

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.0.07 ФИЛОСОФИЯ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация политический менеджмент и
экспертиза
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.0.07 Философия составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил:

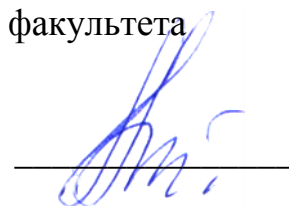
Роговая Г.П., доцент. кафедры политологии и политического управления,
канд. филос. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 21 «16» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой В.М. Юрченко



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 7 «22» апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Е.Ю. Шлюбуль



Рецензенты

Бориско Ольга Александровна, доцент кафедры государственной политики и государственного управления кандидат полит. наук, доцент,
Кольба Алексей Иванович, профессор кафедры государственной политики и государственного управления, доктор полит. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

– формирование у студентов философского мировоззрения, целостного понимания места человека в природе и обществе.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений о специфике философского мировоззрения, многообразии мировоззренческих подходов в осмыслении мира;
- знания основных этапов историко-философского процесса;
- формирование представлений о важнейших принципах, категориях и законах философского знания;
- овладение современной культурой философского мышления, уяснение ее основных концепций;
 - владение навыками анализа философских текстов

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.07 «Философия» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций УК-5.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции или ее части	Индикаторы достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.3. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИУК-5.5. Сознательным образом выбирает ценностные ориентиры и формулирует гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает

			проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	72,2	72,2			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	34	34			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	15	15			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15			
реферат	5,8	5,8			
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	72,2	72,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет философии, ее структура и функции	4	2	2		
2.	Античная философия	8	4	4		
3.	Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени	8	4	4		
4	Немецкая классическая философия. Позитивизм. Прагматизм. Марксистская философия	8	4	4		
5	Философский иррационализм XIX – начала XX века. Особенности, основные черты и направления русской философии	8	4	4		

6	Философское учение о бытии. Логика и теория познания. Этика и эстетика как философские науки	8	4	4		
7	Философское учение о сознании. Феноменология. Экзистенциализм и герменевтика. Философия науки	8	4	4		
8	Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма и деконструкции	4	2	2		
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		68	34	34		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		35,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет философии, ее структура и функции	Происхождение термина «философия». Проблематика философии. Природа философского знания. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, праксеологическая, аксиологическая, общекультурная. Разделы философии. Методологическая база философии. Источники философии. Миф и религия как специфические типы мировоззрения. Философия как особая форма познавательного отношения к миру. Разделы философии. Место философии в системе научного знания. Философия как форма ценностного сознания и как форма самосознания культуры	<i>Опрос, проверка глоссария</i>
2.	Античная философия	Проблема генезиса философии в древней Греции. Натурфилософия в античности. Антропологический поворот V в.: софисты и Сократ. Онтология Платона: обоснование объективного идеализма (онтологическая, психологическая, гносеологическая и этическая аргументация). Гносеология Платона. Учение о душе. Учение об идеальном государстве. Критика платонизма Аристотелем. Онтология Аристотеля: типология причинности; учение о материи и форме. Теория познания и логика. Основные черты эпохи эллинизма. Периодизация. Киническая школа философии. Антисфен и Диоген. Практическая философия. Философская школа Эпикура. Онтологические и гносеологические взгляды Эпикура. Эпикурейская этика. Скептицизм. Пиррон и принципы античного скепсиса. Скептицизм после Пиррона. Стоицизм. Периодизация древнего, среднего и нового Стоицизма. Зенон и структура стоической философии. Физика стоиков. Этическое учение. Римский стоицизм Сенеки и Марка Аврелия	<i>Опрос, проверка глоссария</i>

