

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

подпись
Протокол № 11 от 31.05.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 Теория и методика профессионального образования
(кандидатский экзамен по специальности)

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/ 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(код и наименование направления подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность

(профиль)/ 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

(наименование направленности (профиля))

Форма обучения очная

(очная, заочная)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика профессионального образования (кандидатский экзамен по специальности)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» / направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Программу составил(и):

В.М. Гребенникова, профессор, доктор пед. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись


Рабочая программа дисциплины «Теория и методика профессионального образования (кандидатский экзамен по специальности)» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 15 «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



подпись


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «22» мая 2019 г.


Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:


Симанкова А.А., доктор психол. наук, профессор, первый проректор «Институт современных технологий и экономики» г. Краснодар;


Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Заведующая отделом аспирантуры и докторантуры  Звягинцева Н.Ю.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.В.02 «Теория и методика профессионального образования (кандидатский экзамен по специальности)» является формирование у аспирантов навыков развития педагогического мышления, а также умение видеть проблемы современного профессионального образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария.

1.2 Задачи дисциплины

1. Определить уровень сформированности у аспиранта профессиональных педагогических знаний, умений и практических навыков по общим и частным разделам теории и методики профессионального образования.

2. Установить подготовленность специалиста к самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности в области педагогики и профессионального образования.

3. Определить сформированность возможности осуществлять преподавательскую деятельность по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»

4. Раскрыть инвариантную теоретико-методологическую сущность базовых психолого-педагогических понятий.

5. Сформировать методологический взгляд на представления о сущности педагогического процесса, его целостности, взаимосвязи его составных частей, а также взаимообусловленности с социумом.

6. Формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере научной и педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Теория и методика профессионального образования (кандидатский экзамен по специальности)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура).

Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен:

– знать фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития в области теории и методики профессионального образования, ее взаимосвязь с другими науками;

– уметь организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-3; ПК-1)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с	методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием	ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению	культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с

		использованием информационных и коммуникационных технологий	современных компьютерных технологий	подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий	использованием информационных и коммуникационных технологий
2	ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований	определять цели и задачи, функции мониторинга; подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований	методами организации и планирования мониторингового исследования; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; способами проектирования программ целенаправленной деятельности
3	ПК-1	способность к системному мышлению, комплексному анализу результатов научно-исследовательских работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования	способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»	использовать методы решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу	навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для аспирантов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	3 курс
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		18	18
Занятия лекционного типа		8	8
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10
Самостоятельная работа, в том числе:		63	63
Проработка учебного (теоретического) материала		23	23
Подготовка к текущему контролю		40	40
Контроль:		27	27
Промежуточная аттестация		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	час.		
	в том числе контактная работа	108	108
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические основы теории и методики профессионального образования	24	2	4	-	18
2.	Законодательно-нормативная база профессионального образования	20	2	2	-	16
3.	Педагогические системы в профессиональном образовании	19	2	2	-	15
4.	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	18	2	2	-	14
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	81	8	10	-	63
	Контроль	27				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа аспиранта

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологические основы теории и методики профессионального	Методологические основы теории и методики профессионального образования. Теория и методика профессионального образования как отрасль педагогического	<i>Устный опрос</i>

	образования	знания: объект, предмет, задачи. Основы построения понятийно-терминологического аппарата	
2.	Законодательно-нормативная база профессионального образования	Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Федеральный Закон об образовании	<i>Устный опрос</i>
3.	Педагогические системы в профессиональном образовании	Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Понятие управления и педагогического менеджмента. Менеджмент качества образования. Уровни профессионального образования. Структура и компоненты ФГОС. Основная образовательная программа и рабочая программа по дисциплине. УМК структура и специфика разработки	<i>Устный опрос</i>
4.	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления	<i>Устный опрос</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологические основы теории и методики профессионального образования	Основные проблемы профессиональной педагогики. Принципы профессионально-педагогического познания. Понятие об исследовательских подходах. Системный, личностно-деятельностный подход в образовании. Методы исследования в профессиональной педагогике	<i>Письменный опрос</i>
2.	Законодательно-нормативная база профессионального образования	Российское образование в рамках Болонского процесса. Другие нормативно-правовые акты в соответствии с конкретными сферами их применения (приказы Минобрнауки)	<i>Письменный опрос</i>
3.	Педагогические системы в профессиональном образовании	Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения. Содержание профессионального образования. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Методы профессионального обучения.	<i>Письменный опрос</i>

4.	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	Специфика работы преподавателя в поликультурной образовательной среде вуза. Роль преподавателя в развитии и саморазвитии личности студента университета	<i>Письменный опрос</i>
----	--	--	-------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к устному опросу	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2.	Подготовка конспектов	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Общим вектором изменения технологий обучения должны стать активизация аспиранта, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

При реализации различных видов учебной работы по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования (кандидатский экзамен по специальности)» используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

- лекционное и практическое занятие с разбором конкретной ситуации;
- бинарное занятие.

В процессе проведения лекционных работ практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления (саморефлексия), решение проблемных ситуаций, анализ примеров из педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам. Эти технологии позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере высшего образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, освоивших программу дисциплины «Теория и методика профессионального образования (кандидатский экзамен по специальности)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного и письменного опроса и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методологические основы теории и методики профессионального образования	ПК-1 знает способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; ОПК-3 умеет определять цели и задачи, функции мониторинга; подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы контроля результатов освоения образовательной программы; владеет методами организации и планирования мониторингового исследования	Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 1-18
2	Законодательно-нормативная база профессионального образования	ОПК-2 знает методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; умеет ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием	Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 19-24

		современных компьютерных технологий; ПК-1 владеет технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований		
3	Педагогические системы в профессиональном образовании	ПК-1 знает требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»; ОПК-3 умеет проводить анализ результатов мониторинговых исследований; владеет методами сбора и обработки данных, анализа результатов; способами проектирования программ целенаправленной деятельности; ОПК-2 владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 25-29
4	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	ОПК-3 знает виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; ПК-1 умеет использовать методы решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на экзамене 30-36

		организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу; владеет навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности		
--	--	--	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает – методы и приемы научно-исследовательской работы	Знает – конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы	Знает – методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий
	Умеет – ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач	Умеет – ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств	Умеет – применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий
	Владеет – информационными и коммуникационными технологиями	Владеет – культурой научного исследования в области педагогических наук	Владеет – культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	Знает – виды	Знает – цели и	Знает – виды и

<p>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>мониторинга результатов образования</p>	<p>результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований</p>	<p>функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований</p>
	<p>Умеет – определять цели и задачи, функции мониторинга</p>	<p>Умеет – подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы контроля результатов освоения образовательной программы</p>	<p>Умеет – проводить анализ результатов мониторинговых исследований; подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы контроля результатов освоения образовательной программы</p>
	<p>Владеет – методами организации и планирования мониторингового исследования</p>	<p>Владеет – методами сбора и обработки данных, анализа результатов; способами проектирования программ целенаправленной деятельности</p>	<p>Владеет – методами организации и планирования мониторингового исследования; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; способами проектирования программ целенаправленной деятельности</p>
<p>ПК-1 способность к системному мышлению, комплексному анализу результатов научно-исследовательских работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики</p>	<p>Знает – способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знает – требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»</p>	<p>Знает – способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика</p>

профессионального образования			профессионального образования»
	Умеет – использовать методы решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Умеет – организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу	Умеет – использовать методы решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу
	Владеет – навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Владеет – технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Владеет – навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов, устных докладов (ОПК-2; ОПК-3; ПК-1)

1. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
3. Современная стратегия обновления и развития образования.
4. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
5. Современные концепции развития и дисциплинарного оформления гуманитарной науки.
6. Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности.
7. Методология научного поиска и обоснования его результатов.
8. Проблема единства (взаимосвязи) эмпирического и теоретического, теории и практики.
9. Типы исследований (фундаментальные, прикладные, разработки), их характеристика, отличия, адресаты.
10. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
11. Подготовка квалифицированных кадров в учреждениях профессионального образования.
12. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное

образование.

13. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
14. Непрерывное профессиональное образование.
15. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
16. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
17. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
18. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
19. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
20. Гуманизация профессионального образования.
21. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
22. Диагностика качества профессионального образования.
23. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
24. Проектирование локальных систем профессионального образования.
25. Понятийный аппарат профессионального образования.
26. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
27. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-2; ОПК-3; ПК-1.

1. Методологические основы теории и методики профессионального образования. Теория и методика профессионального образования как отрасль педагогического знания.
2. Основы построения понятийно-терминологического аппарата.
3. Основные проблемы профессиональной педагогики. Принципы профессионально-педагогического познания.
4. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связь профессиональной педагогики с другими науками.
5. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Компетентностный подход.
6. Методы профессиональных педагогических исследований. Специфика исследований в области профессиональной подготовки преподавателей.
7. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики преподавателей.
8. Структура профессионального образования в соответствии с Федеральным Законом об образовании.
9. Профессионально значимые компетенции, взаимосвязь и динамика их формирования в профессиональной подготовке будущих педагогов.
10. Общее понятие и структура педагогической системы в профессиональном образовании (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания).
11. Социокультурные изменения в современном обществе как основа, определяющая содержание обучения.

