Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_29_» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность «Инновации и бизнес в сфере информационных технологий»
(наименование направленности (профиля)подготовки)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр)

Краснодар 2020

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у магистрантов комплексного представления о методологии и методах исследований, используемых в рыночной практике и в академической среде, а также о возможных инструментальных средствах и технологиях для сбора, анализа, интерпретации и представления данных в целях оптимизации бизнес-процессов и принятия управленческих решений.

Задачи изучения дисциплины:

- углубление и расширение знаний о существующих методиках сбора и анализа данных о рынке, конкурентах, бизнес-среде в целом, внутренних данных компаний;
- формирование навыков использования информационных технологий и специальных инструментальных средств на всех этапах исследовательского проекта: от постановки задачи и определения проблемы, до сбора, очистки, анализа и интерпретации полученных данных, а также формирования отчетов о проведенных исследований и умения представить эту отчетность в информационных системах компании;
- формирование у студентов логического мышления, необходимого для использования методологических основ проведения исследований, а также проведения комплексного исследовательского проекта;
- развитие аналитических способностей, и формирование системного видения процессов, происходящих во внешней бизнес-среде и внутри компании;
- формирование умения компетентно анализировать возможности социально-экономической политики государства в обеспечении макроэкономической стабильности и экономического роста;
- формирование навыков использования пакетов информационных технологий и систем для анализа получаемых данных.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «Методология экономических исследований» разработан в соответствии с магистерской программой «Инновации и бизнес в сфере информационных технологий». В процессе усвоения содержания курса обеспечивается формирование у студентов-магистрантов профессиональных знаний в области научного анализа экономических процессов.

В процессе подготовки и изложения курса учтены требования стандартов Министерства образования и науки РФ, принципы компетентности, предусмотренные миссией и программами ФГБОУ ВО КубГУ.

Способом и средством достижения образовательных целей является усвоение учебной программы при соответствующей организации аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов-магистрантов.

Занятия организуются на основе фундаментальных научных разработок отечественных и зарубежных авторов, для получения эффективных социальных и экономических результатов.

Изложение учебного курса основано на принципах компетентностного подхода. Занятия по предмету курса организованы с учетом полученных студентами-магистрантами знаний мировоззренческих, правовых дисциплин, теории экономики.

Дисциплина входит в вариативный блок учебного плана и имеет шифр Б1.В.08.

Дисциплина «Методология экономических исследований» предусматривает использование знаний, полученных в ходе изучения следующих дисциплин:

− «Научный семинар»;

− «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»;

− «Процессный подход в управлении инновациями»;

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Методология экономических исследований» используются в процессе научно-исследовательской работы, преддипломной практики и выполнения магистерской диссертации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению	основные теоретические положения и концепции логики принятия решений в экономике	выявлять проблемы для постановки задач и выработки гипотез исследования	способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.
2.	ПК-11	способность проводить поиск и анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ	теоретические основы анализа инновационных процессов в экономике	критически анализировать представления различных экономических школ к объяснению природы нововведений как общественного товара	навыками сбора и подготовки информации для анализа инноваций в экономике и решения управленческих задач

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет *72 часа, из них – 12,2 час. контактной работы, в т.ч.: лекционных 6 час., практических 6 час.; 56 часов самостоятельной работы; ИКР – 0,2 час.)*

Вид работы		Всего часов	Курс 6
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		12	12
Занятия лекционного типа		6	6
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		56	56
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		26	26
Реферат		6	6
Контроль:			
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**12,2**	**12,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	С	
1.	Введение в методологию социально-экономического исследования	5	1			4
2.	Научные принципы в экономической методологии	10	1	1		8
3.	Методологические подходы к исследованию экономических явлений.	10	1	1		8
4.	Методы экономических исследований	12	1	1		10
5.	Системность социально-экономического исследования	10	1	1		8
6.	Модели, методы и инструменты эмпирического познания экономики	12	1	1		10
7.	Критерий оценки научных результатов	9		1		8
	ИКР	0,2				
	Контроль	3,8				
	Итого по дисциплине:	**72**	**6**	**6**		**56**

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в методологию социально-экономического исследования	Объект и предмет экономического исследования. Методология теоретического исследования и ее взаимосвязь с предметом экономической науки. Система экономических наук и междисциплинарное взаимодействие в их методологии исследований	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
2.	Научные принципы в экономической методологии	Общие и специфические принципы экономических наук. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному в познании экономических явлений. Принцип единства логического и исторического в экономических исследованиях.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
3.	Методологические подходы к исследованию экономических явлений	Историко-генетический подход к изучению социально-экономического развития общества. Воспроизводственный подход к познанию экономических процессов и явлений. Позитивный и нормативный подходы к изучению хозяйственной деятельности. Специфические подходы в исследованиях, применяемые различными экономическими школами	Индивидуальное задание. Подготовка эссе.

4.	Методы экономических исследований	Диалектический метод в экономической теории. Формально-логические методы исследования экономических категорий. Функциональный метод познания экономических систем. Метод качественного и количественного изучения экономических процессов и явлений.	Индивидуальное задание. Подготовка обзора
5.	Системность социально-экономического исследования	Система, ее атрибуты, элементы, характерные черты и признаки. Организация системного исследования в экономике. Особенности изучения социально-экономических систем	Индивидуальное задание. Подготовка доклада.
6.	Модели, методы и инструменты эмпирического познания экономики	Моделирование и экономические модели в анализе хозяйственной деятельности. Методика экономического анализа и методы обработки статистических данных. Аналитический инструментарий в экономических исследованиях.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы. Дискуссия
7.	Критерий оценки научных результатов	Рационализм и эмпиризм как два пути в истории познания экономических процессов и явлений. Эмпирическая верификация в оценке научных выводов. Практика как эмпирический базис развития экономической теории и обоснования ее выводов.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в методологию социально-экономического исследования	Объект и предмет социально-экономического исследования? Экономические категории, законы и их отношения. Точки зрения на необходимость и возможность познания объективных экономических процессов и законов существуют в различных теориях. Методология науки. Взаимосвязь между функциями, которые выполняет методология экономической науки Принципиальные различия в методологии познания экономических процессов и явлений. Необходимость междисциплинарного взаимодействия в методологии экономических исследований.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
2.	Научные принципы в экономической методологии	Научные принципы в методологии социально-экономического исследования. Взаимосвязь объективного и субъективного в познании экономических процессов и явлений: методологический монизм, плюрализм, индивидуализм, холизм и конвенционализм. Направления движения познания реальной жизни: «восхождение от абстрактного к конкретному» и «от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике». Прием абстрагирования.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы

		Логический способ познания реальной экономической жизни. Единство логического и исторического в познании экономических явлений.	
3.	Методологические подходы к исследованию экономических явлений	Что понимается под подходом к изучению тех или иных проблем в методологии социально-экономического исследования. Суть историко-генетического подхода к исследованию экономических систем. Почему принцип историзма, на котором базируется историко-генетический подход, позволяет познать не абстрактное, а конкретное в явлениях. Преимущества воспроизводственного подхода к познанию экономических процессов и явлений. Принцип восхождения от простого к расширенному воспроизводству отношений собственности, экстенсивное и интенсивное изменения в экономических отношениях. Верификация и фальсификация как принципы позитивного подхода. Целевая функция нормативного подхода к познанию экономической жизни общества. Дихотомия взаимосвязи позитивной и нормативной экономической теории. Информационная асимметрия предпринимательской деятельности. Институциональный подход к изучению экономических явлений. Структуралистический и равновесный подходы к познанию экономических систем.	Индивидуальное задание. Подготовка эссе.
4.	Методы экономических исследований	Предмет и метод в методологии экономической науки. Общенаучный метод. Практика осуществления преобразований в российской экономике при переходе к рыночным отношениям (противоречия закону диалектики – отрицанию отрицания). Принципиальное отличие методов неоклассической теории от методов политической экономии. Асимметрия между индуктивным и дедуктивным методами исследования экономических явлений. Ситуационный метод в познании процессов хозяйственной деятельности фирмы. Первичность причинно-следственных связей по отношению к функциональным. Принцип противоречивости как основной научный принцип, на котором базируется применение функционального метода анализа экономических процессов. Метод единства качественного и количественного анализа в изучении рыночных категорий.	Индивидуальное задание. Подготовка обзора
5.	Системность социально-экономического исследования	Структура системы как организации и структура системы как определенный порядок ее организации. Содержание системы и ее структура. Характерные черты и признаки системы: сущность и содержание. Простая и сложная формы системного исследования экономических объектов. Особенности системного исследования экономических законов в отличие от системного исследования эконо-	Индивидуальное задание. Подготовка доклада.

		мических категорий. Основной предмет системного исследования совокупности экономических отношений. Особенности в исследовании причинных и функциональных связей социально-экономических систем.	
6.	Модели, методы и инструменты эмпирического познания экономики	Экономические законы и хозяйственная практика. Рабочая модель исследуемого экономического объекта. Качественные и количественные выводы при анализе модели национальной социально-экономической системы. Экономическая модель. Методики анализа экономических явлений и методология их исследования.	Участие в интерактивных формах аудиторной работы
7.	Критерий оценки научных результатов	Рационализм и эмпиризм. Логика дедуктивного метода. Маржинализм: сущность теории предельной полезности (опыт и логика). Методологическая основа основного психологического закона Кейнса. Две стороны качественной определенности в процессе эмпирической верификации. Эмпирическая верификация, принцип фальсификации, логическая и фактическая истинность. Практика и опыт как основные критерии проверки истинности теоретических выводов. Практика – главный двигатель теоретического мышления и основной источник развития экономической науки.	Индивидуальное задание.. Дискуссия

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью процесса подготовки. Под самостоятельной работой понимается часть учебной планируемой работы, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирования умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности. СРС помогает формировать культуру мышления студентов, расширять познавательную деятельность.

Виды самостоятельной работы по курсу:

а) по целям: подготовка к лекциям, к практическим занятиям, к контрольной работе, к коллоквиуму; подготовка научного доклада и выполнение заданий по НИР.

б) по характеру работы: изучение литературы, конспекта лекций; поиск литературы в библиотеке; конспектирование рекомендуемой для самостоятельного изучения научной литературы; написание реферата, эссе; решение задач, тестов; работа с обучающими и контролирующими программами.

Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка и повто-	Методические указания для подготовки к занятиям лекци-

	рение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к проблемным занятиям семинарского типа	онного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа:https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа:https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2.	Подготовка докладов-презентаций	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа:https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направ-

ленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

−работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;

−лекция с элементами дискуссии;

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов анализа и оценивания методологии научного познания объективной реальности. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре индивидуального задания.

2. Аналитические технологии, в основе которых лежит метод анализа документов.

3. Подготовка и презентация индивидуального задания предполагает интеграцию всех аналитических умений и навыков в рамках одного содержательного задания, позволяющего оценить эффективность реализации компетносной подготовки.

4. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с обучающимся по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

−в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

−в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

−методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

−письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

−выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

−устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий текущего контроля - тренировочные тесты по дисциплине, контрольные вопросы, задания и т.д.

4.1.1. Тест (фрагмент):

Из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать **один или два** правильных утверждения. Номера выбранных ответов запишите на опросном листе рядом с номером вопроса, например: 1.1; 2,3 и т. д.

1. Теория экономики ограничивается исследованием явлений и процессов, связанных с

1. наращиванием материального богатства
2. развитием производительных сил и производственных отношений
3. развитием и совершенствованием орудий труда
4. жизнедеятельностью человека и общества
5. наращиванием духовного богатства.

2. Объектом исследования в экономике является поведение человека

1. в хозяйстве и на рынке
2. естественного
3. экономического
4. в обществе
5. руководствующегося этичными ценностями.

3. Наиболее полно соответствует определению предмета экономики

1. человек и средства производства
2. средства производства
3. хозяйственная жизнь общества
4. взаимодействие производительных сил и производственных отношений
5. производительные силы и научно-технический прогресс.

4. Положения, имеющие отношения к предмету экономической теории

1. экономическое благо
2. максимизация удовлетворения потребностей
3. неограниченность ресурсов
4. правовые отношения
5. эффективное использование ресурсов.

5. Экономический закон отражает

1. содержание экономических взаимосвязей
2. переходные состояния экономических отношений
3. случайные и не повторяющиеся экономические взаимосвязи
4. количественные оценки экономических явлений и процессов

5. необходимые и устойчивые зависимости экономических отношений.

6. Экономические категории представляют собой

1. обобщения, раскрывающие экономические явления и процессы или их содержание
2. единичные случаи проявления тех или иных событий
3. доказательство о наличии или отсутствии тех или иных явлений
4. научные абстракции, выражающие экономические отношения
5. взаимосвязи между понятиями

7. Нормативный научный анализ отвечает на вопрос

1. как есть
2. как должно быть
3. как будет
4. как было
5. как могло бы быть

8. Позитивный научный анализ отвечает на вопрос

1. как есть
2. как должно быть
3. как могло бы быть
4. как будет
5. как было

9. На стадии перехода к постиндустриальному обществу находятся

1. развитые в экономическом отношении страны
2. развивающиеся
3. частично постсоциалистические
4. социалистические
5. доиндустриальные.

10. Переход к постиндустриальному (духовно-информационному) обществу связан с опережающим развитием

1. производства общественных благ
2. основного капитала
3. финансового капитала
4. денежного капитала
5. человеческого капитала.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1. Формирование способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. Формирование навыка поиска инноваций, анализа и оценки контента реализации принимаемых решений. Формирование способности проводить научно-исследовательскую работу.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

БИНАРНЫЕ ТЕСТЫ

Вариант I

1. Комплексный и гуманитарный подходы присущи теории постиндустриального общества: а) да б) нет.

2. Однолинейная эволюция общества является одним из недостатков миросистемного подхода: а) да б) нет

3. Наличие общих черт общества свидетельствует о признаке цивилизационного подхода к периодизации экономического прогресса: а) да б) нет

4. Простой факт, что «великих держав» было больше, чем одна свидетельствует о неспособности каждой из них стать полностью универсальной: а) да б) нет

5. Цивилизации представляют собой – открытые общества, имеющие набор определенных признаков, позволяющих их классифицировать: а) да б) нет

6. Статическое развитие присуще примитивным обществам, а динамическое – цивилизациям: а) да б) нет

7. Россия, по мнению А.Тойнби, является «Третьим Римом»: а) да б) нет

8. Все «задержанные» цивилизации потерпели фиаско, поскольку они пытались преодолеть возникшие трудности путем рынка: а) да б) нет

9. Спартанская система зашла в тупик, поскольку ее развитие было односторонним: а) да б) нет

10. Египетское общество не вышло за рамки бронзового века, а общество майя – каменного: а) да б) нет

Вариант IV

1. Радикализм концепции А. Эммануэля заключается в стремлении доказать, что основой благосостояния западных цивилизаций становится присвоение результатов труда народов развивающихся стран: а) да б) нет

2. По мнению А. Эммануэля, «зарплата – причина, а эксплуатация – лишь следствие»: а) да б) нет

3. Из концепции А Эммануэля вытекает, что «выбор возможен только между неэквивалентным обменом и автаркией”: а) да б) нет

4. Одной из мер против неэквивалентного обмена, предложенной С. Амином, был отказ от налогообложения экспорта: а) да б) нет

5. Одновременное существование современной технологии и низкого уровня зарплаты (по С. Амину) является главной чертой «периферийного способа производства»: а) да б) нет

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1. Формирование способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. Формирование навыка поиска инноваций, анализа и оценки контента реализации принимаемых решений. Формирование способности проводить научно-исследовательскую работу.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.2. Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается отличие объекта познания от предмета познания?

2. Чем обусловлена спецификация общенаучных методов в социально- гуманитарных исследованиях?

3. Диалектика – метод или мировоззренческий принцип?

4. Можете ли вы назвать социально-гуманитарные методы, не включенные в предлагаемую классификацию?

5. Возможно ли научное творчество без научной методологии?

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1. Формирование способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. Формирование навыка поиска инноваций, анализа и оценки контента реализации принимаемых решений. Формирование способности проводить научно-исследовательскую работу.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - работа над заданием без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

4.1.3. Упражнения и задания

4.1.3.1. Изобразите графически и проведите сравнительный анализ:

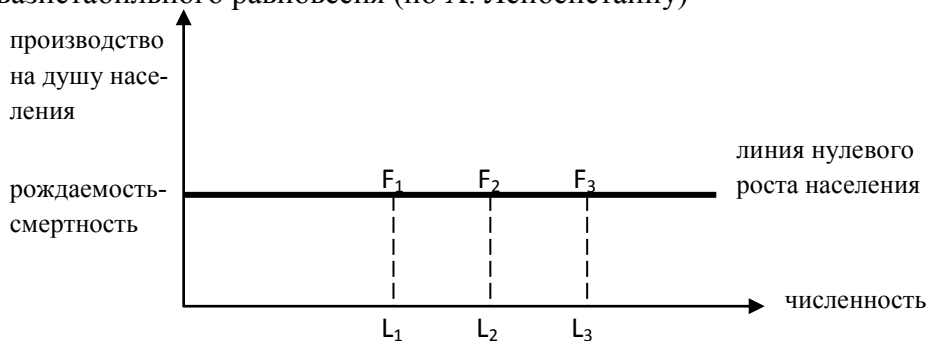
1.1. рынков труда в индустриальных государствах и в развивающихся странах (по модели У.А. Льюиса);

1.2. механизмов перераспределения ресурсов из традиционного сектора в современный с учетом: а) избыточного предложения труда в обоих секторах; б) роста без развития; в) развития в перспективе (по модели У.А. Льюиса);

1.3. взаимодополняемости ресурсов в кейнсианской и неоклассической концепциях (по модели Харрода-Домара);

4.3.2. Завершите изображение графиков, иллюстрирующих модели:

1. Квазистабильного равновесия (по Х. Лейбенстайну)



4.1.3.3. Изобразите графически:

1. Концепцию У. Ростоу;

2. Рост числа хозяйствующих субъектов, влияющих на увеличение среднедушевого дохода (по Х. Лейбенстайну);

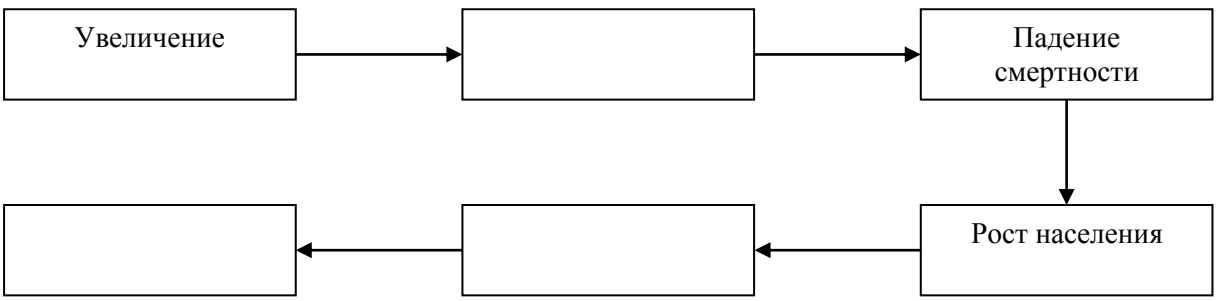
3. Равновесного роста в модели Солоу;

4. Общественные издержки и выгоды в начальной, средней и высшей школе в странах «третьего мира»;

5. Модель развития и неравенства по Г. Мюрдалю;

4.1.3.4. Заполните недостающие элементы схемы, характеризующей:

1. Теорию квазистабильного равновесия Х. Лейбенстайна



4.1.3.5. Воспроизведите схемы:

1. «Порочного круга» нищеты в кейнсианской интерпретации;

2. Взаимосвязь политической и экономической нестабильности;

3. Механизма перераспределения ресурсов из традиционного сектора в современный (по концепции У.А. Льюиса);

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1. Способность к абстрактному мышлению. Формирование способности анализировать причинно-следственные связи в описании хозяйственной жизни общества, определении картин экономической реальности.

ПК-11. Формирование способности проводить поиск и анализ инноваций в теории экономики.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о методологии исследования и описания экономической реальности;

«хорошо» - студент имеет общие представления о методологии исследования и описания экономической реальности, освоил понятийно-категориальный аппарат, умеет устанавливать связи между ними;

«отлично» - студент имеет системные представления о методологии исследования и описания экономической реальности, освоил понятийно-категориальный аппарат, умеет устанавливать связи между экономическими явлениями и процессами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.4. Подготовка сообщений и презентаций по учебной дисциплине

Тематика эссе, рефератов и докладов

1. Экономика как общий объект экономических исследований.
2. Объекты экономического исследования в зависимости от вида изучаемых проблем.
3. Содержание материально-вещественной стороны экономики как объект исследования.
4. Реальные экономические процессы, хозяйственные механизмы, способы производства как объекты исследования.
5. Предмет экономического исследования вообще.
6. Предмет экономических исследований на различных этапах развития экономической теории.
7. Характерные особенности экономических отношений, выступающих в качестве предмета исследования применительно к конкретной специальности.
8. Экономические категории и законы как предмет исследования хозяйственной деятельности людей.
9. Основные чины, обусловливающие необходимость теоретического познания экономической жизни общества.
10. Теоретические концепции о необходимости и возможности познания экономических процессов и законов.
11. Содержание и элементы методологии экономических исследований.
12. Функции экономической методологии.
13. Взаимосвязь методологии и предмета экономической теории.
14. Система экономических наук и ее роль для теории и практики.
15. Систематизация экономических наук по уровневому и функциональному признакам.
16. Междисциплинарное взаимодействие в методологии экономических исследований.
17. Общие методологические принципы в экономических исследованиях.
18. Принцип синергетического эффекта в исследовании экономического роста и экономического развития.
19. Научные принципы политической экономии.
20. Научные принципы «экономикс».
21. Методологический монизм, плюрализм, индивидуализм, холизм и конвенционализм, особенности их применения в экономических исследованиях.

22. Сочетание объективного и субъективного в методологии социально-экономического исследования.

23. Конкретное и абстрактное в экономическом исследовании.

24. Три основных направления познавательного процесса.

25. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному, его сущность и основные черты.

26. Применение абстрагирования в исследовании системы экономических отношений общества.

27. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному в изучении издержек производства.

28. Понятие логического и исторического в политической экономии и их соотношение.

29. Исторические периоды в развитии понимания логического.

30. Принцип единства логического и исторического в познании экономических категорий и законов.

31. Принцип движения от простого к сложному в познании конкуренции.

32. Историко-генетический подход в политической экономии.

33. Научные принципы изучения социально-экономической системы как органического целого.

34. Сущность воспроизводственного подхода.

35. Воспроизводственный подход к изучению экономических ресурсов

36. Воспроизводственный подход к исследованию отношений собственности.

37. Экономический рост как критерий оценки результатов простого и расширенного воспроизводства отношений собственности.

38. Непрерывность и последовательность при воспроизводственном подходе к исследованию экономических систем.

39. Позитивный подход к познанию экономических процессов и явлений.

40. Взаимосвязь принципа верификации и принципа фальсификации как инструмент научного прогресса.

41. Нормативный подход к изучению хозяйственной деятельности.

42. Позитивная экономическая теория.

43. Нормативная экономическая теория.

Сообщение должно содержать анализ существующей практики проблемы, описание ее структурных и функциональных особенностей, а также оценку эффективности.

Алгоритм работы:

1. Поиск литературы и анализ литературы и источников по данной проблеме.

2. Подготовка сообщения в письменном виде или презентации реферата в творческой (продуктивной) переработке, где главное внимание уделяется новизне содержания, анализу его социальной ценности с учетом уже имеющихся достижений в определенной области знаний.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1. Формирование способности анализировать причинно-следственные связи в описании хозяйственной жизни общества, определении картин экономической реальности.

ПК-11. Формирование способности проводить поиск и анализ инноваций в теории экономики.

Критерии оценки реферата:

«удовлетворительно» - сообщение представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - сообщение представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию;

«отлично» - в сообщении отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в сообщении/ презентации.

4.1.5. Подготовка аналитической записки на тему: «Социально-экономическое развитие России на среднесрочную перспективу».

Аналитическая записка – аналитическая работа по курсу дает возможность продемонстрировать студенту уровень освоения теоретического материала, владение фактическим материалом. В основе аналитических процедур заложен сравнительный метод, предполагающий анализ по заданным критериям элементов структурных кризисов и стабилизационной политики государства, модифицирующихся по ряду факторов влияния. Аналитическая записка предполагает отражение содержания анализа контента структурных кризисов и стабилизационной политики государства (заложенные в них стратегии и механизмы, актуализация субъектности и объектности, происходящих изменений) и оценку ее эффективности.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-1. Оценка способности к абстрактному мышлению. Развитие навыков выбора и применения инструментальных средств для моделирования архитектуры экономики

ПК-11. Способность проводить поиск и анализ инноваций в экономике, управлении и ИКТ Умение готовить научно-технические презентации по результатам выполненных исследований. Умеет позиционировать собственное представление об инновациях и инновационной политике в системе глобального соперничества.

Критерии оценки аналитической записки:

«удовлетворительно»– аналитическая записка представляет собой изложение результатов чужих исследований и совокупность материалов экономических программ без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» - аналитическая записка представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» - в аналитической записке отражаются все требования, рекомендованные к структурированию материала (см. выше).

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Классики экономической науки о позитивной и нормативной экономической теории.
2. Информационный подход к изучению экономики фирмы.
3. Институциональный подход к исследованию развития экономических отношений.
4. Когнитивно-ценностный подход к изучению трудовой деятельности людей.
5. Взаимозависимость метода и предмета в экономической теории.
6. Метод диалектики в экономической науке.
7. Законы диалектики и их действие в экономической жизни общества.
8. Зависимость методов от принципов экономической теории.
9. Методы политической экономии.
10. Метод индукции в познании экономических категорий.
11. Метод дедукции в познании экономических явлений.
12. Ситуационный метод изучения поведения фирм.
13. Генетическое и функциональное исследование в экономической теории.
14. Функциональный метод исследования экономической жизни общества.
15. Основное противоречие способа производства как источник развития экономики.

16. Качество, количество и мера в оценке экономических явлений.
17. Качественный и количественный анализ труда.
18. Исследование качественной и количественной определенности свойств товара.
19. Качественная и количественная определенность цены товара.
20. Качественное и количественное изучение рыночной конкуренции.
21. Сущность и содержание системы.
22. Характерные черты и признаки системы.
23. Задачи и формы организации системного исследования.
24. Стадии системного исследования экономических объектов.
25. Объекты системного исследования в экономических системах.
26. Социально-экономические системы общества.
27. Исследование содержания социально-экономических систем.
28. Исследование сущности социально-экономических систем.
29. Направления эволюционного развития социально-экономических систем.
30. Методологические подходы к исследованию социально- экономических систем.
31. Научные принципы исследования социально-экономических систем.
32. Особенности системного исследования переходной экономики России.
33. Изучение этапов перехода российской экономики к рыночным отношениям.
34. Связь между теоретическим и эмпирическим в экономических законах
35. Моделирование в экономике как способ количественно выразить устойчивые связи в явлениях.
36. Этапы процесса моделирования в экономике.
37. Особенности математического моделирования в экономике.
38. Экономические модели и их характерные черты.
39. Модель общественного воспроизводства К. Маркса.
40. Модель экономического роста Солоу.
41. Модель экономического цикла Калдора.
42. Методика экономического анализа, ее цели и функции.
43. Метод корреляции в экономическом анализе.
44. Метод группировок статистических данных.
45. Банальный метод обработки и анализа статистических данных
46. Метод репрезентативности данных исследуемых объектов.
47. Система экономических показателей в методике анализа хозяйственной деятельности.
48. Система национальных счетов в экономическом анализе.
49. Графики и другие инструменты экономического анализа.
50. Этапы соотношения рационализма и эмпиризма в истории развития экономической методологии.
51. Кризис классической экономической школы, основанный на противоречиях трудовой теории стоимости.
52. Научный переворот, совершенный марксистской теорией при разрешении кризиса классической школы.
53. Научный переворот, совершенный маржиналистской теорией при разрешении кризиса классической школы.
54. Кейнсианская революция в экономической науке, обоснованная основным психологическим законом.
55. Эмпирическая верификация, ее содержание и применение при оценке теоретических выводов.
56. Логическая и фактическая истинность научных выводов.
57. Эмпирическая проверка концепций сущности заработной платы.
58. Практика как основа приумножения экономических знаний.
59. Содержательное знание, его сущность и пути образования.

60. Роль практики в обосновании выводов экономической теории.

61. Обоснование выводов теории прибыли, исходя из практики хозяйственной деятельности фирмы.

Оценивание по дисциплине.

Уровень качества ответа студента на зачете определяется с использованием следующей системы оценок:

1. Оценка **«зачтено»** предполагает:

Хорошее знание основных терминов и понятий курса;

Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;

Последовательное изложение материала курса;

Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;

Достаточно полные ответы на вопросы;

Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе.

2. Оценка **«не зачтено»** предполагает:

Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;

Неумение решать задачи;

Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;

Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;

Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах.

Оценки объявляются в день проведения зачета.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература

1. *Кузьменко, Г. Н.* Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. //Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E9D-B96CE916710E/filosofiya-i-metodologiya-nauki

2. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0// Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy

5.2. Дополнительная литература

1. *Горелов, Н. А.* Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0.5.2.

2. *Воронков, Ю. С.* История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 489 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2.

3. *Кузьменко, Г. Н.* Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9.

4. *Мокий, В. С.* Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7.

5.3. Периодические издания (журналы):

1. Вопросы экономики
2. Деньги и кредит
3. Коммерсантъ
4. Мировая экономика и международные отношения
5. Российский экономический журнал
6. Финансовые известия
7. Экономика и жизнь
8. Экономист
9. Эксперт
10. Journal of International Economics
11. Journal of International Money and Finance
12. International Economic Review

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» (http://www.biblioclub.ru);

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com) Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru);

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (https://znanium.com) Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (http://www.book.ru);

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru);

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru);

Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru) «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru)

Официальные сайты органов государственной власти и управления, на которых содержится полезная информация для освоения курса:

Президент России: официальный сайт - http://www.kremlin.ru/

Сервер органов государственной власти РФ - http://www.gov.ru/

Федеральный портал проектов нормативных правовых актов - http://regulation.gov.ru/projects

Федеральная антимонопольная служба РФ - http://www.fas.gov.ru/anticorruption/

http://economy.gov.ru/minec/main (Официальный сайт министерства экономического развития РФ)

http://www.cbr.ru/statistics (Статистика Центрального банка России)

http://www.expert.ru (Сайт информационного портала)

http://www.kommersant.ru (Сайт ИД «Коммерсантъ»)

http://www.leancor.ru (Сайт компании «Аналитический центр LEANCOR»)

http://www.banki.ru (Сайт информационного портала)

http://www.raexpert.ru (Сайт рейтингового агентства «Эксперт РА»)

http://www.nacfin.ru (Сайт Национального агентства финансовых исследований (НАФИ))

http://www.fingramota.com/ (Официальный сайт «Союза заемщиков и вкладчиков России»)

http://www.gks.ru (Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики)

http://www.nalog.ru (сайт Федеральной налоговой службы России).

http://www.minfin.ru (Официальный сайт Министерства финансов РФ)

http://window.edu.ru (Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий

(еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий пи подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для обеспечения учебного процесса ФГБОУ ВО КубГУ» располагает комплектом необходимого ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office Professional Plus, ОС Microsoft Windows 8, 10 с выходом в Интернет.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории	Специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами

		207Н, 4033Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой: 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л; Соответствующим компьютерным и программным обеспечением: 201Н, 202Н, 203Н, А203Н; Прочие аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А,223, 224, 230, 236, 205Н, 206А, 218Н
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет, всего на 64 посадочных места.	201Н, 202Н, 203Н, А203Н
4.	Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсовой работы)	213А, 218А
5.	Аудитории для самостоятельной работы	С рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 205А
6.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Р, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
7.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра теоретической экономики (аудитория № 230).

Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://www.consultant.ru;
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) http://webofscience.com/;
3. База данных рефератов и цитирования Scopus http://www.scopus.com/;
4. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com;
5. База открытых данных Росфинмониторинга http://fedsfm.ru/opendata;
6. База открытых данных Росстата http://www.gks.ru/opendata/dataset;
7. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/;
9. Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru;
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/