

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
« 29 » мая 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.07 ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология (Общий
профиль)

Направленность (профиль) / общий профиль

Форма обучения ОЗФО

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение проектировать и решать профессиональные, педагогические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Стимулировать развитие у бакалавров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

2. Содействовать овладению бакалаврами системой теоретических и практических знаний педагогической направленности; готовности к решению профессиональных, педагогических задач в ОУ.

3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций бакалавра через содействие в овладении умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика» (Б1.В.07) относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Педагогика» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими учебными курсами. Изучению дисциплины «Педагогика» предшествуют такие дисциплины как «Философия», «Социология», «Социальная психология». Дисциплина «Педагогика» способствует успешному освоению дисциплин «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология семьи».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10); способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11); способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Для того чтобы формирование компетенций было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий			
Уровни формирования	Знает	Умеет	Владеет
Пороговый	основные педагогические идеи, теории	выявлять культурологические и научные (философские и психологические) основания важнейших педагогических концепций и теорий	способностью применения основных педагогических теорий в психолого-педагогической и методической работе
Базовый	основные теории, методы, формы обучения и воспитания, их	использовать знания основных теорий, методов, форм, средств	проектными методиками и их использованию в образовательной

	концептуальные основания	обучения и воспитания в практической и образовательной деятельности	деятельности
Повышенный	о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения; о взаимосвязи педагогической теории и практики	использовать технологии проектной и инновационной деятельности в практической и образовательной деятельности	навыком инновационной деятельности в образовательной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни
ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека			
<i>Уровни формирования</i>	<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет</i>
Пороговый	категориальный аппарат дисциплины; современные достижения педагогической науки и практики	использовать знания современных достижений педагогической науки и практики в реальной жизни	способностью анализа современных достижений педагогической науки и практики
Базовый	сущность педагогической деятельности, ее особенности; структуре и сущность учебно-воспитательного процесса в разных типах образовательных учреждений	выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления, процессы в реальной жизни	в условиях развития науки и изменяющейся практики оценить и переосмыслить накопленный опыт и формировать новые знания и суждения
Повышенный	формы, методы и основные способы решения педагогических задач в обучении и воспитании	описывать, объяснять реальные педагогические ситуации, вычленять в них и решать педагогические задачи	умениями профессионального анализа при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества			
<i>Уровни формирования</i>	<i>Знает</i>	<i>Умеет</i>	<i>Владеет</i>
Пороговый	задачи и принципы психологического просвещения в образовательном; формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	осуществлять психолого-педагогическое и правовое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей)	методами педагогики взрослых для просвещения участников образовательного процесса, с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры
Базовый	задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения участников	осуществлять психолого-педагогическое и правовое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и	методами педагогики взрослых для просвещения участников образовательного процесса, с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры; навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций для решения задач психолого-

	образовательного процесса	подростков; разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого- педагогической и участников образовательного процесса	педагогического просвещения участников образовательного процесса
Повышенный	задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психолого- педагогического просвещения участников образовательного процесса; законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	осуществлять психолого- педагогическое и правовое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков; - разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого- педагогической и правовой компетентности участников образовательных отношений	методами педагогики взрослых для просвещения участников образовательного процесса, с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры; навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций для решения задач психолого- педагогического просвещения участников образовательных отношений

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
Аудиторные занятия (всего)	56	56
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36
КСР	2	2
Лабораторные занятия	не предусмотр ены	не предусмотре ны
Самостоятельная работа (всего)	25	25
В том числе:		
Курсовая работа	не предусмотр ена	не предусмотре на
Проработка учебного (теоретического) материала	5	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	4	4
Реферат	4	4
Эссе	6	6
Подготовка к текущему контролю	4	4
Промежуточная аттестации (экзамен)	27	27

Общая трудоемкость	час	108	108
	зач. ед.	3	3

(для студентов О-ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		5	
Аудиторные занятия (всего)	36	36	
В том числе:			
Занятия лекционного типа	18	18	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	
Лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены	
Самостоятельная работа (всего)	45	45	
В том числе:			
Курсовая работа	не предусмотрена	не предусмотрена	
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	8	8	
Реферат	6	6	
Эссе	7	7	
Подготовка к текущему контролю	12	12	
Промежуточная аттестации (экзамен)	27	27	
Общая трудоемкость	час	108	108
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная / очно-заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики	17/24	4/4	8/4	-	5/11
2.	Теория обучения	19/28	4/4	8/4	-	7/10
3.	Теория и методика воспитания	26/28	6/6	12/6	-	8/12
4.	Управление образовательными системами	17/24	4/4	8/4	-	5/12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	79/104	18/18	36/18	-	25/45

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие основы педагогики	<p>Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Определение понятий «педагогическое взаимодействие», «педагогическая система», «педагогический процесс». Место педагогики в системе наук о человеке.</p> <p>Педагогическая наука и педагогическая практика как различные способы освоения педагогической действительности. Функции педагогической науки и педагогической практики.</p> <p>Сущность образования как культурно-общественного явления и как особой формы социальной жизни. Модели образования. Виды образования.</p> <p>Сущность понятия «методология педагогической науки». Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном, целостном подходах. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения. Основные методологические принципы педагогики.</p> <p>Понятие методологической культуры. Сущность и структура методологической культуры педагога. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство</p> <p>Сущность, особенности организации, основные виды пед. исследования. Программа исследования, ее структура. Логика и динамика исследовательского поиска, основные этапы исследования. Теоретические и экспериментальные методы педагогического исследования.</p>	С, Э
2.	Теория обучения	<p>Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.</p> <p>Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Дидактические отношения.</p> <p>Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Функции дидактических средств.</p> <p>Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе.</p>	С, Рн, Р

		<p>Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.</p> <p>Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Адекватность целей и содержания. Содержание образования как интегративный элемент. Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора. ГОСТ. Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы.</p> <p>Современные дидактические концепции.</p> <p>Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Формы обучения в вузе.</p> <p>Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Авторские школы.</p> <p>Тенденции реорганизации современного образования: гуманизация, гуманитаризация, интеграция, дифференциация, компьютеризация, идея непрерывности и развивающего деятельностного характера образования.</p>	
3.	Теория и методика воспитания	<p>Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы современного воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Классификация методов воспитания</p> <p>Воспитательное взаимодействие и общение. Эмоциональный характер воспитания. Формы и методы педагогического общения. Стили общения.</p> <p>Современные концепции воспитания.</p> <p>Воспитательные технологии.</p> <p>Функции коллектива, его структура, методики формирования. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации.</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия, содержание взаимодействия, двусторонний характер коммуникации. Стили семейного воспитания (авторитарный, либеральный, демократический); позитивные и негативные особенности взаимодействия в каждом типе семьи и их влияние на развитие и воспитание личности.</p>	А, Э
4.	Управление образовательными системами	Предмет педагогического менеджмента. Требования к личности менеджера.	Р

	<p>Вуз как сложная, многоцелевая, многоуровневая социально-педагогическая система, требующая системного управленческого воздействия.</p> <p>Специфические черты вуза как социально-педагогической системы. Причинно-следственные связи с социальным заказом и запросом общества.</p> <p>Принципы управления образовательным учреждением (Ю. В. Васильев и др.).</p> <p>Причины и характер формализма в педагогических системах и управления ими (В. П. Симонов).</p> <p>Образование как социальный механизм, объединяющий общественные институты, имеющие свои интересы в образовательной сфере: семья, учреждения здравоохранения, социальной защиты, правоохранные органы, потребители образовательного продукта (производство, армия) и др.</p> <p>Организационно-педагогическая деятельность как одна из основных функций управления организацией.</p> <p>Составляющие управленческой культуры руководителя. Силь руководства в контексте управления. Квалификация стилей лидерства. Виды стилей (авторитарный, демократический, либеральный).</p>	
--	--	--

С - структурно-логическая схема основных понятий и терминов; *Pn* - разбор проблемных ситуаций; *A* - анализ конкретных ситуаций; *P* – реферат, *Э* – эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие основы педагогики	<p>Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.</p> <p>Сущность, особенности организации, основные виды пед. исследования. Программа исследования, ее структура.</p> <p>Понятие «методология педагогической науки».</p> <p>Методологическая культура педагога.</p>	<p><i>Подготовка к семинару и участие в дискуссии.</i></p> <p><i>Анализ основных понятий.</i></p> <p><i>Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов.</i></p> <p><i>Эссе.</i></p>

2.	Теория обучения	Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Классификация средств обучения. Методы обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. ФГОСТ. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.	<i>Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Реферат.</i>
3.	Теория и методика воспитания	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и как социокультурная среда воспитания и развития ребенка	<i>Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Эссе</i>
4.	Управление образовательными системами	Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления. Взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами. Основные функции педагогического управления. Управленческая культура руководителя.	<i>Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Реферат</i>

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.

3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
4	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовки к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.
6	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии (ОФО/О-ЗФО).

№	Наименование раздела	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Общие основы педагогики	Л	Проблемная лекция	2/2
		ПР	Презентация эссе; анализ проблемных ситуаций	2/2
2	Теория обучения	Л	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии	2/2
		ПР	Семинар-дискуссия	2/2
3	Теория и методика воспитания	Л	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии	2/2
		ПР	Презентация эссе; семинар-дискуссия	4/2
4		Л	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии	2/2

Управление образовательными системами	ПР	Презентация реферата	2/2
---------------------------------------	----	----------------------	-----

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы по темам:

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Тема 1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики.

- Что понимается под объектом и предметом педагогической науки?

Тема 2. Сущность, особенности организации, основные виды пед. исследования.

Программа исследования, ее структура.

- Педагогическое исследование, его особенности.

Тема 3. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога.

- Какие концептуальные подходы есть в педагогике?

- Какова специфика применения аксиологического подхода в изучении педагогических явлений?

Раздел 2. Теория обучения.

Тема 1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.

- В чем заключается основное противоречие процесса обучения?

- Что понимается под «закономерностью» в обучении?

- Какова взаимосвязь между закономерностями и принципами обучения?

- Чем обусловлено возникновение принципов обучения?

Тема 2. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Классификация средств обучения. Методы обучения.

- Выявите основные параметры, по которым осуществляется многоплановость классификаций методов обучения.

- Охарактеризуйте специфику деятельности педагогов по выбору методов обучения.

- Дайте характеристику методов контроля и самоконтроля в обучении.

- Какую классификацию методов обучения Вы считаете более практичной, ответ обоснуйте.

- Как влияют цель и содержание учебной работы на выбор методов обучения?

- Чем отличается метод обучения от формы организации учебной работы?

Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

ФГОСТ. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

- Дайте анализ федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по своему направлению.

- Назовите критерии отбора основных наук, изучаемых в рамках вашего направления.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.

- В чем заключается основное противоречие процесса воспитания?

- Дайте определение понятий «воспитание» и «воспитательная работа».

- Каковы характеристики современного воспитания?

- Какая теория воспитания, на ваш взгляд, наиболее приемлема для современной школы, колледжа, вуза?

- Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания. Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания.

- Раскройте основные требования частных принципов гуманистического воспитания.

- Охарактеризуйте основные закономерности и метапринципы процесса воспитания.

- В чем проявляется взаимосвязь принципов воспитания и обучения в педагогическом процессе?

- Дайте характеристику основных методов воспитания.

- Какая из известных вам классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной?

- Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?

- Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания?

Обоснуйте ответ.

- В чем состоит диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности?

Тема 3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и как социокультурная среда воспитания и развития ребенка

- Охарактеризуйте семью как субъект педагогического взаимодействия.

- Раскройте сущность различных стилей воспитания.

- Выделите важнейшие условия позитивной семейной социализации, социокультурной среды воспитания и развития ребенка.

Раздел 4. Управление образовательными системами

Тема 1. Государственно-общественная система управления образованием. Службы управления. Взаимодействия социальных институтов в управлении образовательными системами

- Дайте характеристику основных компонентов вуза как системы и объекта научного управления.

Тема 2. Основные функции педагогического управления. Управленческая культура руководителя.

- Назовите основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.

- Каково основное содержание организаторской деятельности руководителей школы, колледжа, вуза?

- В каких документах определены обязанности должностных лиц?

Критерии оценивания устного ответа:

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отлично	студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и логично.

Примерные темы сообщений, эссе, рефератов, презентаций

- эссе на тему «Педагогика – наука или искусство?»
- эссе на тему «Ошибки родителей».
- эссе по теме «Педагог - мастер – кто он?»
- реферат на тему «Основные признаки государственного управления образованием».
- реферат по теме «Наиболее известные в мире «новые школы» 21 столетия».
- сообщения-презентации предполагаются по темам семинарских занятий, но не являются обязательными для каждого сообщения студентов.

Критерии оценивания реферата

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.
Хорошо	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Отлично	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.

Критерии оценивания эссе

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки по оформлению работы.
Удовлетворительно	тема эссе раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; отражена собственная позиция, выводы имеются, но они недостаточно обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей

	аргументации и анализа. Работа оформлена согласно требованиям
Хорошо	тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, обоснованы; имеется анализ необходимой педагогической литературы; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
Отлично	эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества педагогических источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Педагогические ситуации имеют преломление на собственный опыт. Грамотное оформление работы.

Критерии оценки презентации

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	презентация не содержит материал не по вопросу
Удовлетворительно	презентация соответствует теме; титульный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.); тема презентации не структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Хорошо	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами; сформулированная тема достаточно полно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.
Отлично	презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма.

Анализ проблемных и конкретных ситуаций

Студентам предлагаются различные ситуации (ситуации берутся из книг, таких как «Педагогическая поэма», «Воспитание гражданина» и др. или с других источников). Предлагается проанализировать данные ситуации в историческом, аксиологическом, акмеологическом и пр. контекстах.

Критерии оценки ответов студентов по предложенным ситуациям

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, святы проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Удовлетворительно	выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.
Хорошо	выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.
Отлично	выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий

Структурно-логическая схема

Студентам предлагается составление структурно-логической схем по разделам дисциплины. Понятия каждого раздела должны образовывать граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в педагогический процесс.

Критерии оценки структурно-логической схемы

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тезаурус основных понятий и их связь не представлены или представлены не в полном объеме
Удовлетворительно	представлен тезаурус основных понятий и терминов раздела дисциплины; приведена логическая связь между основными понятиями
Хорошо	приведена логическая связь между основными понятиями; понятия второго уровня использованы не в полном объеме
Отлично	ясно и последовательно приведена логическая связь между понятиями, изучаемыми в разделе дисциплины;

Примерные тесты текущего контроля

Вариант № 1

1. Отметьте правильный ответ. Назовите первого русского реформатора образования в России:

- а). Петр Первый;
- б). Екатерина Вторая;
- в). Александр Второй.

2. Произведение «Гезет» (о знании) написал:

- а). Аристотель;
- б). Плутарх;
- в). Антисфен;
- г). Платон.

3. Отметьте правильный ответ. Фундаментом педагогического мастерства является:

- а). уважение к детям, любовь к профессии, багаж профессиональных знаний и умений;

б).общая высокая культура и эрудиция;

в). педагогические способности и умения.

4. Кто дал научное обоснование теории развивающего обучения? _____.

5. Отметьте правильный ответ. Существуют различные подходы к классификации методов обучения. К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы:

а). методы по характеру познавательной деятельности учащихся;

б). методы по источнику знаний;

в). методы по особенностям деятельности учащегося и учителя;

6. Методы обучения, которые побуждают обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, называются _____.

7. Лектории, кинолектории, факультативы и прочее – это:

а). формы;

б). методы;

в). средства.

8. основоположником отечественной педагогической мысли является:

а). К.Д. Ушинский;

б). В.А. Сухомлинский;

в). А.С. Макаренко;

9. Педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования называется _____.

10. Форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и законов, называется _____.

Вариант № 2

1. Отметьте правильный ответ. В России классно-урочная система была создана при:

а). Петре Первом;

б). Екатерине Второй;

в). Александре Первом.

2. Отметьте правильный ответ. Утопический роман «Город солнца» написал:

а). Ж.-Ж. Руссо;

б). Кампанелла;

в). Квинтилиан;

г). Платон.

3. Отметьте правильный ответ. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески решать проблемы учебно-воспитательного процесса, способность к соответствующей области знаний науки?

а). креативные способности;

б). академические способности;

в). дидактические способности.

4. Кто дал научное обоснование теории развивающего обучения? _____.

5. Метод обучения, который предполагает восприятие и запоминание сообщаемой учебной информации, называется _____.

6. Отметьте, к какой группе методов относятся индуктивные и дедуктивные методы:

а). методы по логике передачи и восприятия информации;

б). методы по степени управления учебной работой;

в). методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.

7. Отметьте правильный ответ. Рассказ, беседа, диспут – это:

а). средства;

б). формы;

в). методы.

8. Отметьте правильный ответ. При формировании навыков нужно начинать:

а). с наблюдений;

б). с показа;

в). с замечаний.

9. Педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования называется _____.

10. Понимание эмоциональных состояний другого человека и умение сопереживать называется _____.

Критерии оценивания тестов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Пороги оценок	Варианты параметров
отлично	10 правильных ответов
хорошо	9-7 правильных ответов
удовлетворительно	6-5 правильных ответов
неудовлетворительно	менее 5 правильных ответов

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов, необходимых для изучения дисциплины «Педагогика»

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, методология и структура педагогической науки. Категории педагогики.

2. Специфика педагогической деятельности и её структура. Требования к личности педагога.

3. Понятие и критерии профессионализма и педагогического мастерства.

4. Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности и принципы.

5. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности.

6. Человек как объект и субъект воспитания и обучения. Факторы развития личности. Вопрос о границах педагогического воздействия.

7. Содержание образования как средство развития личности и формирования её базовой культуры. Информационный, операционный, аксеологический компоненты содержания образования. Учебные планы, программы, учебники.

8. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Понятие, двусторонний характер, звенья обучения.

9. Основные теории обучения.

10. Авторские школы. Педагоги-новаторы.

11. Формы организации обучения. Классно-урочная система: история, пути совершенствования, достоинства и недостатки.

12. Методы и средства обучения. Многомерные классификации методов. Классификация по характеру познавательной деятельности учащихся.

13. Воспитание в целостном образовательном процессе: понятие, движущие силы. Воспитание, самовоспитание и перевоспитание.

14. Проблема целей воспитания. Социализация и индивидуализация в воспитании.

15. Методы, формы и средства воспитания. Система классного руководства. Внеурочная воспитательная работа.

16. Коллектив и личность как педагогическая проблема. Коллективное творческое воспитание и коммунарская методика.

17. Функции коллектива, его структура, методики формирования.

18. Детское движение и детская общность как средство воспитания. Особенности работы с временным детским коллективом.
19. Нравственное воспитание и духовное развитие человека. Самоопределение личности как базовый компонент культуры.
20. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.
21. Физическое и эстетическое воспитание.
22. Гражданское и правовое воспитание.
23. Семейное воспитание. Стили семейного воспитания.
24. Педагогические технологии: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические; дифференциация и интеграция; суггестологии, техника игры.
25. Новые информационные технологии.
26. Закон об образовании.
27. Сущность и основные принципы управления педагогической системой.
28. Управленческая деятельность руководителя ОУ. Стили руководства.
29. Функции педагогического руководства. Управленческая культура руководителя.
30. Педагогическая новация, передовой педагогический опыт.

Критерии экзаменационной оценки

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.
Удовлетворительно	выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
Хорошо	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Отлично	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленив и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Скакун, Владислав Александрович ; В. А. Скакун. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ, 2013. - 207 с.

2. Педагогика: учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2012

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 84 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62950

2. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 88 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70413

3. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 20 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30558

4. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том I [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 371 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30545

5. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Том II [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 280 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30546

5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогика : учебник для студентов вузов / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого . - М. : Академия, 2010. - 511 с
2. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для студентов вузов / Корепанова, Марина Васильевна, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец ; М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. - М. : Академия, 2010. - 239 с.
3. Основы педагогического мастерства: учебник / Якушева, Светлана Дмитриевна ; С. Д. Якушева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 256 с.
4. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности : учебное пособие для студентов вузов / Смирнов, Сергей Дмитриевич ; С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 394 с
5. Дидактика высшей школы: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / Попков, Владимир Андреевич, А. В. Коржуев ; В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 224 с.

5.3. Периодические издания:

- журнал «Педагогика»,
- издания практической направленности «Директор школы», «Журнал руководителя управления образованием», «Школьное планирование» (База данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. <http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Педагогика» заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

-углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;

- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;

-развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;

- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Педагогика» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.

3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.

4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков.

5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Методические указания по составлению письменных студенческих работ

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

В рамках курса предполагается два вида рефератов: реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определённую композицию:

Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные, сообщены сведения об авторе (Ф. И. О. и др.), раскрывается проблематика выбранной темы;

Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;

Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

Темы эссе, мини-сочинений, рефератов:

- мини-сочинение на тему «Педагогика – наука или искусство?»
- мини-сочинение на тему «Ошибки родителей».
- эссе по теме «Педагог - мастер – кто он?»
- реферат на тему «Основные признаки государственного управления образованием».
- реферат по теме «Наиболее известные в мире «новые школы» 21 столетия».

Письменные работы сдаются преподавателю в конце изучения соответствующего раздела дисциплины. Возможно обсуждение письменных работ студентов в рамках семинарского занятия.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

1. слайды презентации должны содержать только основные моменты темы презентации (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),

2. общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

3. не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,

4. на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, это гарантирует должное восприятие информации слушателями.

Презентации по изучаемой теме готовятся студентом заранее, проверяются преподавателем; лучшие из презентаций демонстрируются в рамках семинарских занятий по данной проблематике.

Например, если студентам интересна тема «Коллектив и личность как педагогическая проблема», то в презентации предлагается рассмотреть данную тему исходя из:

- опыта известных советских педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинкого, С.Т. Шацкого, В. Ф. Шаталова, Е. И. Ильина и др.);

- современных проблем становления детского коллектива.

В целях достижения эффективности выполнения каждого вида самостоятельной работы студентам дается четкий и полный инструктаж: по целям задания, условиям выполнения, объему, срокам, демонстрируется образец оформления самостоятельной работы.

Методические рекомендации по созданию структурно-логических схем.

Построение структурно-логических схем представляет один из приемов отбора и систематизации учебного материала, реализующих принципы научности, систематичности и последовательности обучения, доступности, наглядности.

Структурно-логическая схема (СЛС) — графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем или разделов изучаемой дисциплины.

Структурно-логическая схема содержит ключевые понятия, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый

объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

При построении структурно-логической схемы необходимо соблюдать следующие правила:

- 1) в каждую вершину схемы следует помещать лишь одно понятие;
- 2) векторы, соединяющие вершины, не должны пересекаться (если пересечение неизбежно, то следует найти в материале такое понятие, которое относится к точке пересечения);
- 3) отношение подчинения между понятиями указывается направлением стрелки вектора, соединяющего понятия;
- 4) равнозначные вершины схемы, содержащие соподчиненные понятия, следует располагать на одной линии, а подчиненные опускать на ступень ниже.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Преподаватель может предложить как традиционные (билеты к экзамену), так и нетрадиционные формы сдачи экзамена: письменный, проектный, тестовой и др.

Правила, которые важно соблюдать при подготовке к экзамену:

1. необходимо иметь программу курса и вопросы;
2. необходимо иметь опорные конспекты по темам;
3. распределять учебный материал по дням для подготовки к экзаменам, оставив последний день для повторения;
4. выделять те вопросы, которые требуют особого внимания;
5. составлять вопросы для консультации к экзамену; в вопросах выделять самое главное;
6. составить план ответа на экзаменационные вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

В рамках курса предусмотрено использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)-программы для демонстрации презентаций («Microsoft Power Point»).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)-программы для демонстрации презентаций («Microsoft Power Point»).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория ФУП
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория ФУП
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

