

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____ Хагуров Т.А.
подпись

« 29 » _____ мая _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.18.06 ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ РУБЕЖА 19-20 ВВ.

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация «Русский язык. Литература»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.06 «История русской литературы рубежа 19-20 вв.» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

Е. В. Сомова, доцент,
канд. филол. наук.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.06 «История русской литературы рубежа 19-20 вв.» утверждена на заседании кафедры (разработчика) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 18 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
Жиркова Е.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.18.06 «История русской литературы рубежа 19-20 вв.» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 18 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)
Жиркова Е.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 23 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.

Рецензенты:

Новикова В.Ю., канд. филол. наук, доц. кафедры русского и иностранных языков и литературы КГИК.

Блинова М.П., канд. филол. наук, доц. зарубежной литературы и сравнительного культуроведения КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – углубленное изучение литературного процесса рубежа XIX–XX веков, позволяющее ввести студентов в круг проблематики русской литературы этого периода вырабатывает у обучающихся готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, что в целом содействует формированию научного мировоззрения и творческого подхода к литературе, развитию способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

1.2 Задачи дисциплины:

Теоретической задачей настоящего учебного курса является системное изучение русской литературы данного периода в ее целостности и многообразии литературных направлений, течений, школ, творческих индивидуальностей, в общекультурном контексте, как проявление и результат духовных, философских, эстетических поисков рубежа XIX – XX веков.

Теоретическую базу курса сформировали достижения последних лет в области истории и теории литературы, методики и практики анализа художественного текста, а также исторических и философских дисциплин.

Методическими задачами преподавания курса должны стать следующие:

- выявление линий преемственности с русской литературой XIX века и западно-европейской литературной традицией;
- доказательство синтетического характера культуры Серебряного века, введение литературных фактов и событий в общекультурный контекст эпохи рубежа XIX–XX веков (философия, музыка, живопись, журнально-издательская деятельность);
- рассмотрение множественности исследовательских подходов к изучению данного периода русской литературы в современном отечественном, советском и западном литературоведении;
- обоснование национального и мирового значения русской литературы этого периода, в том числе для развития русской и мировой литературы XX и XXI веков.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18.06 «История русской литературы рубежа 19-20 веков» входит в цикл дисциплин «История русской литературы, теория литературы» (Б1.В.06) и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы в области филологии и навыки анализа литературного произведения. В процессе изучения курса «История русской литературы рубежа 19-20 веков» осуществляется формирование устойчивого интереса к выявлению специфики изучаемых явлений и процессов, установлению взаимодействия традиций и новаций, определению своеобразия литературы рубежа веков. Данная дисциплина логически продолжает курс «История русской литературы 19 века (II часть)» и предшествует дисциплине «История русской литературы 20 века (I часть)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК) ПК-5; ПК-6

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-5. Готов к	Общие	Пользоваться	Навыками

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте	тенденции историко-литературного процесса, периодизацию истории русской литературы рубежа 19-20 вв., эволюцию лит. направлений, жанрово-стилевых форм, творческие биографии писателей	научной и справочной литературой, библиографическими источниками, современным и поисковыми системами; создавать собственные тексты различных литературоведческих жанров.	практической научно-исследовательской и методико-педагогической деятельности на основе полученных знаний.
2.	ПК-6. Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов	Художественные и литературно-критические тексты данного периода, основную учебно-методическую и научную литературу.	Анализировать и интерпретировать художественные тексты в историко-литературном контексте отечественной словесности.	Понятийно-терминологическим аппаратом современного литературоведения, современным и методиками анализа художественных текстов различных родо-жанровых форм.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		6
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	56	56
Занятия лекционного типа	28	28
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28
	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		5	5
Проработка учебного (теоретического) материала		4	4
Эссе		2	2
Реферат		3	3
Рецензия		3	3
Подготовка к текущему контролю		6	6
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	58,3	58,3
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Литературный процесс и культурная жизнь к. XIX – н. XX века: Общая характеристика	10	4	2	-	4
2	Русский реализм конца XIX – начала XX века	17	8	5	-	5
3	Русский модернизм, символизм	18	8	6	-	4
4	Акмеизм	16	4	5	-	4
5	Русский футуризм	20	4	4	-	3
6	Литературный процесс и культурная жизнь к. XIX – н. XX века: Общая характеристика	16	4	2	-	3
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	26,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	24	-	23

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование	Тема лекционного занятия	Форма
---	--------------	--------------------------	-------

	раздела		текущего контроля
1.	1	Литературный процесс и культурная жизнь к. 19-н. 20 в. Общая характеристика.	Р, Э, Рец
2.	2	Русский реализм к. 19-н.20 в.	Р, Э, Рец
3.	2	Творчество И. Бунина, М. Горького, А. Куприна.	Р, Э, Рец
4.	3	Русский модернизм. Символизм.	Р, Э, Рец
5.	4	Акмеизм.	Р, Э, Рец
6.	5	Русский футуризм. Творчество В. Маяковского.	Р, Э, Рец
7.	6	Творчество Л. Андреева.	Р, Э, Рец
8.	6	Творчество М. Цветаевой.	Р, Э, Рец

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	1	Интерпретация русской классики в критике рубежа 19-20 вв.	Р, Э, Рец
2.	2	Рассказ М. Горького в литературных и мифологических контекстах.	Р, Э, Рец
3.	2	Драматургия М. Горького.	Р, Э, Рец
4.	2	Художественный мир «малой прозы» И. Бунина.	Р, Э, Рец
5.	6	Л. Андреев. «Жизнь Василия Фивейского». «Красный смех».	Р, Э, Рец
6.	2	Художественный мир А. И. Куприна.	Р, Э, Рец
7.	1	Сатира и юмор начала 20 в.	Р, Э, Рец
8.	3	Роман А. Белого «Петербург».	Р, Э, Рец
9.	3	Проза Ф. Сологуба.	Р, Э, Рец
10.	3	Поэмы А. Блока.	Р, Э, Рец
11.	3	Творчество старших символистов.	Р, Э, Рец
12.	4	Поэтический мир ранней Ахматовой.	Р, Э, Рец
13.	5	Поэмы В. Хлебникова.	Р, Э, Рец
14.	5	Дооктябрьское творчество В. Маяковского.	Р, Э, Рец
15.	6	Романтические пьесы М. Цветаевой.	Р, Э, Рец
16.	6	Поэзия В. Ходасевича и М. Волошина.	Р, Э, Рец
17.	2	Б. Зайцев «Голубая звезда». И. Шмелев «Лето господне».	Р, Э, Рец
18.	1	Серебряный век в мемуарах современников.	Р, Э, Рец

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Феномен лирической драматургии: А. Блок и М. Цветаева
2. «Грозная баячь» Давида Бурлюка
3. Художественный мир Е. Г. Гуро
4. Первая мировая война в художественном сознании русского футуризма
5. «Толстовский след» в творчестве В. Маяковского
6. Державин как герой поэзии Серебряного века
7. Итальянский живописец Фра Беато Анжелико в художественном сознании акмеизма и русского символизма (Гумилев, Городецкий, Бальмонт)
8. Литературный маршрут «Заблудившегося трамвая» Н.С. Гумилева
9. «Книги отражений» И.Ф. Анненского как опыт импрессионистической критики

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол №6 от 14.03.18 г.
2	Рецензия (Рец)	Методические рекомендации по написанию рецензий, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол №6 от 14.03.18 г..
3	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол №6 от 14.03.18 г.
4	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «История русской литературы рубежа 19-20 веков», утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол №6 от 14.03.18 г.
5	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол №6 от 14.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лично-ориентированная, дифференцированная, коммуникативная, развития критического мышления, проблемно-модульного и активного обучения.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с

коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л №1. Литературный процесс и культурная жизнь к. 19-н. 20 в.	Проблемная лекция	2
	Л №2. Общая характеристика. Русский реализм к. 19-н.20 в.	Проблемная лекция	2
	Л № 4. Русский модернизм. Символизм.	Лекция-пресс-конференция	2
	Л № 5-6 Акмеизм. Русский футуризм. Творчество В. Маяковского.	Лекция-дискуссия	4
	ПР № 2-3 Рассказ М. Горького в литературных и мифологических контекстах. Драматургия М. Горького.	Проблемный семинар	4
	ПР № 11-12. Творчество старших символистов. Поэтический мир ранней Ахматовой.	Разбор конкретных ситуаций, взятых из литературного произведения	4
	ПР № 18. Серебряный век в мемуарах современников.	Создание кластера	2
<i>Итого:</i>			20

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История литературы рубежа 120 вв.».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме рецензий, эссе, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Литературный процесс и культурная жизнь к. XIX – н. XX века: Общая характеристика	ПК-5	Р, Э	Вопросы на экзамене № 1, 26, 27.
2	Русский реализм конца XIX – начала XX века	ПК-5	Р	Вопросы на экзамене № 28-36.
3	Русский модернизм, символизм	ПК-5	Р	Вопросы на экзамене № 2-15.
4	Акмеизм	ПК-5	Р	Вопросы на экзамене № 16-19.
5	Русский футуризм	ПК-5, ПК-6	Рец.	Вопросы на экзамене № 20-23.
6	Творческие индивидуальности рубежа XIX – XX веков	ПК-5, ПК-6	Р, Э	Вопросы на экзамене № 24-25, 37-40.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено
ПК-5. Готов к демонстрации знания закономерностей развития	Имеет представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории русской литературы рубежа 19-20 вв.	Имеет представление об основных положениях и концепциях в области теории литературы, истории русской литературы рубежа	Обнаруживает знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории русской литературы рубежа 19-20 вв.,

языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте		19-20 вв.; умеет пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами, владеет практическими навыками анализа литературных текстов.	различных жанров литературных текстов в системе методологических приемов филологического исследования; свободно пользуется научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами, владеет практическими навыками анализа литературных текстов.
ПК-6. Готов определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов	Знает основные художественные и научно-критические тексты данного периода, владеет терминологическим аппаратом дисциплины.	Знает основные художественные и научно-критические тексты данного периода, владеет терминологическим аппаратом дисциплины, умеет применять полученные знания в области теории и истории русской литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает художественные и научно-критические тексты данного периода, владеет терминологическим аппаратом дисциплины, навыками практической (научно-исследовательской и методико-педагогической) деятельности на основе полученных знаний, умеет применять полученные знания в области теории и истории русской литературы, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рецензий

1. Рецензия на книгу Л. Долгополова «На рубеже веков. О русской литературе к. 19-н. 20 в.». Л., 1985.
2. Рецензия на книгу И. Минераловой «Русская литература Серебряного века. Поэтика символизма». М., 1999.
3. Рецензия на книгу Л. Смирновой. «И. А. Бунин. Жизнь и творчество». М., 1993.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-5: готовность к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте;

ПК-6: готовность определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов.

Темы рефератов

1. «Книги отражений» И. Анненского как опыт импрессионистической критики.
2. Н. Гумилев и А. Блок в полемике об акмеизме (статьи «Анатомия стихотворения» и «Без божества, без вдохновенья»).
3. Горький и Ницше.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-5: готовность к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте;

ПК-6: готовность определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов.

Темы эссе

1. У памятника Пушкина («антиюбилейные» тенденции в поэзии Маяковского и Цветаевой).
2. «Друг друга отражают зеркала, взаимно искажая отраженья» (Г. Иванов): принципы мемуарной литературы.
3. Русская литература рубежа 19-20 веков как опыт «антроподицеи» (Н. Бердяев).

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-5: готовность к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте;

ПК-6: готовность определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов.

Темы курсовых работ

1. Феномен лирической драматургии: А. Блок и М. Цветаева
2. «Грозная баячь» Давида Бурлюка
3. Художественный мир Е. Г. Гуро
4. Первая мировая война в художественном сознании русского футуризма
5. «Голстовский след» в творчестве В. Маяковского
6. Державин как герой поэзии Серебряного века
7. Итальянский живописец Фра Беато Анжелико в художественном сознании акмеизма и русского символизма (Гумилев, Городецкий, Бальмонт)
8. Литературный маршрут «Заблудившегося трамвая» Н.С. Гумилева
9. «Книги отражений» И.Ф. Анненского как опыт импрессионистической критики

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-5: готовность к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте;

ПК-6: готовность определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Русский модернизм конца 19 - начала 20 веков. Общая характеристика. Терминология («Декаданс», «Модернизм», «Серебряный век»).
2. Этапы становления русского символизма. Его сущностные характеристики.
3. Общая характеристика художественного наследия символистов. Литературно-философская база символистской эстетики.
4. Идеино-художественные особенности поэзии «старших» символистов (З.Н. Гиппиус, Д.С. Мережковский, Ф.К. Сологуб).
5. Творчество И.Ф. Анненского. Книги стихов «Тихие песни», «Кипарисовый ларец».
6. Метафизическое содержание философии истории в романе Д.С. Мережковского «Петр и Алексей».
7. «Литургия красоты» в поэзии К. Д. Бальмонта. Индивидуалистические мотивы и декларация жизнеутверждения. «Взрыв нового чувства слова» (И. Анненский) в поэзии Бальмонта.
8. Общая характеристика поэтических сборников В. Я. Брюсова («Chefs D 'Oeuvre», «Me eum esse», «Tertia vigilia», «Urbi et orbi», «Stephanos» - 2-3 по выбору).
9. «Мелкий бес» Ф. Сологуба. Переосмысление традиций русского классического реализма. Концепция человеческой природы. Символика и символизм романа.
10. Символистский роман А. Белого «Петербург». Проблематика, поэтика романа. Литературные и исторические источники романа. Восток, Запад и Россия в историко-философской концепции А. Белого.
11. Общая характеристика творчества А. Блока. «Блок - самая большая лирическая тема Блока» (Ю. Тынянов). Понятие «Трилогии вочеловечения».
12. Философско-мифопоэтическое и биографическое начало Стихов о прекрасной Даме». Циклы «Пузыри Земли», «Город», «Заклятие огнем и мраком» в художественном пространстве II тома лирики Блока.
13. Мотивы «Страшного мира» и тема России в 3-м томе лирики А. Блока. Цикл «Ямбы». Завершение формирования «человека общественного», «художника, мужественно глядящего в лицо миру».
14. Идеино-эстетические взгляды Блока в художественном и публицистическом воплощении (драма «Балаганчик», поэмы «Возмездие», «Соловьиный сад», «Двенадцать, статья «Интеллигенция и революция» и др.).
15. Мотивы и стилевые особенности поэзии М. А. Кузмина.
16. Акмеизм, его программные документы. I и II¹ Цех поэтов. Poleмика о новом литературном направлении.
17. «Муза дальних странствий» и «Муза мистическая» Н. С. Гумилева. Лики и маски лирического героя. Темы творчества, любви и смерти.
18. Новеллистичность ранней ахматовской лирики. «Вещный мир», особенности психологизма. Лирическая героиня и ее Муза.
19. Художественный мир сборников О. Мандельштама «Камень» и «Tristia». Мотивы «камня» и «бессмысленного слова» в теме творчества. Античная тема. Петербург и пространство смерти.
20. Литературные группировки и программные документы русского футуризма. Его

- сущностные черты.
21. Словесное экспериментаторство и поиски законов времени в художественном творчестве В. Хлебникова. Старые и новые мифы.
 22. Лирический герой раннего В. Маяковского. Лирика. Трагедия «В. Маяковский».
 23. Город, война, любовь в дооктябрьском творчестве В. В. Маяковского. Стихи. Поэмы «Облако в штанах», «Война и мир», «Человек». Сатирические гимны.
 24. Романтизм и мифотворчество поэзии М. И. Цветаевой. Образ поэта и проблемы поэтического творчества в ее идейно-художественной интерпретации. Лейтмотивы любви и смерти. Тема России.
 25. Неоклассические тенденции в русской поэзии 1910-х годов. М. А. Волошин, В.Ф. Ходасевич.
 26. Интерпретация русской классики в художественном сознании рубежа веков (Д.С. Мережковский «Лермонтов. Поэт сверхчеловечества». И.Ф. Анненский «Книги отражений». А. Белый «Мастерство Гоголя» и др.).
 27. Серебряный век и его герои в мемуарах современников (А. Белый «На рубеже двух столетий», «Начало века», «Между двух революций»; В.Ф. Ходасевич «Белый», «Брюсов», «Конец Ренаты»; М. И. Цветаева «История одного посвящения», «Герой труда», «Пленный дух», «Живое о живом»; Б. Лившиц «Полутороглазый стрелец» и др.).
 28. Идейно-художественное своеобразие произведений И.С. Шмелева, В.В. Вересаева.
 29. Свообразие романтизма произведений раннего Горького («Старуха - Изергиль», «Песня о Соколе», «Челкаш», «Мальва» и др.).
 30. Нравственные проблемы и психологизм реалистических рассказов и повестей раннего Горького («Однажды осенью», «Скуки ради», «Тоска»; «Детство», «В людях»).
 31. Драматургия Горького, ее нравственная и социальная проблематика («На дне», «Варвары», «Дачники», «Дети Солнца»).
 32. Многообразие жизни в произведениях А.И. Куприна. Драматизм социальной проблематики; красота и любовь, преображающие человека («Дознание», «Молох», «Гамбринус», «Олеся», «Гранатовый браслет» и др.).
 33. Военная тема и трагедия личности в творчестве Куприна («Дознание», «Поединок», «Брегет»).
 34. «Дворянские гнезда» в творчестве Бунина: от «Антоновских яблок» к «Суходолу».
 35. Крестьянская тема в произведениях Бунина. Судьба русской деревни (рассказы «Танька», «Захар Воробьев», пов. «Деревня»).
 36. Бунин о тайнах души человека - «Темные аллеи», «Жизнь Арсеньева».
 37. Социальные и нравственные проблемы ранних рассказов Л. Андреева. Тема детства («Баргамот и Гараська», «Петька на даче», «Ангелочек», «Жили-были»).
 38. Нравственно-философское содержание повести Л. Андреева «Жизнь Василия Фивейского». Тема безумия войны в рассказе «Красный смех»; его нереалистическая поэтика.
 39. Проблематика эпохи и диссонансы человеческой психологии в сатирико-юмористических произведениях А. Аверченко, Н. Тэффи, С. Черного.
 40. Детская тема – лирический лейтмотив творчества А. Аверченко, Н. Тэффи, С. Черного.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-5: готовность к демонстрации знания закономерностей развития языкового и литературного процесса в культурно-историческом аспекте;

ПК-6: готовность определять своеобразие литературного произведения в системе основных понятий и терминов современного литературоведения и языкознания с учетом основных методологических принципов и методических приемов.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, связывая теорию с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который знает только основной материал, но не усвоил его детали, допускает неточности, использует недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рецензии:

«Отлично» выставляется за самостоятельную работу, включающую в себя разбор и оценку рецензируемого произведения на основе правильно понятой основной мысли автора; текст рецензии должен быть логичным, композиционно стройным, включающим грамотное использование научной терминологии.

«Хорошо» выставляется за самостоятельную работу, включающую в себя разбор и оценку рецензируемого произведения на основе правильно понятой основной мысли автора; использование несущественных деталей; выводы логичны; рецензия написана без существенных ошибок, литературным языком.

«Удовлетворительно» – в случае, когда тема рецензируемого текста раскрыта полностью, но недостаточно личных выводов рецензента; в изложении наблюдаются несущественные логические ошибки; текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями.

«Неудовлетворительно» – анализ текста подменен пересказом; в работе не отражена точка зрения автора рецензируемой работы на рассматриваемую проблему или отсутствуют личные выводы рецензента; имеются существенные логические ошибки; ошибки в построении предложений.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

«Отлично» выставляется за доказательное и оригинальное раскрытие темы эссе в соответствии с личными представлениями студента; в тексте представлено 3 и более тезиса с грамотной аргументацией; выводы логичны; эссе написано без ошибок, литературным языком; текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями.

«Хорошо» выставляется за доказательное и аргументированное раскрытие темы эссе в соответствии с личными представлениями студента; в тексте представлено 2 тезиса с грамотной аргументацией; выводы логичны; эссе написано без существенных ошибок, литературным языком; текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями.

«Удовлетворительно» – в случае, когда тема эссе раскрыта не полностью (менее 2-х тезисов), не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, в изложении наблюдаются несущественные логические ошибки; текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями.

«Неудовлетворительно» – тема эссе не раскрыта; недостаточная аргументации тезисов; не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, текст нелогичен; ошибки в построении предложений.

Преподаватель определяет положительных и отрицательных стороны эссе, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной оценке работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата:

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

«Отлично» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 12–15 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Хорошо» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 10–11 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно. При защите реферата студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«Удовлетворительно» – в случае, когда объем реферата составляет 8–10 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата раскрыта не полностью, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан с

ошибками. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать на свои ответы.

«Неудовлетворительно» – в случае, когда объем реферата составляет менее 8 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания курсовой работы:

Дисциплина предполагает написание курсовой работы. Курсовая работа – одна из форм обучения студента методике выполнения самостоятельной исследовательской работы. Выполнение курсовой работы в учебном плане обеспечивает:

- развитие у студентов способности поиска актуальных задач, осмысление теоретической и практической значимости полученных данных;
- формирование методики работы с литературой по предложенной теме исследования;
- освоение методики выполнения филологического анализа и обработки полученных результатов;
- выработку умений делать объективные, обоснованные выводы на основании полученных результатов;
- овладение методикой обработки экспериментальных результатов с применением программируемой вычислительной техники.

Целью исследования, проводимого в курсовой работе, является изучение актуальной для современной лингвистики (или литературоведения) темы, ее анализ и иллюстрация ее основных аспектов примерами, полученными в результате проведения исследования.

Курсовая работа является индивидуальным, завершенным трудом, отражающим интересы студента, его знания, навыки и умения. Она должна быть связным изложением той или иной темы. Целостность курсовой работы отражается в ее структуре: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Объем курсовой работы – 25–30 страниц компьютерного текста, набранного 14 шрифтом с полуторным интервалом.

Тема курсовой работы выбирается студентом совместно с руководителем и должна быть посвящена актуальным (малоизученным) вопросам литературоведения или лингвистики. После выбора темы курсовой работы студент обращается к своему научному руководителю, назначаемого кафедрой, для согласования плана работы, списка литературы, сроков и порядка подготовки курсовой работы.

Студенту рекомендуется придерживаться следующей структуры курсовой работы: титульный лист, введение, два раздела (включающих теоретические и методические основы изучения проблемы, анализ изучаемой проблемы, иллюстрацию основных положений работы на материале исследования), заключение, список использованных источников, приложения (если необходимо).

Во Введении обосновывается новизна темы, ее актуальность, состояние научной разработанности проблемы, указывается объект и предмет исследования, цель, задачи исследования, теоретическая (методологическая) база исследования, методы, материал

для практического исследования, практическая значимость результатов исследования и структура работы.

В основной части работы должны быть отражены теоретические исследования, сделаны обобщения и дана оценка результатов исследований. Содержание работы должно освещать разделы и подразделы исследования, содержать определенные выводы и предложения по проблематике. Как правило, в первом разделе работы рассматриваются теоретические основы рассматриваемой темы, подходы к ее изучению, научные школы и т.д.

Второй раздел курсовой работы носит аналитический характер. Этот раздел строится с привлечением примеров (эмпирической базы), иллюстрирующих положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личного вклада студента в исследование темы.

Таким образом, в основной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение.

Заключение содержит выводы, к которым пришел автор исследования, подводит итоги. Важно, чтобы выводы соответствовали целям и задачам, обозначенным во введении курсовой работы.

Список использованных источников должен включать не менее 10–15 источников и отражать все источники, использованные в ходе написания курсовой работы (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться с постраничными сносками в тексте курсовой работы. Для статей и глав монографий необходимо указание страниц. Это означает, что любой источник (фамилия исследователя), упомянутый в тексте курсовой работы, должен быть подкреплен ссылкой на источник и обозначен в списке использованных источников.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. История русской литературы XX-начала XXI века : в 3-х ч. / под ред. В.И. Коровин ; сост. В.И. Коровин. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1890–1925 годы. - 496 с. - ISBN 978-5-691-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56582>
2. История русской литературы Серебряного века: учебник для академического бакалавриата / В. В. Агеносов [и др.] ; отв. ред. В. В. Агеносов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01195-1. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/977CA7D1-F402-478C-8662-58140243AE92#page/1>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Биккулова, И.А. Феномен русской культуры Серебряного века [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 231 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84284>

2. Гайденко, П.П. Владимир Соловьев и философия Серебряного века / П.П. Гайденко. - Москва : Прогресс-Традиция, 2001. - 462 с. - ISBN 5-89826-076-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44354>
3. Гиппиус, З.Н. Дмитрий Мережковский. Серебряный век / З.Н. Гиппиус. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 309 с. - ISBN 978-5-9989-0555-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53029>
4. Горбачев, А.Ю. Русская литература XX - начала XXI века. Избранные имена и страницы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Горбачев. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 224 с. - ISBN 978-985-536-184-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78398>
5. Заяц, С.М. Мифотворчество и религиозно-философские искания Максимилиана Волошина на перепутьях Серебряного века [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91037>
6. Иезуитова, Л.А. Леонид Андреев и литература Серебряного века: избранные труды / Л.А. Иезуитова ; редкол. Ю.М. Валиева ; сост. Ю.М. Валиева, Л.И. Шишкина. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0279-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253847><http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253847>
7. История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч. Часть 1. Реализм : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. П. Авраменко [и др.] ; отв. ред. М. В. Михайлова, Н. М. Солнцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04781-3. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/CF26EB27-C8B6-4DF1-94A1-578C7F1D90C3#page/1>
8. История русской литературы Серебряного века (1890-е – начало 1920-х годов) в 3 ч. Часть 2. Символизм : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. В. Михайлова [и др.] ; отв. ред. М. В. Михайлова, Н. М. Солнцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/viewer/7C9D9E9D-1656-434E-A1AA-488BDF2BDF8D#page/1>
9. Кребель, И.А. Мифопоэтика Серебряного века. Опыт топологической рефлексии / И.А. Кребель. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 592 с. - ISBN 978-5-91419-342-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82813>
10. Крылов, В.Н. Критика и критики в зеркале серебряного века [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 344 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51836>
11. Кузьмина, С.Ф. История русской литературы XX в. Поэзия серебряного века [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 396 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84202>
12. Мескин, В. А. История русской литературы "серебряного века" : учебник для бакалавров / В. А. Мескин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/viewer/462DBAD5-F03C-4519-A5AA-FF0B635F9C34#page/1>
13. Минералова, И.Г. Русская литература Серебряного века. Поэтика символизма : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 270 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91603>

Периодические издания:

1. Вопросы литературы.
2. Русская литература.
3. Новое литературное обозрение.
4. Общественные науки в России. Серия 7: Литературоведение.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата и рецензии. Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Дисциплина предполагает написание курсовой работы. Курсовая работа – одна из форм обучения студента методике выполнения самостоятельной исследовательской работы. Выполнение курсовой работы в учебном плане обеспечивает:

- развитие у студентов способности поиска актуальных задач, осмысление теоретической и практической значимости полученных данных;
- формирование методики работы с литературой по предложенной теме исследования;
- освоение методики выполнения филологического анализа и обработки полученных результатов;
- выработку умений делать объективные, обоснованные выводы на основании полученных результатов;
- овладение методикой обработки экспериментальных результатов с применением программируемой вычислительной техники.

Целью исследования, проводимого в курсовой работе, является изучение актуальной для современной лингвистики (или литературоведения) темы, ее анализ и иллюстрация ее основных аспектов примерами, полученными в результате проведения исследования.

Курсовая работа является индивидуальным, завершенным трудом, отражающим интересы студента, его знания, навыки и умения. Она должна быть связным изложением той или иной темы. Целостность курсовой работы отражается в ее структуре: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Объем курсовой работы – 25–30 страниц компьютерного текста, набранного 14 шрифтом с полуторным интервалом.

Тема курсовой работы выбирается студентом совместно с руководителем и должна быть посвящена актуальным (малоизученным) вопросам литературоведения или лингвистики. После выбора темы курсовой работы студент обращается к своему научному руководителю, назначаемого кафедрой, для согласования плана работы, списка литературы, сроков и порядка подготовки курсовой работы.

Студенту рекомендуется придерживаться следующей структуры курсовой работы: титульный лист, введение, два раздела (включающих теоретические и методические основы изучения проблемы, анализ изучаемой проблемы, иллюстрацию основных положений работы на материале исследования), заключение, список использованных источников, приложения (если необходимо).

Во Введении обосновывается новизна темы, ее актуальность, состояние научной разработанности проблемы, указывается объект и предмет исследования, цель, задачи исследования, теоретическая (методологическая) база исследования, методы, материал для практического исследования, практическая значимость результатов исследования и структура работы.

В основной части работы должны быть отражены теоретические исследования, сделаны обобщения и дана оценка результатов исследований. Содержание работы должно освещать разделы и подразделы исследования, содержать определенные выводы и предложения по проблематике. Как правило, в первом разделе работы рассматриваются теоретические основы рассматриваемой темы, подходы к ее изучению, научные школы и т.д.

Второй раздел курсовой работы носит аналитический характер. Этот раздел строится с привлечением примеров (эмпирической базы), иллюстрирующих положения, выдвигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личного вклада студента в исследование темы.

Таким образом, в основной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение.

Заключение содержит выводы, к которым пришел автор исследования, подводит итоги. Важно, чтобы выводы соответствовали целям и задачам, обозначенным во введении курсовой работы.

Список использованных источников должен включать не менее 10–15 источников и отражать все источники, использованные в ходе написания курсовой работы (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться с постраничными сносками в тексте курсовой работы. Для статей и глав монографий необходимо указание страниц. Это означает, что любой источник (фамилия исследователя), упомянутый в тексте курсовой работы, должен быть подкреплён ссылкой на источник и обозначен в списке использованных источников.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»);
- программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader);
- программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus);
- лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows);
- программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
7. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
8. Web of Science (WoS) <http://apps.webofknowledge.com>
9. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
10. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>

12. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

8 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
6.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для

		<p>пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфая» на базе МФУ Canon IR 1133)</p> <p>Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015</p>
--	--	---

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«История русской литературы рубежа 19-20 вв.»

для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Курс «История русской литературы рубежа 19-20 вв.» входит в базовую часть цикла общеобразовательных дисциплин подготовки бакалавров по специальности 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и разработан в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Структура данной учебной рабочей программы включает в себя все основные необходимые дидактические единицы, в частности, цели и задачи преподавания, требования к результатам освоения содержания дисциплины и т.д. Также в программе указан объем дисциплины (общий и по семестрам) и виды учебной работы (лекционные, семинарские занятия, вид итогового контроля и т.д.). Далее по разделам изложено содержание дисциплины. Оптимальным представляется само выделение обозначенных в программе разделов.

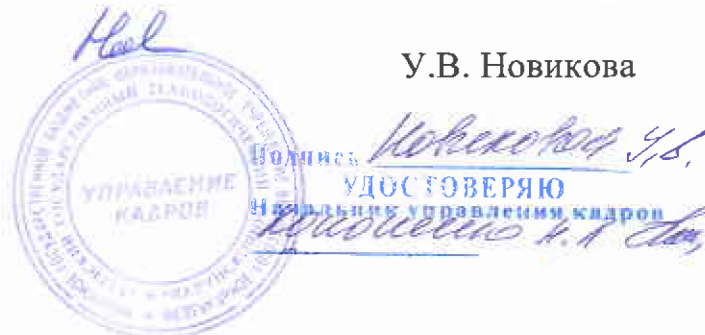
Содержание данных разделов не только соответствует поставленным целям и задачам обучения, но и позволяет очень логично представить весь необходимый материал: в первом разделе очерчивается круг основных идей, без которых невозможно понять философию романтизма и реализма, далее рассматривается их художественная реализация.

В раздел самостоятельной работы вынесено не только изучение тем, расширяющих научных кругозор будущих бакалавров, но и включены творческие индивидуальные задания (написание эссе, рефератов), которые в рамках личностного подхода позволяют закрепить практические навыки.

Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется целесообразным. РПД может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Канд. филол. наук, доц. кафедры русского языка
Кубанского государственного
технологического университета

У.В. Новикова



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«История русской литературы рубежа 19-20 вв.» для бакалавров
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Рецензируемая программа дисциплины «История русской литературы рубежа 19-20 вв.» составлена на основе федерального государственного стандарта и рекомендована для использования в системе высшего образования.

В данной учебной программе удачно сочетаются общетеоретические принципы изучения литературного материала с историко-литературным обзором и характеристикой творчества выдающихся представителей русской литературы рубежа XIX-н. XX веков и их произведений.

Методическое обоснование курса позволяет студентам овладеть основными методами и приемами научно-исследовательской работы, его теоретико-литературная составляющая – сформировать представление о современной научной парадигме в области литературоведения, а историко-литературный аспект – получить системное представление о литературном процессе, динамике и закономерностях его развития.

Система практических занятий соответствует общим установкам лекционного курса и способствует овладению навыками квалифицированного анализа литературного материала, различных типов художественных, критических и научно-исследовательских текстов. Проработан аспект самостоятельной работы студентов и формы ее контроля.

В программе выявлен и достаточно четко обозначен компетентностный подход к построению и содержанию курса, что соответствует ФГОС ВО и отвечает требованиям к результатам освоения основной образовательной программы.

Канд. филол. наук,
доц. кафедры зарубежной литературы
и сравнительного культуроведения КубГУ

М.П. Блинова