

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

подпись  
Протокол № 11 от 31.05.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.02.02 Основы педагогической деонтологии**  
*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление  
подготовки/ 44.06.01 «Образование и педагогические науки»  
*(код и наименование направления подготовки кадров высшей квалификации)*

Направленность  
(профиль)/ 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»  
*(наименование направленности (профиля))*

Форма обучения очная  
*(очная, заочная)*

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деонтологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» / направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Программу составил(и):

С.В. Книжникова, доцент, кандидат пед. наук  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деонтологии» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 15 «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.  
фамилия, инициалы


  
подпись


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.  
фамилия, инициалы

  
подпись

Рецензенты:

  
Симанкова А.А., доктор психол. наук, профессор, первый проректор «Институт современных технологий и экономики» г. Краснодара;

  
Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Заведующая отделом аспирантуры и докторантуры  Звягинцева Н.Ю.

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Основы педагогической деонтологии» является получение аспирантами теоретических знаний об основах, определяющих понимание специалистом своего долга перед государством и обществом и реализующих их в процессе профессиональной деятельности; формирование целостного представления о профессиональной этике педагога-исследователя.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1. Расширение и углубление знаний о педагогической культуре через осознание значения профессионального долга педагога, ответственности за результаты профессиональной деятельности.

2. Определение системы норм и требований, предъявляемых к педагогам в процессе взаимоотношений с обучающимися, их родителями, коллегами.

3. Формирование профессионально-нравственных качеств как основы профессионального и личностного развития.

4. Профессионально-личностное саморазвитие и самосовершенствование в становлении личности педагога и ориентирование на преодоления профессионального выгорания.

5. Стимулирование и активизация осознания моральных и профессионально-значимых отношений, воспитания деонтологических качеств личности, раскрытие значения норм профессиональной деятельности и повышение престижа педагогической профессии.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Основы педагогической деонтологии» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» для образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Данный курс базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура).

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования у аспирантов целостного представления о профессиональной этике педагога как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций (УК-5; ПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	сущность основных понятий: «этика», «долг», «ответственность», «нравственность» педагога; принципы академической этики и правовые основы профессиональной	использовать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в

			и социальной деятельности; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	коллективе с учетом национальных и культурных особенностей; проявлять профессионально-нравственные качества при взаимодействии с обучающимися и коллегами	мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
2	ПК-1	способность к системному мышлению, комплексному анализу результатов научно-исследовательских работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования	нормы и стандарты поведения педагога на основе общечеловеческих и моральных ценностей; способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	применять нормы и требования педагогической деонтологии в своей профессиональной деятельности; использовать методы решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для аспирантов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Всего часов
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
Занятия лекционного типа		6	6
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>92</b>	<b>92</b>
Проработка учебного (теоретического) материала		42	42
Подготовка к текущему контролю		50	50
<b>Контроль:</b>			
Промежуточная аттестация		зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

	зач. ед	3	3
--	---------	---	---

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Личность педагога в контексте современной ситуации в образовании. Предмет современной педагогической деонтологии	30	2	4	-	24
2.	Педагогическая деонтология и морально-нравственные аспекты современного образования	24	-	2	-	22
3.	Основные нормы и принципы профессиональной деятельности педагога: модели этического поведения	28	2	2	-	24
4.	Профессионально-личностные деструкции педагогов (влияние профессиональной деятельности на личность педагога)	26	2	2	-	22
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		108	6	10	-	92
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа аспиранта

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Личность педагога в контексте современной ситуации в образовании. Предмет современной педагогической деонтологии	Педагогическая деонтология как наука о профессиональном поведении педагога. Основные категории педагогической деонтологии: мораль, долг, поведение (характер, способности, роли)	<i>Устный опрос. Дискуссия</i>
2.	Основные нормы и принципы профессиональной деятельности педагога: модели этического поведения	Понятие о профессионально-личностном развитии педагога: прогрессивный и регрессивный, количественный и качественный аспекты развития. Профессионально-личностный рост как качественный аспект развития. Профессионально-личностный рост как самоактуализация, как самодетерминация, как индивидуальность.	<i>Устный опрос. Дискуссия</i>

		Этапы и кризисы профессионального развития. Стратегии совладания с кризисами профессионально-личностного роста	
3.	Профессионально-личностные деструкции педагогов (влияние профессиональной деятельности на личность педагога)	Характеристика объективных условий труда педагога и понятие о профессионально-личностных деструкциях. Профессионально-личностные деформации педагога	<i>Устный опрос. Дискуссия</i>

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Личность педагога в контексте современной ситуации в образовании. Предмет современной педагогической деонтологии	Современная ситуация в образовании и требования к педагогу. Педагог как субъект жизни и деятельности. Категории современной педагогической деонтологии: ценности, выбор, свобода, ответственность. Личность педагога и ее развитие как предмет педагогической деонтологии в контексте современной ситуации в образовании	<i>Письменный опрос</i>
2.	Педагогическая деонтология и морально-нравственные аспекты современного образования	Соотнесение понятий педагогическая деонтология и этика: единство и различия. Единство и различия норм права и норм морали. Цели и ценности современного образования и их влияние на педагогическую деонтологию. Этический контекст «Закона об образовании в РФ»: цели и ценности отечественного образования в условиях новых стандартов	<i>Письменный опрос. Презентация</i>
3.	Основные нормы и принципы профессиональной деятельности педагога: модели этического поведения	Нормы и принципы профессиональной деятельности педагога. Модели этического профессионального поведения как отражение продуктивных стратегий взаимодействия и приспособления. Диалог как основная форма	<i>Письменный опрос</i>

		общения	
4.	Профессионально-личностные деструкции педагогов (влияние профессиональной деятельности на личность педагога)	Динамика формирования профессионально-личностных деформаций. Направления профилактики и коррекции профессионально-личностных деформаций	<i>Письменный опрос. Презентация</i>

**2.3.3 Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** – не предусмотрена.

#### **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к устному опросу	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2.	Подготовка конспектов	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

Общим вектором изменения технологий обучения должны стать активизация аспиранта, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

При реализации различных видов учебной работы по специальной дисциплине «Основы педагогической деонтологии» используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

- лекционное и практическое занятие с разбором конкретной ситуации;

– бинарное занятие.

В процессе проведения лекционных работ практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления (саморефлексия), решение проблемных ситуаций, анализ примеров из педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам. Эти технологии позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере высшего образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, освоивших программу дисциплины «Основы педагогической деонтологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного и письменного опроса, дискуссии, презентации и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Личность педагога в контексте современной ситуации в образовании. Предмет современной педагогической деонтологии	ПК-1 знает способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; УК-5 знает принципы академической этики и правовые основы профессиональной и социальной деятельности; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 1-6
2	Педагогическая деонтология и морально-нравственные аспекты современного образования	УК-5 умеет использовать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; проявлять профессионально-нравственные качества при взаимодействии с обучающимися и коллегами; ПК-1 владеет способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической	Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Презентация	Вопросы на зачете 7-10

		деятельности; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований		
3	Основные нормы и принципы профессиональной деятельности педагога: модели этического поведения	ПК-1 знает нормы и стандарты поведения педагога на основе общечеловеческих и моральных ценностей; УК-5 знает сущность основных понятий: «этика», «долг», «ответственность», «нравственность» педагога	Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 11-19; 25-28
4	Профессионально-личностные деструкции педагогов (влияние профессиональной деятельности на личность педагога)	ПК-1 умеет применять нормы и требования педагогической деонтологии в своей профессиональной деятельности; использовать методы решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; УК-5 владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Презентация	Вопросы на зачете 20-25

**Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		

	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает – сущность основных понятий: «этика», «долг», «ответственность», «нравственность» педагога; принципы академической этики и правовые основы профессиональной и социальной деятельности	Знает – принципы академической этики и правовые основы профессиональной и социальной деятельности; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знает – сущность основных понятий: «этика», «долг», «ответственность», «нравственность» педагога; принципы академической этики и правовые основы профессиональной и социальной деятельности; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
	Умеет – использовать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	Умеет – устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом национальных и культурных особенностей	Умеет – устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом национальных и культурных особенностей; проявлять профессионально-нравственные качества при взаимодействии с обучающимися и коллегами
	Владеет – простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Владеет – навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их	Владеет – методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и

		совершенствования	профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ПК-1 способность к системному мышлению, комплексному анализу результатов научно-исследовательских работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования	Знает – нормы и стандарты поведения педагога на основе общечеловеческих и моральных ценностей	Знает – способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знает – нормы и стандарты поведения педагога на основе общечеловеческих и моральных ценностей; способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Умеет – применять нормы и требования педагогической деонтологии в своей профессиональной деятельности	Умеет – использовать методы решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умеет – организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; использовать методы решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
	Владеет – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Владеет – навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; технологиями планирования профессиональной деятельности	Владеет – способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

**Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы докладов с компьютерной презентацией (УК-5; ПК-1)**

1. Педагогическая деонтология как часть педагогической этики. Предмет педагогической деонтологии.

2. Философские основания педагогической деонтологии.
3. Исторические концепции становления педагогической деонтологии.
4. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
5. Нравственные аспекты оценки педагогического труда.
6. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
7. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
8. Проблема дистанции в общении педагога и учащегося.
9. Место и роль аксиологического подхода в педагогической деятельности.
10. Место и роль этической системы педагогической деятельности в гуманизации общественных отношений.
11. Понимание профессионального долга педагога.
12. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы в работе педагога.
13. Ценностные противоречия в педагогической деятельности пути разрешения.
14. Культура этического мышления и культура поведения педагога: взаимосвязь и взаимовлияние.
15. Формирование деонтологической готовности к педагогической деятельности.
16. Профессиональная педагогическая компетентность как система ценностно-смысловых координат профессионального образа мира.
17. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм.
18. Деструктивный характер воспитательного воздействия, содержащего педагогические ошибки.

#### **Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы (УК-5; ПК-1)**

1. Опишите этапы становления и развития деонтологической мысли.
2. Охарактеризуйте основные предпосылки становления и развития педагогической деонтологии.
3. Раскройте содержание функций педагогической деонтологии.
4. Проведите сравнение понятий «профессиональная позиция педагога» и «деонтологическая позиция педагога».
5. Опишите взаимодействие педагогической деонтологии с другими науками.
6. Изложите профессионально-структурные свойства характера педагога (по А.К. Марковой, Л.М. Митиной, П.Ф. Каптереву и др.).
7. Проанализируйте содержательный аспект основных компонентов характерограммы: профессионально-культурного, профессионально-деонтологического и профессионально-этического.
8. Раскройте качественную характеристику педагогов с позиции педагогической деонтологии: профессиональная направленность, признание педагога, профессиональная пригодность, обязанность, справедливость, честь, долг и др.
9. Раскройте сущность и содержание поведенческой культуры педагога.
10. Перечислите и охарактеризуйте основные виды индивидуальных стилей поведения педагога.
11. Дайте определение и назовите основные составляющие педагогического такта.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

##### **Вопросы для подготовки к зачету**

*Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-5; ПК-1.*

1. Педагогическая деонтология как часть педагогической этики. Предмет педагогической деонтологии.
2. Этико-философские предпосылки возникновения педагогической деонтологии.

3. Социально-исторические предпосылки возникновения педагогической деонтологии.
4. Социально-психологические предпосылки возникновения педагогической деонтологии.
5. Деонтология как профессиональная этика представителей различных профессий.
6. Формирование нравственных ориентиров личности в процессе ее становления.
7. Гносеология понятий «этика» и «мораль».
8. Этика и мораль как педагогические категории.
9. Система норм как важный компонент структуры нравственного сознания личности.
10. Внутренняя нормативная модель. Нравственное сознание педагога.
11. Формализованные и неформализованные нормы профессионального поведения педагога.
12. Роль личностных ценностей специалиста в формировании профессиональной этики.
13. Профессиональное поведение педагога как проявление субъективности.
14. Педагогическое сознание как основа профессионального поведения.
15. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога.
16. Стандарты этического поведения педагога-исследователя.
17. Формирование деонтологической готовности к педагогической деятельности.
18. Профессиональный образ мира педагога.
19. Профессиональная педагогическая компетентность как система ценностно-смысловых координат профессионального образа мира.
20. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм.
21. Виды педагогических ошибок, их классификация.
22. Деструктивный характер воспитательного воздействия, содержащего педагогические ошибки.
23. Негативные психические состояния как результат педагогических ошибок.
24. Характеристика причин профессионального выгорания педагогов.
25. Способы преодоления профессионального выгорания педагога.
26. Поведенческие правила педагога: правила педагогического общения, правила педагогического взаимодействия и убеждающего воздействия, правила поведения педагога.
27. Содержательная характеристика педагогической толерантности.
28. Взаимодействие отечественных и зарубежных профессиональных сообществ педагогов в развитии единой образовательной среды.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете**

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у аспирантов по дисциплине «Основы педагогической деонтологии» является зачет. Аспиранты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине, тем для самостоятельной проработки дисциплины.

Зачет по дисциплине «Основы педагогической деонтологии» преследует цель оценить работу аспиранта за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Аспирантам в рамках самостоятельной работы выделяется отдельное время для сдачи зачета. Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов. Вопросы выдает преподаватель не позднее, чем за месяц до назначенной даты приема зачета. При проработке вопросов, необходимо использовать конспекты лекций, а также учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке аспирантом учебного материала дисциплины с учетом лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы, учебной литературы.

#### **Критерии оценки:**

оценку «зачтено» заслуживает аспирант, показавший:

– глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и демонстрирует твердое знание основных положений смежных дисциплин; дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы, как на все основные вопросы билета, так и на дополнительные; владеет необходимыми компетенциями, требуемыми для выполнения практической работы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. При ответах на вопросы обучающийся использует дополнительные материалы, иллюстрирует ответ примерами из практики, подтверждающими теоретические положения, демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, показывает умение вести научную дискуссию. Программный материал излагается логически стройно, последовательно, четко, аргументировано, уверенно. Компетенции полностью сформированы.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который показывает слабый уровень профессиональных знаний, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета и выполнении практических заданий. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не приводит примеры практического использования научных знаний, на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Компетенции не сформированы

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания практических занятий**

Тематика и содержание практических занятий связана с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также с проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к семинарскому занятию необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и используя материалы лекции, рекомендуемую психолого-педагогическую литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться теми рекомендациями, которые даны по каждому из этих заданий. Тщательная систематическая подготовка аспирантов к практическим занятиям, вдумчивое, активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на

занятия, обеспечат не только глубокое усвоение теоретических знаний, но и помогут формированию умений самостоятельного их приобретения.

При подготовке к практическим занятиям, аспирантам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение занятия аспиранту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа аспиранта.

Содержание практических заданий направлено на более прочное и осмысленное усвоение теоретического материала изучаемого курса. В основе практических заданий лежат ведущие теоретические положения конкретной темы. Выполнение этих заданий предполагает не просто знание теории, а требует актуализации таких знаний, опираясь на которые, можно осуществлять выбор наиболее целесообразных практических действий. Это задания творческо-репродуктивного и творческого характера. Они включают анализ психолого-педагогических ситуаций, изучение педагогического опыта, проектирование отдельных сторон воспитательного процесса. В ходе анализа практических заданий необходимо обосновать их выполнение с позиции психолого-педагогической теории, указать целесообразность своего решения, дать оценку эффективности такого подхода.

На практическом занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме занятия. Выступление с докладом не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии аспирант выступает с докладом, то остальные аспиранты выступают в качестве содокладчиков.

#### **Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы**

Систематическая самостоятельная работа над учебным курсом будет способствовать более качественному усвоению его содержания, расширению педагогического кругозора, формированию профессионально-педагогического мышления будущих аспирантов. Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ: подготовка к лекциям, подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для СРС, подготовка к зачету.

Одним из обязательных условий развития профессиональной компетентности аспирантов является самостоятельная учебная и исследовательская работа, которая может включать:

- проработку лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, обеспеченных литературой;
- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий и проектов;
- повторение, обобщение, углубление и систематизация знаний при подготовке к зачету.

#### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:**

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы аспиранта, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается аспирантом из программы или же аспирант может предложить свою, заранее согласовав ее с научным руководителем либо преподавателем.



Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план реферата, основное содержание, и список использованной литературы. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу.

#### **Критерии оценки:**

– Уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов).

– Личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса.

– Характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Бородина О.В. Этика педагогического общения: учебное пособие / О.В. Бородина. – Липецк: Липецкий ГПУ. – Часть 2 – 2016. – 67 с. – ISBN 978-5-88526-778-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126985>.

2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста: учебное пособие / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – Тюмень: ТюмГУ, 2017. – 168 с. – ISBN 978-5-400-01388-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/110136>.

3. Хентонен А.Г. Деонтологические основы профессиональной педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / А.Г. Хентонен; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. – 113 с. – Библиогр.: с. 111-112. – ISBN 978-5-8209-1364-8.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Булдаков С.К. История и философия науки: учеб. пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов и соискателей ученой степени по прогр. кандидат. минимума. – М.: РИОР, 2013. – 140с.

2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.

5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное

обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – Библиогр.: с.186-189. – ISBN 9785446801671: 475.51.

7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.

8. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование», – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. – 320 с.

9. Управление инновационными проектами: учебное пособие / под ред. В.Л. Попова. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 335 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: – ISBN 9785160027746 : 360.36.

10. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
2. Педагогическая библиотека <http://www/pedlib.ru/>
3. Педагогика культуры <http://www.pedagogika-cultura.ru/>
4. Этическое воспитание <http://etika.narod.ru/>
5. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www/pedlib.ru/>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Теоретические знания по основным разделам курса дисциплины «Основы педагогической деонтологии» аспиранты приобретают на лекционных и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Для углубления и закрепления теоретических знаний аспирантам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 150 часов.

Внеаудиторная работа по специальной дисциплине «Основы педагогической деонтологии» заключается в следующем:

- проработка учебников и учебных пособий;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до аспирантов представления о методиках профессионального образования.

Для закрепления теоретического материала по дисциплине во внеучебное время аспирантам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, возможностями компьютерных классов.

Контроль по дисциплине «Основы педагогической деонтологии» осуществляется в виде зачета.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

## 7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

## 7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	<a href="https://www.kubsu.ru/">https://www.kubsu.ru/</a>
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	<a href="https://www.book.ru">https://www.book.ru</a>
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
10.	Министерство образования и науки	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
13.	Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
14.	Служба тематических толковых словарей	<a href="http://www.glossary.ru/">http://www.glossary.ru/</a>

## 8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые	Аудитория № 7, оснащенная презентационной

	(индивидуальные) консультации	техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета