

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б4.Г.1 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль программы

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: **Исследователь. Преподаватель-Исследователь**

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар 2020

1. Общие положения государственной итоговой аттестации (ГИА)

Государственная итоговая аттестация - обязательная процедура, представляющая собой определение соответствия результатов освоения аспирантами аккредитованных основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Основная образовательная программа высшего образования (далее ООП ВО) по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (далее КубГУ) по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки профиля Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) предусматривает государственную итоговую аттестацию (далее ГИА) в виде:

- 1) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании теоретического периода обучения в 6 семестре (для аспирантов ОФО) и 8 семестре (для аспирантов ЗФО).

Настоящая Программа регламентирует порядок организации и проведения итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре КубГУ в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 31.12.2014г.);

- Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 28.03.2014г. №248 «О Порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 02.09.2014г. № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- Федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования. Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 года № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»

- Уставом ФГБОУ ВО «КубГУ»;

- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность образовательных учреждений и локальными актами КубГУ, а также настоящим положением.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план по соответствующему направлению подготовки.

ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ООП ВО на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и, соответственно, выдается диплом об окончании аспирантуры.

Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть ООП и (или) отчисленным из КубГУ, выдается справка об обучении по установленной в КубГУ форме при наличии заявления.

2. Цели и задачи итоговой аттестации, место «подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена» в структуре ООП аспирантуры.

Целью подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена является определение соответствия уровня подготовленности аспирантов к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»).

Задачи подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена:

- оценка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и Основной образовательной программы;
- оценка уровня освоения учебных дисциплин и программ практик, направленных на формирование профессиональных способностей выпускника;
- принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании.

3. Объем «подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена» в зачетных единицах и ее продолжительность

Общая трудоемкость «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» составляет 4 зачетных единиц/ 144 академических часа/ 6 недель (трудоемкость 1 зачетной единицы – 36 академических часов).

Вид аттестационных испытаний	Трудоемкость ГИА	Очная форма	Заочная форма
Б4.Г1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»	4 з. е. / 144 часа, из них лекционных 8 часов; самостоятельной работы – 100 часов; контроль -36 часов	3 курс	4 курс

4. Форма «подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена» для обучающихся в аспирантуре

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» проводится в сроки, установленные учебным планом по направлению подготовки, носит комплексный характер и служит средством проверки освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь».

Государственный экзамен проводится в виде презентации материалов самостоятельно разработанного учебного модуля (включающего учебно-методические разработки лекционных, практических занятий и оценочные средства), в рамках научного направления исследований аспиранта по направлению

подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки. Профиль программы 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования.

5. Компетентностная характеристика «подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена»

В результате обучающийся должен продемонстрировать следующие практические навыки, умения, сформированные в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК - 6);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК - 8).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

- способность внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня (ПК-2);

- способность оценивать и внедрять теории и концепции воспитания (социально-культурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания способность оценивать и внедрять теории и концепции воспитания (социально-культурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания процесса воспитания, педагогические системы воспитания) (ПК-3).

Формируемые компетенции	Планируемые результаты программы
УК- 5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы профессиональной педагогической деятельности Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности
ОПК - 5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: принципы моделирования образовательного процесса и проектирования образовательных программ Уметь: моделировать образовательный процесс (его элементы), оценивать основные показатели результативности образовательной деятельности с учетом потребностей работодателя Владеть: навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ

<p>ОПК – 6: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать: основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития</p> <p>Уметь: выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от поставленных целей</p> <p>Владеть: навыком применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в образовательном процессе и оценки их эффективности</p>
<p>ОПК- 8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: основные тенденции развития в области педагогической науки</p> <p>Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки – Образование и педагогические науки</p> <p>Владеть: навыками анализа отдельных компонентов образовательной деятельности; навыками разработки образовательных программ высшего образования</p>
<p>ПК – 2 способность внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня</p>	<p>Знать: принципы и подходы обобщения и анализа передового педагогического опыта</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать образовательные технологии, подходящие для определённых педагогических задач</p> <p>Владеть: навыком апробации и внедрения в практику образовательных учреждений передовых педагогических идей и технологий</p>
<p>ПК – 3 способность оценивать и внедрять теории и концепции воспитания (социально-культурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания процесса воспитания, педагогические системы воспитания)</p>	<p>Знать: основные теории и концепции воспитания, закономерности, принципы, ценностные основания процесса воспитания</p> <p>Уметь: выбирать наиболее подходящие концепции и теории воспитания для решения поставленных педагогических задач</p> <p>Владеть: навыком оценивания эффективности воспитательных концептов и технологий с учетом социально-культурной обусловленности внедрения и функционирования педагогических систем, а также, возрастных и личностных особенностей ребенка</p>

6. Требования к содержанию «подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена» в рамках ГИА

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена направлена на актуализацию сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов, подтверждающих квалификацию «Исследователь. Преподаватель - Исследователь» посредством презентации материалов самостоятельно разработанного учебного модуля (включающего учебно-методические разработки лекционных, практических занятий и оценочные средства). Тематика разработанного аспирантом учебного модуля должна отражать исследовательские интересы аспиранта в рамках направления подготовки 44.06.01. Образование и

педагогические науки, профиль программы - 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования. Представленные на государственном экзамене презентационные материалы позволяют оценить компетентностный комплекс аспиранта, позволяющий ему успешно интегрировать результаты собственного научного исследования в образовательный процесс в структурном подразделении Кубанского государственного университета по данному направлению подготовки с учетом:

- современных требований и вызовов современной педагогической науки;
- методологии и методики педагогики и психологии высшего образования,
- требований, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по данному направлению подготовки.

Комплекс презентационных материалов по учебному модулю должен отражать интегрированные результаты освоения аспирантами учебных дисциплин, практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности и научные исследования в рамках реализуемой ООП. В структуре презентационных материалов учебного модуля должны присутствовать следующие содержательные компоненты:

- аннотация учебного модуля (место учебного модуля в структуре и содержании реализуемой ООП по данному направлению подготовки; цели и задачи учебного модуля; характеристика формируемых компетенций; объем трудоемкости; используемые образовательные технологии; перечень основной учебной литературы; перечень информационных технологий и материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебному модулю);

- лекционные материалы по учебному модулю: (обоснование типа лекции, текст лекции и материалы мультимедийной презентации лекции, описание интерактивных образовательных технологий);

- материалы для практических занятий по учебному модулю (обоснование типа семинарского занятия, плана-конспекта практического занятия, обоснование используемых образовательных технологий);

- оценочные средства, используемые в рамках лекционных и практических занятий по учебному модулю (перечень оценочных средств, методическое описание каждого оценочного средства, критерии оценивания в соответствии с формируемыми компетенциями по каждому оценочному средству; методические рекомендации для обучающихся по выполнению представленных заданий);

- отзыв научного руководителя о степени и качестве внедрения аспирантом учебного модуля в рамках педагогической практики по реализуемой ООП.

Комплекс презентационных материалов по учебному модулю должен быть разработан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством и содержать новые подходы и методики педагогической науки, интегрированных в образовательный процесс с помощью инновационных образовательных технологий. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными учебными модулями и учебно-методическими разработками по данному направлению подготовки.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена включает 8 часов аудиторной работы, из них 8 часов лекционных консультативных занятий, 100 часов самостоятельной работы и 36 часов – контроль.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по «подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена».

№ раздела	Наименование разделов консультационных занятий	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ разде ла	Наименование разделов консультационных занятий	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Проектировании учебных модулей педагогического профиля: содержание и этапы.	27	2	-		25
2.	Актуализация в учебных модулях проблематики и результатов научного исследования.	27	2	-		25
3.	Создание и развитие познавательной мотивации обучающихся в преподавании учебных модулей педагогического профиля	27	2	-		25
4.	Реализация инновационных образовательных технологий в преподавании учебных модулей педагогического профиля	27	2	-		25
5	Контроль	36	-	-	-	-
	Итого	144	8	-	-	100

Подготовка комплекса презентационных материалов по учебному модулю включает следующие этапы:

- 1) исследование (фундаментальное, эмпирическое, прикладное) проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования, образующих предмет учебного модуля (интеграции результатов исследований в образовательный процесс);
- 2) обзор и анализ научной и педагогической литературы по предмету научного исследования и учебного модуля;
- 3) обоснование концепции (основной идеи) учебного модуля и определение его места в содержании и структуре реализуемой ООП;
- 4) разработка и выбор образовательных технологий, планируемых к использованию в разработке учебного модуля;
- 5) подготовка учебно-методических материалов лекционного занятия учебного модуля и его апробация в рамках педагогической практики;
- 6) подготовка учебно-методических материалов практического занятия учебного модуля, оценочных средств и их апробация в рамках педагогической практики;
- 7) представление научного руководителя о степени и качестве внедрения аспирантом учебного модуля в рамках педагогической практики по реализуемой ООП;
- 8) подготовка итогового комплекса презентационных материалов по учебному модулю (согласно перечню содержательных компонентов) для их представления на государственном экзамене.

Комплекс презентационных материалов должен быть представлен в печатном и электронном вариантах на выпускающую кафедру не позднее чем за день до проведения государственного экзамена.

Критерии оценивания результатов комплекса презентационных материалов по учебному модулю:

- актуальность научного содержания учебного модуля для реализации ООП по направлению подготовки;

- глубина и систематичность знаний предмета научных исследований по педагогической науке, представленных в рамках учебного модуля;
- наличие и адекватность собранного эмпирического материала по результатам исследований в области педагогической науки, используемого в учебном модуле для различных образовательных задач (иллюстративного материала, кейсовых заданий и т.д.);
- использование аспирантом при достижении образовательных целей и задач инновационных образовательных технологий;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- степень готовности аспиранта к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- сформированность индивидуального преподавательского стиля;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты презентации комплекса учебных материалов.

7. Порядок проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена» обучающихся в аспирантуре

ГИА проводится по месту нахождения структурных подразделений (факультета управления и психологии, факультета педагогики, психологии и коммуникативистики) КубГУ.

Даты проведения государственного экзамена и представления научного доклада по подготовленной диссертации устанавливается приказом ректора КубГУ и доводится до всех членов ГЭК и аспирантов не позднее, чем за 30 дней. Перед ГИА проводятся консультации.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Презентационные материалы самостоятельно разработанного учебного модуля, включающего учебно-методические разработки лекционных, практических занятий и оценочные средства, в рамках научного направления исследований аспиранта, хранятся до получения аспирантом диплома. На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена по утвержденной университетом форме, в который вносятся тематика разработки, вопросы членов ГЭК. Протоколы приема экзамена подписывают все присутствующие члены ГЭК.

Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания комиссии.

8. Фонды оценочных средств при проведении государственной итоговой аттестации.

8.1. Примерная тематика самостоятельно разработанных учебных модулей (включающих учебно-методические разработки лекционных, практических занятий и оценочные средства).

Тематика самостоятельно разработанных учебных модулей формируется как результат актуализации результатов научного исследования по профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования» в образовательный процесс, реализуемых на факультетах управления и психологии и педагогики, психологии и коммуникативистики, ООП по направлению «Образование и педагогические науки» в процессе прохождения аспирантом педагогической практики.

Критерии оценки презентации разработанных материалов учебного модуля	Проверяемые компетенции
1. Качество комплекса разработанных материалов учебного модуля (содержание): - обоснование концепции (основной идеи) учебного модуля и определение его места в содержании и структуре	ОПК- 5; ОПК – 6; ОПК – 8; ПК – 2; ПК – 3.

<p>реализуемой ООП</p> <ul style="list-style-type: none"> - обзор и анализ научной и педагогической литературы по предмету научного исследования и учебного модуля; - разработка и выбор образовательных технологий, планируемых к использованию в разработке учебного модуля; - подготовка учебно-методических материалов лекционного занятия учебного модуля и его апробация в рамках педагогической практики; - подготовка учебно-методических материалов практического занятия учебного модуля, оценочных средств и их апробация в рамках педагогической практики; - использование инновационных образовательных технологий и их методическое обоснование; - представление научного руководителя о степени и качестве внедрения аспирантом учебного модуля в рамках педагогической практики по реализуемой ООП; 	
<p>2. Качество презентации комплекса разработанных материалов учебного модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логичность и содержательная последовательность презентации и устного доклада; - точность формулировок и обоснованность системы аргументации, выводов; - использование приемов визуализации и демонстрации практического опыта; - соблюдение временных требований; - контакт с аудиторией. 	<p>УК- 5; ОПК – 8; ПК – 2.</p>
<p>3. Качество ответов на вопросы членов ГЭК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательная полнота ответов на вопросы, логичность; - соблюдение этических норм педагогического общения. 	<p>УК – 5; ОПК- 5; ОПК – 6; ОПК – 8; ПК- 2; ПК- 3.</p>

Критерии оценки презентации комплекса материалов учебного модуля:

Результаты презентации комплекса материалов учебного модуля определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» - учебный модуль актуализирует прорывную проблематику педагогической науки; основан на оригинальной концепции, включающей обзор научной и методической педагогической литературы; интегрирует результаты самостоятельного научного исследования; включает полный комплект материалов (лекционные, задания для практических занятий и самостоятельной работы); методически обосновывает использование инновационных образовательных технологий; качество представленных материалов получает высокую оценку в отзыве научного руководителя; презентация отражает содержание всех структурных компонентов учебного модуля; представлена мультимедийная презентация и демонстрационный материал; содержательная полнота и логичность ответов на вопросы.

Оценка «хорошо» - учебный модуль актуализирует новую проблематику педагогической науки; основан на обоснованной концепции, включающей обзор научной и методической педагогической литературы; интегрирует результаты самостоятельного научного исследования; включает основной комплект материалов (лекционные, задания для практических занятий и самостоятельной работы); методически обосновывает использование инновационных образовательных технологий; качество представленных материалов получает положительную оценку в отзыве научного руководителя; презентация отражает содержание

основных структурных компонентов учебного модуля; представлена мультимедийная презентация и демонстрационный материал; содержательная полнота и логичность ответов на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - учебный модуль актуализирует традиционную проблематику педагогической науки; концепция фрагментарна; отчасти интегрирует результаты самостоятельного научного исследования; включает неполный комплект материалов; методически не обосновывается использование инновационных образовательных технологий; качество представленных материалов получает удовлетворительную оценку в отзыве научного руководителя; отсутствуют мультимедийная презентация; ответы на вопросы содержательно фрагментарны.

Оценка «удовлетворительно» - учебный модуль не актуален для педагогической науки; концепция отсутствует; не интегрирует результаты самостоятельного научного исследования; включает неполный комплект материалов; методически не обосновывается использование инновационных образовательных технологий; качество представленных материалов получает отрицательную оценку в отзыве научного руководителя; отсутствуют мультимедийная презентация; ответы на вопросы не даны.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для государственной итоговой аттестации

10.1. Основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>.
2. Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности: учебное пособие для студентов вузов / Смирнов, С. Д. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 394 с.
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>.

10.2 Дополнительная литература

Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

— 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28.

Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528

Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BD2E8B73-C8B5-4027-A75D-0F5A1B8E3855

Современные образовательные технологии : учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 432 с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-406-01163-8 : 560.01.

Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и

содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 224 с.

10.2. Периодические издания

1. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>;
2. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.r/>;
3. Народное образование: <http://narodnoe.org/journals>.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для государственной итоговой аттестации

Электронный каталог библиотеки КубГУ - <http://www.kubsu.ru/node/>

Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru>

Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении государственной итоговой аттестации

12.1 Перечень необходимого программного обеспечения государственной итоговой аттестации

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office.

12.2. Перечень необходимых информационных справочных систем

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления государственной итоговой аттестации

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
3.	Итоговая аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.