

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология развития»

Направление подготовки «37.04.01 Психология (магистратура)». Программа «Психология личности»

Форма обучения – очная

**Объем трудоемкости:** 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 32,3 контактных часов: 16 часов лекционных и 16 часов практических занятий, 0,3 - ИКР; 49 - часов самостоятельной работы).

### Цель дисциплины:

Целью настоящего курса является приобретение знаний об основных факторах и условиях развития человека.

### Задачи дисциплины:

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти;

усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;

знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;

формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология развития» относится к вариативной части «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.04.01 Психология (магистратура)».

Дисциплина предназначена для магистрантов первого курса очной формы обучения и изучается параллельно с курсами «Теории личности», «Психодиагностика в научных и прикладных исследованиях».

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ПК-4, ПК-11.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в организации и проведении	навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				психолого-педагогических исследований и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека	
2.	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	основные теоретические подходы к решению проблем развития	проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития; при психологическом сопровождении возрастных кризисов развития	способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения методами научного анализа теорий психического развития и методологией психолого-педагогических исследований
3.	ПК11	Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза	адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике,	методами научного анализа теорий психического развития

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и ресурсов развития, при психологи сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости	

#### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Проблемы и предмет психологии развития		7	2	2	-	5
1.	Предмет, задачи и методы психологии развития.		2	2	-	5
2.	Проблема возраста и основные положения психологии развития					
Раздел 2. Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии		12	2	2	-	8
Раздел 3. Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии		14	2	2	-	10
Раздел 4. Особенности психического развития личности на разных возрастных этапах		46	10	10	-	26
1.	Кризис новорожденности и младенческий возраст. Ранний возраст		2	2	-	4
2.	Дошкольный возраст		2	2	-	6
3.	Младший школьный возраст		2	2	-	6
4.	Подростковый возраст. Юношеский возраст		2	2	-	6
5.	Зрелые возраста и старость		2	2	-	4
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>49</b>

**Курсовые работы:** не предусмотрены

## **Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен**

### **Основная литература:**

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06>
2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. <https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya>
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. <https://biblio-online.ru/book/4976A3CF-3A51-4D3C-B1E3-C2E9B716065F/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty>

Автор: доцент кафедры психологии личности и общей психологии КубГУ, канд. психол. наук Бондарева О.В.