

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

подпись

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.03 Электронные информационные ресурсы для научной
деятельности

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/ 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

(код и наименование направления подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность

(профиль)/ 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

(наименование направленности (профиля))

Форма обучения заочная

(очная, заочная)


Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Электронные информационные ресурсы для научной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» / направленность (профиль) 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Программу составил(и):

Н.М. Сажина, профессор, доктор пед. наук
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Электронные информационные ресурсы для научной деятельности» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 22 «20» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



подпись


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «20» мая 2020 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:


Симанкова А.А., доктор психол. наук, профессор, первый проректор «Институт современных технологий и экономики» г. Краснодар;


Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»

Заведующая отделом аспирантуры и докторантуры  Звягинцева Н.Ю.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины ФТД.В.03 «Электронные информационные ресурсы для научной деятельности» является формирование у аспирантов комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач по сбору, хранению и обработке информации с помощью компьютерной техники, изучение возможностей использования электронных информационных ресурсов и баз данных в науке и образовании.

1.2 Задачи дисциплины

1. Обучение эффективным методам использования электронных информационных ресурсов в научной деятельности.
2. Формирование практических навыков использования наукометрических баз данных.
3. Формирование умений и навыков аналитико-синтетической переработки информации.
4. Развитие навыков самостоятельной работы и стимулирование стремления самостоятельно повышать информационные компетенции.
5. Формирование представлений о языке SQL для выполнения запросов к базам данных; об инструментальных средствах создания приложений баз данных.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.03 «Электронные информационные ресурсы для научной деятельности» относится к факультативной части дисциплин ООП ВО.

Данный курс базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов при получении высшего профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура).

Изучение дисциплины направлено на повышение компетенции аспирантов в области максимально эффективного использования электронных информационных ресурсов и наукометрических баз данных.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании научно-исследовательской работы (диссертации).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции (ОПК-2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	современные способы использования электронных информационно-коммуникационных технологий; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных	ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по	культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных технологий; современными методами, инструментами и технологией

			компьютерных технологий	методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий	научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками поиска с использованием информационных систем и баз данных
--	--	--	-------------------------	---	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для аспирантов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	1 курс
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		18	18
Занятия лекционного типа		8	8
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10
Самостоятельная работа, в том числе:		50	50
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Подготовка к текущему контролю		30	30
Контроль:		4	4
Промежуточная аттестация		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.		
	в том числе контактная работа	72	72
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационное общество и информационные ресурсы	26	4	4	-	18
2.	Электронные информационные ресурсы. Состав и структура электронных ресурсов	22	2	4	-	16
3.	Аналитико-синтетическая переработка информации	20	2	2	-	16
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	8	10	-	50
	<i>Контроль</i>	4				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа аспиранта

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Информационное общество и информационные ресурсы	Информационное общество: основные черты, проблемы и противоречия. Информационная компетентность	<i>Устный опрос. Дискуссия</i>
2.	Электронные информационные ресурсы. Состав и структура электронных ресурсов НБ	Электронный каталог. Электронные библиотечные системы. Сайты библиотек. Сайт научной библиотеки КубГУ. Единое окно поиска. Отечественные и зарубежные базы данных периодических изданий. Электронная библиотека диссертаций. Наукометрические базы данных. Поиск информации	<i>Устный опрос. Дискуссия</i>
3.	Аналитико-синтетическая переработка информации	Модели и практика составления поисковых запросов. Библиографическое описание документов. Библиографическая ссылка	<i>Устный опрос. Дискуссия</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Информационное общество и информационные ресурсы	Информационные ресурсы. Классы информационных ресурсов. Информационные продукты и услуги. Информационные технологии	<i>Письменный опрос</i>
2.	Электронные информационные ресурсы. Состав и структура электронных ресурсов	Поиск информации в электронном каталоге НБ КубГУ. Поиск информации в Электронных библиотечных системах «Университетская библиотека On-line», «Лань», «Юрайт», «Znanium.com», «Book.ru». Поиск информации в базах данных периодических изданий. Поиск информации в электронной библиотеке диссертаций. Наукометрические БД: «Web of Science», «Sco-pus». Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	<i>Письменный опрос. Презентация</i>
3.	Аналитико-синтетическая переработка информации	Библиографическое описание документов. Составление библиографического	<i>Письменный опрос</i>

	списка	
--	--------	--

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к устному опросу	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 22 «20» мая 2020г.
2.	Подготовка конспектов, презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Общим вектором изменения технологий обучения должны стать активизация аспиранта, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

При реализации различных видов учебной работы по специальной дисциплине «Электронные информационные ресурсы для научной деятельности» используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

- лекционное и практическое занятие с разбором конкретной ситуации;
- бинарное занятие.

В процессе проведения лекционных работ практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет). С использованием Интернета осуществляется доступ к базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, размышления (саморефлексия), решение проблемных ситуаций, анализ примеров из педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса по профессиональным проблемам. Эти технологии позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере высшего образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, освоивших программу дисциплины «Электронные информационные ресурсы для научной деятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме устного и письменного опроса, дискуссии, презентации и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые	Код контролируемой	Наименование
----------	-----------------------	---------------------------	---------------------

п/п	разделы (темы) дисциплины*	компетенции (или ее части)	оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Информационное общество и информационные ресурсы	ОПК-2 знает современные способы использования электронных информационно-коммуникационных технологий; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий	Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 1-5
2	Электронные информационные ресурсы. Состав и структура электронных ресурсов	ОПК-2 умеет ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий	Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу. Презентация	Вопросы на зачете 6-15
3	Аналитико-синтетическая переработка информации	ОПК-2 владеет культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных технологий; современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками поиска с использованием информационных систем и баз данных	Опрос. Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопросы на зачете 16-21

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает – современные способы использования электронных информационно-коммуникационных технологий	Знает – методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий	Знает – современные способы использования электронных информационно-коммуникационных технологий; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий
	Умеет – ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств	Умеет – применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий	Умеет – ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий
	Владеет – культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием	Владеет – инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками поиска с	Владеет – культурой научного исследования, в том числе с использованием информационных технологий; современными

	информационных технологий	использованием информационных систем и баз данных	методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками поиска с использованием информационных систем и баз данных
--	---------------------------	---	--

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы: (ОПК-2)

1. Опишите взаимосвязь понятий факт, знания, сведения, информация, информационный ресурс.
2. Перечислите основные классы информационных ресурсов.
3. Каким образом обеспечивается целостность информационных ресурсов при решении задач?
4. Опишите особенности информационного ресурса конкретного человека, персонала.
5. Опишите свойства персонала как носителя информационных ресурсов.
6. Опишите документ как класс информационных ресурсов. Определение. Основная функция.
7. Опишите тенденции развития документальных информационных ресурсов. Связанные с ними изменения и осложнения.
8. Перечислите свойства документа как информационного ресурса.
9. Назовите составляющие документальных информационных ресурсов России, выделенные в Национальном докладе.
10. Перечислите и охарактеризуйте основные источники информации по организационным единицам.
11. Дайте определение информации. Перечислите основные параметры информации.
12. Опишите параметры информации «содержание» и «охват».
13. Опишите параметр информации «время».
14. Опишите параметр информации «источник». Что включает процесс взаимодействия пользователя и источника информации.
15. Опишите показатели удовлетворения информационных потребностей: пертинентность, релевантность, полнота, точность, сжатость и наглядность представления.
16. Дайте определение рынка информационных услуг. Назовите основных участников рынка информационных услуг и определите роль каждого в нем.
17. Опишите отрасли современного информационного рынка.
18. Опишите информационные службы рынка информационных услуг и предлагаемые ими услуги.
19. Что такое информационная индустрия и информационный потенциал?
20. Дайте определение структурам данных, примеры структур данных.
21. Формат полнотекстовых документов: модель документа, логическая структура документа, физическое представление документа.
22. Опишите форматы электронной почты

23. Перечислите и опишите типы баз данных.
24. Дайте определение Интернет. Опишите структуру Интернет.
25. Перечислите технические компоненты аппаратной структуры узла Интернет.
26. Перечислите требования к программному обеспечению серверов Интернет.

Темы рефератов, докладов с компьютерной презентацией (ОПК-2)

1. История развития баз данных. Основные модели данных.
2. Структура и архитектура БД.
3. Жизненный цикл БД. Архитектура «клиент-сервер».
4. Технология физического хранения и доступа к данным.
5. Документальные, фактографические, гипертекстовые БД.
6. Создание и сжатие больших информационных массивов.
7. Проектирование логической структуры базы данных.
8. Классификация и рынок мировых информационных ресурсов.
9. Особенности спроса информации и основные источники информационных ресурсов.
10. Общая характеристика Интернет.
11. Принципы работы поисковых систем и правила поиска информационных ресурсов в мировых информационных сетях.
12. Реализация семантического поиска различными поисковыми машинами: Asknet.ru, Google.ru, Bing.ru и др.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ОПК-2.

1. Характеристики информационного общества.
2. Экономическая роль информационных ресурсов.
3. Классификация информационных ресурсов: по форме собственности и по способу формирования и распространения.
4. Классификация информационных ресурсов по режиму доступа. Коммерческая тайна. Государственная тайна.
5. Документ как вид информационных ресурсов. Документообразующие признаки.
6. Проблемы оцифровывания информации и сохранности информационных ресурсов.
7. Информационная сфера общества. Ее специфика, структура.
8. Особенности информации как товара.
9. Субъекты информационного права.
10. Особенности информации как объекта права.
11. Особенности информационного продукта.
12. Характеристика информационных услуг.
13. Виды электронных информационных услуг.
14. Государственная политика в области регулирования информационной сферы.
15. Характеристика программы «Электронная Россия».
16. Характеристика государственных научно-технических информационных ресурсов.
17. Характеристика государственных и частных правовых информационных ресурсов.
18. Характеристика государственных архивных информационных ресурсов.
19. Характеристика государственных статистических информационных ресурсов.

20. Характеристика государственных и частных библиотечных информационных ресурсов.

21. Интернет: организация, протоколы, управление.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у аспирантов по дисциплине «Электронные информационные ресурсы для научной деятельности» является зачет. Аспиранты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации состоит из вопросов к зачету по дисциплине, тем для самостоятельной проработки дисциплины.

Зачет по дисциплине «Электронные информационные ресурсы для научной деятельности» преследует цель оценить работу аспиранта за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Аспирантам в рамках самостоятельной работы выделяется отдельное время для сдачи зачета. Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов. Вопросы выдает преподаватель не позднее, чем за месяц до назначенной даты приема зачета. При проработке вопросов, необходимо использовать конспекты лекций, а также учебно-методическую и учебную литературу, рекомендованную преподавателем. Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов заданий для самостоятельной работы.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке аспирантом учебного материала дисциплины с учетом лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы, учебной литературы.

Критерии оценки:

оценку «зачтено» заслуживает аспирант, показавший:

– глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и демонстрирует твердое знание основных положений смежных дисциплин; дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы, как на все основные вопросы билета, так и на дополнительные; владеет необходимыми компетенциями, требуемыми для выполнения практической работы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. При ответах на вопросы обучающийся использует дополнительные материалы, иллюстрирует ответ примерами из практики, подтверждающими теоретические положения, демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, показывает умение вести научную дискуссию. Программный материал излагается логически стройно, последовательно, четко, аргументировано, уверенно. Компетенции полностью сформированы.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который показывает слабый уровень профессиональных знаний, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы билета и выполнении практических заданий. При ответах на вопросы обучающийся демонстрирует незнание

или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, не приводит примеры практического использования научных знаний, на большую часть дополнительных вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Компетенции не сформированы

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания практических занятий

Тематика и содержание практических занятий связана с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также с проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к семинарскому занятию необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и используя материалы лекции, рекомендуемую психолого-педагогическую литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться теми рекомендациями, которые даны по каждому из этих заданий. Тщательная систематическая подготовка аспирантов к практическим занятиям, вдумчивое, активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на занятии, обеспечат не только глубокое усвоение теоретических знаний, но и помогут формированию умений самостоятельного их приобретения.

При подготовке к практическим занятиям, аспирантам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение занятия аспиранту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа аспиранта.

Содержание практических заданий направлено на более прочное и осмысленное усвоение теоретического материала изучаемого курса. В основе практических заданий лежат ведущие теоретические положения конкретной темы. Выполнение этих заданий предполагает не просто знание теории, а требует актуализации таких знаний, опираясь на которые, можно осуществлять выбор наиболее целесообразных практических действий. Это задания творческо-репродуктивного и творческого характера. Они включают анализ психолого-педагогических ситуаций, изучение педагогического опыта, проектирование отдельных сторон воспитательного процесса. В ходе анализа практических заданий необходимо обосновать их выполнение с позиции психолого-педагогической теории, указать целесообразность своего решения, дать оценку эффективности такого подхода.

На практическом занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме занятия. Выступление с докладом не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии аспирант выступает с докладом, то остальные аспиранты выступают в качестве содокладчиков.

Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы

Систематическая самостоятельная работа над учебным курсом будет способствовать более качественному усвоению его содержания, расширению педагогического кругозора, формированию профессионально-педагогического мышления аспирантов. Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ: подготовка к лекциям, подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для СРС, подготовка к зачету.

Одним из обязательных условий развития профессиональной компетентности аспирантов является самостоятельная учебная и исследовательская работа, которая может включать:

- проработку лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины, обеспеченных литературой;
- углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
- выполнение индивидуальных творческих заданий и проектов;
- повторение, обобщение, углубление и систематизация знаний при подготовке к зачету.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов:

Написание реферата – это объёмный вид самостоятельной работы аспиранта, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается аспирантом из программы или же аспирант может предложить свою, заранее согласовав ее с научным руководителем либо преподавателем.

Конспект должен содержать титульный лист, на котором автор указывает: название ВУЗа, факультета, кафедры, название темы, свою ФИО, направление подготовки. Далее идет план реферата, основное содержание, и список использованной литературы. Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу.

Критерии оценки:

Уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов). Личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса. Характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Блюмин А.М. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. – 3-е изд. доп. и перераб. – Москва: Дашков и К, 2016. – 384 с. – ISBN 978-5-394-02411-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93293>.

2. Жиров В.Г. Разработка образовательных электронных ресурсов: учебное пособие / В.Г. Жиров. – 2-е изд. – Самара: АСИ СамГТУ, 2016. – 40 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/127722>.

3. Коломейченко А.С. Информационные технологии: учебное пособие / А.С. Коломейченко, Н.В. Польшакова, О.В. Чеха. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 228 с. – ISBN 978-5-8114-2730-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/101862>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Булдаков С.К. История и философия науки: учеб. пособие по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов и соискателей ученой степени по прогр. кандид. минимума. – М.: РИОР, 2013. – 140с.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие / А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). – Библиогр.: с.186-189. – ISBN 9785446801671: 475.51.
7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – 4е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.
8. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – Серия «Педагогическое образование», – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002. – 320 с.
9. Управление инновационными проектами: учебное пособие / под ред. В.Л. Попова. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 335 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: – ISBN 9785160027746: 360.36.
10. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.

5.3. Периодические издания:

1. Библиотековедение
<https://bibliotekovedenie.rsl.ru/jour/index>
2. Патенты и лицензии. Интеллектуальные права
https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=37728
3. Инновации в образовании <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические знания по основным разделам курса дисциплины «Электронные информационные ресурсы для научной деятельности» аспиранты приобретают на лекционных и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Для углубления и закрепления теоретических знаний аспирантам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 54 часа.

Внеаудиторная работа по специальной дисциплине «Электронные информационные ресурсы для научной деятельности» заключается в следующем:

- проработка учебников и учебных пособий;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до аспирантов представления о методиках профессионального образования.

Для закрепления теоретического материала по дисциплине во внеучебное время аспирантам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ, возможностями компьютерных классов.

Контроль по дисциплине «Электронные информационные ресурсы для научной деятельности» осуществляется в виде зачета.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

– проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/

13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № 7, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № 5, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета