

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
« 29 » мая 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б.1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки/специальность «37.04.01 Психология»

Направленность: магистерская программа Прикладная психология

Программа подготовки: магистратура

Форма обучения: заочная

Квалификация выпускника: магистр

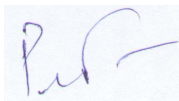
Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЯ  
ЛИЧНОСТИ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология

Программу составила профессор кафедры психологии личности и общей психологии, д. психол. наук, профессор

Рябикина З.И. \_\_\_\_\_




Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 11 «19» 05 2020 г.

Заведующая кафедрой (разработчика) кандидат психол. наук, доцент

Лупенко Н.Н. \_\_\_\_\_



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

протокол № 11 «19» 05 2020 г.

Заведующая кафедрой (выпускающей) кандидат психол. наук, доцент

Лупенко Н.Н. \_\_\_\_\_



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 6 «25» 05 2020 г.

Председатель УМК ФУП, доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшей школы, канд. пед. наук, доцент

Шлюбуль Е.Ю. \_\_\_\_\_



Рецензенты:

Научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена», кандидат психол. наук, доцент Журавлева Е.А.

Зав. кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент Чепелева Л.М.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология личности» являются обретение:

– представлений о закономерностях порождения, функционирования, нормального и аномального развития личности и индивидуальном жизненном пути человека;

- рассмотрение вопросов теоретико-методологической эволюции взглядов на личность в психологической науке, что создает основания для анализа современных проблем;

– понимания теоретико-методологических различий подходов к личности и различающихся возможностей конкретной инструментальной организации исследований в области проблем бытия личности;

– способностей прогнозировать поведение личности в различных ситуациях, к индивидуальному и групповому консультированию, к проектированию приемов психологического воздействия и помощи личности, способствующих личностному росту, а также компенсации и коррекции отклонений в развитии личности;

- оформление и уточнение представлений о субъектном, субъектно-деятельностном, субъектно-бытийном подходах к рассмотрению и анализу личностной феноменологии, что обуславливает определенный акцент в определении проблемы исследования, выделении объекта и предмета, постановке целей и задач, формулировке гипотез, в выборе исследовательских процедур и осуществлении последующего анализа и интерпретации полученных в исследовании данных;

- ознакомление с различными теоретическими, концептуальными построениями, в контексте которых личность трактуется как субъект, обеспечивает основу для субъектно-бытийной интерпретации личностной феноменологии;

- закладываются базовые посылки для последующей более глубокой проработки проблем, связанных с пониманием бытия личности, выстраиваемого человеком как субъектом, стремящимся к аутентичности, к оформлению и подтверждению своей личностной идентичности;

## **2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры по направлению «Психология», программа «Психология личности»**

Дисциплина «Психология личности» входит в базовую часть общепрофессиональной подготовки профессионального цикла М.2. Для освоения курса необходимы знания по общей психологии, истории психологии, методологическим основам психологии.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК – 3, ПК-3, ПК – 12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК – 3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	проблемы и тенденции развития современных психологических школ и теорий	анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки	принципами историко-научного, и методологического анализа научных школ и теорий и их понятийным аппаратом
2.	ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и	основания анализа развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности	анализировать динамику развития человека в некоторых сферах его жизнедеятельности	пониманием в выборе методов исследования, позволяющих анализировать

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		индивидуальных различий с учетом антропометрических анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	ости; основания анализа социального и личностного статуса, профессиональ ных рисков	ти; предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе	ь динамику уровней развития во всех сферах жизнедеятельности человека навыками разработки профилактических программ
3.	ПК - 12	способность и готовность выпускника к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	проблемы и тенденции развития современных психологическ их школ и теорий для разработки программ новых учебных курсов	анализировать и сопоставлять психологические теории для совершенствова ния программ новых учебных курсов	принципами историко-научного, и методологиче ского анализа научных школ и теорий для обеспечения способности к участию в совершенство вании и разработке программ новых учебных курсов

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов, из них 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 8 ч., 84,7 часов самостоятельной работы, ИКР – 0,3; контроль - 9 ч.)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			-	-	-	9
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>16</b>		-	-	-	16
Занятия лекционного типа	8		-	-	-	8
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8		-	-	-	8
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4		-	-	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		-	-	-	0,3
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	-	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	-	-	-	-
Реферат	10	10	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	10,7	10,7	-	-	-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	27	27	-	-	-	-
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>16,3</b>	<b>16,3</b>	-	-	-
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	-	-

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

##### Структура дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Категория личность в психологии		1	1		8
2.	Проблемы развития личности в психологии		0,5	1		12,7
3.	Фрейдизм и неопрейдизм		0,5	0,5		8
4.	Эго-психология		0,5	1		8
5.	Культурно-историческая концепция личности. Социализация личности и ее механизмы		1	1		8
6.	Взгляды на личность в контексте поведенческой психологии. Деятельностный подход к разработке проблем личности в отечественной психологии		0,5	0,5		8
7.	Социально-когнитивные теории личности		0,5	0,5		8
8.	Теории черт и факторные теории личности		0,5	0,5		8
9.	Взгляды на личность в контексте экзистенциальной психологии		0,5	1		8
10.	Взгляды на личность в контексте гуманистической психологии		0,5	1		8
	<i>Итого по дисциплине:</i>		6	8		84,7

##### КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

###### 1. Категория «личность» в психологии

Место категории «личность» в категориальном строе психологической науки.

Предмет психологии и пространства личностной феноменологии. Личность как субъект бытия.

Категория «личность» и проблематика личности в различных психологических дисциплинах (социальная психология, психодиагностика,

основы психотерапии и пр.).

## 2. Проблемы развития личности

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Движущие силы и условия развития личности. Личность и время. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.

Личность в социогенезе: социально-исторический образ жизни – источник развития личности.

Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь. Проблема воли: волевая регуляция и ее смысловая природа. Психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением. Личностный выбор: свобода и ответственность.

## 3. Фрейдизм и неопрейдизм

Концепция личности З.Фрейда. Структура личности. Основные инстинкты и катексис. Защитные механизмы. Психосексуальные стадии развития.

Структура личности и содержание основных структурных компонентов в концепции К.Юнга. Личное бессознательное и его комплексы. Коллективное бессознательное и архетипы. Самость и проблема развития личности.

Концепция личности в индивидуальной психологии А.Адлера. Фиктивный финализм. Стремление к превосходству. Психологический смысл чувства неполноценности. Социальная заинтересованность и целенаправленность поведения личности. Субъективная причинность. Жизненный стиль и креативное Я.

## 4. Эго-психология

Эпигенетический принцип в концепции Э. Эриксона. Проблема идентичности и жизненные кризисы. Стадии становления личности.

Психологический смысл «чувства беспокойства» в концепции К.Хорни. «Реальное Я», «идеализированное Я», «Я глазами другого». Основные поведенческие стратегии и основные типы невротической личности.

«Социальный характер» в концепции Э.Фромма. Проблема отчуждения. Бегство от свободы. Компulsive механизмы.

## 5. Культурно-историческая концепция личности. Социализация личности и ее механизмы

Л.С.Выготский и сформированное им теоретическое основание для понимания проблемы личности в психологии.

Интерииоризация социальных форм поведения. Роль общения в формировании высших психических функций.

Значения и смыслы. Проблема связи развития и обучения.

Социализация и ее этапы. Механизмы социализации.

## 6. Взгляды на личность в контексте поведенческой психологии. Деятельностный подход к разработке проблем личности в отечественной



## **психологии**

Социальный бихевиоризм.

Концепция личности в работах Б. Скиннера.

Развитие личности как расширение репертуара поведенческих возможностей.

Порождение, функционирование и строение психической организации личности в процессе деятельности.

Принцип "интериоризации - экстериоризации".

Понятие "ведущей деятельности".

Сдвиг мотива на цель.

Личностный смысл как единица анализа личности.

### **7. Социально-когнитивные теории личности**

Дж.Келли и его концепция "личностных конструктов".

Концепция личности Дж.Роттера.

Теория социального научения А.Бандуры.

### **8. Теории черт и факторные теории личности**

Теория личности Г. Олпорта. Понятие «черта» в концепциях личности.

16-факторная модель личности Р.Кеттэлла.

Г.Айзенк и его факторная модель личности.

«Большая пятерка»

### **9. Взгляды на личность в контексте экзистенциальной психологии**

Понятия «экзистенции» и «аутентичного бытия» личности.

Феноменологизм и интуитивизм как ведущие принципы экзистенциального подхода к интерпретации личностной феноменологии.

Задача исполнения «потенциальностей» личности и проблема принятия решений.

### **10. Взгляды на личность в контексте гуманистической психологии**

Теория личности А.Маслоу. Иерархия мотивов. Самоактуализация и самоактуализирующийся тип личности.

Взгляды К.Роджерса на психологические проблемы развития личности. Я-концепция, самооценка и внешняя оценка личности. Недирективная или клиент-центрированная терапия.

## **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции

по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;
- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы студентов предполагает: наличие распечатанной программы курса с указанием тем и литературы к ним; примерный перечень тем рефератов.

Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины: контрольные работы, реферат, эссе, коллоквиумы.

Подготовка результатов исследований, осуществленных в процессе работы над учебным курсом к постерной презентации на «Неделе науки».

1. Проанализировать методологию осуществленного исследования, обратив внимание на следующие аспекты:

- актуальность, предметная область и прикладное приложение проведенного исследования;

- соответствие методов исследования заявляемым целям и задачам;

2. Подготовить материалы исследования к представлению в виде постера, учитывая следующие требования к фрагментам:

1-й фрагмент - «Краткое содержание исследования» (до 200 слов) включает указание на цели и основные, полученные в исследовании, результаты;

2-й фрагмент – «Введение» включает указание на конкретные задачи, решаемые в предпринятом исследовании, с рассмотрением их содержательной связи с работами предшественников (теоретическое основание и перспективы исследования);

3-й фрагмент – «Методы» должен содержать информацию о предмете исследования и конкретных приемах сбора данных; в качестве иллюстративного материала могут быть использованы фотографии, рисунки, схемы, диаграммы и пр.;

4-й фрагмент – «Результаты» должен представлять основные, характеризующие новизной, научные результаты, полученные исследователем; фрагмент может содержать подзаголовки, обеспечивающие более четкое структурирование излагаемого материала;

5-й фрагмент – «Иллюстративный материал» включает необходимые для объяснения таблицы, рисунки, графики и пр. иллюстративный материал; при этом каждая таблица или рисунок должны быть сопровождаемы коротким заголовком, на графиках должны быть даны ясные названия осей и т.д.

6-й фрагмент - «Заключение» должен содержать основные результаты и выводы исследования, представляемые в ясной и краткой форме.

## ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЙ:

1. Анализ исторических преобразований в рассмотрении проблемы личности в психологии
2. Ментальные карты мест проведения свободного времени различными категориями пользователей в зависимости от их личностных особенностей.
3. Модели поведения личности в ситуациях значимого межличностного общения
4. Оценка использования среды квартиры, частного дома или офиса людьми с различными личностными характеристиками.
5. Личность и значимые жизненные ситуации.
6. Личность и сценарий профессиональной карьеры.
7. Личностные особенности неуспешного студента и прогноз профессионализации.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью контрольных аттестационных работ, а также по результатам выполнения домашних заданий, направленных на подготовку сообщений и участие в дискуссиях. Выполнение контрольных работ и домашних заданий оценивается в баллах.

Для итоговой аттестации студентов по учебной дисциплине используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации.

### **Вопросы для итоговой (экзаменационной) аттестации**

1. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.
2. Исторические периоды в развитии представлений о личности.
3. Место понятия "личность" в категориальном строе психологической науки.
4. Предмет психологии и пространства личностной феноменологии.
5. Индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность: соотношение содержания понятий.
6. Понятие о характере. Акцентуации характера.
7. Понятие о способностях.
8. Направленность как подструктура личности.
9. Проблема структуры личности и единиц ее анализа.
10. Естественнонаучная и гуманитарная исследовательские парадигмы в изучении личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.
11. Методы объяснительной психологии в исследовании личности.
12. Методы описательной психологии в исследовании личности.
13. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
14. Нейродинамические особенности индивида и темперамент.
15. Представление о темпераменте в психологии. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
16. З.Фрейд и его теория личности.
17. Теория личности А.Адлера.
18. Теория личности К.Юнга.
19. Фрейдизм и неопрейдизм (психодинамические концепции личности).
20. Эго-психология как направление психологии личности.
21. Теория личности Э.Эриксона.

22. Теория личности Э.Фромма.
23. Теория личности К.Хорни.
23. Проблема личности в отечественной психологии.
24. Социализация личности и ее механизмы.
25. Личность и общение
26. Когнитивная теория личности.
26. Бихевиориальная теория личности.
28. Личность и деятельность.
29. Теория черт и факторный подход в исследовании личности.
30. Экзистенциальная теория личности.
31. Гуманистическая теория личности (А.Маслоу).
32. Феноменологическая теория личности (К.Роджерс).

***Критерии оценки:***

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 5.1 Основная литература:

1. *Немов, Р. С.* Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности. 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с.
2. *Немов, Р. С.* Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности. 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с.
3. *Некрасов, С.Д., Рябикина, З.И., Танасов, Г.Г.* Личность и ее свойства: практикум: учеб.-метод. пособие / С.Д. Некрасов, З.И. Рябикина, Г.Г. Танасов. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017.

#### 5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (<http://psystudy.ru>)

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.**

1. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. <http://chsu.kubsu.ru/> – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage\_HSS (Humanities and Social Sciences)(<http://online.sagepub.com>.)
6. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)
7. Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)

8. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
9. Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)
10. Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)
11. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» <http://psyfactor.org/lybr61.htm>

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

Пакет Microsoft Office 2013.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы. Общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения**

MS Windows 10 (x64),

MS Office 2016 (MS Office),

Комплект антивирусного программного обеспечения

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

4. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>

5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>

6. EBSCO - универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний: <http://search.epnet.com>

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.