

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.03.02 СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ
РАЗВИТИЯ НАУКИ**

Направление подготовки	47.03.01 Философия
Направленность (профиль)	Теоретико-методологический
Форма обучения	очная
Квалификация	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.03.02 Современные концепции развития науки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Программу составил:

С.И. Змихновский, доцент, к. филос. н., доцент _____ *Змихновский* _____

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.03.02 Современные концепции развития науки» утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 18 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Бойко П.Е. _____ *Бойко* _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 18 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Бойко П.Е. _____ *Бойко* _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 от 19 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г. _____ *Вартамян* _____

Рецензенты:

1. Торосян Вардан Григорьевич, д. филос. н., проф., проф. кафедры истории, культурологи и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».
2. Писаренков Александр Анатольевич, к. филос. н., доц. кафедры английского языка в профессиональной сфере ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основная тенденция современной науки – стремление к целостному рассмотрению объективной действительности. С этой целью предпринимаются всё новые и новые попытки создания универсальной методологической парадигмы, которая бы позволила исследовать объект как таковой, в его конкретной данности, а не только отдельные его стороны и отвлечённые моменты. Дифференциация и специализация наук, выражавшаяся в борьбе за свой особый, ни с кем не делимый предмет, постепенно уступает место интеграции знания, проявляющейся в увеличении удельного веса междисциплинарных исследований и появлении метатеорий. Очевидно, что синтез достижений разных наук возможен только на основе единой, всеобщей теоретико-методологической системы. Опыт науки XX-XXI вв. свидетельствует о несостоятельности попыток доведения частных методологий с ограниченными познавательными возможностями до уровня универсальных парадигм. Вакуум в этой сфере до сих пор не заполнен, и проблема остаётся крайне актуальной. Именно поэтому тезис о том, что интеграция научного знания и выведение его на качественно новый уровень возможны только на базе всестороннего исследования специфики, структуры и динамики научной мысли, звучит как аксиома. Однако единства мнений по поводу факторов, законов и основных этапов развития науки до сих пор нет. Наоборот, данная проблема порождает жаркие споры и нешуточные философские баталии. В этой ситуации исследование генезиса, эволюции и современного состояния научного подхода к исследованию действительности может открыть новые перспективы перед теми, кто стремится решать актуальные теоретические задачи.

Целью данной дисциплины является изучение причин и предпосылок возникновения современных концепций развития науки, компаративный анализ их принципов и базовых положений, рассмотрение процесса и внутренних закономерностей их эволюции, исследование современного состояния, тенденций и перспектив развития философии науки, выявление круга наиболее актуальных вопросов и задач, стоящих перед современными концепциями развития науки, определение их места и роли в системе философского и научного знания, а также возможностей и границ применения в познавательной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1. Сравнительный анализ основных подходов к интерпретации содержания понятий «наука», «философия науки», «эпистемология».
2. Рассмотрение причин и предпосылок возникновения современных концепций развития науки как необходимого раздела эпистемологии.
3. Изучение главных этапов и закономерностей эволюции представлений о динамике научного знания.
4. Исследование фундаментальных принципов и базовых положений ведущих концепций развития науки, общего и особенного в их содержании.
5. Выявление наиболее актуальных теоретических проблем и практических задач, стоящих перед современными концепциями развития науки.
6. Определение тенденций и перспектив дальнейшего развития этого раздела философии науки.
7. Установление места и роли теорий развития науки в системе философского знания и в интеллектуальном пространстве классической, неклассической и постнеклассической науки; степени и характера влияния современных взглядов на развитие науки на динамику философской и научной мысли.
8. Анализ границ и возможностей применения идей и методов современных концепций развития науки в познавательной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02 Современные концепции развития науки» относится к разряду Дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) Вариативной части (Б1.В) раздела Дисциплины (модули) (Б1) Рабочего учебного плана подготовки бакалавров направления 47.03.01 Философия (направленность (профиль) – «Теоретико-методологический»). Она читается на 3 курсе (5-6 семестры). Для её успешного изучения необходимо овладение следующими дисциплинами: «Концепции современного естествознания», «Логика», «Онтология и теория познания», «Философия математики», «Системный анализ и синергетика» / «Диалектическая логика». В свою очередь на знание современной эпистемологии опирается преподавание таких дисциплин как: «Философия и методология науки», «Современная зарубежная философия», «Философские проблемы конкретных дисциплин».

Данный курс вводит студентов в одну из наиболее актуальных сфер современной научно-философской мысли. Эпистемология, получившая необычайно широкое распространение в XX-XXI вв., имеет глубокие теоретические корни и является закономерным итогом развития мировой научной мысли, вобравшим в себя все лучшие её достижения. Именно поэтому курс должен базировать на хорошем знании истории философской и научной мысли, а также онтологической и гносеологической проблематики. Его усвоение невозможно без изучения научно-философской методологии, традиционной и современной логики. В свою очередь эта дисциплина может выступать базой для изучения закономерностей эволюции научного знания, анализа его современного состояния, тенденций и перспектив развития.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). В соответствии с требованиями этого стандарта она предусматривает чтение лекционных курсов, проведение практических (семинарских) занятий и консультаций, организацию самостоятельной работы студентов и осуществление контроля над ней. Качество приобретенных знаний и глубина освоения современных концепций развития науки устанавливаются в ходе зачёта и итогового экзамена.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-1	Способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Принципы и методологию использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний	Пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	Методами и навыками использования в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			5	6
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		72	36	36
Занятия лекционного типа		36	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	18	18
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:				
Проработка учебного (теоретического) материала		14	8	6
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	8	6
Реферат		15	9	6
Подготовка к текущему контролю		15,8	8,8	7
Контроль:				
Подготовка к зачёту и экзамену		44,7	–	44,7
Общая трудоёмкость	час.	180	72	108
	в том числе контактная работа	76,5	38,2	38,3
	зач. ед.	5	2	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Постановка и решение вопроса о критериях научного познания в неопозитивизме	3	1	1	–	1
2	Влияние «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна на становление верификационизма	1	–	–	–	1
3	Принцип верификации и проблема создания унифицированного языка науки на базе протокольных предложений	3	1	1	–	1
4	Программные положения работы «Научное понимание мира. Венский кружок» и её влияние на дальнейшее развитие логического позитивизма	3	1	1	–	1

