

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

Подпись
Протокол № 11 от 31.05.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
(практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)

Б2.В.01(П) Педагогическая практика

(код и наименование практики в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/ 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
(код и наименование направления подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность

(профиль)/ 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»
(наименование направленности (профиля))

Форма обучения очная

(очная, заочная)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Краснодар 2019

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» / направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Программу составил(и):

В.М. Гребенникова, профессор, доктор пед. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа педагогической практики утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 15 «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



подпись

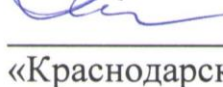
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:


Симанкова А.А., доктор психол. наук, профессор, первый проректор «Институт современных технологий и экономики» г. Краснодар;


Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Заведующая отделом аспирантуры и докторантуры  Звягинцева Н.Ю.

1. Цели педагогической практики.

Целью прохождения педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования».

Систематизированные данные, полученные в период до начала практики и при ее прохождении, должны позволить подготовить по результатам педагогической практики реферат по проектированию видов методического обеспечения учебного курса.

2. Задачи педагогической практики:

– закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

– активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

– обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры педагогики и психологии;

– овладение навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач;

– развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования».

3. Место педагогической практики в структуре ООП.

Педагогическая практика является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования», проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Педагогическая практика входит в блок Б2 «Практики» (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) учебного плана.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма проведения педагогической практики: дискретно.

Педагогическая практика проводится на базе кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Педагогическая практика может проводиться на базе других

образовательных учреждений высшего образования, с которыми ФГБОУ ВО «КубГУ» имеет договор о проведении педагогической практики аспирантов.

Педагогическая практика осуществляется индивидуально каждым аспирантом. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения педагогической практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых аспирантом-инвалидом трудовых условий.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики		
			знать	уметь	владеть
1.	УК 5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	принципы академической этики и правовые основы профессиональной и социальной деятельности; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	использовать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом национальных и культурных особенностей	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
2.	ОПК 8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	опытом обучения студентов высшего учебного заведения, повышения квалификации работников системы образования
3.	ПК 1	способность к системному мышлению, комплексному анализу результатов научно-исследовательских	способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	использовать методы решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

		работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования	требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»	организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу	технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
--	--	--	--	--	--

6. Структура и содержание педагогической практики.

Объем педагогической практики составляет всего: 324 часа, 9 зачетных единиц, 324 часа самостоятельной работы. Продолжительность педагогической практики 6 недель. Время прохождения практики: 2-й, 3-й курс.

Содержание педагогической практики определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблицах:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
2 курс. Продолжительность – 4 недели			
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана	Прохождение ознакомление с правилами охраны труда и безопасной работы в специализированных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.д.). Составление совместно с руководителем практики индивидуального плана педагогической практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам и практикам, проведение которых поручено аспиранту	4 дня
Основной этап			
2.	Посещение занятий преподавателей кафедры, подготовка к занятиям и участие в кафедральных семинарах	Посещение и дидактический анализ посещенного занятия. Подготовка к занятиям. Участие в кафедральных семинарах. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Участие в работе методических объединений педагогов.	6 дней
3.	Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов	Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам.	10 дней

	учебной нагрузки	Проведение учебных занятий с использованием интерактивных технологий. Анализ и редактирование полученных данных	
Итоговый этап			
4.	Написание отчета. Подготовка реферата и защита отчета	Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения практики. Публичная защита отчета о педагогической практике	4 дня

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
3 курс. Продолжительность – 2 недели			
Подготовительный этап			
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана работы	Прохождение ознакомление с правилами охраны труда и безопасной работы в специализированных аудиториях. Составление совместно с руководителем практики индивидуального плана педагогической практики	2 дня
Основной этап			
2.	Учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа	Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. Подготовка к занятиям. Участие в кафедральных семинарах. Участие в работе методических объединений педагогов	4 дня
3.	Проведение аудиторных занятий со студентами по индивидуальному заданию	Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным предметам. Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Обсуждение и анализ проведенных занятий с научным руководителем, руководителем педагогической практики, коллегами-практикантами	6 дней
Итоговый этап			
4.	Написание отчета. Подготовка реферата и защита отчета	Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. Оформление	2 дня

		отчета по практике и его представление. Защита итогового отчета по педагогической практике	
--	--	---	--

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется аспирантом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности педагогической практики.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант готовит отчет о прохождении педагогической практики (Приложение 1), а руководитель педагогической практики дает свое заключение (Приложение 5).

Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите отчетов о педагогической практике дают хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных аспирантом умений, навыков и компетенций. При этом могут контролироваться следующие компетенции: способность работать самостоятельно и в составе команды; готовность к сотрудничеству; способность организовать работу исполнителей; способность к принятию управленческих решений; способность к профессиональной и социальной адаптации; способность понимать и анализировать социальные последствия своей профессиональной деятельности.

Отчет о педагогической практике должен включать следующие основные части:

Титульный лист.

Содержание.

Введение: цели и задачи прохождения педагогической практики, место проведения практики, продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе педагогической практики; практических задач, решаемых аспирантом за время прохождения практики, а также анализ применяемых педагогических технологий, методов, форм работы преподавателей кафедры в учебной и внеаудиторной деятельности.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время педагогической практики и проанализировать выполненное индивидуальное задание педагогической практики.

Список использованной литературы.

Приложения.

Структура отчета о педагогической практике и порядок изложения отдельных вопросов могут быть изменены и уточнены по согласованию с руководителем практики.

Отчеты могут быть иллюстрированы таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету о педагогической практике:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт.; межстрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем должен быть: 5-15 страниц.

8. Образовательные технологии, используемые на педагогической практике.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей, руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы аспирантов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

При проведении педагогической практики используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения: инструктаж по охране труда и технике безопасности; наглядно-информационные технологии; организационно-информационные технологии (присутствие на заседании кафедры, общее собрание аспирантов перед практикой); вербально-коммуникационные технологии (беседы и встречи с профессорско-преподавательским составом кафедры); информационно-консультационные технологии: информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы); работа в библиотеке.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для написания реферата;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате прохождения практики;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы аспирантов при прохождении педагогической практики являются:

- учебная литература;
- нормативные документы, регламентирующие прохождение практики аспирантом;
- методические разработки для аспирантов, определяющие порядок прохождения и содержание педагогической практики.

Для самостоятельной работы аспирантам представляется аудитория с компьютерами и доступом в Интернет, к электронной библиотеке ВУЗа и к информационно-справочным системам

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы. РГПУ им. А.И. Герцена. 2012.

2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике.

По итогам практики аспирант предоставляет на кафедру ИП следующие материалы: отчет по практике, выполненное индивидуальное задание (Приложение 2), реферат, отзыв (Приложение 4).

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций:

№ п/п.	Разделы (этапы) практики по видам педагогической деятельности, включая самостоятельную работу		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1.	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана	УК-5	Записи в журнале инструктажа	Степень готовности к взаимодействию. «Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно/ Неудовлетворительно» – демонстрация эмпатического стиля
Основной этап				
2.	Посещение занятий преподавателей кафедры, подготовка к занятиям и участие в кафедральных семинарах	ОПК-8	Индивидуальный опрос	Степень способности к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития. «Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно/ Неудовлетворительно» – владение навыками определения источников получения знаний для своего профессионального роста и личностного развития; владение способами совершенствования профессиональных знаний и умений, путем использования возможностей информационной среды образовательного
3.	Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки		Проверка выполнения работы. Устный опрос	
4.	Учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа		Проверка выполнения индивидуальных заданий	

				учреждения
Итоговый этап				
5.	Написание отчета	ПК-1	Проверка оформления отчета	Степень готовности к публичному выступлению. «Отлично/ Хорошо/ Удовлетворительно/ Неудовлетворительно» – демонстрирует Выбор стиля общения в ходе защиты реферата, отчета и участия в итоговой конференции
6.	Подготовка реферата и защита отчета		Практическая проверка	

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости аспирантами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет по практике, реферат, выполненное индивидуальное задание). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п.	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех аспирантов)	УК-5; ОПК-8; ПК-1	Демонстрировать на базовом уровне: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; готовностью к преподавательской деятельности; способность к системному мышлению, комплексному анализу результатов научно-исследовательских работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования
2.	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	УК-5; ОПК-8; ПК-1	Демонстрировать на хорошем уровне: умение использовать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать методы решения задач в области научно-исследовательской и практической; владение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками решения

			профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
3.	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	УК-5; ОПК-8; ПК-1	Демонстрировать на отличном уровне: умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом национальных и культурных особенностей; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания; деятельность; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; владение навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; опытом обучения студентов высшего учебного заведения, повышения квалификации работников системы образования; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Критерии оценки отчета по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчета, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики:

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«отлично» ставится при условии	реализации задач и содержания программы практики в полном объеме; демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций; проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности; качественного ведения документации
«Хорошо» ставится при условии	реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме; демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проективных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; недостаточного проявления творчества, самостоятельности,

	инициативы; проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций; качественного ведения документации
«Удовлетворительно» ставится при условии	реализации аспирантов неполного перечня задач и содержания программы деятельности; демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы; проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне; недостаточно качественного ведения документации
«Неудовлетворительно» ставится при условии	решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности; демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений; отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы; низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций; некачественного ведения документации

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики.

а) основная литература:

1. Педагогическая практика: учебное пособие / составители Е.А. Фирсова. – Тверь: Тверская ГСХА, 2016. – 149 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134182>.

2. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – Москва: Академический Проект, 2019. – 341 с. – ISBN 978-5-8291-2825-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132679>.

б) дополнительная литература:

1. Грозова О.С. Менеджмент организации: производственная практика: учебно-методическое пособие / О.С. Грозова, И.А. Сбоева; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 52 с.

2. Научно-исследовательская работа: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования; сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 246 с.: ил. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119>.

3. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

4. Сидоренко Г.А. Научно-исследовательская практика: учебное пособие / Г.А. Сидоренко, В.А. Федотов, П.В. Медведев; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 99 с.: схем., табл., ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48181>.

5. Чучалина А.И. Организация работы группового руководителя на научно-исследовательской практике: учебное пособие / А.И. Чучалина, Н.А. Коротаева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2006. – 72 с.

в) периодические издания:

1. Журнал «Информационные технологии» https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8742
2. Журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>
3. «Педагогическая библиотека» <http://www.pedlib.ru/>
4. «Стандарты и мониторинг в образовании»
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9617>

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru).
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru).
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>.
4. Единая коллекция цифровых ресурсов: www.school-collection.edu.ru/catalog/rubr/18fd93c9.
5. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>.
7. Требования ФГОС: www.standart.edu.ru/catalog.aspx.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж аспирантов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики аспирант может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

13.2 Перечень информационных справочных систем:

	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

14. Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики.

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики; изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы аспиранта.

Педагогическая практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения.

С целью обеспечения успешного обучения аспиранту необходимо готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

С этой целью:

– внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;

– ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и научному руководителю.

Подготовка к самостоятельной работе.

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится аспирантом самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение педагогической практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке к зачетам (с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку реферата по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

Методические указания к заданиям по педагогической практике.

1. Организация индивидуальной педагогической деятельности (составление индивидуального плана практики).

Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения педагогической практики, включающего учебную работу по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

2. Посещение занятий и его дидактический анализ.

Дидактический анализ занятия – одно из ведущих умений в профессиональной деятельности преподавателя, поэтому он занимает важное место в работе аспирантов в процессе педагогической практики. Во время практики аспирант обязан изучить дидактические возможности занятия, посетить систему занятий у одного преподавателя и провести их анализ.

3. Планирование и участие в проведении занятий по гуманитарным и педагогическим дисциплинам.

Умело спланированное и качественно подготовленное занятие – основа его успешного проведения. Особенно это актуально для преподавателя. Разработка методического обеспечения нового курса на выбор аспиранта.

15. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

Для полноценного прохождения педагогической практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение аспирантов

предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы: аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспиранта.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. No 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный No 29967).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль)
13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Выполнил: _____
Ф.И.О. аспиранта

Руководитель практики:

ученое звание, должность, Ф.И.О

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Краснодар 20__ г.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

по направлению подготовки
44.06.01 «Образование и педагогические науки»
направленность (профиль)
13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Аспирант _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с _____ по _____ 20__ г.

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО: УК-5; ОПК-8; ПК-1.

Планируемые формы работы:

1. Посещение лекционных, лабораторных и практических (семинарских) занятий ведущих преподавателей кафедры.
2. Освоение инновационных методов ведения занятий.
3. Участие в разработке учебно-методических материалов по преподаваемой дисциплине или практике.
4. Самостоятельное проведение занятий со студентами.
5. Разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС
6. Участие аспиранта в подготовке и проведении лекционных практических занятий по теме, определенной руководителем практики и/или научным руководителем и соответствующей направлению научных интересов аспиранта.
7. Подготовка материалов для практических и лабораторных работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики и/или научного руководителя.
8. Участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов.
9. Посещение занятий других аспирантов и преподавателей, мастер-классов экспертов и специалистов.
10. Участие в подготовке и проведении открытых лекций/уроков для школьников и учителей средней школы по теме, определенной руководителем практики и/или научным руководителем.
11. Информационно-агитационная деятельность, связанная с новым приемом абитуриентов, включая дни открытой дверей университета, участие в профориентационных мероприятиях (в том числе выездных).

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении педагогической практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении <i>(подпись)</i>
1.	Подготовительный этап: ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана работы		
2.	Основной этап: посещение занятий преподавателей кафедры, подготовка к занятиям и участие в кафедральных семинарах. Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки. Учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа. Проведение аудиторных занятий со студентами по индивидуальному заданию		
3.	Итоговый этап: написание отчета. Подготовка реферата и защита отчета		

Согласовано:

Ознакомлен:

Руководитель _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Аспирант _____ / _____
подпись расшифровка подписи

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 результатов прохождения педагогической практики
 по направлению подготовки
 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
 Направленность (профиль)

13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Фамилия И.О аспиранта _____
 Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Ознакомление с локальными актами факультета, регулирующими педагогическую деятельность				
2.	Ознакомление с учебно-методическими и учебными материалами по преподаваемым кафедрой дисциплинам				
3.	Изучения опыта преподавания ведущих специалистов в ходе посещения учебных занятий				
4.	Подготовка к проведению, а также проведение (в присутствии и под контролем преподавателя) лекционных и семинарских занятий				
5.	Знакомство с учебной базой кафедры, с используемыми компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения				
6.	Освоение инновационных образовательных технологий				

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности				
2.	ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
3.	ПК-1 способность к системному мышлению, комплексному анализу результатов научно-исследовательских работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА
профессиональной деятельности аспиранта

Аспирант _____ курса
обучающий(ая)ся по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические
науки», по профилю 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»
проходил(а) педагогическую практику в образовательной организации _____
_____ в период с _____ по _____ 20__ г.

1. Основные результаты и итоги прохождения практики на кафедре:

2. Знание программ высшего образования и умение работать в соответствии с их
требованиями: _____

3. Степень ответственности аспиранта во время практики _____

4. Знание содержания преподаваемых дисциплин: _____

5. Уровень готовности практиканта к профессиональной деятельности _____

6. Освоение нормативно-правовой документации аспирантом: _____

Рекомендации аспиранту _____

Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

_____ / _____ «_____» _____ 20__ г.

подпись Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

М.П.

Отзыв руководителя/методистов

Руководитель практики _____ / _____

«_____» _____ 20__ год

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта _____

направление подготовки _____
год обучения _____

Дата _____ 201_ г.

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)