

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета
университета

Протокол № 13 от 29.05.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству
образования - первый проректор

Кагуров Т.А.

«29» мая 2020 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
44.06.01 «Образование и педагогические науки»
ПРОФИЛЬ 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»**

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

Краснодар 2020г.

Лист согласования ООП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации

Разработчики ООП:

1. Гребенникова Вероника Михайловна, доктор пед. наук, профессор
2. Сажина Наталья Михайловна, доктор пед. наук, профессор
3. Синицын Юрий Николаевич, доктор пед. наук, профессор
4. Книжникова Светлана Витальевна, кандидат пед. наук, доцент
5. Игнатович Владлен Константинович, кандидат пед. наук, доцент


подпись


подпись


подпись



подпись


подпись



Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 22 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой: 
подпись Гребенникова В.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета: 
подпись Гребенникова В.М.

Рецензенты


Симанкова А.А., доктор псих. наук, профессор, первый проректор «Института современных технологий и экономики» г. Краснодар;

Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Кубанский государственный университет		Стр. 3 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

Разработано и исполнено доктором педагогических наук, профессором кафедры ПП Гребенниковой В.М., доктором педагогических наук, профессором кафедры ТП Сажиной Н.М., доктором педагогических наук, профессором кафедры ТП Сеницыным Ю.Н., кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры ОСП Книжниковой С.В., кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры ПП Игнатовичем В.К.

Принято на заседании Учёного совета вуза Протокол № 13 от 29.05.2020 г.

Кубанский государственный университет		Стр. 4 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью ФГБОУ ВПО «КубГУ» и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора КубГУ.

Оглавление		
1.	Общие положения	6
1.1	Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	6
1.2	Нормативные документы для разработки ООП	6
1.3	Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	7
1.3.1	<i>Миссия, цель и задачи ООП ВО по данному направлению</i>	7
1.3.2	<i>Срок освоения ООП ВО по данному направлению</i>	7
1.3.3	<i>Трудоемкость ООП ВО по данному направлению</i>	8
1.4	Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООП ВО	8
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	8
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	8
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	8
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО	8
2.4	Профессиональные компетенции (профессиональные стандарты)	9
3.	Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО	10
3.1	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы	10
3.2	Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП	16
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	18
4.1	График учебного процесса	18
4.2	Учебный план	20
4.3	Аннотации рабочих учебных программ дисциплин	25

Кубанский государственный университет		Стр. 5 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

4.3.1	Дисциплины обязательной части (базовая часть)	25
4.3.2	Дисциплины обязательной части (вариативная часть)	29
4.3.3	Аннотация программы научно-исследовательской деятельности	39
4.3.4	Аннотация программы педагогической практики	42
4.3.5	Аннотация программы научно-педагогической практики	43
4.3.6	Аннотации программ ГИА	45
4.3.7	Аннотации факультативов	48
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	51
5.1	Кадровое обеспечение реализации ООП ВО	52
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО	52
5.3	Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО	53
5.4	Финансовое обеспечение	55
6.	Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников	55
7.	Нормативно-методическое объединение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки».	61
7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	62
7.2	Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО	62
	Лист согласования	66
	Лист ознакомления	67
	Лист регистрации изменений и дополнений	68
	Лист периодических проверок	69

Кубанский государственный университет		Стр. 6 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в КубГУ с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», а также с учетом Примерной основной образовательной программы высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», одобренная на заседании УС факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программ практик и научных исследований, программ государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе подготовки кадров высшей квалификации осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.1992 г. № 273-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2003 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30.07.2014 г. № 902, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.08.2014 г. № 33712;

– Инструктивное письмо Минобрнауки России от 19.05.2000 № 14-52-357/ин/13 «О порядке формирования основных образовательных программ высшего учебного заведения на основе государственных образовательных стандартов»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России:

Кубанский государственный университет		Стр. 7 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

– Примерная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»;
– Устав Кубанского государственного университета.

1.3 Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

1.3.1. Миссия, цель и задачи ООП ВО по данному направлению

Миссия подготовка выпускников, сочетающих фундаментальные знания с глубоким знанием процессов, происходящих в системе профессионального образования; подготовка аспирантов к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

Цель: развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Обучение в аспирантуре должно способствовать подготовке научных кадров, обладающих знаниями и умениями в области постановки научной проблемы, организации и проведения теоретических и эмпирических исследований, ведения научной дискуссии, реализации и внедрения научных разработок.

Задачи:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической науки;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

1.3.2. Срок освоения ООП ВО по данному направлению

Нормативный срок освоения ООП ВО (аспирантура) по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» составляет 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения.

Кубанский государственный университет		Стр. 8 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

1.3.3. Трудоемкость ООП ВО по данному направлению

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Трудоемкость освоения аспирантом ООП ВО 180 зачетных единиц (6480 ч.).

1.4 Требования к уровню подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, необходимому для освоения ООП ВО

Лица, желающие освоить основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КубГУ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы:

– фундаментальные исследования в области теории профессионального образования;

– исследования особенностей развития отечественной и зарубежной систем профессионального образования;

Кубанский государственный университет		Стр. 9 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

<ul style="list-style-type: none"> – исследование проблемы формирования компетентности будущих специалистов; – фундаментальные и прикладные исследования по методике профессионального образования; – разработка технологий профессионального обучения; – анализ современных тенденций развития профессионального образования; – обоснование структуры и содержания профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов; – разработка учебно-методического обеспечения подготовки бакалавров в современных социокультурных условиях на основе компетентностного подхода; – инновационные подходы к формированию научно-образовательной среды в вузе; оценка качества профессиональной подготовки будущих специалистов; <p style="text-align: center;">преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования, различных профильных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; – организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника; – организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся; – использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; – осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; – разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов, проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников; – преподавание педагогических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности; – ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов. <p>Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.</p>	
--	--

2.4 Профессиональные компетенции (профессиональные стандарты)

Профессиональный стандарт, соответствующий профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования:

– 01.004 – Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»,

Кубанский государственный университет		Стр. 10 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г. регистрационный № 38993).

3. Компетентностная модель выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП ВО

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки, а также профессиональные компетенции, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения».

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной программы

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны		
	знать:	уметь:	владеть:
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области	навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на

Кубанский государственный университет		Стр. 11 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»		Версия: 1

			современном этапе ее развития
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами	вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия	организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	эффективные технологии делового общения; средства осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке	разрешать проблемные ситуации в коммуникациях; использовать правила построения устного и письменного высказывания в рамках иноязычной профессиональной коммуникации	навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	принципы академической этики и правовые основы профессиональной и социальной деятельности; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Использовать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности; устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе с учетом национальных и	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

Кубанский государственный университет		Стр. 12 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

		культурных особенностей	
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями	осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; осуществлять целеполагание в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями	навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности
ОПК-1 владением методологией и методами педагогического	методы и формы организации педагогических исследований в сфере образования; стратегии, тактики, методы и формы организации информационного поиска, педагогического эксперимента, психолого-педагогической диагностики; проблематику современных психолого-педагогических исследований	формулировать концепцию педагогического исследования, этапы проведения исследования; организовать информационный поиск, самостоятельный отбор и качественную обработку научной информации и эмпирических данных	современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий	ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных	культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

Кубанский государственный университет		Стр. 13 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

		средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий	
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований	определять цели и задачи, функции мониторинга; подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований	методами организации и планирования мониторингового исследования; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; способами проектирования программ целенаправленной деятельности
ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	перспективные направления развития профессиональной области; стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия	создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса; определить стратегическое направление развития педагогического коллектива; выбирать адекватные методы и стили межличностного общения для обеспечения развития, мотивации и работы команды	способами организации эффективного взаимодействия в коллективе; методикой организации научного исследования
ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный	критерии контроля и оценки образовательных программ и технологий;	оценивать образовательный процесс; разрабатывать программы	методиками оценки образовательного процесса; технологией проектирования программ

Кубанский государственный университет		Стр. 14 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»		Версия: 1

процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	алгоритм моделирования образовательных программ	дополнительного образования с учетом потребностей работодателя	дополнительного образования; современными образовательными технологиями
ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программы воспитательной работы с обучающимися	анализировать психолого-педагогические условия реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся	принципами проектирования и методами реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	способы анализа образовательной деятельности организаций; современные критерии оценивания образовательной деятельности, способы проектирования программ развития образовательной организации	анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организации	способностью принимать обоснованные решения с целью повышения результативности деятельности организации
ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и	опытом обучения студентов высшего учебного заведения, повышения квалификации работников системы образования

Кубанский государственный университет		Стр. 15 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

	и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания	
ПК-1 способность к системному мышлению, комплексному анализу результатов научно-исследовательских работ и грамотному использованию основных принципов, концепций и методов современной теории и практики профессионального образования	способы решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; требования к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»	использовать методы решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; организовывать опытно-поисковую исследовательскую работу	навыками решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
ПК-2 готовность к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, подбору и совершенствованию методов их решения и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности «Теория и методика профессионального образования»	теоретико-методологические основы организации исследования в сфере профессионального образования	определять перспективные направления научных исследований в сфере профессионального образования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач	современными методами научного исследования в сфере профессионального образования; навыками осуществления командного поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач

Кубанский государственный университет		Стр. 16 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»		Версия: 1

3.2 Матрица соответствия планируемых программных результатов обучения по ООП

Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом		Универсальные компетенции (УК)						Общепрофессиональные компетенции (ОПК)								Профессиональные компетенции (ПК)	
Индекс	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2
Блок 1 «Дисциплины (модули)».																	
Базовая часть																	
Б1.Б.01	Иностранный язык			+	+												
Б1.Б.02	Иностранный язык в специальности			+	+												
Б1.Б.03	История и философия науки	+	+			+		+									
Б1.Б.04	Логика и методология научного познания	+	+			+		+									
Вариативная часть																	
Индекс	Наименование	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2
Б1.В.01	Общая педагогика, история педагогики и образования		+									+		+			+
Б1.В.02	Теория и методика профессионального образования (кандидатский экзамен по специальности)								+	+						+	
Б1.В.03	Методология современного педагогического исследования			+				+			+					+	
Б1.В.04	Психология и педагогика высшей школы						+								+	+	
Б1.В.ДВ.01.01	Инновационные процессы в образовании															+	+
Б1.В.ДВ.01.02	Проектирование и экспертиза образовательных систем															+	+
Б1.В.ДВ.02.01	Использование информационно-								+	+							+

Кубанский государственный университет		Стр. 18 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

научной деятельности																			
----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при ООП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.1992 г. № 273-ФЗ и ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); программами практик; научных исследований; программами ГИА; методическими материалами, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Рабочий учебный план и календарный график учебного процесса разрабатываются ежегодно на предстоящий учебный год в соответствии с образовательной компонентой ООП ВО.

Ответственным за координацию и согласование рабочих учебных планов и графиков учебного процесса является Управление аспирантуры и докторантуры Университета.

Рабочий учебный план по профилю аспирантуры утверждает проректор по научной работе Университета.

На основании принятого и утвержденного рабочего учебного плана и графика учебного процесса аспирант совместно со своим научным руководителем составляет в двухмесячный срок от даты зачисления в аспирантуру индивидуальный рабочий план аспиранта.

4.1 График учебного процесса

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения» по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА, г. Шахты)

**Основная образовательная программа по направлению
подготовки кадров высшей квалификации – по
направлениям подготовки научно-педагогических кадров
в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические
науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального
обучения»**

Версия:

1

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август								
	Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
I	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	
II	п	п	п	п	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
III	п	п	п	п	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н

Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
	Теоретическое обучение	8	10	9	27
п	Практика		4	4	8
н	Научные исследования	36	30	20	86
э	Экзаменационные сессии	2	2	1	5
г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			2 4/6	2 4/6
д	Представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации)			3 2/6	3 2/6
к	Каникулы	6	6	12	24
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	
Итого		52	52	52	156
Аспирантов					
Сдающих канд экз					
Соискателей с руков					
Изучающих ФД					
Групп					

Кубанский государственный университет		Стр. 20 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

4.2 Учебный план

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик, ГИА), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГБОУ ВО «КубГУ» определяет самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для каждой дисциплины, модуля, практики в учебном плане указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА, г. Шахты)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет" □
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

План одобрен Ученым советом вуза

Протокол № 13 от 29.05.2020

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ректор _____ Астапов М.Б.
"___" _____ 20__ г.

по программе аспирантуры

44.06.01

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки □
Профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Направленность программы: Теория и методика профессионального образования

Кафедра: Технологии и предпринимательства

Отдел: аспирантуры и докторантуры

Квалификация: <u>Исследователь. Преподаватель-исследователь.</u>
Форма обучения: <u>Очная</u>
Срок получения образования: <u>3г</u>

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020
Учебный год 2020-2021
Образовательный стандарт (ФГОС) № 902 от 30.07.2014

+	<u>Виды профессиональной деятельности</u>
+	<u>научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы</u>
+	<u>преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования</u>

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор _____ / Хагуров Т.А./

Проректор по научной работе и инновациям _____ / Строганова Е.В./

Декан _____ / Гребенникова В.М./

Зав. кафедрой _____ / Сажина Н.М./

Зав. отделом аспирантуры и докторантуры _____ / Звягинцева Н.Ю./

-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов						Курс 1	Курс 2	Курс 3	Закрепленная кафедра	
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Рефе рат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	Код	Наименование
Блок 1.Блок 1 «Дисциплины (модули)»																			
Базовая часть																			
+	Б1.Б.01	Иностранный язык	2				3	3	108	108	36	36	44	28		3		79	Теории и практики перевода
+	Б1.Б.02	Иностранный язык в специальности		1			2	2	72	72	36	36	36		2			79	Теории и практики перевода
+	Б1.Б.03	История и философия науки	2				2	2	72	72	26	26	16	30		2		89	Философии
+	Б1.Б.04	Логика и методология научного познания		1		1	2	2	72	72	36	36	36		2			89	Философии
							9	9	324	324	134	134	132	58	4	5			
Вариативная часть																			
+	Б1.В.01	Общая педагогика, история педагогики и образования		12			4	4	144	144	34	34	110		2	2		61	Педагогики и психологии
+	Б1.В.02	Теория и методика профессионального образования (кандидатский экзамен по специальности)	3				3	3	108	108	18	18	63	27			3	61	Педагогики и психологии
+	Б1.В.03	Методология современного педагогического исследования		3			3	3	108	108	18	18	90				3	61	Педагогики и психологии
+	Б1.В.04	Психология и педагогика высшей школы	3			3	3	3	108	108	16	16	65	27			3	74	Социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
+	Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1		23			5	5	180	180	30	30	150			2	3		
+	Б1.В.ДВ.01.01	Инновационные процессы в образовании		23			5	5	180	180	30	30	150			2	3	61	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.01.02	Проектирование и экспертиза образовательных систем		23			5	5	180	180	30	30	150			2	3	61	Педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2		3			3	3	108	108	16	16	92				3		
+	Б1.В.ДВ.02.01	Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях		3			3	3	108	108	16	16	92				3	61	Педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.02.02	Основы педагогической деонтологии		3			3	3	108	108	16	16	92				3	61	Педагогики и психологии
							21	21	756	756	132	132	570	54	2	4	15		
							30	30	1080	1080	266	266	702	112	6	9	15		
Блок 2.Блок 2 "Практики" (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)																			
Вариативная часть																			
+	Б2.В.01(П)	Педагогическая практика			23		9	9	324	324			324			6	3	61	Педагогики и психологии
+	Б2.В.02(П)	Научно-педагогическая практика			3		3	3	108	108			108				3	61	Педагогики и психологии
							12	12	432	432			432			6	6		
							12	12	432	432			432			6	6		
Блок 3.Блок 3 «Научные исследования»																			
Вариативная часть																			
+	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		123			129	129	4644	4644			4644		54	45	30	61	Педагогики и психологии
							129	129	4644	4644			4644		54	45	30		
							129	129	4644	4644			4644		54	45	30		
Блок 4.Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»																			
Базовая часть																			
+	Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					4	4	144	144	9	9	54	81			4	61	Педагогики и психологии
+	Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)					5	5	180	180			180				5	61	Педагогики и психологии

				9	9	324	324	9	9	234	81					9			
				9	9	324	324	9	9	234	81					9			
ФТД.Факультативы																			
Вариативная часть																			
+	ФТД.В.01	Иностранный язык (русский)		1				2	2	72	72	36	36	36		2		70	Русского языка как иностранного
+	ФТД.В.02	Защита объектов интеллектуальной деятельности		2				2	2	72	72	18	18	54			2		
+	ФТД.В.03	Электронные информационные ресурсы для научной деятельности		2				2	2	72	72	18	18	54			2		
						6	6	216	216	72	72	144			2	4			
						6	6	216	216	72	72	144			2	4			

		Итого						Курс 1	Курс 2	Курс 3
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.					
					Мин.	Макс.	Факт			
	Итого (с факультативами)				186	186	186	62	64	60
	Итого на подготовку аспиранта				180	180	180	60	60	60
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30%	70%	38%	30	30	30	6	9	15
Б1.Б	Базовая часть				9	9	9	4	5	
Б1.В	Вариативная часть				21	21	21	2	4	15
	Суммарно Блок 2 "Практики" и Блок 3 "Научные исследования"	0%	100%	0%	141	141	141	54	51	36
Б2	Блок 2 "Практики" (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	0%	100%	0%	12	12	12		6	6
Б2.В	Вариативная часть				12	12	12		6	6
Б3	Блок 3 «Научные исследования»	0%	100%	0%	129	129	129	54	45	30
Б3.В	Вариативная часть				129	129	129	54	45	30
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	100%	0%	0%	9	9	9			9
Б4.Б	Базовая часть				9	9	9			9
ФТД	Факультативы				6	6	6	2	4	
ФТД.В	Вариативная часть				6	6	6	2	4	
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы (в период ТО)					43.9	36	41	54
		ОП, факультативы (в период экз. сессий)					22.4		29	54
		в период гос. экзаменов								54
	Контактная работа в период ТО (акад.час/нед)	ОП					9.9	12.3	8.8	8.9
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1					266	98	88	80
		Блок Б2								
		Блок Б3								
		Блок Б4					9			9
		Блок ФТД					72	36	36	
		Итого по всем блокам					347	134	124	89
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)							2	2
		ЗАЧЕТ (За)						4	3	4
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)							1	2
		РЕФЕРАТ (Реф)						1		1
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных					32.34%			
		в интерактивной форме					25.5%			

4.3 Аннотации рабочих учебных программ дисциплин

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору аспиранта.

4.3.1. Дисциплины обязательной части (базовая часть)

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Б1.Б.01 Иностранный язык

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 36 часов, самостоятельная работа студентов – 44 часа, контроль – 28 часов. Очная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Цель дисциплины: овладение необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации посредством разных видов чтения, выявляя актуальные вопросы в педагогической сфере.
2. Формирование умения логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь на иностранном языке.
3. Формирование способности использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Иностранный язык» относится к обязательным дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура).

Изучение дисциплины необходимо для овладения иностранным языком, как неотъемлемой частью профессиональной подготовки аспирантов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций: УК-3; УК-4; ОПК-1.

Основные разделы дисциплины: практика устной речи на иностранном языке. Основные виды чтения на иностранном языке. Профессиональная лексика. Организация презентации. Язык презентации. Деловое письмо на иностранном языке.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Кубанский государственный университет		Стр. 26 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

**Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
Б1.Б.02 Иностранный язык в специальности**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 36 часов, самостоятельная работа студентов – 36 часов. Очная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Цель дисциплины: формирование у аспирантов компетенции, необходимой для владения иностранным языком для использования его при написании диссертационного исследования, а также при участии в научных дискуссиях и конференциях в рамках научных интересов аспиранта. А именно: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний о межкультурных и языковых особенностях устных и письменных жанров в научной коммуникации.
2. Приобретение знаний о требованиях к структуре, содержанию и языковому оформлению научных текстов, докладов, презентаций на иностранном языке.
3. Развитие и совершенствование умений и навыков всех видов речевой деятельности и форм речевой коммуникации с учетом профессиональной направленности иноязычной научной коммуникации.
4. Овладение культурой научной речи на иностранном языке.
5. Формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации.

Дисциплина направлена на углубленную профессиональную подготовку аспиранта.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык в специальности» относится к обязательным дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура).

Дисциплина предполагает совершенствование навыков чтения и понимания иностранного текста в области научного исследования, его перевода, извлечения из иностранного текста необходимой информации и умение использовать ее в коммуникации, понимание иностранной речи на слух и умение устно реагировать на нее. Аспирант демонстрирует знания, полученные в результате овладения данной дисциплиной, как при сдаче кандидатского экзамена, так и при написании обзора по теме своего научно-исследовательского исследования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций: УК-3; УК-4; ОПК-1.

Кубанский государственный университет		Стр. 27 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

Основные разделы дисциплины: чтение и перевод текстов по специальности. Трудности при переводе текстов по узкой специальности. Письменное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка. Устное речевое общение. Основы грамматики иностранного языка. Составление глоссария по специальности (200 терминов).

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

**Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
Б1.Б.03 История и философия науки**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 26 часов, самостоятельная работа студентов – 16 часов, контроль – 30 часов. Очная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Цель дисциплины: выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи; раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знаний об общих проблемах истории и философии науки, а также философских проблем специальности.
2. Выработка умения активного использования полученных знаний по истории и философии науки в научных исследованиях, в процессе подготовки кандидатской диссертации.
3. Выработка стиля научного мышления, соответствующего современным достижениям в истории, философии и методологии науки.
4. Развитие умения критического, системного, логического мышления; навыков анализа и рефлексии индивидуальной и выполняемой коллективом исследователей научной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.03 «История и философия науки» относится к обязательным дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура).

Изучение дисциплины необходимо для понимания смысла и концептуального своеобразия научной деятельности, а также уяснения места науки в современном обществе, как неотъемлемой части профессиональной подготовки аспирантов.

Кубанский государственный университет		Стр. 28 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1.

Основные разделы дисциплины: введение в историю и философию науки; философские аспекты феномена науки; история науки в её связи с философией; актуальные направления философии наук.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

**Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
Б1.Б.04 Логика и методология научного познания**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 36 часов, самостоятельная работа студентов – 36 часов. Очная форма обучения. Форма контроля – зачет, реферат.

Цель дисциплины: содействие формированию у аспирантов представлений о логике и методологии психолого-педагогических исследований, формированию исследовательской компетентности, готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Выявление и изучение проблем в современной теории познания.
2. Создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня аспирантов.
3. Выявление общенаучных методов и приемов исследования.
4. Овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования.
5. Совершенствование самостоятельной учебной деятельности аспиранта.
6. Активное включение аспиранта в научно-исследовательскую работу.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.04 «Логика и методология научного познания» относится к обязательным дисциплинам базовой части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура).

Изучение дисциплины необходимо для подготовки и выполнения НКР (диссертации).

Требования к уровню освоения дисциплины

Кубанский государственный университет		Стр. 29 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1.

Основные разделы дисциплины: общая характеристика методологии педагогического исследования; методологические основы научно-исследовательской работы; технология организации педагогического исследования, оформления и презентации его результатов.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, реферат.

4.3.2. Дисциплины обязательной части (вариативная часть)

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом Б1.В.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы, 144 часа. Из них аудиторной нагрузки – 34 часа, самостоятельная работа студентов – 110 часов. Очная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Цель дисциплины: развитие научно-педагогического мышления аспирантов на основе овладения педагогическими фактами, концепциями и теориями в историческом и современном образовательном контекстах и формирование умений применять приобретённые компетенции в исследовательской и преподавательской деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Углубление у аспирантов знаний теоретических основ современной педагогической науки.
2. Освоение аспирантами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.
3. Развитие у аспирантов инновационного профессионально-педагогического мышления.
4. Развитие способности анализировать, обобщать и использовать научные концепции и практико-ориентированные разработки в сферах воспитания, обучения и социализации подрастающего поколения.
5. Развитие образовательной мотивации и способности самостоятельно приобретать и использовать новые знания по общей педагогике, истории педагогики и образования.
6. Формирование опыта активного общения по актуальным проблемам современной педагогики и образования, подготовки публикаций по теме исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Кубанский государственный университет		Стр. 30 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

Дисциплина Б1.В.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Данный курс базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура). Содержание данной дисциплины направлено на формирование у аспирантов представлений о современных проблемах педагогики, отражающих центральные тенденции развития современных научных знаний.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций: УК-2; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2.

Основные разделы дисциплины: теоретико-методологические основы педагогики. История образования и педагогической мысли. Модернизация содержания образования, образовательных методик и технологий. Управление образовательными системами.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Н.М. Сажина

**Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
Б1.В.02 Теория и методика профессионального образования (кандидатский экзамен по специальности)**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 18 часов, самостоятельная работа студентов – 63 часа, контроль – 27 часов. Очная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Цель дисциплины: формирование у аспирантов навыков развития педагогического мышления, а также умение видеть проблемы современного профессионального образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария.

Задачи дисциплины:

1. Определить уровень сформированности у аспиранта профессиональных педагогических знаний, умений и практических навыков по общим и частным разделам теории и методики профессионального образования.
2. Установить подготовленность специалиста к самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности в области педагогики и профессионального образования.
3. Определить сформированность возможности осуществлять преподавательскую деятельность по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»

Кубанский государственный университет		Стр. 31 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

4. Раскрыть инвариантную теоретико-методологическую сущность базовых психолого-педагогических понятий.
5. Сформировать методологический взгляд на представления о сущности педагогического процесса, его целостности, взаимосвязи его составных частей, а также взаимообусловленности с социумом.
6. Формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере научной и педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Теория и методика профессионального образования (кандидатский экзамен по специальности)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура).

Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен:

- знать фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития в области теории и методики профессионального образования, ее взаимосвязь с другими науками;
- уметь организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ПК-1.

Основные разделы дисциплины: методологические основы теории и методики профессионального образования; законодательно-нормативная база профессионального образования; педагогические системы в профессиональном образовании; теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: В.М. Гребенникова

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом Б1.В.03 Методология современного педагогического исследования

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 18 часов, самостоятельная работа студентов – 90 часов. Очная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Кубанский государственный университет		Стр. 32 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

Цель дисциплины: является освоение методологических основ в учебной и научно-исследовательской работе, направленной на формирование знаний, умений и навыков психолого-педагогического исследования в контексте научно-практической педагогической и организационно-управленческой деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представления о роли методологии педагогики в системе непрерывного образования.
2. Ознакомить с современными методологическими проблемами педагогики, возможностями педагога в их решении.
3. Раскрыть особенности научно-педагогического исследования, соотношения общенаучной и конкретно-научной методологии в его проведении.
4. Ознакомить с общей характеристикой методов исследования, способами их отбора, модификации, исходя из конкретных задач теоретической и практической деятельности педагога.
5. Обучить способам сбора, обработки, анализа, интерпретации и оформления научных данных.
6. Сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.
7. Развить у аспирантов способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении научного исследования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Методология современного педагогического исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура).

Освоение программы данного курса, позволит повысить уровень профессиональной подготовленности и степень самостоятельности обучающихся в аспирантуре при изучении сложных процессов научного познания. Освоение базовых научно-методологических понятий, терминов и категорий позволит молодому исследователю достаточно корректно формулировать проблему исследования, цель, гипотезу, задачи, объект, предмет и основные положения, выносимые на защиту. Вместе с тем, изучение курса данной программы значительно повысит методологическую культуру проведения научных исследований и оформления полученных результатов экспериментальных исследований в диссертационной работе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций: УК-3; ОПК-1; ОПК-4; ПК-1.

Кубанский государственный университет		Стр. 33 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

Основные разделы дисциплины: методологический аппарат психолого-педагогических исследований. Методы психолого-педагогических исследований. Организация педагогического исследования.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Н.М. Сажина

**Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
Б1.В.04 Психология и педагогика высшей школы**

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 16 часов, самостоятельная работа студентов – 65 часов, контроль – 27 часов. Очная форма обучения. Форма контроля – экзамен, реферат.

Цель дисциплины: формирование у аспирантов базиса знаний в области психологии и педагогики высшей школы; комплексная психолого-педагогическая и информационно-технологическая подготовка аспирантов к педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Формирование компетенций, способствующих комплексной подготовке к научной и педагогической деятельности в области высшего образования.

Задачи дисциплины:

1. Содействие освоению аспирантами базовых методологических, нормативно-правовых, теоретических знаний, позволяющих преподавателю высшего образования решать его основные профессиональные задачи.
 2. Формирование психолого-образовательных компетенций обучающихся (аспирантов) в области построения собственной профессиональной стратегий в процессе осуществления ими преподавательской деятельности.
 3. Освоение аспирантами понятий, принципов и методов психолого-педагогической диагностики и мониторинга, позволяющих проектировать и реализовывать развивающий эффект диагностических процедур.
 4. Формирование психолого-образовательной готовности преподавателя к работе со студентами разных курсов.
 5. Расширение представлений аспирантов о современных подходах к проблеме психологической безопасности в учреждениях высшего профессионального образования.
 6. Формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере научной и психолого-педагогической деятельности.
- Дисциплина направлена на углубленную профессиональную подготовку аспиранта.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Кубанский государственный университет		Стр. 34 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

Дисциплина Б1.В.04 «Психология и педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура).

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки аспирантов к педагогической деятельности. Курс «Психология и педагогика высшей школы» направлен на знакомство аспирантов с научными подходами в организации педагогического процесса, проблемами развития, саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями, возрастными и индивидуальными характеристиками личности обучающихся, а также с ведущими характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемыми в системе профессионального образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций: УК-6; ОПК-8; ПК-1.

Основные разделы дисциплины: генезис высшего образования. Дидактика высшей школы. Теория и практика воспитания студентов в вузе. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе. Психология преподавателя.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен, реферат.

Автор: В.М. Гребенникова

**Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
Б1.В.ДВ.01.01 Инновационные процессы в образовании**

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц, 180 часов. Из них аудиторной нагрузки – 30 часов, самостоятельная работа студентов – 150 часов. Очная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Цель дисциплины: является формирование у аспирантов инновационного мышления и инновационной культуры, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективной практики функционирования систем, процессов и технологий в образовании; развитие профессиональной компетентности аспиранта посредством приобщения к теории и практике инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы теоретических и практических знаний, отражающих хронологию, историю, современное состояние и тенденции развития образовательных инноваций.

Кубанский государственный университет		Стр. 35 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

2. Актуализация целостного восприятия педагогической инноватики как ресурса развития системы образования.
3. Освоение основных теорий и категорий, используемых в инновационной деятельности в сфере образования.
4. Организация знакомства аспирантов с методами создания образовательных событий, инновационных проектов и программ для более успешного выполнения в будущем профессиональных обязанностей.
5. Содействие обобщению аспирантами инновационного опыта в сфере образования и применению полученных результатов в диссертационных исследованиях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура).

Освоение данной дисциплины необходимо для погружения аспирантов в теорию и практику принципов использования инновационных методов в образовании.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

Основные разделы дисциплины: научные основы инновационной деятельности. Инновационная деятельность как источник развития образования. История инновационной деятельности в российском образовании. Инновационная образовательная программа. Инновационный педагогический проект. Инновационные методики обучения и воспитания.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Сеницын Ю.Н.

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом Б1.В.ДВ.01.02 Проектирование и экспертиза образовательных систем

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц, 180 часов. Из них аудиторной нагрузки – 30 часов, самостоятельная работа студентов – 150 часов. Очная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Цель дисциплины: является формирование у аспирантов системных знаний о возможностях и специфике проектирования «образовательных систем», принципах,

Кубанский государственный университет		Стр. 36 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

методах измерения их эффективности в процессе экспертизы; ознакомление с особенностями проектирования и экспертизы образовательных систем.

Задачи дисциплины:

1. Системное овладение экспертными методами оценки продуктов инновационной деятельности в профессиональном образовании.
2. Формирование навыков самостоятельного проектирования образовательных систем с учетом базовых условий модернизации системы высшего образования в России.
3. Знакомство с теоретическими подходами к организации экспертных процедур в сфере профессионального образования.
4. Раскрытие организационно-инструментальных, и процессуальных аспектов экспертной и проектной деятельности в профессиональном образовании.
5. Овладение способностями анализировать различные объекты и предметы инновационной деятельности в профессиональном образовании.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура).

Содержанием программы дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы проектирования и экспертизы образовательных продуктов инновационной деятельности субъектов образования, исследования процессов оценки качества организации инновационной деятельности и опыта инновационных преобразований образовательных систем, инновационного опыта обучения и воспитания.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

Основные разделы дисциплины: экспертиза как междисциплинарная категория современного профессионального образования. Теоретико-методологические основы экспертной деятельности в профессиональном образовании. Организация и проведение экспертизы в профессиональном образовании. Требования к разработке и проектированию образовательных продуктов различного типа и вида в профессиональном образовании.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Игнатович В.К.

Кубанский государственный университет		Стр. 37 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

<p>Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом Б1.В.ДВ.02.01 Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях</p> <p>Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 16 часов, самостоятельная работа студентов – 92 часа. Очная форма обучения. Форма контроля – зачет.</p> <p>Цель дисциплины: является формирование у аспирантов системы знаний в области использования средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании и научной исследовательской деятельности. Эта важнейшая цель курса обусловлена стратегией развития современного общества на основе знаний и высокоэффективных технологий, что объективно требует активизации поиска новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма специалистов, работающих в сфере образования.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование практических навыков использования информационных ресурсов в научной деятельности. 2. Ознакомление с современными приемами и методами использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. 3. Обучение практическому использованию средств ИКТ в научной и профессиональной деятельности. 4. Ознакомление с возможностями практической реализации систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией. 5. Изучение теоретических вопросов, практических и технологических приемов владения прикладными программами пакета MS Office, необходимыми для организации, проведения и представления результатов научного исследования. 6. Раскрытие творческого потенциала аспирантов, необходимого им для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационно-коммуникационных технологий. <p>Место дисциплины в структуре ООП ВО Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Использование информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» для образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».</p> <p>Данный курс базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура).</p> <p>Изучение дисциплины направлено на повышение компетенций аспирантов в области информационно-коммуникационных технологий и их эффективного использования для организации своей научно-исследовательской деятельности, связанной с поиском,</p>

Кубанский государственный университет		Стр. 38 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

обработкой, хранением, систематизацией научно-исследовательских материалов, технически грамотной подготовкой автореферата, диссертации, научной статьи, библиографических списков и иных используемых источников информации; подготовкой публичного выступления с использованием современных средств визуализации материала. Для организации научного взаимодействия с коллегами, участия в конференциях и конкурсах разного уровня, в том числе международного.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ПК-2.

Основные разделы дисциплины: дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий. Информатизация образования. Работа в различных программах MS Office. Использование ИКТ, электронных ресурсов и программного обеспечения в научно-исследовательской деятельности

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Парфенова И.А.

**Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
Б1.В.ДВ.02.02 Основы педагогической деонтологии**

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 16 часов, самостоятельная работа студентов – 92 часа. Очная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Цель дисциплины: является получение аспирантами теоретических знаний об основах, определяющих понимание специалистом своего долга перед государством и обществом и реализующих их в процессе профессиональной деятельности; формирование целостного представления о профессиональной этике педагога-исследователя.

Задачи дисциплины:

1. Расширение и углубление знаний о педагогической культуре через осознание значения профессионального долга педагога, ответственности за результаты профессиональной деятельности.
2. Определение системы норм и требований, предъявляемых к педагогам в процессе взаимоотношений с обучающимися, их родителями, коллегами.
3. Формирование профессионально-нравственных качеств как основы профессионального и личностного развития.

Кубанский государственный университет		Стр. 39 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

4. Профессионально-личностное саморазвитие и самосовершенствование в становлении личности педагога и ориентирование на преодоления профессионального выгорания.
5. Стимулирование и активизация осознания моральных и профессионально-значимых отношений, воспитания деонтологических качеств личности, раскрытие значения норм профессиональной деятельности и повышение престижа педагогической профессии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Основы педагогической деонтологии» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» для образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Данный курс базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура).

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования у аспирантов целостного представления о профессиональной этике педагога как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций: УК-5; ПК-1.

Основные разделы дисциплины: личность педагога в контексте современной ситуации в образовании. Предмет современной педагогической деонтологии. Педагогическая деонтология и морально-нравственные аспекты современного образования. Основные нормы и принципы профессиональной деятельности педагога: модели этического поведения. Профессионально-личностные деструкции педагогов (влияние профессиональной деятельности на личность педагога).

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Книжникова С.В.

4.3.3. Аннотация программы научно-исследовательской деятельности

**Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом
Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность
и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
на соискание ученой степени кандидата наук**

Объем трудоемкости: 4644 часа, 129 зачетных единиц, 4644 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность научно-исследовательской деятельности 86 недель (1

Кубанский государственный университет		Стр. 40 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

курс – 36 недель, 2 курс – 30 недель, 3 курс – 20 недель). Очная форма обучения.

Цель научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Целью НИД и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования» является углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработки и использовании педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

1. Формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности.
2. Приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах.
3. Развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов.
4. Формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности.
5. Формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований.
6. Формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-квалификационной работы (диссертации).
7. Освоение методики наблюдения, эксперимента и моделирования.
8. Приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями.
9. Формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя.
10. Формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад.

Кубанский государственный университет		Стр. 41 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре ООП.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к вариативной части Блок 3. «Научные исследования».

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования» аспиранты осуществляют НИД и подготовку НКР (диссертации) на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с графиком учебного процесса.

НИД и подготовка НКР (диссертации) аспирантов базируется на знании следующих дисциплин: «История и философия науки», «Иностранный язык в специальности», «Логика и методология научного познания», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Инновационные процессы в образовании».

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам обучающихся необходимым при освоении научно-исследовательской деятельности, являются:

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность анализировать социально значимые педагогические проблемы и процессы, происходящие в обществе, прогнозировать их возможное развитие;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками анализа педагогических процессов, аргументации и оценки различных теорий и концепций социально-педагогического развития;
- умение анализировать содержания и формы, происходящих педагогических процессов в мире и современной российской педагогике;
- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной литературы в области педагогики, выявлять тенденции их изменения.

Перечень планируемых результатов научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

В результате НИД и подготовки НКР (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспирант должен приобрести следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Основные разделы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук: определение направления научного исследования; утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации); разработка и согласование индивидуального

Кубанский государственный университет		Стр. 42 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

учебного плана работы аспиранта; проведение научных исследований по выбранной теме научно-квалификационной работы (диссертации); оформление отчета аспиранта по результатам выполнения НИД и подготовки НКР (диссертации); подведение итогов по результатам выполнения НИД и подготовки НКР (диссертации).

Форма проведения аттестации: зачет

Автор программы: Н.М. Сажина

4.3.4. Аннотация педагогической практики

Код и наименование практики в соответствии с учебным планом Б2.В.01(П) Педагогическая практика

Объем трудоемкости: всего 324 часа, 9 зачетных единиц, 324 часа самостоятельной работы. Продолжительность педагогической практики 6 недель. Время прохождения практики: 2-й, 3-й курс. Очная форма обучения.

Цель прохождения практики: закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования».

Задачи педагогической практики

1. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования.
2. Активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований.
3. Обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры педагогики и психологии.
4. Владение навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач.
5. Развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования».

Кубанский государственный университет		Стр. 43 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

Место педагогической практики в структуре ООП.

Педагогическая практика является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования», проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Педагогическая практика входит в блок Б2 «Практики» (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) учебного плана.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

Перечень планируемых результатов практики

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен приобрести следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: УК-5; ОПК-8; ПК-1.

Основные разделы практики: ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности; составление индивидуального плана работы; посещение занятий преподавателей кафедры, подготовка к занятиям и участие в кафедральных семинарах; проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки; учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа; проведение аудиторных занятий со студентами по индивидуальному заданию; написание отчета; подготовка реферата и защита дневника

Форма проведения аттестации: дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Автор программы: В.М. Гребенникова

4.3.5. Аннотация научно-педагогической практики

Код и наименование практики в соответствии с учебным планом Б2.В.02(П) Научно-педагогическая практика

Объем трудоемкости: всего 108 часов, 3 зачетных единицы, 108 часов самостоятельной работы. Продолжительность научно-педагогической практики 2 недели. Время прохождения практики: 3-й курс. Очная форма обучения.

Кубанский государственный университет		Стр. 44 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

Цель прохождения практики: формирование навыков ведения самостоятельной научной работы, проведения исследований в профессиональной сфере с применением приобретенных навыков экспериментирования, систематизации полученных данных, а также расширение и закрепление полученных профессиональных знаний.

Задачи научно-педагогической практики

1. Получение навыков самостоятельной работы по сбору, анализу и общественному представлению результатов выполненных исследований.
2. Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе педагогической деятельности и требующих применения углубленных профессиональных знаний.
3. Формирование опыта в использовании современных технологий сбора и обработки информации, в том числе – библиографических данных современных информационных систем РИНЦ, Web of Science, Scopus и других.
4. Обеспечение становления профессионального научно-педагогического мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения.
5. Формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению аспирантской подготовки.
6. Овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю аспирантской программы.
7. Развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ООП ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования».

Место научно-педагогической практики в структуре ООП.

Научно-педагогическая практика является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования», проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Научно-педагогическая практика входит в блок Б2 «Практики» (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) учебного плана.

Научно-педагогическая практика в системе подготовки кадров высшей квалификации является компонентом профессиональной подготовки к научно-исследовательской деятельности и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению научной работы в высшей школе, включающую научные исследования в рамках темы своей выпускной квалификационной работы (кандидатской диссертации), апробацию полученных результатов и написание кандидатский диссертации.

Сроки проведения научно-педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

Кубанский государственный университет		Стр. 45 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

Перечень планируемых результатов практики

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен приобрести следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: УК-5; ОПК-8; ПК-2.

Основные разделы практики: ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности; составление индивидуального плана работы; исследование теоретических проблем; проведение научного исследования; работа на рабочем месте, сбор материалов; написание отчета; подготовка реферата и защита дневника

Форма проведения аттестации: дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Автор программы: Н.М. Сажина

4.3.6. Аннотации программ ГИА

Код и наименование программы ГИА в соответствии с учебным планом Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Объем трудоемкости: 4 зач. ед., 144 часа. Из них контактная работа – 9 часов, контроль – 81 час, самостоятельная работа – 54 часа. Очная форма обучения.

Целью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» является определение соответствия результатов освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению.

Задачами ГИА являются:

1. Мониторинг сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».
2. Проверка уровня готовности и способности выпускника аспирантуры осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования по указанному направлению подготовки после окончания обучения.
3. Проверка уровня развития личностных качеств, необходимых для осуществления разных видов педагогической деятельности (познавательной, коммуникативной, обучающей), а также постоянного самосовершенствования в области педагогического образования и научно-исследовательской работы.

Кубанский государственный университет		Стр. 46 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

4. Анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.
5. Проверка готовности использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения профессиональных задач.

Место ГИА в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», разработанной ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Форма проведения аттестации: государственный экзамен

Автор программы: Гребенникова В.М.

Код и наименование программы ГИА в соответствии с учебным планом Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Объем трудоемкости: 5 зач. ед., 180 часов. Из них самостоятельная работа – 180 часов. Очная форма обучения.

Целью программы ГИА «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», оценка качества освоения программы аспирантуры и степени обладания выпускниками необходимыми компетенциями.

Кубанский государственный университет		Стр. 47 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

Задачами программы ГИА «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»:

1. Оценка уровня сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».
2. Проверка уровня готовности и способности выпускника аспирантуры осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области образования и социальной сферы.
3. Анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.
4. Проверка готовности использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения профессиональных задач.
5. Выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной преподавательской деятельности.
6. Проверка уровня готовности выпускника аспирантуры проводить и разрабатывать методики экспериментальных исследований; обрабатывать и анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований; апробировать результаты.

Место программы ГИА «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» в структуре ООП ВО.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения ООП в полном объеме.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) относится к блоку 4 «Государственная итоговая аттестация» программы подготовки аспирантов. ГИА в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», разработанной ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении программы ГИА «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Программы ГИА «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» призвана определить степень сформированности следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

Кубанский государственный университет		Стр. 48 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

Форма проведения аттестации: представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Автор программы: Гребенникова В.М.

4.3.7. Аннотации факультативов ГИА

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом ФТД.В.01 Иностранный язык (русский)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 36 часов, самостоятельная работа студентов – 36 часов. Очная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Цель дисциплины: формирование у аспирантов компетенции, необходимой для владения иностранным языком (русский) для использования его при написании диссертационного исследования; обучение аспирантов использованию современных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке (русском).

Задачи дисциплины:

1. Формирование и совершенствование языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики.
2. Развитие умений иноязычного общения (аудирование, говорение, чтение, письмо) в разных сферах и ситуациях (устные контакты, книжно-письменное общение).
3. Расширение кругозора, в том числе научного, повышение общей культуры мышления, общения и речи.
4. Удовлетворение познавательных интересов обучающихся при изучении специальной литературы на русском языке и творческом осмыслении зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки.
5. Развитие навыков самостоятельной работы и стимулирование стремления самостоятельно повышать уровень языковой и речевой компетенции.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина ФТД.В.01 «Иностранный язык (русский)» относится к факультативной части дисциплин ООП ВО.

Данный курс базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура).

При выполнении основополагающей задачи вуза (подготовка обучающихся к профессиональной трудовой деятельности) данный гуманитарный предмет выполняет три главные функции: общеобразовательную, воспитательную и профессионально-деятельностную. Таким образом, реализуя основную задачу вузовского образования, дисциплина «Иностранный язык (русский)» становится не просто учебной дисциплиной, а обязательным условием и благоприятной средой развития профессиональной поликультурной личности, позволяющей выпускнику постоянно совершенствовать свои

Кубанский государственный университет		Стр. 49 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

знания, изучая современную литературу по своей специальности. Наличие необходимой компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки, а также в сфере профессиональной коммуникации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций: УК-3.

Основные разделы дисциплины: фонетика. Лексика. Грамматика. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом ФТД.В.02 Защита объектов интеллектуальной деятельности

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 18 часов, самостоятельная работа студентов – 54 часа. Очная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Цель дисциплины: является формирование у аспирантов системного представления о результатах интеллектуальной деятельности, об управлении результатами интеллектуальной деятельности и средствами индивидуализации, выработка умений и навыков в области управления объектами интеллектуальной собственности.

Задачи дисциплины:

1. Овладение основными понятиями права интеллектуальной собственности; знаниями о правовом статусе субъектов интеллектуальной деятельности, о правовом режиме охраняемых результатов интеллектуальной деятельности.
2. Выработка умений правильного использования терминов права интеллектуальной собственности, работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в сфере интеллектуальной собственности.
3. Выработка умения анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними общественные отношения и выявлять их связи с нормами, регулирующими отношения в сфере интеллектуальной собственности.
4. Приобретение навыков работы с системой законодательства об интеллектуальной собственности, в том числе с помощью справочно-правовых систем.
5. Приобретение навыков использования различных способов защиты нарушенных или оспоренных прав на результаты интеллектуальной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Кубанский государственный университет		Стр. 50 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

Дисциплина ФТД.В.02 «Защита объектов интеллектуальной деятельности» относится к факультативной части дисциплин ООП ВО.

Данный курс базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура).

Изучение дисциплины направлено на повышение компетенции аспирантов в области охраны и управления результатами интеллектуальной деятельности с использованием электронных и печатных информационных ресурсов, баз данных научной и патентной литературы.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании научно-исследовательской работы (диссертации).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций: УК-1.

Основные разделы дисциплины: основные понятия права интеллектуальной собственности. Этапы становления. Актуальные проблемы авторского права. Актуальные проблемы патентного права. Особенности защиты нарушенных интеллектуальных прав авторов и правообладателей.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Н.М. Сажина

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом ФТД.В.03 Электронные информационные ресурсы для научной деятельности

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 18 часов, самостоятельная работа студентов – 54 часа. Очная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Цель дисциплины: является формирование у аспирантов комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач по сбору, хранению и обработке информации с помощью компьютерной техники, изучение возможностей использования электронных информационных ресурсов и баз данных в науке и образовании.

Задачи дисциплины:

1. Обучение эффективным методам использования электронных информационных ресурсов в научной деятельности.
2. Формирование практических навыков использования наукометрических баз данных.
3. Формирование умений и навыков аналитико-синтетической переработки информации.

Кубанский государственный университет		Стр. 51 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

4. Развитие навыков самостоятельной работы и стимулирование стремления самостоятельно повышать информационные компетенции.
5. Формирование представлений о языке SQL для выполнения запросов к базам данных; об инструментальных средствах создания приложений баз данных.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина ФТД.В.03 «Электронные информационные ресурсы для научной деятельности» относится к факультативной части дисциплин ООП ВО.

Данный курс базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура).

Изучение дисциплины направлено на повышение компетенции аспирантов в области максимально эффективного использования электронных информационных ресурсов и наукометрических баз данных.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании научно-исследовательской работы (диссертации).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у аспирантов следующих компетенций: ОПК-2.

Основные разделы дисциплины: информационное общество и информационные ресурсы. Электронные информационные ресурсы. Состав и структура электронных ресурсов. Аналитико-синтетическая переработка информации.

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: Н.М. Сажина

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Реализация программы подготовки кадров высшей квалификации обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и

Кубанский государственный университет		Стр. 52 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 608н от 08.09.2015г. и зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации № 38993 от 24.09.2015 г.).

Реализация программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее направленности (профилю) 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения» и профилю преподаваемой дисциплины.

5.1 Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

К образовательному процессу привлечены опытные специалисты, имеющие большой стаж трудовой деятельности.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание – 100%.

Доля преподавателей, имеющих стаж практической работы по данному направлению более 10 лет – 100%.

5.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

Кубанский государственный университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, необходимой для успешного освоения ООП ВО. Собственная библиотека университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 г. № 1246.

Выпускающие кафедры располагают фондом научной литературы; научными журналами, материалами научных конференций и пр.; учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам программы подготовки в печатном и электронном виде. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе.

Среднегодовое число публикаций НПП КубГУ в расчете на 100 НПП (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 61,2, в журналах, индекс-цитируемых в Российском индексе научного цитирования, а также составляет 5 в журналах, индексируемых в базе данных Scopus. Реализация ООП по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования» обеспечивается научно-педагогическими работниками.

Кубанский государственный университет		Стр. 53 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

5.3 Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционными оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Выпускающая кафедра располагает помещением для самостоятельной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Кроме того, для проведения экспериментальных работ имеются специализированные аппаратные и программные средства.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВПО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки» включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	ауд. № 3, 4, 5 7
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского	ауд. № 5, 7

Кубанский государственный университет		Стр. 54 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

	типа	
3.	Лингафонный кабинет (при необходимости)	
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 18 + 18 посадочных мест; М.К.К. на 17+ 17 посадочных мест	комп. класс 1, комп. класс 2
5.	Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы	ауд. № 7, библиотека
6.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	комп. класс 1, комп. класс 2
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием	ауд. № 5
8.	Методический кабинет или специализированная библиотека	читальный зал библиотеки ФППК
9.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	ауд. № 5, 7

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик, ГИА

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/

Кубанский государственный университет		Стр. 55 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

5.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N29967).

6. Характеристика среды ВУЗа, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие универсальных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период

Кубанский государственный университет		Стр. 56 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ № 2403-р от 29.11.2014 г.;

– Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;

– Положение о Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования универсальных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, аспирантов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление аспирантов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение аспирантов в различные сферы жизнедеятельности университета. Структурными элементами социокультурной среды ВУЗа являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

Гражданско-правовое воспитание в университете проводится на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации № 422 от 11.07.2005 года и Федерального закона от 13.05.1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России», сочетает в себе гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое воспитания и имеет основной целью формирование социально активных граждан России. В качестве главного аспекта учебно-воспитательной работы поставлена задача развития у обучающихся чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, любви к окружающей природе, семье; развития патриотического и национального самосознания. При этом обеспечивается взаимосвязь высшего профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире. Особое внимание при этом уделяется формированию в университете особой культурной корпоративной общественной среды, которая сама по себе является воспитывающим фактором.

В культурно-нравственном и социальном аспектах воспитательного процесса коллектив КубГУ постоянно концентрирует свои усилия на воспитании и развитии у обучающейся молодежи нравственности и высокой культуры российского интеллигента, что является общей задачей в процессе становления личности. Социальная работа с аспирантами представлена мероприятиями по сохранению и преумножению традиций русской культуры и быта, актуализации семейных ценностей, решение вопросов, связанных с расслоением российского общества:

– на территории университета функционируют общежития, стадион, спортивный центр, столовая, кафетерий, профком;

Кубанский государственный университет		Стр. 57 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

– проводится работа среди аспирантов по вопросам социального обеспечения и материальной поддержки;

– осуществляет свою работу медицинский пункт университета;

– проводится конкурс «Лучший куратор университета»,

– общее собрание первокурсников.

В вузе работают молодежные любительские объединения: «Киноклуб», газета КубГУ, общеуниверситетский клуб КВН и др. Активно ведется спортивно-оздоровительная работа. На кафедре физического воспитания работают секции по нескольким видам спорта: баскетбол, бадминтон, волейбол, настольный теннис, мини-футбол, легкая атлетика, лыжный спорт.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание аспирантов реализуется посредством следующих мероприятий: организации встреч с писателями, артистами, деятелями культуры и искусства, посещение музеев и концертов под руководством кураторов групп и др.

Отличительными чертами формируемой системы воспитательной работы в вузе являются: определенная плановость, регулярность в проведении мероприятий воспитательного характера; отчетность и механизм подведения итогов работы, многообразие учебно-воспитательной, творческой, художественной, научно-исследовательской, общественной, спортивно-массовой, культурно-досуговой и иных видов общественной жизни. Воспитательная работа строится на основе строго определенной системы управления, включающей в себя административные структуры, общественные организации, Советы и рабочие группы по различным направлениям деятельности.

Социокультурная среда университета обеспечивает историческую преемственность базовых ценностей современного общества, поддерживая и формируя культурные традиции в системе воспроизводства знаний и их использования на благо развития общества, развивает чувство социальной ответственности выпускника.

Политика в области качества ФГБОУ ВПО «КубГУ»

Руководство университета подтверждает свою приверженность к постоянному улучшению качества образовательных и научных услуг и берет на себя следующие обязательства:

– непрерывно улучшать и анализировать качество образовательного, научного, инновационного и воспитательного процессов;

– развивать систему внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс;

– вовлекать персонал и аспирантов университета в процесс обеспечения качества образовательных и научных услуг;

– обеспечивать релевантность образовательных программ современным требованиям общества;

– поддерживать достаточную компетентность и квалификацию персонала университета;

– обеспечивать объективность контроля знаний обучающихся;

– обеспечивать академическую мобильность обучающихся и преподавателей;

Кубанский государственный университет		Стр. 58 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

– устанавливать более тесные связи с ведущими предприятиями, организациями, учреждениями региона с целью использования их потенциала в повышении качества учебной и научной работы;

– совершенствовать деятельность, ориентированную на повышение уровня трудоустройства выпускников;

– стимулировать творческий подход к работе, повышать результативность деятельности каждого сотрудника путем установления прямой зависимости оплаты труда от достигнутого конечного результата;

– проводить в отношении общественности политику информационной открытости;

– обеспечивать необходимые условия для реализации политики в области качества;

– актуализировать политику в области качества;

– постоянно повышать эффективность системы менеджмента качества.

Для аспирантов, докторантов, ППС, разработчиков НИР при отделе управления системой менеджмента качества, стандартизации и нормоконтроля функционирует кабинет, в котором имеется актуализированный фонд нормативно-технической документации (стандарты, правила, рекомендации по стандартизации, сертификации, метрологии, классификаторы и другая нормативно-техническая документация); методические рекомендации, разработанные сотрудниками университета; документированные процедуры системы менеджмента качества; периодические издания по качеству продукции, стандартизации, метрологии и сертификации.

Фонд нормативно-технической документации формируется только официальными версиями документов. Нормативная документация фонда является контрольной в университете.

В кабинете постоянно организовываются выставки новых поступлений в фонд нормативно-технической документации. Имеется постоянный уголок стандартов для аспирантов и докторантов. В период оформления выпускных квалификационных работ – выставка в помощь аспирантам. В период оформления отчетов о НИР – выставка в помощь разработчикам, руководителям НИР.

В кабинете имеются все необходимые журналы, освещающие вопросы стандартизации, метрологии, сертификации, управления качеством в РФ, в СНГ и дальнем зарубежье, в том числе журналы на иностранном языке: журнал «Стандарты и мониторинг в образовании»; журнал «Сертификация» с приложением «Менеджмент: горизонты ИСО»; журнал «Europeanquality»; журнал «Методы менеджмента качества»; журнал «Кубанское качество»; журнал «Законодательная и прикладная метрология»; журнал «Качество. Инновации. Образование»; журнал «Методы оценки соответствия»; журнал «Стандарты качества»; журнал «Качество образования»; журнал «Стандарты и качество» с приложением «BusinessExcellence»; журнал «Управление качеством»; журнал «Инновации в образовании»; журнал «Административная и кадровая работа в образовательных учреждениях»; журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»; бюллетень нормативных правовых актов «Официальные документы в образовании»; журнал «Вестник образования»; журнал «Справочник секретаря и офис-

Кубанский государственный университет		Стр. 59 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

менеджера» + «Секретариат в вопросах и ответах»; журнал «Вестник Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии»; газета «Поиск».

Политика в образовательной сфере деятельности в рамках программ подготовки кадров высшей квалификации:

- формирование системы обеспечения качества подготовки аспирантов, конкурентного с мировым уровнем;
- создание системы подготовки кадров высшей квалификации по индивидуальным образовательным траекториям в интересах предприятий реального сектора экономики в рамках ФГОС на основе полной или частичной компенсации затрат заказчиками;
- осуществление модернизации научных лабораторий в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- разработка и обновление рабочих программ дисциплин и методического сопровождения дисциплинам ООП подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, в соответствии требованиям ФГОС.

Политика в сфере научных исследований и подготовки кадров высшей квалификации:

- подготовка и переподготовка кадров в области профессионального образования;
- увеличение числа защищенных в срок освоения ООП подготовки кадров высшей квалификации кандидатов наук;
- развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в областях научных интересов кафедры.

Политика в формировании воспитательной среды

Актуальность постановки проблем воспитательной работы в университете обусловлена самой спецификой молодежной среды, интеллектуальной элиты молодежи, отличающейся всегда наибольшей целеустремленностью, «продвинутостью» в любых начинаниях, активностью жизненной позиции. Поэтому формирование положительной мотивации в деятельности именно этой среды является государственно-важным для того, чтобы жажда переустройства, самоутверждения, свойственная этой социальной группе, была не стихийной, не разрушающей, а созидательной.

В университете созданы необходимые условия для самореализации личности. Аспирантам предлагается участие в различных сферах деятельности: учебной, научной и общественной, работе в объединениях по интересам, спортивных секциях, художественной самодеятельности, дискуссионных клубах и т.д.

Основные звенья функциональной системы, непосредственно занимающиеся в университете воспитанием молодежи и ее проблемами: проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, совет ветеранов и участников Великой Отечественной войны, профсоюз, спортивные секции, коменданты общежитий, советы общежитий.

Единым координационным органом молодежных объединений КубГУ, определяющим ключевые направления развития внеучебной жизни в университете и призванный обеспечивать эффективное развитие с молодежных организаций, входящих в его состав является **Совет обучающихся Кубанского государственного университета.**

Кубанский государственный университет		Стр. 60 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

Совет создан для консолидации усилий обучающихся в развитии ученического самоуправления, обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности молодежи, развития ее социальной активности, а также для координации деятельности по развитию общественных организаций и молодежных объединений Университета.

Целями деятельности Совета является: осуществление координационной, аналитической, информационно-методической деятельности по вопросам развития общественных организаций и молодежных объединений Университета, формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении образовательной организацией, оценке качества образовательного процесса; формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, поиск новых эффективных методов и форм развития общественных организаций и молодежных объединений Университета, ориентированных на активизацию социально значимой деятельности.

Молодежный культурно-досуговый центр (МКДЦ)

Молодежный культурно-досуговый КубГУ работает с 1 декабря 1994 года. За это время проводится огромная работа по организации воспитательного процесса, развития творческого потенциала молодежи, проведению культурно-массовых мероприятий, созданию студий различных направлений, Лиги команд КВН, клуба «Что? Где? Когда?», организации художественных выставок. МКДЦ за последние пять лет организовал более 100 культурно-массовых мероприятий и участвовал в организации свыше 200 культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий, которые проводились в КубГУ. МКДЦ своей деятельностью охватывает более 2500 обучающихся.

Центр национальных культур

«Центр национальных культур КубГУ» (на далее - Центр) является общественной организацией, созданной в целях выполнения деятельности, направленной на национально-культурное развитие народностей, обучающихся в Кубанском государственном университете; содействия сохранения и развития их культурного наследия: материального-(традиционные ремесла, народные промыслы и пр.) и духовного (язык, фольклор, обычаи, обряды, песенно-хореографическое искусство и др.)

Основные цели создания Центра:

- возрождение, сохранение и развитие национальных культур, традиций, обычаев, обрядов; широкое использование лучших творений народного искусства, самобытности, культурных ценностей народов, обучающихся в Кубанском Государственном университете;

- содействие их развитию и обеспечение доступа к средствам выражения и распространения;

- содействие средствами культурной деятельности воспитанию толерантного отношения у учащихся высшего учебного заведения к другим народностям, обучающимся в высшем учебном заведении, а также проживающим на территории города.

Кубанский государственный университет		Стр. 61 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

Для достижения указанных целей Центр выполняет в установленном действующим законодательством порядке следующие виды деятельности:

- организация работы по реализации культурной политики в области сохранения и развития народных ремесел, самодельного искусства, обрядов, праздников и т.д.,
- организация и участие творческих коллективов КубГУ в городских, областных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях (фестивалях, праздниках, конференциях, круглых столах, и тому подобное);
- организация и проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, по сохранению и развитию национальных культур и иному позитивному развитию личности учащегося;
- распространение знаний о культуре, языке и традициях народностей проживающих, на территории города;
- предоставление информационной и консультативной поддержки в пределах компетенции Центра.

Клуб патриотического воспитания «КубГУ»

Клуб патриотического воспитания ФГБОУ ВПО «КубГУ», (далее-Клуб) является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим объединением молодежи, созданным по инициативе ученических советов факультетов.

Основной целью деятельности Клуба является создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, становлению его гражданских качеств.

Основными задачами являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам, своему национальному наследию;
- физическое и духовно-нравственное становление молодежи;
- становление ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны;
- привлечение внимания молодежи к героическому и историческому прошлому народа;
- создание эффективной системы работы по профилактике преступлений и правонарушений в молодежной среде.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения аспирантами ООП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию аспирантов.

Кубанский государственный университет		Стр. 62 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации аспирантов ООПВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования» осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, утвержденном постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г., Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.05.2011г. № 1891.

В КубГУ реализована система личных кабинетов аспирантов.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и задания для семинаров, практикумов;
- темы и вопросы для докладов и дискуссий на семинарах и коллоквиумах;
- контрольные вопросы для зачетов и экзаменов,
- тесты,
- примерная тематика рефератов и индивидуальных заданий;
- другие формы контроля, позволяющие оценивать уровни освоения учебных дисциплин ООП и степень сформированности компетенций.

7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП ВО

Итоговая государственная аттестация является обязательной, осуществляется после освоения ООП в полном объеме и регламентируется положением «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» ФГБОУ ВО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», разработанной ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия требованиям ФГОС ВО результаты освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Кубанский государственный университет		Стр. 63 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

Лица, успешно прошедшим ГИА по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры.

Не допускается взимание платы с обучающегося:

- за прохождение ГИА;
- за выдачу дипломов (дубликатов дипломов) об окончании аспирантуры.

Лицам, освоившим ООП и защитившим в установленном порядке диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, присваивается ученая степень кандидата наук по соответствующей специальности научных работников и выдается диплом кандидата наук.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие неудовлетворительные результаты, вправе повторно пройти ГИА один раз в сроки, определяемые КубГУ, в пределах года, но не ранее, чем через три месяца после прохождения ГИА.

Обучающимся, не прошедшим ГИА по уважительным причинам (по состоянию здоровья или в других исключительных случаях, подтвержденных документально), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из КубГУ.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ООП и (или) отчисленным из КубГУ, выдается справка об обучении по установленной в КубГУ форме при наличии заявления.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в сроки не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Формы государственной итоговой аттестации для обучающихся в аспирантуре

К формам ГИА относятся:

- государственный экзамен по направлению подготовки (далее государственный экзамен);
- представление научного доклада по подготовленной научной работе (диссертации).

Государственный экзамен проводится в сроки, установленные учебным планом по направлениям подготовки.

Представление научного доклада проводится по результатам выполнения научной работы и подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Представление научного доклада является заключительным этапом проведения ГИА и приравнивается к предзащите кандидатской диссертации.

Научная работа должна удовлетворять требованиям и критериям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Состав государственных экзаменационных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии:

- ГЭК для принятия государственного экзамена;
- ГЭК для защиты научного доклада по результатам научной работы.

Основными функциями ГЭК являются:

- определение соответствия подготовки аспиранта требованиям ФГОС ВО;

Кубанский государственный университет		Стр. 64 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

– принятие решения о подготовке и выдаче заключения организации о диссертации по форме, предусмотренной Постановлением Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней»;

– принятие решения о выдаче аспиранту, успешно прошедшему ГИА, диплома об окончании аспирантуры и присвоения соответствующей квалификации.

ГЭК возглавляет председатель (при отсутствии председателей – их заместители). Председателем (заместителем председателя) ГЭК утверждается лицо, не являющееся сотрудником КубГУ, из числа докторов наук, профессоров соответствующего направления. Председатель ГЭК утверждается Министерством образования и науки РФ.

Состав ГЭК, с указанием ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности членов комиссии, согласно номенклатуре специальностей научных работников, утверждается приказом ректора КубГУ не позднее, чем за 30 дней до начала проведения ГИА.

В составе ГЭК по приему государственного экзамена должно быть не менее двух докторов наук и одного кандидата наук из числа профессорско-преподавательского состава или научных сотрудников, осуществляющих подготовку аспирантов по соответствующему направлению

Состав ГЭК по оценке результатов научной работы формируется из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников КубГУ, а также представителей работодателей, ведущих преподавателей и научных работников других организаций, в том числе представителей ведущих университетов.

ГЭК действует в течение одного календарного года.

На период проведения ГИА приказом ректора КубГУ назначается секретарь комиссии из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников или учебно-вспомогательного персонала подразделений КубГУ, который не является членом ГЭК. Секретарь ведет протоколы заседаний ГЭК, в случае необходимости предоставляет материалы в апелляционную комиссию.

Отчеты о работе ГЭК заслушиваются на Ученом совете КубГУ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в аспирантуре

Государственная итоговая аттестация проводится по месту нахождения структурного подразделения (факультета) КубГУ.

Дата проведения государственного экзамена и представления научного доклада по подготовленной диссертации устанавливается приказом ректора КубГУ и доводится до всех членов ГЭК и аспирантов не позднее, чем за 30 дней.

Перед гос. экзаменом для аспирантов проводятся консультации.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Материалы по представлению работы, подтверждающей квалификацию «Преподаватель-Исследователь» (презентация по разработке учебного модуля, РПД, ФОС в рамках научного направления исследований аспиранта) хранятся до получения аспирантом диплома.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена по утвержденной университетом форме, в который вносятся тематика разработки,

Кубанский государственный университет		Стр. 65 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

вопросы членов ГЭК. Протоколы приема экзамена подписывают все присутствующие члены ГЭК.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

Научная работа, представляемая на ГЭК, подлежит рецензированию.

Для проведения рецензирования научной работы она направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками КубГУ. Рецензент проводит анализ поступившей научной работы и предоставляет в КубГУ письменную рецензию на указанную работу.

Научный руководитель аспиранта предоставляет в ГЭК отзыв на научную работу аспиранта в письменной форме.

Аспирант должен быть ознакомлен с рецензиями, отзывом научного руководителя в срок не позднее, чем за 7 дней до предоставления научного доклада.

ГИА позволяет продемонстрировать сформированность следующих компетенций аспиранта: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

Защита научно-квалификационной работы проводится на заседании ГЭК с участием не менее двух третей её списочного состава в соответствии с настоящим Положением. Члены ГЭК при защите научно-квалификационной работы должны быть ознакомлены с письменными рецензиями и отзывом научного руководителя.

Члены ГЭК принимают решение:

- о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации;
- о переносе срока защиты научной работы аспиранта;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении.

Решение принимается простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителя) обладает правом решающего голоса. Решение ГЭК объявляется аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания.

На каждого аспиранта, защищающего научно-квалификационную работу, заполняется протокол по утвержденной КубГУ форме. В протокол вносится перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, мнения о сформированных компетенциях, выявленных в процессе ГИА.

Протокол подписывают все члены ГЭК, присутствующие на защите научно-квалификационной работы.

Протоколы заседания ГЭК после проведения ГИА хранятся в архиве.

Кубанский государственный университет		Стр. 66 из 100
Основная образовательная программа по направлению подготовки кадров высшей квалификации – по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», 13.00.08 «Теория и методика профессионального обучения»	Версия:	1

Лист согласования

Должность, ФИО	Дата согласования	Подпись
Проректор по учебной работе		
Проректор по общим вопросам и развитию		
Начальник учебно-методического управления		
Начальник управления менеджмента качества образования		
Начальник научного отдела		
Заведующий кафедрой педагогики и психологии		