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
5	Содержание понятия «протокольные предложения» и методологический инструментарий верификации в версии М. Шлика	3	1	1	–	1
6	Попытка обоснование возможности создания унифицированного языка науки и установления чёткого критерия истинности протокольных предложений в теории О. Нейрата	3	1	1	–	1
7	Теоремы К. Гёделя и их влияние на современную эпистемологию	4	1	1	–	2
8	«Дилемма теоретика» К. Г. Гемпеля и проблема подтверждаемости гипотез и объясняемости эмпирических предложений	4	1	1	–	2
9	Британская линия в логическом позитивизме. А. Айер и его вероятностная модель верификации	4	1	1	–	2
10	Концепция прямой и косвенной верификации, проблема истинности и вопрос о соотношении синтаксического и семантического аспектов «унифицированного языка науки» в работах Р. Карнапа	4	1	1	–	2
11	Гносеологические основания неорационализма	4	1	1	–	2
12	Вопрос об историческом характере структур разума и установление новых критериев научной рациональности	4	1	1	–	2
13	Вопрос о соотношении знания и опыта и проблема рационального конструирования реальности	4	1	1	–	2
14	«Философия тождества» Э. Мейерсона	4	1	1	–	2
15	«Критический идеализм» или «открытый рационализм» Л. Брюнсвика	4	1	1	–	2
16	Эпистемологические проекты Г. Башляра. От «теории приближенного знания» к «интегральному рационализму»	4	1	1	–	2
17	«Диалектическая эпистемология» Ф. Гонсета	4	1	1	–	2
18	Развитие доктрины неорационализма в трудах Ж. Пиаже	2	–	–	–	2
19	Общая характеристика постпозити-	4	1	1	–	2

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	вистского этапа развития философии науки					
20	Фальсификационизм К. Поппера и возникновение критического рационализма	3,8	1	1	–	1,8
	Итого по дисциплине:		18	18	–	33,8

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
21	Концепция «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса	3	1	1	–	1
22	«Аппроксимационная теории знания» Х. Альберта	3	1	1	–	1
23	Дж. Уоткинс. Роль метафизики в развитии научного знания	3	1	1	–	1
24	Закономерности развития науки по Дж. Агасси	1	–	–	–	1
25	Концепция научных революций Т. Куна	3	1	1	–	1
26	Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина	3	1	1	–	1
27	Методология «тематического анализа науки» Дж. Холтона	3	1	1	–	1
28	«Посткритический рационализм» М. Полани	3	1	1	–	1
29	Идея «анархической эпистемологии» П. Фейерабенда	3	1	1	–	1
30	Логический атомизм Б. Рассела	3	1	1	–	1
31	А. Койре. Интерналистское направление в историографии науки	3	1	1	–	1
32	Система единого номиналистического языка описания мира Г. Н. Гудмена	1	–	–	–	1
33	Научный реализм У. Куайна	3	1	1	–	1
34	Операционализм П. У. Бриджмена	3	1	1	–	1
35	Общая характеристика Львовско-варшавской школы	3	1	1	–	1
36	Предмет и метод философии в интерпретации К. Айдукевича	4	1	1	–	2
37	Ст. Лесьневский. Интуитивный формализм и конструктивный но-	4	1	1	–	2

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	минализм					
38	Я. Лукасевич. Метафизические основания логического анализа. Неклассические логики	4	1	1	–	2
39	Философский аспект теории истинности и концепция общей семантики А.Тарского	4	1	1	–	2
40	«Возможные миры» С. А. Крипке	4	1	1	–	2
	Итого по дисциплине:		18	18	–	25

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Постановка и решение вопроса о критериях научного познания в неопозитивизме	Формирование теоретических и практических представлений о постановке и решении вопроса о критериях научного познания в неопозитивизме	Р
2	Влияние «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна на становление верификационизма	Формирование теоретических и практических представлений о влиянии «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна на становление верификационизма	Р
3	Принцип верификации и проблема создания унифицированного языка науки на базе протокольных предложений	Формирование теоретических и практических представлений о принципе верификации и проблеме создания унифицированного языка науки на базе протокольных предложений	Р
4	Программные положения работы «Научное понимание мира. Венский кружок» и её влияние на дальнейшее развитие логического позитивизма	Формирование теоретических и практических представлений о программных положениях работы «Научное понимание мира. Венский кружок» и её влиянии на дальнейшее развитие логического позитивизма	Р
5	Содержание понятия «протокольные предложения» и методологический инструмент верификации в версии М. Шлика	Формирование теоретических и практических представлений о содержании понятия «протокольные предложения» и методологическом инструментарии верификации в версии М. Шлика	Р
6	Попытка обоснования возможности создания унифицированного языка науки и	Формирование теоретических и практических представлений о попытке обоснования возможности создания унифици-	Р

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	установления чёткого критерия истинности протокольных предложений в теории О. Нейрата	рованного языка науки и установления чёткого критерия истинности протокольных предложений в теории О. Нейрата	
7	Теоремы К. Гёделя и их влияние на современную эпистемологию	Формирование теоретических и практических представлений о теоремах К. Гёделя и их влиянии на современную эпистемологию	Р
8	«Дилемма теоретика» К. Г. Гемпеля и проблема подтверждаемости гипотез и объясняемости эмпирических предложений	Формирование теоретических и практических представлений о «дилемме теоретика» К. Г. Гемпеля и проблеме подтверждаемости гипотез и объясняемости эмпирических предложений	Р
9	Британская линия в логическом позитивизме. А. Айер и его вероятностная модель верификации	Формирование теоретических и практических представлений о британской линии в логическом позитивизме, о концепции А. Айера и его вероятностной модели верификации	Р
10	Концепция прямой и косвенной верификации, проблема истинности и вопрос о соотношении синтаксического и семантического аспектов «унифицированного языка науки» в работах Р. Карнапа	Формирование теоретических и практических представлений о концепции прямой и косвенной верификации, проблеме истинности и вопросе о соотношении синтаксического и семантического аспектов «унифицированного языка науки» в работах Р. Карнапа	Р
11	Гносеологические основания неорационализма	Формирование теоретических и практических представлений о гносеологических основаниях неорационализма	Р
12	Вопрос об историческом характере структур разума и установление новых критериев научной рациональности	Формирование теоретических и практических представлений о вопросе об историческом характере структур разума и установлении новых критериев научной рациональности	Р
13	Вопрос о соотношении знания и опыта и проблема рационального конструирования реальности	Формирование теоретических и практических представлений о проблеме соотношения знания и опыта и возможности рационального конструирования реальности	Р
14	«Философия тождества» Э. Мейерсона	Формирование теоретических и практических представлений о «философии тождества» Э. Мейерсона	Р
15	«Критический идеализм» или «открытый рационализм» Л. Брюнсвика	Формирование теоретических и практических представлений о «критическом идеализме» или «открытом рационализме» Л.	Р

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Брюнсвика	
16	Эпистемологические проекты Г. Башляра. От «теории приближенного знания» к «интегральному рационализму»	Формирование теоретических и практических представлений об эпистемологических проектах Г. Башляра, о его движении от «теории приближенного знания» к «интегральному рационализму»	Р
17	«Диалектическая эпистемология» Ф. Гонсета	Формирование теоретических и практических представлений о «диалектической эпистемологии» Ф. Гонсета	Р
18	Развитие доктрины неорационализма в трудах Ж. Пиаже	Формирование теоретических и практических представлений о развитии доктрины неорационализма в трудах Ж. Пиаже	Р
19	Общая характеристика постпозитивистского этапа развития философии науки	Формирование теоретических и практических представлений об основополагающих принципах постпозитивистского этапа развития философии науки	Р
20	Фальсификационизм К. Поппера и возникновение критического рационализма	Формирование теоретических и практических представлений о фальсификационизме К. Поппера и возникновении критического рационализма	Р
21	Концепция «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса	Формирование теоретических и практических представлений о концепции «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса	Р
22	«Аппроксимационная теории знания» Х. Альберта	Формирование теоретических и практических представлений об «аппроксимационной теории знания» Х. Альберта	Р
23	Дж. Уоткинс. Роль метафизики в развитии научного знания	Формирование теоретических и практических представлений о роли метафизики в развитии научного знания в концепции Дж. Уоткинса	Р
24	Закономерности развития науки по Дж. Агасси	Формирование теоретических и практических представлений о закономерности развития науки по Дж. Агасси	Р
25	Концепция научных революций Т. Куна	Формирование теоретических и практических представлений о концепции научных революций Т. Куна	Р
26	Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина	Формирование теоретических и практических представлений об эволюционной эпистемологии Ст. Тулмина	Р
27	Методология «тематического анализа науки» Дж. Холтона	Формирование теоретических и практических представлений о методологии «тематического анализа науки» Дж. Холтона	Р
28	«Посткритический рационализм» М. Полани	Формирование теоретических и практических представлений о «посткритическом	Р

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		рационализме» М. Полани	
29	Идея «анархической эпистемологии» П. Фейерабенда	Формирование теоретических и практических представлений об идее «анархической эпистемологии» П. Фейерабенда	Р
30	Логический атомизм Б. Рассела	Формирование теоретических и практических представлений о логическом атомизме Б. Рассела	Р
31	А. Койре. Интерналистское направление в историографии науки	Формирование теоретических и практических представлений о взглядах А. Койре и интерналистском направлении в историографии науки	Р
32	Система единого номиналистического языка описания мира Г. Н. Гудмена	Формирование теоретических и практических представлений о системе единого номиналистического языка описания мира Г. Н. Гудмена	Р
33	Научный реализм У. Куайна	Формирование теоретических и практических представлений о научном реализме У. Куайна	Р
34	Операционализм П. У. Бриджмена	Формирование теоретических и практических представлений об операционализме П. У. Бриджмена	Р
35	Общая характеристика Львовско-варшавской школы	Формирование теоретических и практических представлений об основополагающих принципах Львовско-варшавской школы	Р
36	Предмет и метод философии в интерпретации К. Айдукевича	Формирование теоретических и практических представлений о предмете и методе философии в интерпретации К. Айдукевича	Р
37	Ст. Лесьневский. Интуитивный формализм и конструктивный номинализм	Формирование теоретических и практических представлений об интуитивный формализме и конструктивном номинализме Ст. Лесьневского	Р
38	Я. Лукасевич. Метафизические основания логического анализа. Неклассические логики	Формирование теоретических и практических представлений о метафизических основаниях логического анализа и неклассических логиках Я. Лукасевича	Р
39	Философский аспект теории истинности и концепция общей семантики А.Тарского	Формирование теоретических и практических представлений о философском аспекте теории истинности и концепции общей семантики А.Тарского	Р
40	«Возможные миры» С. А. Крипке	Формирование теоретических и практических представлений о «возможных мирах» С. А. Крипке	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Постановка и решение вопроса о критериях научного познания в неопозитивизме	Формирование теоретических и практических представлений о постановке и решении вопроса о критериях научного познания в неопозитивизме	Опрос, Доклад
2	Влияние «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна на становление верификационизма	Формирование теоретических и практических представлений о влиянии «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна на становление верификационизма	Опрос, доклад
3	Принцип верификации и проблема создания унифицированного языка науки на базе протокольных предложений	Формирование теоретических и практических представлений о принципе верификации и проблеме создания унифицированного языка науки на базе протокольных предложений	Опрос, доклад
4	Программные положения работы «Научное понимание мира. Венский кружок» и её влияние на дальнейшее развитие логического позитивизма	Формирование теоретических и практических представлений о программных положениях работы «Научное понимание мира. Венский кружок» и её влиянии на дальнейшее развитие логического позитивизма	Опрос, доклад
5	Содержание понятия «протокольные предложения» и методологический инструмент верификации в версии М. Шлика	Формирование теоретических и практических представлений о содержании понятия «протокольные предложения» и методологическом инструментарии верификации в версии М. Шлика	Опрос, доклад
6	Попытка обоснования возможности создания унифицированного языка науки и установления чёткого критерия истинности протокольных предложений в теории О. Нейрата	Формирование теоретических и практических представлений о попытке обоснования возможности создания унифицированного языка науки и установления чёткого критерия истинности протокольных предложений в теории О. Нейрата	Опрос, доклад
7	Теоремы К. Гёделя и их влияние на современную эпистемологию	Формирование теоретических и практических представлений о теоремах К. Гёделя и их влиянии на современную эпистемологию	Опрос, доклад
8	«Дилемма теоретика» К. Г. Гемпеля и проблема подтверждаемости гипотез и объясняемости эмпирических предложений	Формирование теоретических и практических представлений о «дилемме теоретика» К. Г. Гемпеля и проблеме подтверждаемости гипотез и объясняемости эмпирических предложений	Опрос, доклад
9	Британская линия в логическом позитивизме. А. Айер и его вероятностная модель	Формирование теоретических и практических представлений о британской линии в логическом позитивизме, о концепции А.	Опрос, доклад

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	верификации	Айера и его вероятностной модель верификации	
10	Концепция прямой и косвенной верификации, проблема истинности и вопрос о соотношении синтаксического и семантического аспектов «унифицированного языка науки» в работах Р. Карнапа	Формирование теоретических и практических представлений о концепции прямой и косвенной верификации, проблеме истинности и вопросе о соотношении синтаксического и семантического аспектов «унифицированного языка науки» в работах Р. Карнапа	Опрос, доклад
11	Гносеологические основания неорационализма	Формирование теоретических и практических представлений о гносеологических основаниях неорационализма	Опрос, доклад
12	Вопрос об историческом характере структур разума и установление новых критериев научной рациональности	Формирование теоретических и практических представлений о вопросе об историческом характере структур разума и установлении новых критериев научной рациональности	Опрос, доклад
13	Вопрос о соотношении знания и опыта и проблема рационального конструирования реальности	Формирование теоретических и практических представлений о проблеме соотношения знания и опыта и возможности рационального конструирования реальности	Опрос, доклад
14	«Философия тождества» Э. Мейерсона	Формирование теоретических и практических представлений о «философии тождества» Э. Мейерсона	Опрос, доклад
15	«Критический идеализм» или «открытый рационализм» Л. Брюнсвика	Формирование теоретических и практических представлений о «критическом идеализме» или «открытом рационализме» Л. Брюнсвика	Опрос, доклад
16	Эпистемологические проекты Г. Башляра. От «теории приближенного знания» к «интегральному рационализму»	Формирование теоретических и практических представлений об эпистемологических проектах Г. Башляра, о его движении от «теории приближенного знания» к «интегральному рационализму»	Опрос, доклад
17	«Диалектическая эпистемология» Ф. Гонсета	Формирование теоретических и практических представлений о «диалектической эпистемологии» Ф. Гонсета	Опрос, доклад
18	Развитие доктрины неорационализма в трудах Ж. Пиаже	Формирование теоретических и практических представлений о развитии доктрины неорационализма в трудах Ж. Пиаже	Опрос, доклад
19	Общая характеристика постпозитивистского этапа развития философии науки	Формирование теоретических и практических представлений об основополагающих принципах постпозитивистского этапа развития философии науки	Опрос, доклад

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
20	Фальсификационизм К. Поппера и возникновение критического рационализма	Формирование теоретических и практических представлений о фальсификационизме К. Поппера и возникновении критического рационализма	Опрос, доклад
21	Концепция «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса	Формирование теоретических и практических представлений о концепции «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса	Опрос, доклад
22	«Аппроксимационная теории знания» Х. Альберта	Формирование теоретических и практических представлений об «аппроксимационной теории знания» Х. Альберта	Опрос, доклад
23	Дж. Уоткинс. Роль метафизики в развитии научного знания	Формирование теоретических и практических представлений о роли метафизики в развитии научного знания в концепции Дж. Уоткинса	Опрос, доклад
24	Закономерности развития науки по Дж. Агасси	Формирование теоретических и практических представлений о закономерности развития науки по Дж. Агасси	Опрос, доклад
25	Концепция научных революций Т. Куна	Формирование теоретических и практических представлений о концепции научных революций Т. Куна	Опрос, доклад
26	Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина	Формирование теоретических и практических представлений об эволюционной эпистемологии Ст. Тулмина	Опрос, доклад
27	Методология «тематического анализа науки» Дж. Холтона	Формирование теоретических и практических представлений о методологии «тематического анализа науки» Дж. Холтона	Опрос, доклад
28	«Посткритический рационализм» М. Полани	Формирование теоретических и практических представлений о «посткритическом рационализме» М. Полани	Опрос, доклад
29	Идея «анархической эпистемологии» П. Фейерабенда	Формирование теоретических и практических представлений об идее «анархической эпистемологии» П. Фейерабенда	Опрос, доклад
30	Логический атомизм Б. Рассела	Формирование теоретических и практических представлений о логическом атомизме Б. Рассела	Опрос, доклад
31	А. Койре. Интерналистское направление в историографии науки	Формирование теоретических и практических представлений о взглядах А. Койре и интерналистском направлении в историографии науки	Опрос, доклад
32	Система единого номиналистического языка описания мира Г. Н. Гудмена	Формирование теоретических и практических представлений о системе единого номиналистического языка описания мира Г. Н. Гудмена	Опрос, доклад
33	Научный реализм У.	Формирование теоретических и практических представлений о научном реализме У.	Опрос,

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Куайна	ских представлений о научном реализме У. Куайна	доклад
34	Операционализм П. У. Бриджмена	Формирование теоретических и практических представлений об операционализме П. У. Бриджмена	Опрос, доклад
35	Общая характеристика Львовско-варшавской школы	Формирование теоретических и практических представлений об основополагающих принципах Львовско-варшавской школы	Опрос, доклад
36	Предмет и метод философии в интерпретации К. Айдукевича	Формирование теоретических и практических представлений о предмете и методе философии в интерпретации К. Айдукевича	Опрос, доклад
37	Ст. Лесьневский. Интуитивный формализм и конструктивный номинализм	Формирование теоретических и практических представлений об интуитивный формализме и конструктивном номинализме Ст. Лесьневского	Опрос, доклад
38	Я. Лукасевич. Метафизические основания логического анализа. Неклассические логики	Формирование теоретических и практических представлений о метафизических основаниях логического анализа и неклассических логиках Я. Лукасевича	Опрос, доклад
39	Философский аспект теории истинности и концепция общей семантики А.Тарского	Формирование теоретических и практических представлений о философском аспекте теории истинности и концепции общей семантики А.Тарского	Опрос, доклад
40	«Возможные миры» С. А. Крипке	Формирование теоретических и практических представлений о «возможных мирах» С. А. Крипке	Опрос, доклад

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Доклад	Ивин, А. А. Философия науки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 272 с. - https://biblio-online.ru/book/6F6B7BAB-997B-4CBA-8751-7D42A4AF39C9 . Ивин, А. А. Философия науки [Электронный ресурс]: учебник для

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 329 с. - https://www.biblio-online.ru/book/003D4F36-1079-4170-BE72-123B1F8C4038. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. - М.: Юрайт, 2018. - 392 с. - https://biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806/filosofiya-i-metodologiya-nauki. Ацюковский, В. А. Философия и методология современного естествознания [Электронный ресурс]: цикл лекций / В. А. Ацюковский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 161 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232177. Борзенков, В. Г. Философия науки. На пути к единству науки [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В. Г. Борзенков. - М.: Книжный дом "Университет", 2008. - 319 с. - ISBN 9785982274731. Лебедев, С. А. Философия науки [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / С. А. Лебедев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 298 с. - ISBN 978-5-534-00980-4. Лебедев, С. А. Философия научного познания: основные концепции [Текст]: монография / С. А. Лебедев. - М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-9770-0826-6.
2	Реферат	Лебедев, С. А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая [Текст]: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев, С. Н. Коськов. - М.: Академический Проект, 2014. - 295 с. - ISBN 9785829115364. Лекторский, В. А. Эпистемология классическая и неклассическая [Текст] / В. А. Лекторский. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 255 с. - ISBN 5836002258. Лешкевич, Т. Г. Философия и теория познания [Текст]: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 407 с. - ISBN 9785160044859. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 96 с. - http://znanium.com/catalog/product/475059. Павлов, А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Павлов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2016. - 343 с. - https://e.lanbook.com/book/84190. Розин, В. М. Философия техники [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 296 с. - https://biblio-online.ru/book/94FAAE2D-

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
		6ED3-4F9B-A3C9-EADC23660608. Ушаков, Е. В. Философия техники и технологии [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. - М.: Юрайт, 2018. - 307 с. - https://biblio-online.ru/book/9DE7CE45-671F-4D45-B7E4-56E866A73D2D . Эпистемология: перспективы развития [Текст] / отв. ред. В. А. Лекторский. - М.: Канон+: РООИ "Реабилитация", 2012. - 535 с. - ISBN 9785883732804.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения занятий:

1. обсуждение сложных философских проблем и дискуссионных вопросов;
2. разбор практических задач и кейсов;
3. тренинги.
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. проектные методы обучения;
6. исследовательские методы в обучении;
7. методы поиска быстрых решений в группе;
8. проблемное обучение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Темы рефератов

1. Постановка и решение вопроса о критериях научного познания в неопозитивизме.
2. Влияние «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна на становление верификационизма.
3. Принцип верификации и проблема создания унифицированного языка науки на базе протокольных предложений.
4. Программные положения работы «Научное понимание мира. Венский кружок» и её влияние на дальнейшее развитие логического позитивизма.

5. Содержание понятия «протокольные предложения» и методологический инструментарий верификации в версии М. Шлика.
6. Попытка обоснование возможности создания унифицированного языка науки и установления чёткого критерия истинности протокольных предложений в теории О. Нейрата.
7. Теоремы К. Гёделя и их влияние на современную эпистемологию.
8. «Дилемма теоретика» К. Г. Гемпеля и проблема подтверждаемости гипотез и объясняемости эмпирических предложений.
9. Британская линия в логическом позитивизме. А. Айер и его вероятностная модель верификации.
10. Концепция прямой и косвенной верификации, проблема истинности и вопрос о соотношении синтаксического и семантического аспектов «унифицированного языка науки» в работах Р. Карнапа.
11. Гносеологические основания неорационализма.
12. Вопрос об историческом характере структур разума и установление новых критериев научной рациональности.
13. Вопрос о соотношении знания и опыта и проблема рационального конструирования реальности.
14. «Философия тождества» Э. Мейерсона.
15. «Критический идеализм» или «открытый рационализм» Л. Брюнсвика.
16. Эпистемологические проекты Г. Башляра. От «теории приближенного знания» к «интегральному рационализму».
17. «Диалектическая эпистемология» Ф. Гонсета.
18. Развитие доктрины неорационализма в трудах Ж. Пиаже.
19. Общая характеристика постпозитивистского этапа развития философии науки.
20. Фальсификационизм К. Поппера и возникновение критического рационализма.
21. Концепция «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса.
22. «Аппроксимационная теории знания» Х. Альберта.
23. Дж. Уоткинс. Роль метафизики в развитии научного знания.
24. Закономерности развития науки по Дж. Агасси.
25. Концепция научных революций Т. Куна.
26. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
27. Методология «тематического анализа науки» Дж. Холтона.
28. «Посткритический рационализм» М. Полани.
29. Идея «анархической эпистемологии» П. Фейерабенда.
30. Логический атомизм Б. Рассела.
31. А. Койре. Интерналистское направление в историографии науки.
32. Система единого номиналистического языка описания мира Г. Н. Гудмена.
33. Научный реализм У. Куайна.
34. Операционализм П. У. Бриджмена.
35. Общая характеристика Львовско-варшавской школы.
36. Предмет и метод философии в интерпретации К. Айдукевича.
37. Ст. Лесьневский. Интуитивный формализм и конструктивный номинализм.
38. Я. Лукасевич. Метафизические основания логического анализа. Неклассические логики.
39. Философский аспект теории истинности и концепция общей семантики А. Тарского.
40. «Возможные миры» С. А. Крипке.

Вопросы для устного опроса (темы докладов)

1. Постановка и решение вопроса о критериях научного познания в неопозитивизме.
2. Влияние «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна на становление верификационизма.

3. Принцип верификации и проблема создания унифицированного языка науки на базе протокольных предложений.
4. Программные положения работы «Научное понимание мира. Венский кружок» и её влияние на дальнейшее развитие логического позитивизма.
5. Содержание понятия «протокольные предложения» и методологический инструментарий верификации в версии М. Шлика.
6. Попытка обоснования возможности создания унифицированного языка науки и установления чёткого критерия истинности протокольных предложений в теории О. Нейрата.
7. Теоремы К. Гёделя и их влияние на современную эпистемологию.
8. «Дилемма теоретика» К. Г. Гемпеля и проблема подтверждаемости гипотез и объясняемости эмпирических предложений.
9. Британская линия в логическом позитивизме. А. Айер и его вероятностная модель верификации.
10. Концепция прямой и косвенной верификации, проблема истинности и вопрос о соотношении синтаксического и семантического аспектов «унифицированного языка науки» в работах Р. Карнапа.
11. Гносеологические основания неорационализма.
12. Вопрос об историческом характере структур разума и установление новых критериев научной рациональности.
13. Вопрос о соотношении знания и опыта и проблема рационального конструирования реальности.
14. «Философия тождества» Э. Мейерсона.
15. «Критический идеализм» или «открытый рационализм» Л. Брюнсвика.
16. Эпистемологические проекты Г. Башляра. От «теории приближенного знания» к «интегральному рационализму».
17. «Диалектическая эпистемология» Ф. Гонсета.
18. Развитие доктрины неорационализма в трудах Ж. Пиаже.
19. Общая характеристика постпозитивистского этапа развития философии науки.
20. Фальсификационизм К. Поппера и возникновение критического рационализма.
21. Концепция «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса.
22. «Аппроксимационная теория знания» Х. Альберта.
23. Дж. Уоткинс. Роль метафизики в развитии научного знания.
24. Закономерности развития науки по Дж. Агасси.
25. Концепция научных революций Т. Куна.
26. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
27. Методология «тематического анализа науки» Дж. Холтона.
28. «Посткритический рационализм» М. Полани.
29. Идея «анархической эпистемологии» П. Фейерабенда.
30. Логический атомизм Б. Рассела.
31. А. Койре. Интерналистское направление в историографии науки.
32. Система единого номиналистического языка описания мира Г. Н. Гудмена.
33. Научный реализм У. Куайна.
34. Операционализм П. У. Бриджмена.
35. Общая характеристика Львовско-варшавской школы.
36. Предмет и метод философии в интерпретации К. Айдукевича.
37. Ст. Лесьневский. Интуитивный формализм и конструктивный номинализм.
38. Я. Лукасевич. Метафизические основания логического анализа. Неклассические логики.
39. Философский аспект теории истинности и концепция общей семантики А. Тарского.
40. «Возможные миры» С. А. Крипке.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Постановка и решение вопроса о критериях научного познания в неопозитивизме.
2. Влияние «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна на становление верификационизма.
3. Принцип верификации и проблема создания унифицированного языка науки на базе протокольных предложений.
4. Программные положения работы «Научное понимание мира. Венский кружок» и её влияние на дальнейшее развитие логического позитивизма.
5. Содержание понятия «протокольные предложения» и методологический инструментарий верификации в версии М. Шлика.
6. Попытка обоснования возможности создания унифицированного языка науки и установления чёткого критерия истинности протокольных предложений в теории О. Нейрата.
7. Теоремы К. Гёделя и их влияние на современную эпистемологию.
8. «Дилемма теоретика» К. Г. Гемпеля и проблема подтверждаемости гипотез и объясняемости эмпирических предложений.
9. Британская линия в логическом позитивизме. А. Айер и его вероятностная модель верификации.
10. Концепция прямой и косвенной верификации, проблема истинности и вопрос о соотношении синтаксического и семантического аспектов «унифицированного языка науки» в работах Р. Карнапа.
11. Гносеологические основания неорационализма.
12. Вопрос об историческом характере структур разума и установление новых критериев научной рациональности.
13. Вопрос о соотношении знания и опыта и проблема рационального конструирования реальности.
14. «Философия тождества» Э. Мейерсона.
15. «Критический идеализм» или «открытый рационализм» Л. Брюнсвика.
16. Эпистемологические проекты Г. Башляра. От «теории приближенного знания» к «интегральному рационализму».
17. «Диалектическая эпистемология» Ф. Гонсета.
18. Развитие доктрины неорационализма в трудах Ж. Пиаже.
19. Общая характеристика постпозитивистского этапа развития философии науки.
20. Фальсификационизм К. Поппера и возникновение критического рационализма.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Постановка и решение вопроса о критериях научного познания в неопозитивизме.
2. Влияние «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна на становление верификационизма.
3. Принцип верификации и проблема создания унифицированного языка науки на базе протокольных предложений.
4. Программные положения работы «Научное понимание мира. Венский кружок» и её влияние на дальнейшее развитие логического позитивизма.
5. Содержание понятия «протокольные предложения» и методологический инструментарий верификации в версии М. Шлика.
6. Попытка обоснования возможности создания унифицированного языка науки и установления чёткого критерия истинности протокольных предложений в теории О. Нейрата.
7. Теоремы К. Гёделя и их влияние на современную эпистемологию.
8. «Дилемма теоретика» К. Г. Гемпеля и проблема подтверждаемости гипотез и объясняемости эмпирических предложений.

9. Британская линия в логическом позитивизме. А. Айер и его вероятностная модель верификации.
10. Концепция прямой и косвенной верификации, проблема истинности и вопрос о соотношении синтаксического и семантического аспектов «унифицированного языка науки» в работах Р. Карнапа.
11. Гносеологические основания неорационализма.
12. Вопрос об историческом характере структур разума и установление новых критериев научной рациональности.
13. Вопрос о соотношении знания и опыта и проблема рационального конструирования реальности.
14. «Философия тождества» Э. Мейерсона.
15. «Критический идеализм» или «открытый рационализм» Л. Брюнсвика.
16. Эпистемологические проекты Г. Башляра. От «теории приближенного знания» к «интегральному рационализму».
17. «Диалектическая эпистемология» Ф. Гонсета.
18. Развитие доктрины неорационализма в трудах Ж. Пиаже.
19. Общая характеристика постпозитивистского этапа развития философии науки.
20. Фальсификационизм К. Поппера и возникновение критического рационализма.
21. Концепция «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса.
22. «Аппроксимационная теории знания» Х. Альберта.
23. Дж. Уоткинс. Роль метафизики в развитии научного знания.
24. Закономерности развития науки по Дж. Агасси.
25. Концепция научных революций Т. Куна.
26. Эволюционная эпистемология Ст. Тулмина.
27. Методология «тематического анализа науки» Дж. Холтона.
28. «Посткритический рационализм» М. Полани.
29. Идея «анархической эпистемологии» П. Фейерабенда.
30. Логический атомизм Б. Рассела.
31. А. Койре. Интерналистское направление в историографии науки.
32. Система единого номиналистического языка описания мира Г. Н. Гудмена.
33. Научный реализм У. Куайна.
34. Операционализм П. У. Бриджмена.
35. Общая характеристика Львовско-варшавской школы.
36. Предмет и метод философии в интерпретации К. Айдукевича.
37. Ст. Лесьневский. Интуитивный формализм и конструктивный номинализм.
38. Я. Лукасевич. Метафизические основания логического анализа. Неклассические логики.
39. Философский аспект теории истинности и концепция общей семантики А. Тарского.
40. «Возможные миры» С. А. Крипке.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление ин-

формации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Ивин, А. А. Философия науки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. Ч. 2 / А. А. Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 272 с. - <https://biblio-online.ru/book/6F6B7BAB-997B-4CBA-8751-7D42A4AF39C9>.
2. Ивин, А. А. Философия науки [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Ивин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 329 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/003D4F36-1079-4170-BE72-123B1F8C4038>.
3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>.
4. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. - М.: Юрайт, 2018. - 392 с. - <https://biblio-online.ru/book/FA079D3D-2982-4784-B001-5FC5A9EC4806/filosofiya-i-metodologiya-nauki>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Ацюковский, В. А. Философия и методология современного естествознания [Электронный ресурс]: цикл лекций / В. А. Ацюковский. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 161 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232177>.
2. Борзенков, В. Г. Философия науки. На пути к единству науки [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / В. Г. Борзенков. - М.: Книжный дом "Университет", 2008. - 319 с. - ISBN 9785982274731.
3. Лебедев, С. А. Философия науки [Текст]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / С. А. Лебедев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 298 с. - ISBN 978-5-534-00980-4.
4. Лебедев, С. А. Философия научного познания: основные концепции [Текст]: монография / С. А. Лебедев. - М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-9770-0826-6.

5. Лебедев, С. А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая [Текст]: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев, С. Н. Коськов. - М.: Академический Проект, 2014. - 295 с. - ISBN 9785829115364.
6. Лекторский, В. А. Эпистемология классическая и неклассическая [Текст] / В. А. Лекторский. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 255 с. - ISBN 5836002258.
7. Лешкевич, Т. Г. Философия и теория познания [Текст]: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 407 с. - ISBN 9785160044859.
8. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие / П. Д. Павленок. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 96 с. - <http://znanium.com/catalog/product/475059>.
9. Павлов, А. В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Павлов. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2016. - 343 с. - <https://e.lanbook.com/book/84190>.
10. Розин, В. М. Философия техники [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 296 с. - <https://biblionline.ru/book/94FAAE2D-6ED3-4F9B-A3C9-EADC23660608>.
11. Ушаков, Е. В. Философия техники и технологии [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. - М.: Юрайт, 2018. - 307 с. - <https://biblionline.ru/book/9DE7CE45-671F-4D45-B7E4-56E866A73D2D>.
12. Эпистемология: перспективы развития [Текст] / отв. ред. В. А. Лекторский. - М.: Канон+: РООИ "Реабилитация", 2012. - 535 с. - ISBN 9785883732804.

5.3 Периодические издания

Журналы:

1. Вопросы философии
2. Философские науки
3. Философский журнал
4. Эпистемология и философия науки
5. Философия науки и техники (до 2015 г. выходил как ежегодник «Философия науки»)
6. Логос
7. Человек
8. Личность. Культура. Общество

Ежегодники:

1. Историко-философский ежегодник
2. История философии
3. Логические исследования
4. Философия науки
5. Системные исследования: методологические проблемы: ежегодник

Периодические сборники:

1. Биоэтика и гуманитарная экспертиза
2. Ориентиры. Метафизические исследования человека и мира
3. Политико-философский ежегодник
4. Спектр антропологических учений
5. Человек вчера и сегодня

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт философии РАН <http://iph.ras.ru/>
2. Портал философского образования на Кубани <http://www.philos.kubsu.ru/>

3. Философский факультет МГУ им. М.В. Ломоносова <http://new.philos.msu.ru/>
4. Институт философии СПбГУ <http://philosophy.spbu.ru/>
5. Центр антиковедения СПбГУ <http://centant.spbu.ru/index.html>
6. Институт философии и социально-политических наук ЮФУ <http://ipsps.sfedu.ru/>
7. Философский факультет НГУ <http://www.nsu.ru/philm>
8. Философский факультет РГГУ <http://ff-rggu.ru/>
9. Международный учебно-научный центр «Высшая школа европейских культур» РГГУ <http://www.rggu.ru/vshek/>
10. Московско-Петербургский философский клуб <http://philosophicalclub.ru/>
11. Российское философское общество (РФО) <http://www.globalistika.ru/>
12. Библиотека сайта «Диалог XXI век» http://www.globalistika.ru/biblio/biblio_ind.htm
13. Санкт-Петербургское Философское общество <http://www.spho.ru/>
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
16. Электронный каталог российских диссертаций (философия) <http://www.disserr.com/catalogue/code-09.html>
17. Elsevier B.V. Электронные базы (Scopus, ScienceDirect и др.) <http://elsevierscience.ru/products/>
18. Академия Google http://scholar.google.ru/schhp?sciui=2&hl=ru&as_sdt=0,5
19. Санкт-Петербургский государственный университет. Научная библиотека им. М. Горького <http://www.library.spbu.ru/>
20. Философский портал Philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
21. Библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/>
22. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
23. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/biblio/>
24. Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/>
25. Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/index_philos.php?mode=author
26. «Fort/Da» <http://yanko.lib.ru/>
27. Библиотека Якова Кротова <http://www.krotov.info/>
28. Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
29. Электронная библиотека «Куб» <http://www.koob.ru/philosophy/>
30. Советская философия <http://sovphil.narod.ru/catalog.html>
31. Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
32. Library Genesis <http://libgen.org/>
33. The Internet Archive <http://www.archive.org/>
34. Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>
35. The Online Books Page <http://onlinebooks.library.upenn.edu/webbin/book/subjectstart?BH-BJ>
36. The E-Book Library of Liberty <http://oll.libertyfund.org/>
37. Perseus Digital Library <http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>
38. The Philological Museum <http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm>
39. CiteSeerX <http://citeseerx.ist.psu.edu/index>
40. BookZZ <http://bookzz.org/>

Журналы, ежегодники, альманахи, периодические сборники

1. Журнальный клуб ИНТЕЛПРОС <http://www.intelros.ru/index.php?do=cat&category=readroom>
2. Вопросы философии <http://www.vphil.ru/>
3. Философские науки <http://www.phisci.ru/>

4. Философский журнал http://iph.ras.ru/ph_j.htm
5. Эпистемология и философия науки <http://iph.ras.ru/journal.htm>
6. Личность. Культура. Общество <http://www.lko.ru/>
7. Философия науки и техники <http://iph.ras.ru/page50965766.htm>
8. Логос <http://www.logosjournal.ru/>
9. Человек <http://www.chelovek21.ru/>
10. Историко-философский ежегодник <http://iph.ras.ru/page49079692.htm>
11. История философии <http://iph.ras.ru/page49562888.htm>
12. Логические исследования <http://iph.ras.ru/login.htm>
13. Философия науки <http://iph.ras.ru/page50965766.htm>
14. Биоэтика и гуманитарная экспертиза <http://iph.ras.ru/bioeth.htm>
15. Спектр антропологических учений <http://iph.ras.ru/page26135493.htm>
16. Человек вчера и сегодня <http://iph.ras.ru/ch.htm>
17. Электронные журналы издательства Taylor&Francis <http://www.tandfonline.com/>
18. Электронные журналы издательства Oxford University Press
<http://www.oxfordjournals.org/en/>
19. Электронные журналы издательства Cambridge University Press
<http://journals.cambridge.org/action/login?sessionId=C33BFBE8F82534ABB49F38EA92F5E26F.journals>
20. Книги и журналы издательства SpringerLink <http://link.springer.com/>
21. The Philosopher`s Index (ссылки на философские журналы по разным странам)
http://philindex.org/downloads/PIC_Country_Coverage.pdf

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В рабочей программе дисциплины «Б1.В.ДВ.03.02 Современные концепции развития науки» отражены все предусмотренные стандартом темы.

При осуществлении учебной работы по освоению курса используются современные образовательные методики (информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы, проблемное обучение и др.).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе и др.). Предполагается проведение интерактивных лекций с мультимедийной системой, обсуждение сложных проблем и дискуссионных вопросов.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Б1.В.ДВ.03.02 Современные концепции развития науки» отводится 58,8 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке ответов на вопросы, докладов и написании рефератов в течение всего семестра. Контроль осуществляется путём проверки рефератов, а также проведения опросов и заслушивания докладов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между

преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации к сдаче зачета.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оцениваются как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Методические рекомендации к сдаче экзамена.

В соответствии с учебным планом итоговой формой аттестации является экзамен. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или письменно устанавливается решением кафедры.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Специализированные информационные технологии не используются.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Специальные компьютерные программы не используются.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Библиотека сайта «Диалог XXI век» http://www.globalistika.ru/biblio/biblio_ind.htm
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека: библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
4. Электронный каталог российских диссертаций (философия) <http://www.disserr.com/catalogue/code-09.html>
5. Elsevier B.V. Электронные базы (Scopus, ScienceDirect и др.) <http://elsevierscience.ru/products/>
6. Академия Google http://scholar.google.ru/schhp?sciui=2&hl=ru&as_sdt=0,5
7. Санкт-Петербургский государственный университет. Научная библиотека им. М. Горького <http://www.library.spbu.ru/>
8. Философский портал Philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
9. Библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/>
10. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
11. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной лите-

- ратуры <http://sbiblio.com/biblio/>
12. Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru/>
 13. Библиотека Гумер
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php?mode=author
 14. «Fort/Da» <http://yanko.lib.ru/>
 15. Библиотека Якова Кротова <http://www.krotov.info/>
 16. «Вехи» <http://www.vehi.net/>
 17. Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
 18. Электронная библиотека «Куб» <http://www.koob.ru/philosophy/>
 19. Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
 20. Library Genesis <http://libgen.org/>
 21. The Internet Archive <http://www.archive.org/>
 22. Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>
 23. The Online Books Page <http://onlinebooks.library.upenn.edu/webbin/book/subjectstart?BH-BJ>
 24. The E-Book Library of Liberty <http://oll.libertyfund.org/>
 25. The Philological Museum <http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm>
 26. CiteSeerX <http://citeseerx.ist.psu.edu/index>
 27. BookZZ <http://bookzz.org/>

Информационные справочные системы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
[http://212.192.128.113/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=Электронный ката
лог](http://212.192.128.113/MarcWeb/Work.asp?ValueDB=41&DisplayDB=Электронный%20каталог)
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
<http://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com/>
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect
<http://www.sciencedirect.com/>
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования
<http://login.webofknowledge.com/>
8. Электронная библиотека «Издательского дома "Гребенников"» <http://grebennikon.ru/>
9. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
10. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской плат-
форме научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
11. Базы данных компании «Ист Вью» <http://online.eastview.com/>
12. EBSCO Publishing <http://search.ebscohost.com/>
13. Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия)
<http://budgetrf.ru/welcome/> <http://uisrussia.msu.ru/>
14. «Электронная библиотека диссертаций» Российской Государственной Библиотеки
(РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <http://www.oxfordrussia.ru/>
<http://lib.mylibrary.com/>
16. «Лекториум ТВ» – видеолекции ведущих лекторов России <http://www.lektorium.tv/>
17. Электронная библиотечная система «Руконт» <http://www.rucont.ru/>
18. Springer <http://www.springerlink.com/>
19. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru/>
20. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
21. Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

<http://window.edu.ru/>

22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
23. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
24. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>
25. Академик. Слова и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор/экран, компьютер/ноутбук). №№ 244, 246, 258, 207А.
2	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор/экран, компьютер/ноутбук). №№ 244, 246, 258, 207А.
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). №№ 244, 246, 258, 207А.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор/экран, компьютер/ноутбук). №№ 244, 246, 258, 207А.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. №№ 244, 246, 258, 207А.