

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В. ДВ.09.02 МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В УПРАВЛЕНИИ СЕЛЬСКО-ГОРОДСКИМИ ВЗАИМОСВЯЗЯМИ

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): «Управление государственной и муниципальной собственностью»

Программа подготовки: прикладной бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В. ДВ.09.02 «МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В УПРАВЛЕНИИ СЕЛЬСКО-ГОРОДСКИМИ ВЗАИМОСВЯЗЯМИ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):

Скрипиль Ирина Александровна,

канд. экон. н., доц. кафедры организации и планирования местного развития КубГУ



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Основы государственного и муниципального управления» утверждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития Протокол № 11 от «19» мая 2020г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Родин А.В.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 6 от «25» мая 2020г.

Председатель УМК факультета



Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Скокова Н.А., начальник отдела стратегии территориального развития министерства экономики Краснодарского края, кандидат экономических наук.

Гринь И.В., заместитель начальника отдела макроэкономики, анализа и прогнозирования министерства экономики Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цель дисциплины - формирование системных представлений о межмуниципальном сотрудничестве в управлении сельско-городскими связями, способствовать освоению ими основ экономики города и села, изучению отечественного и зарубежного опыта взаимодействия городских и сельских поселений.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование представлений об основных понятиях и принципах управления сельско-городскими связями;
2. Формирование навыков анализа межмуниципального сотрудничества в управлении сельско-городскими взаимосвязями;
3. Развитие у бакалавров умений и навыков самостоятельной работы студента по изучению основных вопросов, возникающих в области партнерства городских и сельских поселений.
4. Приобретение новых знаний в области отечественного и зарубежного опыта в управлении сельско-городскими взаимосвязями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В УПРАВЛЕНИИ СЕЛЬСКО-ГОРОДСКИМИ ВЗАИМОСВЯЗЯМИ» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана профиля «Управление государственной и муниципальной собственностью» ориентирована при подготовке бакалавров на изучение понятий и принципов управления сельско-городскими связями, анализа межмуниципального сотрудничества в управлении сельско-городскими взаимосвязями в России. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Основы государственного и муниципального управления», «Институциональные основы хозяйственной деятельности» «Государственное регулирование экономики», «Стратегическое управление». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Управление земельными ресурсами», «Домохозяйства в системе муниципальной экономики», «Управление инвестиционным развитием», «Стратегическое планирование местного развития»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-22

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	основные понятия и основные принципы межмуниципального сотрудничества городских и	планировать деятельность, ее ключевые процессы; рационально использовать ресурсы в соответствии с	навыками определения потребности в необходимых ресурсах; способностью оценивать результат и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			сельских поселений; отечественный и зарубежный опыт сотрудничества города и села; основные тенденции развития городских и сельских поселений	поставленной целью	его последствия; навыками соотнесения затрат ресурсов и результата, корректировки запланированных затрат ресурсов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	—		
Аудиторные занятия (всего)	58,2	58,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18	18			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа (всего)	49,8	49,8			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического материала)	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий	20	20			
Подготовка к текущему контролю	9,8	9,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	58,2	58,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность, виды, формы и субъекты межмуниципального сотрудничества	12	2	4		6
2.	Правовое регулирование и функции межмуниципального сотрудничества	14	2	6		6
3.	Сущность механизма межмуниципального сотрудничества	17,8	4	6		7,8
4.	Зарубежный опыт межмуниципального сотрудничества	12	2	4		6
5.	Факторы, ограничивающие развитие межмуниципального сотрудничества	12	2	4		6
6.	Ассоциативные формы межмуниципального сотрудничества	14	2	6		6
7.	Межмуниципальные хозяйственные общества	10	2	2		6
8.	Некоммерческие организации муниципальных образований	12	2	4		6
9.	<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>	4	4			
10.	<i>Индивидуальная контактная работа</i>	0,2				
11.	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	36		49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность, виды, формы и субъекты межмуниципального сотрудничества	Определение «межмуниципальное сотрудничество» и соотношение с другими понятиями. Формы межмуниципального сотрудничества: ассоциативные, договорные и организационно-хозяйственные. Виды межмуниципального сотрудничества.	Презентация темы Экспресс-опрос
2.	Правовое регулирование и функции межмуниципального сотрудничества	Правовое закрепление межмуниципального сотрудничества (Европейская Хартия, Закон РФ от 6 июля 1991 г. № 1551-1 «О местном самоуправлении в РФ», Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»)	Презентация темы Экспресс-опрос
3.	Сущность механизма межмуниципального сотрудничества	Элементы механизма межмуниципального сотрудничества в управлении сельско-городскими взаимосвязями. Мотивационный механизм. Межмуниципальное кредитование	Презентация темы Экспресс-опрос
4.	Зарубежный опыт межмуниципального сотрудничества	Принципы формирования ММС в международной практике. Цели межмуниципальных связей во Франции. Основные сферы и виды ММС в	Презентация темы Экспресс-опрос

		Нидерландах. Формы договоров ММС. Формы сотрудничества в Германии.	
5.	Факторы, ограничивающие развитие межмуниципального сотрудничества	Факторы, ограничивающие развитие ММС: потеря свободы/полномочий, потеря прямых доходов/финансирования, различия муниципалитетов, отсутствие связей, расходы/бюрократия, нефинансируемые мандаты и т.д.	Презентация темы Экспресс-опрос
6.	Ассоциативные формы межмуниципального сотрудничества	Ассоциативные формы: советы, ассоциации, союзы муниципальных образований	Презентация темы Экспресс-опрос
7.	Межмуниципальные хозяйственные общества	Учреждение хозяйственных обществ (ООО, ЗАО)	Презентация темы Экспресс-опрос
8.	Некоммерческие организации муниципальных образований	Создание автономных некоммерческих организаций, фондов,	Презентация темы Экспресс-опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность, виды, формы и субъекты межмуниципального сотрудничества	Определение «межмуниципальное сотрудничество» и соотношение с другими понятиями. Формы межмуниципального сотрудничества: ассоциативные, договорные и организационно-хозяйственные. Виды межмуниципального сотрудничества.	обсуждение вопросов
2.	Правовое регулирование и функции межмуниципального сотрудничества	Правовое закрепление межмуниципального сотрудничества (Европейская Хартия, Закон РФ от 6 июля 1991 г. № 1551-1 «О местном самоуправлении в РФ», Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»)	обсуждение вопросов
3.	Сущность механизма межмуниципального сотрудничества	Элементы механизма межмуниципального сотрудничества в управлении сельско-городскими взаимосвязями. Мотивационный механизм. Межмуниципальное кредитование	обсуждение вопросов
4.	Зарубежный опыт межмуниципального сотрудничества	Принципы формирования ММС в международной практике. Цели межмуниципальных связей во Франции. Основные сферы и виды ММС в Нидерландах. Формы договоров ММС. Формы сотрудничества в Германии.	обсуждение вопросов
5.	Факторы, ограничивающие развитие межмуниципального сотрудничества	Факторы, ограничивающие развитие ММС: потеря свободы/полномочий, потеря прямых доходов/финансирования, различия муниципалитетов, отсутствие связей, расходы/бюрократия, нефинансируемые мандаты и т.д.	обсуждение вопросов
6.	Ассоциативные	Территориальные союзы и ассоциации.	обсуждение вопросов

	формы межмуниципального сотрудничества	«Властная вертикаль» при создании ассоциаций муниципальных образований. Ассоциативное управление. Концепция развития Конгресса муниципальных образований РФ.	
7.	Межмуниципальные хозяйственные общества	Проблемы развития межмуниципальной хозяйственной кооперации. Особенности организации деятельности и преобразования межмуниципальных хозяйственных обществ. Организационно-правовые формы межмуниципальных хозяйственных обществ. Принципы создания и деятельности межмуниципальных хозяйственных обществ.	обсуждение вопросов
8.	Некоммерческие организации муниципальных образований	Учредители межмуниципальных некоммерческих организаций. Сравнение форм межмуниципальных некоммерческих организаций. Предметы деятельности межмуниципальных некоммерческих организаций на основе анализа вопросов местного значения ФЗ № 131	обсуждение вопросов

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;

- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

1. При изучении разделов дисциплины используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- o работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- o лекция с элементами дискуссии;

2. Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с бакалавром по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и проблемных семинаров.

Дискуссионные вопросы по теме «Сущность, виды, формы и субъекты межмуниципального сотрудничества»

1) Дайте определения следующим понятиям: «межмуниципальное взаимодействие», «межмуниципальная кооперация», «межмуниципальная интеграция», «межмуниципальные связи». Сравните их. В чем их различие? Свой ответ обоснуйте.

2) Дайте основные характеристики формам ММС и заполните таблицу.

Формы ММС	Признаки	Уровни	Условия	Преимущества	Недостатки
1. Заключение договоров, соглашений о сотрудничестве	1. развитие интеграционных и кооперационных процессов;	1) и т.д.	1) наличие общих целей, интересов;	1) возможность координации усилий и действий;	1) перераспределение ресурсов в пользу более развитых муниципальных образований;
2. Создание межмуниципальных ассоциаций и объединений	2)		2) и т.д.	2) и т.д.	2) и т.д.
3. Создание межмуниципальных хозяйственных обществ					

- 3) Приведите по примеры форм ММС
- 4) Приведите примеры различных видов ММС. Какие виды ММС преобладают в РФ? Почему?
- 5) К каким видам ММС относятся:
- 6) - Ассоциация сибирских и дальневосточных городов
- 7) - Ассоциация городов Юга России

8) - Союз городов Заполярья и Крайнего Севера

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-22. Формирование представлений о соотношении затрат ресурсов и результата, корректировки запланированных затрат ресурсов при использовании межмуниципального сотрудничества в управлении сельско-городскими взаимосвязями.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

- 1) Сущность и виды межмуниципального сотрудничества
- 2) Формы межмуниципального сотрудничества в РФ
- 3) Субъекты межмуниципального сотрудничества
- 4) История межмуниципального сотрудничества
- 5) Федеральный закон от 28 августа 1995г. № 154-ФЗ «Об общих принципах организации МСУ в РФ»: основные положения о ММС
- 6) Европейская Хартия местного самоуправления: основные положения о межмуниципальном сотрудничестве
- 7) Федеральный закон № 131 от 6.10.03 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: основные положения о межмуниципальном сотрудничестве
- 8) Сравнительный анализ Федерального закона от 28 августа 1995г. № 154-ФЗ «Об общих принципах организации МСУ в РФ» и Федерального закона № 131 от 6.10.03 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
- 9) Функции ассоциаций муниципальных образований (Советы)
- 10) Функции ассоциаций муниципальных образований (мировой опыт)
- 11) Учреждение муниципальных ассоциаций малых и средних городов России
- 12) Правовой статус муниципальных ассоциаций
- 13) Общие принципы правового регулирования деятельности ассоциаций и союзов в сфере общественной жизни
- 14) Право муниципальных ассоциаций на межмуниципальную кооперацию (решение хозяйственных задач).
- 15) Право муниципальных ассоциаций на отстаивание интересов муниципальных образований (решение политических задач).
- 16) Межмуниципальное сотрудничество как механизм регулирования локальных рынков труда
- 17) Межмуниципальное сотрудничество как форма развития муниципальной экономики территории
- 18) Межмуниципальное сотрудничество как способ повышения эффективности бюджетной политики органов местного самоуправления
- 19) Совет муниципальных образований субъекта РФ как механизм горизонтальной и вертикальной координации деятельности органов местного самоуправления
- 20) Межмуниципальное сотрудничество: стратегический аспект

- 21) Заключение межмуниципальных соглашений для решения вопросов местного значения
- 22) Межмуниципальное сотрудничество как инструмент активизации инвестиционных процессов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Арумова, Евгения Сергеевна (КубГУ). Организационные схемы и механизмы межмуниципального сотрудничества [Текст] : монография / Е. С. Арумова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2018. - 139 с. - Библиогр.: с. 132-138. - ISBN 9785820908996 : 49.83.

2. Местное самоуправление и муниципальное управление [Текст] : 100 вопросов-100 ответов для работников муниципальных образований : словарь-справочник / под общ. ред. В. Б. Зотова ; [авт.-сост. В. Б. Зотов и др.]. - [М.] : Ось-89, 2018. - 175 с. - Библиогр.: с. 170-175. - ISBN 5985345440

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Инфраструктура муниципальных образований: учебное пособие // под ред. П. В. Кухтина. - М.: КНОРУС, 2008. - 207 с.

2. Василенко И. А. Государственное и муниципальное управление: учебник для студентов. - М.: Гардарики, 2006. - 317 с.

3. Кутафин О.Е. Муниципальное право Российской Федерации: учебник для студентов/ В. И. Фадеев, О. М. Кутафин, В. И. Фадеев; М-во образования РФ; Моск. гос. юрид. акад. - 2-изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2000. - 550 с.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам:

- Вестник МГУ сер.21. Управление
- Инвестиции и управление
- Экономические стратегии
- Российский экономический журнал;
- Вопросы экономики
- Социологические исследования
- Человек и труд

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний программное обеспечение и Интернет-ресурсы - <http://search.epnet.com>

«Emerald Management Extra 111» (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам - www.emeraldinsight.com/ft

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для

самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине межмуниципальное сотрудничество в управлении сельско-городскими взаимосвязями.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 420Н, 401Н.

2.	Семинарские занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 420Н, 401Н.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра организации и планирования местного развития (аудитория № 407БН).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 420Н, 401Н.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ).