аспиранты приобретают на лекционных и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Для углубления и закрепления теоретических знаний аспирантам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 110 часов.

Внеаудиторная работа по специальной дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» заключается в следующем:

- проработка учебников и учебных пособий;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до аспирантов представления о методиках профессионального образования.

Для закрепления теоретического материала по дисциплине во внеучебное время аспирантам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, возможностями компьютерных классов.

Контроль по дисциплине «Инновационные процессы в образовании» осуществляется в виде зачета.

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

### 7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

### 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	<a href="https://www.kubsu.ru/">https://www.kubsu.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>

	ONLINE»	
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
10.	Министерство образования и науки	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
13.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
14.	Служба тематических толковых словарей	<a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a>

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета