Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров А.
подпись
«_29_» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 38.04.05 Бизнес-информатика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность «Инновации и бизнес в сфере информационных технологий»
(наименование направленности (профиля)подготовки)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Магистр
(бакалавр, магистр)

Краснодар 2020

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Модели экономического развития» имеет целью формирование у магистрантов целостного представления о теории и истории экономического развития, изучение экономических процессов на примере моделей и концепции экономического развития и роста, применение различных подходов к моделированию экономического роста.

1.2 Задачи дисциплины

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:
– раскрыть экономическую сущность и принципы экономического развития;
– овладение студентами основными категориями и проблемами макроэкономической динамики, исторической тенденции экономического развития;
– изучить теоретические основы построения изучаемых моделей экономического развития и роста, взаимосвязь и взаимозависимость элементов в них;
– рассмотреть предпосылки возникновения моделей экономического развития;
–проводить научные исследования с целью выработки стратегических решений в области ИКТ;
– раскрыть роль различных факторов в становление моделей экономики развития.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.04 «Модели экономического развития» входит в вариативную часть учебного плана ОПП ВО по направлению подготовки 38.04.05 «Бизнес-информатика».

Программа дисциплины строится на логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами ООП ВО как:

- Общая стратегия бизнеса;
- Теория принятия решений;
- Архитектура предприятия;
- Макроэкономика;
- Теория систем и системный анализ;
- Развитие информационного общества;
- Макроэкономическое планирование и прогнозирование.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-12

.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-12	Способностью проводить научные исследования для выработки стратегических решений в области ИКТ	Знать методы сбора, анализа и обработки данных для проведения научных исследований с целью выработки стратегических решений	Анализировать и проводить научные исследования для выработки стратегических решений в области ИКТ	Навыками анализа и принятия решений в выработки стратегических решений в области ИКТ

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	6 курс
			часы
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего)		16	16
Занятия лекционного типа		6	6
Практические занятия		10	10
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		28	28
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, подготовка к тестированию и деловой игре).		25	25
Реферат		10	10
Подготовка к текущему контролю		20	20
Контроль:			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**16,3**	**16,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основы теории экономического развития	33	2	3		28
2.	Ведущие теории экономического развития	34	2	4		28
3.	Роль государства в регулировании экономического развития	32	2	3		27
	Всего:		6	10		83

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы теории экономического развития	Экономическое развитие как научное понятие. Сущность и принципы экономического развития. Социально-исторические типы экономического развития. Модели и концепции экономического развития.	Контрольные вопросы Реферат-исследование
2	Ведущие теории экономического развития.	Альтернативные подходы и модели экономического роста и развития: классическая, кейнсианская, неокейнсианская, неоклассическая школы, посткейнсианская модель, модель Фельдмана, новые модели экономического развития. Модель устойчивого экономического развития.	Контрольные вопросы, эссе
3	Роль государства в регулировании экономического развития.	Эволюция механизма государственного регулирования. Основные направления государственного регулирования. Роль и функции прогнозирования экономического развития. Сценарии экономического развития российской экономики.	Контрольные вопросы, презентации

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Основы теории экономического развития	*Тема 1. Теория экономического развития.* Экономическое развитие как научное понятие. Понятие экономического развития и экономического роста и их эволюция. Сущность и принципы экономического развития. Социально-исторические типы экономического развития. Отмежеванное развитие. Ассоциативно-диссоциированное (разъединяющее) развитие. Диссоциирующее государственно-капиталистическое развитие. Диссоциированное государственно-социалистическое развитие. Запоздалое (отложенное) развитие. *Тема 2. Модели и концепции экономического развития.* Факторы экономического развития. Модели и теория экономического развития. Модель линейных стадий развития. Теория структурных преобразований. Теория внешней зависимости. Неоклассическая модель свободного рынка. Теория эндогенного роста. Модель устойчивого развития.	Реферат Презентации Тестирование
2	. Ведущие теории экономического развития.	*Тема 3. Альтернативные подходы и модели экономического роста и развития.* Английская классическая школа. Взгляды К. Маркса на долговременные перспективы экономического роста. Теоретики маржинализма и их взгляд на проблемы экономического роста. «Кейнсианская революция». Неокейнсианские модели роста. Неоклассические модели. Посткейнсианские теории роста. Современные теории экономического роста. Модель Г.А. Фельдмана. *Тема 4. Неокейнсианские модели роста Е. Домара и Р. Харрода.*	Тестирование

		Предпосылки возникновения модели Харрода-Домара. Модель Домара и ее характеристика. Модель Харрода и его теория инвестиций. Характерные особенности теории инвестиций Харрода. Гарантированный рост. Естественный рост. *Тема 5. Неоклассические теории роста.* Причина возникновения неокейнсианских моделей роста. Основные идеи неоклассической теории экономического роста. Производственная функция Кобба-Дугласа. Производственная функция Я. Тинбергент. Модель Р.Солоу. Анализ модели. Золотое правило накопления капитала. Модель Д. Мида. Вклад неоклассических моделей экономического роста в развитие экономической мысли. Балансовые модели В. Леонтьева. *Тема 6. Посткейнсианская теория экономического роста.* Критика неоклассических моделей экономического роста. Основные представители посткейнсианства (Кембриджской школы). Модель Кальдора-Мирлиса. Теория распределения Кальдора в условиях полной занятости. Особенность модели – новый подход к техническому прогрессу. *Тема 7. Характеристика современного экономического роста по С. Кузнецу.* Экономический анализ роста: капитал, труд, технология. Исторический опыт: характеристики экономического роста по С. Кузнецу. Ограниченная применимость исторического опыта: различия в стартовых условиях. *Тема 8. Новые модели экономического роста с эндогенным технологическим прогрессом.* Предпосылки создания моделей экономического роста с эндогенным техноло-	Решение задач Тестирование Изучение аналитических материалов, написание эссе Тестирование

		гическим прогрессом. Роль человеческого капитала. Модель накопления человеческого капитала П. Ромера и Р. Лукаса. Накопление человеческого капитала посредством образования. *Тема 9. Модель устойчивого экономического развития.* Понятие устойчивого экономического развития. Критерии устойчивого развития. Концепция развития мировой экономики в материалах ООН. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.	
3	. Роль государства в регулировании экономического развития.	*Тема 10. Государство и экономическое развитие.* Эволюция механизма государственного регулирования. Необходимость государственного регулирования экономического развития. Причины и факторы, замедляющие экономическое развитие. Основные направления государственного регулирования экономического развития. Средства государственного регулирования. Роль и функции прогнозирования экономического развития. *Тема 11. Сценарии экономического развития российской экономики.* Инновационное развитие экономики России. Основные приоритеты государственной политики: инвестиции в человеческий капитал, подъем образования, науки, здравоохранения, построение национальной инновационной системы, модернизация экономики, развитие конкурентоспособных секторов в высокотехнологических сферах экономики.	Изучение аналитических материалов, написание эссе Презентации Реферат

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к проблемным занятиям семинарского типа	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по интерактивным методам обучения. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2.	Подготовка докладов-презентаций	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа:https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Аудиторное обучение:

- обеспечивает социальное взаимодействие по теме обсуждаемой проблемы. Самостоятельная учебная работа эффективна только в активно-деятельностной форме.
- принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс, – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на эффективное, реально полезное расширение сектора самостоятельной учебной работы, имея возможности напрямую общаться с преподавателем;
- предполагает знакомые и привычные для обучающихся методы;
- создает интерактивное образовательное пространство, в котором каждый обучаемый может проверить свою позицию, выбор или реакцию на себе равных и получить незамедлительную обратную связь от авторитетной фигуры относительно правильности ответов.

Электронное обучение:

- учебные электронные издания и ресурсы обеспечивают программируемый учебный процесс;
- представляют собой электронные учебные пособия, содержащие систематизированный материал в рамках программы учебной дисциплины;

- предназначены для изучения предмета «с нуля» до границ предметной области, определенных программой обучения;
- включают все виды учебной деятельности: получение информации, самостоятельную подготовку к практическим занятиям, написание рефератов и эссе.
Принцип сочетания аудиторных и электронных форм преподавания обеспечивает возможность лучшего освоения материала, сформировать собственную точку зрения на проблему.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика рефератов и презентаций :

1. Роль человеческого фактора в реализации инновационного сценария развития России.
2. Модернизация экономики как основная составляющая инновационного развития экономики России.
3. Информационный фактор и его роль в инновационном развитии экономики России.
4. Основные приоритеты социально-экономического развития России.
5. Сущность и принципы государственной инновационной политики.
6. Выбор модели развития в условиях эколого-ресурсных ограничений.
7. Инновационные приоритеты экономического развития России.
8. Сущность теории экономического развития Й.Шумпетера.
9. Современные концепции хозяйственного развития.
10. Роль науки в современных концепциях экономического развития.
11. Экономическое развитие и экологический фактор.
12. Факторы развития «новой экономики» в России.
13. Проблемы модернизации экономики.
14. Инвестиционная и инновационная составляющая экономического развития.

15. Социальные инновации в концепции экономического развития.
16. Венчурный капитал как фактор инновационного развития экономики России.
17. Роль государственного регулирования экономического развития.
18. Современные теоретические представления о факторах экономического роста.
19. Иностранные инвестиции и экономический рост.
20. Стратегия и тактика российской модернизации.
21. Роль и перспективы развития цифровой экономики.
22. Индекс развития человеческого потенциала: Россия в международном контексте.

Расчет числового примера модели экономического развития (по индивидуальным данным)

Исследуем экономическое развитие за период времени, составленный из двух последовательных промежутков времени. Предположим, что:

- в начальный момент времени уровень образования населения E равен 40, а уровень здоровья населения H равен 54. Тогда начальное значение общего благосостояния W равно 2160;
- предельная результативность инвестиций в образование неизменно равно 2, а предельная результативность инвестиций в здравоохранение неизменно равна 3;
- на каждый из двух периодов времени выделен фонд развития в размере 2,2.

Произвести необходимые расчеты и показать изменения на рисунке.

Образцы тестовых заданий

1. Предположим, что в стране А предельная производительность капитала равна 1/5, а в стране В – 1/3; предельная склонность к сбережению в обеих странах одинакова. В соответствии с моделью Домара темп прироста реального выпуска в стране А:

а) на 13% ниже, чем в стране В;
б) составляет 60% от темпа прироста в стране В;
в) в 1,67 раза выше, чем в стране В;
г) на 40% выше, чем в стране В.

2. В соответствии с моделью Солоу при темпе трудосберегающего прогресса g и темпе роста населения n темп прироста общего выпуска в устойчивом состоянии равен:

а) n; б) g; в) 0; г) n+g.

3. Производственная функция имеет вид Y=AxK0,3xL0,7. Если общая производительность факторов растет с темпом 2%, темп роста выпуска равен 5,9%, а капитал растет с темпом 6%, то численность занятых увеличивается с темпом:

а) 3,3%; б) -2,1%; в) 3%; г) 0,8%.

4. Устойчивый рост объема выпуска в расчете на одного занятого в модели Солоу объясняется:

а) ростом населения;
б) ростом нормы сбережения;
в) технологическим прогрессом;
г) ответы а) и в) верны.

5. Увеличение нормы выбытия в экономике при неизменной производственной функции, норме сбережения, неизменных темпах роста населения и технологического прогресса:

а) увеличит запас капитала на одного занятого в устойчивом состоянии;
б) снизит устойчивый уровень запаса капитала на одного занятого;
в) не изменит устойчивого уровня фондовооруженности;
г) ничего определенного сказать нельзя.

6. Производственная функция в странах А и В задана как Y=K°,5xL°,5. Норма выбытия в обеих странах составляет 6% в год. Но страна А сберегает 24% своего дохода, а страна В – 15%. В этих условиях уровень выпуска на одного занятого в устойчивом состоянии в стране А:

а) в 1,6 раза выше, чем в стране В;
б)в 2,56 раза выше, чем в стране В;
в) составляет 62,5% от соответствующего уровня в стране В;
г)составляет 80% от соответствующего показателя в стране В.

4.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Промежуточный контроль осуществляется в виде оценки эссе. При этом учитывается знание магистрантом соответствующих тематических разделов программы, его способность к пониманию поставленного вопроса, умение раскрыть тему, качество изложения мыслей и анализа данных, уровень формализации при изложении текста, степень обобщения полученных результатов.

Итоговый контроль состоит в оценке качества знаний магистранта при сдаче устного экзамена. Экзаменационные билеты содержат два вопроса.
Время подготовки к ответу на экзаменационный билет – 30 минут.

Итоговая оценка магистранта складывается из:

- посещение занятий (10% итоговой оценки);
- написание эссе (20% итоговой оценки);
- итоговый экзамен (70% итоговой оценки).

Эссе готовится магистрантом самостоятельно и может быть представлено преподавателю в письменной форме на проверку или согласование в любое время в течение всего курса обучения по дисциплине. Последний срок сдачи эссе – при проведении консультации накануне экзамена. Объем эссе – не более 5 страниц (0,25 п.л.) текста.

Преподаватель знакомит магистрантов с методикой подготовки эссе, темами эссе и базой данных для их написания. Тему и исходные материалы для написания эссе магистрант выбирает самостоятельно. Он имеет право принести с собой на любое занятие для согласования с преподавателем все предлагаемые для эссе материалы (источники). В эссе магистрант отражает авторскую позицию используемых материалов. Приветствуется самостоятельный анализ, а также высказывание собственной позиции по теме эссе.

Базой данных для статей и фактографической информации служит раздел сайта Всемирного банка “Private Participation in Infrastructure”: http://ppi.worldbank.org/.

Методика написания эссе:

1. Магистрант самостоятельно знакомится с базой данных, ее структурой, возможностями, приемами и методами аналитической работы. Особое внимание уделяется разделам «Publications» и «Get Data».
2. Самостоятельно выбирает одну или несколько статей из раздела «Publications» для написания эссе.
3. Читает самостоятельно выбранные статьи, переводит их отдельные фрагменты, которые посвящены конкретным проектам, отраслям, странам.
4. Для получения отличной оценки за эссе магистрант должен:
    a. самостоятельно построить график, диаграмму, таблицу и пр., либо
    b. спрогнозировать количественные показатели на основе имеющейся в выбранных статьях информации, либо
    c. обновить данные, взятые им из статей, воспользовавшись для этого фактографической базой данных «Get Data», которая содержит новейшую информацию по всем проектам, отраслям, странам.
5. На все произведенные магистрантом самостоятельно действия, указанные в предыдущем пункте, в тексте должна быть сделана сноска примерно следующего содержания: «Расчеты произведены автором эссе», либо «График (диаграмма, таблица и пр.) построен (а) автором эссе», либо «Прогноз сделан автором эссе», либо «Данные обновлены автором эссе по состоянию на 2017 г.» и т.д.
6. Переведенный и обновленный материал оформляется магистрантом в печатной форме по стандартам и представляется преподавателю для проверки и выставления оценки.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Содержание понятия экономического развития.
2. Экономическое развитие и экономический рост и их эволюция.
3. Сущность и принципы экономического развития.
4. Социально-исторические типы экономического развития.
5. Факторы экономического развития.
6. Основные теории и модели экономического развития.
7. Модель линейных стадий развития.
8. Содержание модели структурных трансформаций.
9. Теория внешней зависимости и три ее основные формы.
10. Неоклассическая модель свободного рынка.
11. Модель устойчивого экономического развития.
12. Критерии устойчивого экономического развития.
13. Концепция устойчивого развития мировой экономики в материалах ООН.
14. Предпосылки возникновения модели Харрода-Домара.
15. Модель роста Домара и ее характеристика.
16. Модель Харрода и его теория инвестиций.
17. Новаторская модель роста совокупного дохода Г. Фельдмана.
18. Основные идеи неоклассической теории экономического роста.
19. Производственная функция Кобба-Дугласа.
20. Структура модели роста Р. Солоу.
21. Модель Дж. Мида.
22. Модель А. Льюиса.
23. Роль науки в современных концепциях экономического развития.
24. Предпосылки создания моделей экономического роста с эндогенным технологическим прогрессом.
25. Модель накопления человеческого капитала П. Ромера.
26. Сущность теории экономического развития Й. Шумпетера.
27. Экономическое развитие и экологический фактор.
28. Инновационные приоритеты экономического развития.
29. Необходимость государственного регулирования экономического развития.
30. Основные направления государственного регулирования экономического развития.
31. Средства государственного регулирования экономики.
32. Роль и функции прогнозирования экономического развития.
33. Стратегическое и индикативное планирование.
34. Прогнозирование социально-экономического развития.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1.Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05252-7.

5.2. Дополнительная литература:

1.Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Б. В. Корнейчук. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02582-8. URL: https://www.biblio-online.ru/book/D3439CE3-39CF-4F4A-8EF3-9308B39E4CC8

2.Дубина, *И. Н.* Основы математического моделирования социально-экономических процессов : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Дубина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00501-1.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы экономики;
2. Общество и экономика;
3. Журнал экономической теории;
4. Финансы и кредит;
5. Экономическая политика;
6. Менеджмент в России и за рубежом.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://www.akm.ru (Информационное агентство)
2. http://economics.edu.ru (Образовательный портал)
3. http://www.economy.gov.ru (Министерство экономического развития РФ)
4. http://www.expert.ru («Эксперт»)
5. http://www.gks.ru (Госкомстат)
6. http://www.inme.ru (Институт национальной модели экономики)
7. http://www.iet.ru (Институт экономики переходного периода)
8. http://www.imf.ru (МВФ)
9. http://www.rbc.ru (Информационное агентство РБК)
10. http:// www.rvca.ru (Российская Ассоциация Прямого и Венчурного Инвестирования)
11. http:// www.russba.ru (Национальное содружество бизнес-ангелов)
12. http:// www.cfin.ru Официальный сайт холдинга Финам
13. .Официальный сайт Департамента экономического развития и инвестиций Краснодарского края http://investment.krd.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Основная цель подготовки к практическим занятиям – усвоение магистрантом категориального аппарата, умение использования его в каждой теме изучаемой учебной дисциплины. В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо кратко законспектировать ответы на вопросы к занятиям, используя лекционный материал и рекомендуемую учебную литературу, выполнить задания. На занятии будет предложена самостоятельная работа по определению понятий, ответам на вопросы, разбор конкретных ситуаций, подготовка рефератов, презентаций. По отдельным темам будет предложено

написать эссе, которое выполняется на основе анализа публикаций отечественных и зарубежных экономистов, информационных данных указанных выше сайтов. Это научное исследование защищается магистрантом и является одним из составляющих элементов итоговой оценки по предмету.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Проводится проверка домашних заданий и консультирование посредством личного кабинета. Осуществляется использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного освоения дисциплины, студент использует такие программные средства как: Microsoft Windows 8,10 Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018, Соглашение Microsoft ESS 72569510; Microsoft Office Professional Plus (Microsoft Word и Microsoft Excel) Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018, Соглашение Microsoft ESS 72569510

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru)
3. «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
5. Университетская библиотека ONLINE (http://www.biblioclub.ru)
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com)
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (https://znanium.com)
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (http://www.book.ru)
10. Издательство «Финансы и кредит» http://www. finizdat.ru.

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

9.1 Учебно-научные помещения и лаборатории экономического факультета ФГБОУ ВО КубГУ в полной мере обеспечены приборами и оборудованием специального назначения: компьютер, Интернет, Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает требованиям государственного образовательного стандарта и рабочей программе предлагаемого курса.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации , 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, №4034л	Учебная мебель, доска магнитно-маркерная, проектор Epson EB-465i – 1 шт.	Microsoft Windows 8, 10, №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 Microsoft Office Professional Plus №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации , 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, №4039л	Учебная мебель, доска магнитно-маркерная, проектор Epson EB-465i – 1 шт.	

9.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров;

специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.

Перечень необходимых информационных справочных систем и профессиональных баз данных

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система http://www.consultant.ru;
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (WoS) http://webofscience.com/;
3. База данных рефератов и цитирования Scopus http://www.scopus.com/;
4. Базы данных компании «Ист Вью» http://dlib.eastview.com;
5. База открытых данных Росфинмониторинга http://fedsfm.ru/opendata;
6. База открытых данных Росстата http://www.gks.ru/opendata/dataset;
7. База открытых данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю и Республике Адыгея http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/db/;
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/;
9. Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru;
10. Научная электронная библиотека КиберЛенинка http://cyberleninka.ru/

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу «Модели экономического развития» по направлению подготовки 38.04.05 «Бизнес-информатика», квалификации выпускника «Магистр», разработчик: канд. экон, наук, доцент Суворова В.В.

Дисциплина «Модели экономического развития» входит в вариативный блок учебного плана и направлена на исследование теоретических основ построения изучаемых моделей экономического развития и роста, взаимосвязь и взаимозависимость элементов в них. Рецензируемая рабочая программа выполнена в соответствии с ФГОС ВО и предусматривает все необходимые компоненты подготовки магистра по заявленному направлению.

Изучение данной дисциплины лаконично вписывается в общий процесс обучения магистрантов, а структура программы, логика построения разделов и тем соответствует поставленным целям, задачам и требованиям к результатам освоению содержания дисциплины в аспектах общекультурных и профессиональных компетенций.

В рецензируемой рабочей программе предусмотрена реализация компетентностного подхода, который основан на широком использовании в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, в числе которых семинары в диалоговом режиме, дискуссии, разбор конкретных ситуаций. Практические занятия дают возможность освоить инструментарий исследования теории экономического развития, раскрыть роль различных факторов становления моделей. Самостоятельное изучение разделов дисциплины направлено на усвоение системы научных и профессиональных знаний, приобретение опыта самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации полностью соответствуют требованиям ФГОС. Учебно-методическое обеспечение дисциплины находится на высоком уровне. Программное и материально-техническое обеспечение дисциплины - полное.

В соответствии с вышеизложенным рекомендую принять программу к реализации в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для направления подготовки 38.04.05 «Бизнес-информатика» магистерских программ.

Доктор экон. наук, профессор кафедры
экономического анализа, статистики и финансов
экономического ф-та КубГУ Гаврилов А.А.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу «Модели экономического развития» по направлению подготовки 38.04.05 «Бизнес-информатика», квалификации выпускника «Магистр», разработчик: канд. экон. наук, доцент Суворова В.В.

Рецензируемая рабочая программа выполнена в соответствии с ФГОС ВО и предусматривает все необходимые компоненты подготовки магистра по заявленному направлению. Дисциплина «Модели экономического развития» входит в вариативный блок учебного плана и направлена на исследование моделей и концепции экономического развития, применение различных подходов к моделированию.

Анализ структуры программы показал, что логика построения разделов и тем соответствует поставленным целям, задачам и требованиям к результатам освоению содержания дисциплины в аспектах общекультурных и профессиональных компетенций. Перечень разделов и тем рабочей программы соответствует уровню развития экономической науки и отражает тенденции ее развития.

Содержание и структура дисциплины полностью охватывают проблемные вопросы курса. Практические занятия дают возможность освоить инструментарий исследования теории экономического развития, раскрыть роль различных факторов становления моделей. Самостоятельная работа, которая в программе представлена виде подготовки докладов-презентаций, рефератов, эссе, направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, приобретение опыта самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации полностью соответствуют требованиям ФГОС. Учебно-методическое обеспечение дисциплины находится на высоком уровне. Программное и материально-техническое обеспечение дисциплины – полное.

В соответствии с вышеизложенным рекомендую принять программу к реализации в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для направления подготовки «Бизнес-информатика» магистерских программ.

Президент Южного Экономического Концерна,
директор ООО «Южная Аудиторская Компания» Сокирко А.В.