12. Средства и методы профессионального обучения как категория профессиональной дидактики и их характеристика.
13. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.
14. Компьютеризация педагогического процесса и перспективы развития средств обучения.
15. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии.
16. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.
17. Специфика воспитательной работы в учреждениях высшего профессионального образования, осуществляющих подготовку будущих педагогов.
18. Формирование профессиональной идентичности педагогов с позиций аксиологического и компетентностного подходов.
19. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как социально-педагогические проблемы профессиональной подготовки педагогов.
20. Требования к здоровью, психологическим и личностным качествам будущих педагогов.
21. Управление профессиональными образовательными учреждениями и его специфика в сфере подготовки педагогов.
22. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.
23. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
24. Профессиональное самосознание личности педагога в системе внешнеполитического ведомства.
25. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.
26. Регионализация профессиональной подготовки педагогов в России.
27. Национальный характер профессионального образования в области международных отношений.
28. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования (институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.).
29. Последиplomное образование и его специфика в сфере подготовки педагогов.
30. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.
31. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.
32. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.
33. Специфика работы преподавателя в поликультурной образовательной среде вуза.
34. Роль преподавателя в развитии и саморазвитии личности студента университета.
35. Развитие идеи гуманизации, демократизации, опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики профессионального образования.
36. Принципы реализации идеи гуманизации, демократизации, опережающего образования профессионального образования.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у аспирантов по дисциплине Б1.В.02 «Теория и методика профессионального образования (кандидатский экзамен по специальности)» является экзамен. Аспиранты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине «Теория и методика профессионального образования (кандидатский экзамен по специальности)» преследует цель оценить работу аспиранта за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Критерии оценки:

оценку «отлично» заслуживает аспирант, показавший:

- всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; изложение материала в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов;

- освоившему основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, способность делать обоснованные выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии; сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом;

оценку «хорошо» заслуживает аспирант, показавший:

- систематический характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- достаточно полные и твердые знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы; уверенность при ответе на дополнительные вопросы;

- знание основной рекомендованной литературы; умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;

оценку «удовлетворительно» заслуживает аспирант, показавший:

- знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

- знакомому с основной рекомендованной литературой;

- допустившему неточности и нарушения логической последовательности в изложении программного материала в ответе на экзамене, но в основном, обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

- продемонстрировавшему правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки;

- проявившему умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и

принимаемых решений; затруднения при выполнении практических работ; недостаточное использование научной терминологии; несоблюдение норм литературной речи;

оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, обнаружившему:

– существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине;

– отсутствие знаний значительной части программного материала; непонимание основного содержания теоретического материала; неспособность ответить на уточняющие вопросы; отсутствие умения научного обоснования проблем; неточности в использовании научной терминологии;

– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– допустившему принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается аспирантом из программы или же аспирант может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем. Требования к оформлению реферата:

Объем реферата 25-40 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

– титульный лист;

– содержание;

– введение (объем 2-4 стр.);

– основная часть 1-3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);

– заключение (2-3 стр.);

– список используемой литературы (20-40 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист не нумеруется. Начало нумерации со 2 стр.

Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, раскрыты основные понятия проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи.

Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется при полном несоответствии требованиям.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. – Москва: Академический Проект, 2019. – 194 с. – ISBN 978-5-8291-2690-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132185>.

2. Бондаренко О.В. История и философия науки: учебное пособие / О.В. Бондаренко. – Иркутск: Иркутский ГАУ, 2017. – 242 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133355>.

3. Портных В.Я. Основы педагогики вуза: учебное пособие / В.Я. Портных. – Москва: Дашков и К, 2018. – 246 с. – ISBN 978-5-394-02899-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/103765>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бирман Л.А. Стратегия управления инновационными процессами: [учебное пособие] / Л.А. Бирман, Т.Б. Кочурова; Рос. акад. народного хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Дело, 2012. – 141 с. – (Образовательные инновации). – Библиогр. в конце глав. – ISBN 9785774905829 : 248.87.

2. Булдаков С.К. История и философия науки: учеб. пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов и соискателей ученой степени по прогр. кандид. минимума. – М.: РИОР, 2013. – 140с.

3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.

4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

5. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.

6. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – Библиогр.: с.186-189. – ISBN 9785446801671: 475.51.

8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.

9. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование», – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. – 320 с.

10. Управление инновационными проектами: учебное пособие / под ред. В.Л. Попова. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 335 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: – ISBN 9785160027746 : 360.36.

11. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

5.3. Периодические издания:

1. Новое в психолого-педагогических исследованиях

<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>

2. Инновации в образовании <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

3. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>

4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические знания по основным разделам курса дисциплины «Теория и методика профессионального образования (кандидатский экзамен по специальности)» аспиранты приобретают на лекционных и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Для углубления и закрепления теоретических знаний аспирантам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 63 часа.

Внеаудиторная работа по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования (кандидатский экзамен по специальности)» заключается в следующем:

- проработка учебников и учебных пособий;
- подготовка к кандидатскому экзамену.

Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до аспирантов представления о методиках профессионального образования.

Для закрепления теоретического материала по дисциплине во внеучебное время аспирантам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, возможностями компьютерных классов.

Контроль по дисциплине «Теория и методика профессионального образования (кандидатский экзамен по специальности)» осуществляется в виде экзамена.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223–ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
----	--

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к

		сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
--	--	---