3.	Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени	<p>Теоцентризм средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума в средние века. Августин как представитель патристики. Фома Аквинский как представитель схоластики. Доказательства бытия Бога. Проблема универсалий: реализм и номинализм. Современные интерпретации наследия средневековой философии. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Основные направления философии Возрождения. Натурфилософия Возрождения. Магия и алхимия. Пантеизм. Философские воззрения Н. Кузанского и Дж. Бруно. Социально-политические воззрения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Общая характеристика философии эпохи Нового времени. Натурфилософский механицизм философии XVII-XVIII вв. Эмпиризм (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм). Учение о первичных и вторичных качествах. Рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Учение о субстанции. Идеология эпохи Просвещения. Учения французских материалистов XVIII в. (Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо). Социальные учения философов Нового времени.</p>	<i>Опрос, проверка глоссария</i>
4.	Немецкая классическая философия. Позитивизм. Прагматизм. Марксистская философия	<p>Общая характеристика философии немецкого идеализма. Трансцендентальная философия И. Канта: проблематика, основные понятия, коперниканский переворот Канта. Структура трансцендентального субъекта. Проблема синтеза. Антиномии чистого разума и проблема доказательства бытия Бога: границы научного познания. Мораль и свобода в учении Канта. Категорический императив. Трансцендентальный идеализм И.Г. Фихте и Ф.В. Шеллинга. Философия романтизма. Система и метод Г.В.Ф. Гегеля. Позитивизм как направление философской мысли. Позитивизм О. Конта. Эволюционный позитивизм Г. Спенсера. Индуктивная логика Д.С. Милля и этика утилитаризма. Прагматизм Ч. Пирса и У. Джемса. Теория познания прагматизма. Марксизм как философия и идеология. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.</p>	<i>Опрос, проверка глоссария</i>
5.	Философский иррационализм XIX – начала XX века.	<p>Мир как воля и представление в концепции Шопенгауэра. Новая философия Ф. Ницше. Учение Ницше о двух началах культуры.</p>	<i>Опрос, проверка глоссария</i>

	<p>Особенности, основные черты и направления русской философии</p>	<p>Европейский нигилизм и учение о смерти Бога. Учение Ницше о Воле-к-власти и Сверхчеловеке. Учение А. Бергсона об интуиции и творческой эволюции. Особенности русской философии. Славянофилы и западничество. Философские идеи в русской литературе: Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский. Философия всеединства В.С. Соловьева. «Оправдание добра» как главное сочинение и основная проблема философии Соловьева. Символизм и философия. Софиология С. Булгакова и П. Флоренского. Философия свободы и творчества Н.А. Бердяева. Диалектическая система А.Ф. Лосева. Философия советского периода и проблемы современной отечественной философии</p>	
<p>б.</p>	<p>Философское учение о бытии. Логика и теория познания. Этика и эстетика как философские науки</p>	<p>Бытие как философская проблема. Философское и научное понимание бытия. Бытие, сущее, небытие, единое и многое, единое и общее, возможность и действительность. Субстанциальное понимание бытия: монизм, дуализм, плюрализм. Вопрос о смысле бытия в XX веке. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Понятие материи, её атрибутов. Философское и естественнонаучное понимание материи. Понятие движения. Проблема движения как универсальной формы бытия. Движение и развитие. Пространство и время как формы бытия. Их интерпретация в философии и науке. Системная организация универсума. Часть и целое. Элемент, структура, система. Различные формы детерминации. Категории необходимости и случайности. Свобода и необходимость. Научные, философские и религиозные картины мира. Логика и ее законы. Понятие, суждение и умозаключение в логике. Логическая теория аргументации. Сущность познавательного подхода к миру. Многообразие подходов к пониманию познания: рационализм и иррационализм, агностицизм, скептицизм. Научное и вненаучное знание. Понятие субъекта и объекта познания (Р. Декарт, И. Кант). Роль практики в познании. Чувственное и рациональное в познании. Интуиция, ее роль в процессе познания. Проблема истины в философии. Этика как философская наука и как практическая философия. Основные категории этики.</p>	<p><i>Опрос, проверка глоссария</i></p>

		Понятие и структура морали. Моральное сознание и основные парадигмы этики: эвдемонизм, гедонизм, утилитаризм, ригоризм. Этические системы Аристотеля и Канта. Проблемы современной этики. Эстетика как философская наука. Основные категории и области исследования эстетики. Принципы эстетического познания. Проблемы современной эстетики.	
7.	Философское учение о сознании. Феноменология. Экзистенциализм и герменевтика. Философия науки	Субстанциальные и несубстанциальные трактовки сознания. Религиозная и философская позиции. Теория отражения. Проблема самосознания в классической философии. Сознание как форма отражения действительности. Структура психики и сознания. Бессознательное, его природа, структура и проявления. Позитивное сознание: ощущение, восприятие, представление. Сфера мыслительных процессов: разум, рассудок, рефлексия. Феноменология Эдмунда Гуссерля. Феноменологическая редукция. Учение Гуссерля о жизненном мире. Философия экзистенциализма.	<i>Опрос, проверка глоссария</i>
8.	Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма и деконструкции	Структурализм, его возникновение и принципы. Структурная лингвистика Ф. де Соссюра. Этнологический структурализм К. Леви-Строса. Структуралистская теория мифа. Р. Барт и структурный анализ текстов. Психоаналитический структурализм Ж. Лакана. Структура психики и концепция лакановского субъекта. Эпистемологический структурализм М. Фуко. Постструктурализм. Постмодернизм в искусстве и философии. Критика мета-нарративов у Ж.-Ф. Лиотара. Постмодернизм и состояние знания. Новая концептуальность в философии Ж. Делеза. Ризома. Симуляционная концепция Ж. Бодрийяра. Деконструкция и ее принципы в философии Ж. Деррида.	<i>Опрос, проверка глоссария</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет философии, ее структура и функции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение философии как науки. Что является предметом изучения философии? 2. В чем состоит специфика философии в сравнении с другими гуманитарными науками? 3. Перечислите основные разделы философии. Что они изучают? 4. Каковы основные функции философии? 	Опрос/дискуссия

		Укажите основные методы философского познания. Каковы их особенности?	
2.	Античная философия	<p>6. Перечислите основных представителей греческой натурфилософии. Что изучали натурфилософы?</p> <p>7. Охарактеризуйте причины и сущность антропологического поворота античной философии. В чем расходились взгляды софистов и Сократа?</p> <p>8. Каковы основные идеи философии Платона?</p> <p>9. Как представлял себе Платон идеальное государство?</p> <p>10. За что Аристотель подверг критике взгляды Платона?</p> <p>11. Каковы основные положения философии Аристотеля?</p> <p>12. В чем состоит специфика эллинистической философии?</p> <p>13. Каковы причины появления и основные идеи античного скептицизма?</p> <p>14. В чем состояли основные различия между философскими взглядами стоиков и Эпикура?</p> <p>Перечислите основных представителей неоплатонизма. Что нового внес неоплатонизм в философию?</p>	Опрос/дискуссия
3.	Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени	<p>16. Чем отличались периоды патристики и схоластики в средневековой философии?</p> <p>17. В чем состояло отличие средневекового реализма от номинализма?</p> <p>Каковы основные черты философии эпохи Возрождения?</p> <p>19. Дайте определение эмпиризма и рационализма. Чем они различались между собой?</p> <p>20. В чем состояли основные идеи философии Рене Декарта?</p> <p>21. Что такое субъективный идеализм и каковы его основные принципы?</p> <p>Охарактеризуйте эпоху Просвещения. Какими были идеи Просвещения в философии?</p>	Опрос/дискуссия
4.	Немецкая классическая философия. Позитивизм. Прагматизм. Марксистская философия	<p>23. Какие новые идеи внес в философию И. Кант?</p> <p>24. В чем специфика кантовского трансцендентализма?</p> <p>25. Охарактеризуйте философские системы И.Г. Фихте и Ф.В. Шеллинга. В чем их отличие друг от друга?</p> <p>26. Как соотносились между собой метод и система у Г.В.Ф. Гегеля?</p> <p>27. Что Гегель понимал под диалектикой?</p> <p>28. Почему позитивизм отвергает метафизику?</p> <p>29. Как связаны философия и наука в позитивизме?</p> <p>30. Какова специфика понимания истины в прагматизме?</p> <p>31. Чем отличается практика в марксизме и прагматизме?</p> <p>В чем отличие философии от идеологии?</p>	Опрос/дискуссия
5.	Философский	33. Каковы истоки и суть кризиса классической фи	Опрос/дискуссия

	<p>иррационализм XIX – начала XX века. Особенности, основные черты и направления русской философии</p>	<p>лософии? 34. Охарактеризуйте понятие иррационализма. 35. Почему философия Шопенгауэра пессимистическая? 36. Что такое нигилизм по Ницше? 37. Чем отличаются эволюционные концепции Дарвина и Бергсона? 38. Когда возникает русская философия? 39. В чем отличие русской и западной философии? 40. Что такое всеединство у В. Соловьева? 41. Что такое неопатристический синтез? Каковы основные проблемы современной философии в России?</p>	
6.	<p>Философское учение о бытии. Логика и теория познания. Этика и эстетика как философские науки</p>	<p>43. Что изучает онтология? Каково ее место среди других разделов философии? 44. Охарактеризуйте понятие бытия и сущего. Каково соотношение между ними? 45. Чем различаются между собой монизм, дуализм, плюрализм? 46. Каковы основные виды бытия? 47. В чем состоят основные идеи фундаментальной онтологии Мартина Хайдеггера? 48. Какие трактовки пространства и времени сложились в истории философии? 49. Каковы основные проблемы теории познания? В чем специфика понимания истины в философии? 51. Охарактеризуйте проблему истины в философии. Чем различаются между собой корреспондентская, когерентная, прагматическая и семантическая концепции истины? 52. Что такое рационализм и эмпиризм в теории познания? 53. В чем различие между скептицизмом и агностицизмом? 54. Что изучает наука этика? 55. Какова структура морального сознания? 56. В чем состоит основное различие этических систем Аристотеля и Канта? 57. Почему эстетическое познание парадоксально? В чем состоит различие эстетики модернизма и постмодернизма?</p>	Опрос/дискуссия
7.	<p>Философское учение о сознании. Феноменология. Экзистенциализм и герменевтика. Философия науки</p>	<p>59. Чем отличаются понятия души и сознания? 60. Что такое субстанциальная и несубстанциальная трактовки сознания? 61. Что такое интенциональность сознания в феноменологии? 62. Охарактеризуйте понятие бессознательного в психоаналитической философии. 63. Охарактеризуйте понятия интенциональности и феноменологической редукции. В чем состоит специфика феноменологического метода в философии? 64. Какие философские идеи содержатся в понятии «поток сознания»? 65. За что экзистенциализм критикует науку?</p>	Опрос/дискуссия

		<p>66. Каковы основания человеческой свободы в экзистенциализме?</p> <p>67. В чем состоит различие между категориями и экзистенциалами?</p> <p>68. Что такое герменевтический круг?</p> <p>69. Чем отличаются концепции Дильтея и Гадамера?</p> <p>70. Какова структура научного познания?</p> <p>71. Каковы уровни и формы научного познания?</p> <p>72. Чем отличаются проблема, гипотеза и теория?</p> <p>73. Что такое формализация как способ научного познания?</p> <p>74. Чем отличается системный анализ от моделирования в науке?</p> <p>75. Дайте определение научного метода. Каковы методы эмпирического и теоретического познания?</p> <p>Чем различаются методы естественных и гуманитарных наук?</p>	
8.	Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма и деконструкции	<p>77. В чем состоит специфика структурализма?</p> <p>78. В чем разница подходов к психике у Фрейда и Лакана? В чем состоит различие произведения от текста у Р. Барта?</p> <p>79. Что такое эпистема в структурализме М. Фуко? Чем отличаются структурализм и постструктурализм?</p> <p>81. Каковы истоки постмодернизма?</p> <p>82. Какой тип детерминации характерен для постмодернистской науки?</p> <p>83. Что такое концепт в философии Ж. Делеза?</p> <p>84. Каковы основные характеристики современности у Ж. Бодрийяра?</p> <p>Что такое деконструкция?</p>	Опрос/дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Опрос/ дискуссия	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия», утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 21 от 16.04.2019г.</i>
2	гlossарий	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Политика и религия», утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 21 от 16.04.2019г.</i>
3	реферат	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Политика и религия», утвержденные кафедрой политологии и политического управления, протокол № 21 от 16.04.2019г г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Обучение в рамках дисциплины «Философия» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В целях повышения качества профессиональной подготовки обучающихся по дисциплине «Философия»:

- используется комплекс мультимедийных презентаций в учебном процессе;
- увеличена доля занятий, проводимых в интерактивной форме.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых тем разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие темы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков эмпирического анализа молодежной политики. Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используется такие образовательные технологии как проблемный семинар и портфель индивидуальных и групповых практических заданий. В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Философия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме заданий к проблемным семинарам, эссе, аналитического доклада, и других творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет философии, ее структура и функции	УК-5	Опрос/дискуссия	Вопрос на зачете 1-3
2	Античная философия	УК-5	Опрос/дискуссия	Вопрос на зачете 4-8
3	Философия Средних веков, эпохи Возрождения и Нового времени	УК-5	Опрос/дискуссия	Вопрос на зачете 9-14
4	Немецкая классическая философия. Позитивизм. Прагматизм. Марксистская философия	УК-5	Опрос/дискуссия	Вопрос на зачете 15-119
5	Философский иррационализм XIX – начала XX века. Особенности, основные черты и направления русской философии	УК-5	Опрос/дискуссия	Вопрос на зачете 20-23
6	Философское учение о бытии. Логика и теория познания. Этика и эстетика как философские науки	УК-5	Опрос/дискуссия	Вопрос на зачете 24-26
7	Философское учение о сознании. Феноменология. Экзистенциализм и герменевтика. Философия науки	УК-5	Опрос/дискуссия	Вопрос на зачете 27-28
8	Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма и деконструкции	УК-5	Опрос/дискуссия	Вопрос на зачет 29-30

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>ИУК-5.3. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с</p>	<p>ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>ИУК-5.3. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с</p>	<p>ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>ИУК-5.3. Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных</p>

	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИУК-5.5. Сознательным образом выбирает ценностные ориентиры и формулирует гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИУК-5.5. Сознательным образом выбирает ценностные ориентиры и формулирует гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. ИУК-5.5. Сознательным образом выбирает ценностные ориентиры и формулирует гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
--	---	---	--

4. Образовательные технологии

Устный опрос.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Проблемный семинар.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Тестирование в рамках проблемного семинара.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 91 до 100 % тестовых заданий.

«хорошо» / «зачтено» - если студент отвечает правильно от 51 до 90 % тестовых заданий.

«удовлетворительно» / «зачтено» - если студент отвечает правильно на 50% тестовых заданий.

Дискуссия.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по теме занятия, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании темы занятия, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, в аргументации частично использует суждения общего характера.

Семинар-дискуссия.

Основной акцент при проведении этого вида семинаров делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Этот вид семинара практикуется в случае, когда необходимо познакомить студентов с темой, имеющей неоднозначное освещение в науке и публичном пространстве. При этом важно, чтобы источники информации, которыми пользуются студенты, были разнообразными, представляли разные точки зрения на проблему. При проведении семинара в такой форме преподаватель направляет дискуссию, задает вопросы, оживляющие её течение и направляет в нужное русло.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи; раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме разноуровневых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах.	<i>Знает</i> - предмет, структуру, метод и функции философии; основные понятия, категории современной философии	<i>Знает</i> - предмет, структуру, метод и функции философии; основные понятия, категории современной философии	<i>Знает</i> - предмет, структуру, метод и функции философии; основные понятия, категории современной философии
	<i>Умеет</i> -оценивать достижения	<i>Умеет</i> -оценивать достижения	<i>Умеет</i> -оценивать достижения культуры на

	культуры на основе знания современных философских направлений и школ; осознавать роль основных исторических типов философского познания и осмысления ведущих тенденций современной эпохи	культуры на основе знания современных философских направлений и школ; осознавать роль основных исторических типов философского познания и осмысления ведущих тенденций современной эпохи	основе знания современных философских направлений и школ; осознавать роль основных исторических типов философского познания и осмысления ведущих тенденций современной эпохи
	<i>Владеет</i> -методами логического анализа различного рода суждений и методами философского познания; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности	<i>Владеет</i> -методами логического анализа различного рода суждений и методами философского познания; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности	<i>Владеет</i> -методами логического анализа различного рода суждений и методами философского познания; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические общефилософские знания в практической деятельности

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Понятие мировоззрения.
2. Философия и политика.
3. Философия и религия.
4. Философия как образ жизни.
5. Философия и наука.
6. Пифагорейская школа философии.
7. Теория государства Платона.
8. Концепция государства Аристотеля.
9. Метафизика Аристотеля.
10. Философская система Фомы Аквинского и современный неотоцизм.
11. Философия Августина как вершина патристики.
12. Философия Фомы Аквинского.
13. Идеи гуманизма в философии Возрождения.
14. Политические взгляды Н. Макиавелли.

15. «Утопия» Томаса Мора.
16. Теории общественного договора в Новое время.
17. Проблема метода в философии Нового времени.
18. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
19. Монадология Г. Лейбница.
20. Проблема свободы в немецкой классической философии.
21. Философия тождества Шеллинга.
22. И.Г. Фихте – философ свободы.
23. Проблема судеб России в трудах русских философов.
24. Философия русского космизма.
25. Учение о Софии в русской философии.
26. Проблема морали в философии Ф. Ницше.
27. Русская философия XIX–XX вв.
28. Современная русская философия: идеи, проблемы, тенденции.
29. Философия А. Бергсона.
30. С. Кьеркегор как родоначальник экзистенциализма.
31. Экзистенциализм как гуманизм.
32. Философско-мировоззренческие выводы из специальной и общей теории относительности.
33. Пространство и время в философии Канта.
34. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля как учение о развитии.
35. Проблема самоорганизации материи.
36. Сознание и самосознание.
37. Сознание и язык.

УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Глоссарий

1(от греч. – недоступный познанию) - филос. учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания окружающей человека действительности. Термин введен английским естествоиспытателем Т.Гексли в 1869 для обозначения филос.позиции, ограничивающей сферу компетенции философии рамками «позитивного» знания.

2.....– направление в западной философии XX в., считающее собственно философией исключительно употребление языковых средств и выражений, толкуемое как подлинный источник постановки философских проблем.

3(от греч. нет выхода) – трудноразрешимая проблема, связанная с противоречием между данными опыта и их мысленным анализом. Наиболее известными являются представителя древнегреческой философской школы в городе Элея – Зенона «Дихотомия», «Ахилл и черепаха»

4.....– философская категория, обозначающая всю существующую реальность. Ключевое понятие философии. Оно было выдвинуто греческими досократиками, одни из которых рассматривали его как единое, неподвижное, самодостаточное и самостоющее (Парменид), другие – как перманентное становление (Гераклит).

5(от греч. истолковываю) – теория толкования текстов. В древнегреческой философии – искусство понимания, у неоплатоников – интерпретация произведений Гомера, в христианской традиции – искусство толкования Библии. Современное направление западной философии, основными представителями которого являются Бетти, Гадамер, Рикёр.

6(от лат. бог) – понятие. Противостоящее теизму, в основе которого находится представление о божественном провидении, постоянной связи человека и бога. По, бог сотворил мир, но после этого не вмешивается в его процессы и события. Родоначальником считают англичанина лорда Черберри (XVII в.), деистами были Вольтер, Кант, Ломоносов.

7.....– философское учение, признающее равноправными два начала: идеальное и материальное. Противостоит монизму.

8(от греческого искусство вести беседу, спор) - учение о наиболее общих закономерных связях и становлении, развитии бытия и познания и основанный на этом учении метод мышления.

9– общее обозначение филос.учений, утверждающих, что сознание, мышление, психическое, духовное первично, основоположно, а материя, природа, физическое вторично, производно, зависимо, обусловлено.

10 - тип мировоззрения, сутью которого является в конечном счете абсолютизация позиции отдельного индивида в его противопоставленности обществу, причем не какому-то определенному социальному строю, а обществу вообще, миру в целом

11направление философии, в котором ограничивается или вообще отрицается познавательная сила разума. Сущность бытия при этом понимается как недоступная разуму, принципиально отличная от него. Чаще всего кпринадлежат субъективно–идеалистические учения, например, философия жизни (Шопенгауэр, Ницше, Бергсон), экзистенциализм (Сартр, Камю, Хайдеггер и т.д.).

12(от греч. повивальное искусство) – так называл свой метод Сократ, видевший свою задачу в том, чтобы в процессе дискуссии, ставя всё новые и новые вопросы, побуждать своих собеседников самим находить, «рождать» истину.

13(греч. все и бог) – философское учение, отождествляющее мир и Бога. Термин был введен практически одновременно идейными противниками английским философом Дж. Толандом (1705) и нидерландским теологом Й. Фаем (1709). Однако с содержанием этого понятия мы встречаемся значительно раньше. Особенно ярко тенденции проявились в творчестве мыслителей эпохи Возрождения, таких как Н. Кузанский, Д. Бруно, Т. Кампанелла.

14- философское направление, признающее разум основой познания.

15- направление подвергающее сомнению возможность познания объективной действительности. Направление было основано древнегреческим философом Пирроном в IV в. до н.э

16.....– тип философии, которую характеризуют соединение догматических предпосылок с рационалистической методикой и особым интересом к формально-логической проблематике. Такой тип философии был доминирующим в Западной Европе в средние века.

17- (от лат. выходящий за пределы) - термин философии Канта - изначально, априорно присущий рассудку, априорный, не приобретённый из опыта и не обуславливающий его, предшествующий опыту

18.....– направление в философии и теории познания, признающее чувственный опыт источником знания и считающее, что содержание знания может быть предоставлено либо как описание этого опыта, либо сведено к нему.

19.....– философское направление, по которому чувства являются главным источником достоверного знания.

УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Философия Древней Индии и Древнего Китая

2. Предпосылки расцвета философии в Древней Греции и особенности античной философии
3. Античная натурфилософия
4. Философия Сократа
5. Философские системы Платона и Аристотеля
6. Эллинистический период античной философии
7. Специфические черты философии средних веков
8. Патристика. Августин Блаженный
9. Философское учение Фомы Аквинского
10. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского, Дж. Бруно, М. Монтеня, Т. Мора
11. Воззрения виднейших философов XVII в.: Р. Декарта, Б. Спинозы, Ф. Бэкона, Т. Гоббса
12. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма
13. Философия эпохи Просвещения
14. Трансцендентальная философия И. Канта
15. Субъективный идеализм И. Фихте
16. Объективный идеализм Ф. Шеллинга
17. Диалектический идеализм Г. Гегеля
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха
19. Особенности русской философии
20. Философия западников и славянофилов
21. Философские воззрения Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского
22. Материалистические традиции русской философии
23. Русская религиозная философия
24. Русский космизм
25. В преддверии философии XX в.: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше, С. Кьеркегор
26. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса
27. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм
28. Прагматизм
29. Экзистенциализм
30. Психоанализ (фрейдизм и неопрейдизм)

УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести форму участия в устном опросе в рамках семинаров, подготовке индивидуальных и групповых заданий.

На первом этапе формируются комплекс знаний на основе тщательного изучения теоретического материала (лекционные материалы преподавателя, рекомендуемые разделы основной и дополнительной литературы, материалы периодических научных изданий, материалы интерактивных заданий), необходимого для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания ответов в процессе устного опроса:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - логично изложено содержание ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия; правильно использована научная терминология в контексте ответа; верно, в соответствии с вопросом характеризованы основные концепции, выделены их существенные признаки, закономерности развития; объяснены причинно-следственные и функциональные связи; продемонстрировано умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; умение формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допустил малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на семинаре:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами.

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в дискуссии:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - студент активно участвует в дискуссии, логично и последовательно выражает свой ответ, демонстрирует знания, которые соответствуют объему их раскрытия; правильно использует научную терминологию в контексте ответа; демонстрирует умения объяснять причинно-следственные и функциональные связи;

раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия; формулировать собственные суждения и аргументы.

«хорошо» / «зачтено» - студент допускает малозначительные ошибки, или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения, или не обнаружил какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

«удовлетворительно» / «зачтено» - в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или студент не смог показать необходимые умения.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания презентации:

Критерии оценки:

«отлично»/ «зачтено» - презентация адекватно отражает содержание и структуру сформулированного задания; студент творчески подошел к визуализации материала; в публичной защите отражены аналитические обобщения и выводы;

«хорошо»/ «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; в публичной защите отражены фрагментарные аналитические обобщения и выводы;

«удовлетворительно» / «зачтено» - презентация частично соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре задания; отсутствуют аналитические обобщения и выводы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания работы в малых группах:

Работа в малых группах над учебным кейсом (CASE-study).

Кейс-стади основан на детальном ситуационном анализе конкретных, реальных ситуаций. Для работы необходимо описание кейса, вопросы и задания к нему и, при необходимости, дополнительные материалы. Если описание кейса имеет большой объем, либо кейс сопровождается дополнительными материалами, студенты получают их для ознакомления заблаговременно.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - лидерская позиция и модераторство в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и системной аргументации сформулированных выводов.

«хорошо» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

«удовлетворительно» / «зачтено» - работа в групповой деятельности над заданием кейса без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» - эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества литературных источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы. На высоком уровне выполнено оформление работы.

«хорошо» / «зачтено» - тема эссе в целом раскрыта; недостаточно четко прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.

«удовлетворительно» / «зачтено» - тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуального письменного задания:

Критерии оценки:

«отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил всестороннее систематическое знание предложенных преподавателем для анализа научных текстов, письменно сформулировал ответы на поставленные вопросы, работу сдал в срок.

«хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если студент правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, однако при ответе на отдельные вопросы допускает некоторые неточности.

«удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки в письменном ответе.

«неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы; использование в необходимой мере в ответах материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе;

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;

оценка «удовлетворительно»: знание и понимание основных вопросов программы, наличие некоторых ошибок при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;

оценка «неудовлетворительно»: непонимание сущности излагаемых вопросов, студент допускает грубые ошибки в ответе, демонстрирует неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бондарев В.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник / Бондарев В.П. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 512 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548217> 2. Лихин А.Ф. Концепции современного естествознания: учебник. М.: Проспект, 2011. 262 с. 3. Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник / Садохин А.П. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 447 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115397&sr=1

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Горелов А.А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / А.А. Горелов. 4-е изд. М.: Юрайт, 2015. 355 с. <https://biblio-online.ru/book/2CDDEF46-10D3-476D-9194-16B983EE4FEE> 2. Кожевников Н.М. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.М. Кожевников. 5-е изд., испр. СПб.: Лань, 2016. 384 с. <https://e.lanbook.com/book/71787> 3. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов. Изд. 3-е, перераб. и доп. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. 704 с.

5.3. Периодические издания:

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
5. Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ. Режим доступа в Internet: <http://library.philos.msu.ru>;
6. Электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН. Режим доступа в Internet: <http://www.philosophy.ru>; 20

7. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: <http://ihtik.lib.ru/>;

8. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: <http://filosof.historic.ru>

9. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: <http://www.histphil.ru/biblio/>

10. Электронные тексты философской библиотеки. Режим доступа в Internet: <http://www.auditorium.ru>

11. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

12. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу «Философия» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых происходит закрепление теоретического материала, разбираются кейсы, проводится проверка выполнения заданий студентов (презентация, оценка, обсуждение).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме экзамена. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. Студенты готовят устные сообщения, эссе, презентации.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов

периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, проектные и презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- использование электронной почты для общения со студентами в рамках учебного курса;
- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);
- технические средства: компьютерная техника (ноутбук, проектор, экран).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с

	(индивидуальные) консультации	доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.