

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

подпись

« 29 » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СЛОВЕСНОСТИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /

специализация «Русский язык. Литература»

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – очная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

В.В. Сайченко, доцент, канд. филол. наук

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» утверждена на заседании кафедры (разработчика) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 18 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Жиркова Е.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 18 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Жиркова Е.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 10 от 23 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета

Буянова Л.Ю.

Рецензенты:

Новикова В.Ю., канд. филол. наук, доц. кафедры русского и иностранных языков и литературы КГИК.

Ветошкина Г.А., канд. филол. наук, доц. зарубежной литературы и сравнительного культуроведения КубГУ.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины – развитие историко-педагогического мышления студентов посредством формирования системы знаний о генезисе педагогического аспекта науки о литературе в его практической реализации для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения, а также для формирования положительной мотивации к профессии педагога-словесника.

1.2 Задачи дисциплины:

- расширить профессиональный кругозор студентов путем усвоения ключевых идей и проблем филологической теории и практики в их педагогическом развитии в различные исторические эпохи;
- содействовать формированию способности объективно оценивать историю и современное состояние педагогической науки;
- способствовать развитию критичности и диалектичности профессионального мышления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс логически связан с комплексом дисциплин, изучающих проблемы педагогики, теории и истории литературы («Введение в литературоведение», «История литературы», «История литературной критики», «Методика преподавания литературы» и др.).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки	Знает сущностные характеристики воспитательного процесса; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методику воспитательной работы.	Умеет планировать воспитательный процесс; реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся; осуществить анализ и контроль воспитательного процесса.	Владеет навыками проектирования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся; способами организации воспитательного процесса; основными технологиями организации учебного и воспитательного процесса.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Виды учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:		60,2	60,2
Аудиторные занятия (всего)		56	56
Занятия лекционного типа		32	32
Лабораторные занятия		–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24
Иная контактная работа		4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		47,8	47,8
Реферат (Р)		10	10
Взаиморецензирование рефератов (ВР)		7	7
Подготовка к текущему контролю		20	20
Проработка учебного (теоретического) материала		10,8	10,8
Контроль			
Подготовка к экзамену		–	–
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	60,2	60,2
	зач.ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
						СРС
1	Педагогическая мысль и преподавание словесности в X–XVII вв.	14	4	4	–	6
2	Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в.	14	4	4	–	6
3	Преподавание словесности в первой половине XIX века	14	4	4	–	6
4	Преподавание словесности во второй половине XIX века	14	4	4	–	6

5	Преподавание словесности на рубеже XIX–XX веков	12	4	2	–	6
6	Педагогическая мысль русского зарубежья	14	4	4	–	6
7	Преподавание словесности в послереволюционный период	12	4	2	–	6
8	Преподавание словесности во второй половине XX века	11,8	4	2	–	5,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					20
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	32	24	–	47,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛЗ – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Педагогическая мысль и преподавание словесности в X–XVII вв.	Начало русской школы в Киевской Руси: основные события и персоналии. Московская Русь – книжная культура и образование. Специфика преподавания гуманитарных наук в послемонгольский период.	Р
2	Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в.	XVIII в. – европейское влияние. Структура образовательной системы и ее реформы. 4 этапа развития образовательной системы. Важнейшие учебно-методические пособия. Деятельность Ломоносова, Бецкого, Феофана Прокоповича, Тредиаковского и др. в разработке методики преподавания словесности.	Р
3	Преподавание словесности в первой половине XIX века	Основные педагогические тенденции XIX века в преподавании словесности: персоналии и учебно-методические труды (Срезневский, Буслаев, Галахов и др.). Законодательные инициативы, программы, учебные планы и уставы. Александровский Лицей, Благородный пансион при Московском университете.	Р
4	Преподавание словесности во второй половине XIX века	Школьная реформа 1860-х годов. Структура школьно-гимназического образования и высшей школы. Академическое и воспитательное направления в отечественной педагогической филологии. Деятельность Стоюнина, Водовозова,	Р

		Острогорского. Балталон и его «Пособие для литературных бесед». Основные разновидности учебно-методической литературы. Новый устав гимназий и реакция учительского сообщества.	
5	Преподавание словесности на рубеже XIX–XX веков	Школьные реформы начала XX века в России. План реформы средней школы 1916 г.: «игнатъевская» программа. Разновидности методической работы с художественным текстом: итоги XIX века.	Р
6	Педагогическая мысль русского зарубежья	Основные этапы развития педагогической мысли в эмигрантской среде. Педагогические методические центры и издательские проекты. Философско-методические установки преподавания словесности в эмиграции. «Россика». Основные представители и их публикации (С.Гессен, прот. Василий Зеньковский, И.Ильин, М.Гофман, Е.Елачич, А.Бем и др.).	Р
7	Преподавание словесности в послереволюционный период	Основные этапы развития школы в предвоенные годы. Программы. Научные подходы. Полемики. Общая характеристика идейно-тематических установок советского подхода к изучению литературы в школе. Н.Соколов, М.Рыбникова, В.Голубков.	Р
8	Преподавание словесности во второй половине XX века	Общая характеристика советской школы послевоенного периода. Н.Кудряшев. Е.Ильин. Другие авторские методики в преподавании литературы.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Педагогическая мысль и преподавание словесности в X–XVII вв.	Филологическое знание в Древней Руси и в период Московского государства.	ВР, устный опрос
2	Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в.	Преподавание словесности в X–XVIII вв.	ВР, устный опрос
3	Преподавание словесности в первой половине XIX века	Основные педагогические тенденции XIX века в преподавании словесности (персоналии и учебно-методические труды) – 1 часть	ВР, устный опрос

4	Преподавание словесности во второй половине XIX века	Основные педагогические тенденции XIX века в преподавании словесности (персоналии и учебно-методические труды) – 2 часть	ВР, устный опрос
5	Преподавание словесности на рубеже XIX–XX веков	Школьные реформы начала XX века в России: предпосылки и перспективы	ВР, устный опрос
6	Педагогическая мысль русского Зарубежья	Гуманитарно-педагогическая мысль русского Зарубежья	ВР, устный опрос
7	Преподавание словесности в послереволюционный период	Советская школа в преподавании литературы: довоенные годы	ВР, устный опрос
8	Преподавание словесности во второй половине XX века	Отечественная литература в школе второй половины XX века	ВР, устный опрос
9	Промежуточная аттестация	Обзорное занятие и проведение зачета	зачет

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.
2	Самостоятельная работа	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» используются следующие инновационные технологии: лекция-беседа, проблемная лекция, семинар-диспут, опережающая самостоятельная работа, использование мультимедийных технологий в качестве сопровождения лекций, а также подготовка индивидуальных письменных аналитических работ (рефератов).

Успешное освоение материала курса в рамках формирования отмеченных компетенций предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Интерактивные образовательные технологии

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
ПЗЗ, ПЗ4	Семинар-диспут.	4
Л1, ЛЗ	Лекция с использованием мультимедийных технологий (просмотр и обсуждение видеофильма).	4
Итого:		8 часов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме вопросов для устного опроса, тем для рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Педагогическая мысль и преподавание словесности в X–XVII вв.	ПК-11	реферат (темы 1–5); вопросы для устного опроса по теме	вопросы к зачету №№ 1–16
2	Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в.			
3	Преподавание словесности в первой половине XIX века			
4	Преподавание словесности во второй половине XIX века			
5	Преподавание словесности на рубеже XIX–XX веков			
6	Педагогическая мысль русского зарубежья			
7	Преподавание словесности в послереволюционный период	ПК-11	реферат (темы 1–5); вопросы для устного опроса по теме	вопросы к зачету №№ 17–26
8	Преподавание словесности во второй половине XX века			

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-11. Способен решать задачи воспитания и	Общие, но не структурированные знания сущностных характеристик	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущностных	Сформированные систематические знания сущностных характеристик

<p>духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки</p>	<p>воспитательного процесса; основ методики воспитательной работы</p>	<p>характеристик воспитательного процесса; основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельности подхода, видов и приемов современных педагогических технологий</p>	<p>воспитательного процесса; основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельности подхода, видов и приемов современных педагогических технологий, а также методики воспитательной работы</p>
	<p>В целом успешное, но не систематическое умение планировать воспитательный процесс; реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение планировать воспитательный процесс; реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся; осуществить анализ и контроль воспитательного процесса</p>	<p>Сформированное умение планировать воспитательный процесс; реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся; осуществить анализ и контроль воспитательного процесса</p>
	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся; способами организации воспитательного процесса</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся; способами организации воспитательного процесса; основными технологиями организации учебного и воспитательного процесса</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проектирования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся; способами организации воспитательного процесса; основными технологиями организации учебного и воспитательного процесса</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Грамотность и просвещение в Древней Руси (IX–XVII вв.).
2. Образование в России в век Просвещения.
3. Становление системы высшего, среднего и начального образования.
4. Реформы и контрреформы народного образования 60–80-х гг. XIX в. и итоги развития образовательной системы во второй половине столетия.
5. Российская школа в предреволюционный период (конец XIX - начало XX вв.).
6. Школьная политика и образование в советский период.
7. Образование в 1990-е гг.: достижения, потери и проблемы.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.

Устный опрос

Пример вопросов по теме: **«Советская школа в преподавании литературы: довоенные годы»**

- 1) Основные этапы развития школы в предвоенные годы. Программы. Научные подходы. Полемики.
- 2) Общая характеристика идейно-тематических установок советского подхода к изучению литературы в школе.
- 3) Николай Михайлович Соколов: основные характеристики его педагогической деятельности
- 4) Мария Александровна Рыбникова и ее вклад в развитие филологического преподавания.
- 5) Василий Васильевич Голубков и его требования к школьному изучению отечественной словесности

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Начало русской школы в Киевской Руси: основные события и персоналии.
2. Московская Русь – книжная культура и образование. Специфика преподавания гуманитарных наук в послемонгольский период.
3. XVIII в. – европейское влияние. Структура образовательной системы и ее реформы.
4. 4 этапа развития образовательной системы в XVIII в.
5. Деятельность Ломоносова, Бецкого, Феофана Прокоповича, Тредиаковского и др. в разработке методики преподавания словесности.
6. Важнейшие учебно-методические пособия XVIII в.
7. Основные педагогические тенденции XIX века в преподавании словесности: персоналии и учебно-методические труды (Срезневский, Буслаев, Галахов и др.).

8. XIX век: законодательные инициативы, программы, учебные планы и уставы учебных заведений.
9. Александровский Лицей, Благородный пансион при Московском университете и другие нетрадиционные формы гуманитарного образования.
10. Школьная реформа 1860-х годов. Структура школьно-гимназического образования и высшей школы.
11. Академическое и воспитательное направления в отечественной педагогической филологии.
12. Деятельность Стоюнина, Водовозова, Острогорского.
13. Балталон и его «Пособие для литературных бесед».
14. Основные разновидности учебно-методической литературы конца XIX века.
15. Школьные реформы начала XX века в России. План реформы средней школы 1916 г.: «Игнатъевская» программа.
16. Разновидности методической работы с художественным текстом: итоги XIX века.
17. Основные этапы развития педагогической мысли в эмигрантской среде.
18. Педагогические методические центры и издательские проекты в русской эмиграции.
19. Философско-методические установки преподавания словесности в эмиграции. «Россика».
20. Основные представители и их публикации (С.Гессен, прот. Василий Зеньковский, И.Ильин, М.Гофман, Е.Елачич, А.Бем и др.).
21. Основные этапы развития школы в предвоенные годы.
22. Общая характеристика идейно-тематических установок советского подхода к изучению литературы в школе.
23. Н.Соколов, М.Рыбникова, В.Голубков.
24. Общая характеристика советской школы послевоенного периода.
25. Н.Кудряшев. Е.Ильин.
26. Авторские методики в преподавании литературы во второй половине XX века.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-11. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в методико-тематических рамках профиля подготовки.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Формой итоговой аттестации по дисциплине является зачет в конце семестра.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должен оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает их на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Итоговые знания студентов по курсу оцениваются по системе: «зачтено». Оценку «зачтено» получает студент, в полной мере выполнивший все учебные требования в ходе

изучения курса, обнаруживающий понимание изученного материала, его аналитическое осмысление, умение применять его на практике в рамках формируемых компетенций.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаруживающему недостаточную осведомленность об изучаемом материале, не понимание базовых положений, не знание терминов, не умение применять теоретические положения на практике.

Преподавателю предоставляется право задавать студента дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

«Зачтено» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 10–15 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Не зачтено» – в случае, когда объем реферата составляет менее 8 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания устного опроса

Развернутый ответ студента при проведении устного опроса должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устных ответов студентов учитываются следующие критерии:

- знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы;
- умение делать анализ рекламного продукта по предложенной схеме;
- владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценкой *«отлично / зачтено»* оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценкой *«хорошо / зачтено»* оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценкой *«удовлетворительно / зачтено»* оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой *«неудовлетворительно / не зачтено»* оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Гетманская Е.В. Литература в средней и высшей школе: развитие и преемственность (конец XVII – начало XX века). – М.: МПГУ, URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469855&sr=1
2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие. – М.–Берлин: [Директ-Медиа](#), 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457611&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. «Регулярная академия учреждена будет...»: образовательные проекты в России в первой половине XVIII века. – М.: Новое издательство. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363071&sr=1
2. Андреев А.Л. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени: М.: ВГИК, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277364&sr=1
3. Андреева И.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студентов. – М.: Академия, 2006. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002966000/rsl01002966794/rsl01002966794.pdf>
4. Беленчук Л.Н. История отечественной педагогики: учебное пособие. – М.: Институт эффективных технологий, 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
5. Беньковская Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII – начала XXI века. – М.: ФЛИНТА, 2015. URL: <https://e.lanbook.com/book/74584>
6. Годы исканий. Очерки о дореволюционной школе в России. – М.: Учпедгиз, 1935. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01005000000/rsl01005317000/rsl01005317084/rsl01005317084.pdf>
7. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России. – М.: Прометей, 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720>
8. Курочкина И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII–XVIII вв.). – М.: ФЛИНТА, 2012. URL: <https://e.lanbook.com/book/84452>
9. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. – М.: Педагогика, 1976. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87991>

5.3 Периодические издания (Интернет-ресурсы, на которых они размещены):

<http://нэб.рф>

<http://www.gumer.info>

<https://almavest.ru>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации к написанию реферата

Реферат представляет собой осмысленное изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания главного и наиболее важного в научной литературе по определенной теме. Такой обзор должен давать представление о современном состоянии изученности той или иной научной проблемы, включая сопоставление точек зрения специалистов, и сопровождаться собственной оценкой их достоверности и убедительности. В отличие от научных статей, диссертаций, монографий, имеющих целью получения нового знания в ходе самостоятельного исследования и введение его в научный оборот посредством опубликования, реферат не предполагает изложения самостоятельных научных результатов. Рефераты бывают обзорные (созданные на основе нескольких первоисточников) и монографические (созданные на основе одного первоисточника).

Реферат включает следующие аспекты содержания исходного научного текста (оптимальная последовательность аспектов зависит от назначения этого вида работы):

– предмет, тема, цель работы (указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа);

– метод или методология проведения работы (целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Широко известные методы только называются);

– результаты работы (описываются предельно точно и информативно. Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора научного текста, имеют практическое значение. Следует указывать пределы точности и надежности данных, а также степень их обоснованности);

– выводы (могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в исходном документе);

– дополнительная информация (включает данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы. Можно указывать название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе исходного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т. п. При наличии в исходном документе серьезных ошибок и противоречий могут даваться примечания автора реферата).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»);
- программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader);
- программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo);
- программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus);
- лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows);
- программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
- электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

8 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.335)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 331). Компьютерный класс, оборудованный техническими средствами обучения (16 рабочих станций, лаборантская машина и два сервера. Все компьютеры подключены к локальной сети) (ауд. 332)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 340а
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 340а
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 332)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«История педагогической мысли
в преподавании отечественной словесности»
для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В тексте рабочей программы представлены все необходимые разделы – организационно-методический, описывающий содержание и структуру дисциплины, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины и т. д. – а также представлен фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При описании образовательных технологий автор программы особо уточняет, что удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от общего числа, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Представленный в качестве учебно-методического оснащения программы библиографический список достаточно обширен и включает наименования монографий и публикаций новейшего времени.

Таким образом, рабочая программа дисциплины «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Канд. филол. наук, доц. кафедры русского
и иностранных языков
и литературы КГИК



В. Ю. Новикова

Подпись заверяю

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«История педагогической мысли
в преподавании отечественной словесности»
для бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Программа подготовлена на кафедре истории русской литературы, теории литературы и критики, разработчик программы – канд. филол. наук, доцент В.В. Сайченко.

Рабочая программа дисциплины «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» включает разделы: организационно-методический (с определением цели и задач дисциплины, места дисциплины в структуре ООП, описанием формируемых компетенций и требованиями к результатам освоения дисциплины), содержание и структура дисциплины (с распределением нагрузки по различным видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов), образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» указаны критерии оценки текущего и рубежного контроля, а также содержится библиографический обзор, где указана как основная, так и дополнительная литература.

Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми (лекция, практическое занятие), но и интерактивными формами: лекция-беседа, проблемная лекция, коллоквиум, опережающая самостоятельная работа, использование мультимедийных технологий в качестве сопровождения лекций, а также самостоятельная научно-аналитическая работа (написание рефератов). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от общего числа, что соответствует требованиям федерального государственного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Таким образом, рабочая программа дисциплины «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности» соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе Кубанского государственного университета.

Канд., филол., наук
доц., кафедры
зарубежной литературы и
сравнительного культуроведения КубГУ,



Г. А. Ветошкина