

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Армавире

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами



А.А. Евдокимов

«26» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.01 Управление структурной динамикой региональной экономики

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль): Муниципальное управление

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное муниципальное управление

Программу составил:
Доцент кафедры экономики и менеджмента,
канд. экон. наук, доц.
«20» мая 2020 г.



А.Л. Айвазов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики и менеджмента (выпускающей)
Протокол № 10 «20» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой, канд. экон. наук, доц.



С.Г. Косенко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГН «Экономика и управление»
Протокол № 10 «20» мая 2020 г.
Председатель УМК филиала по УГН «Экономика и управление»,
канд. экон. наук, доц.



Е.А. Кабачевская

Рецензенты:
Иманова М.Г., канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке

Колодняя Е.А., канд. экон. наук, доцент, заведующая кафедрой экономики, бухгалтерского учета и менеджмента, ОЧУ ВО «АСПИ»

Лист изменений к рабочей программе учебной дисциплины
«Управление структурной динамикой региональной экономики»

Год	Содержание изменений	№ протокола заседания ка- федры, дата	ФИО / подпись зав. кафедрой
2020-2021 гг.	- изменения в списке литературы; - изменения в перечне ресурсов информа- ционно-телекоммуникационной сети «Ин- тернет»; - изменения в перечне необходимого ли- цензионного программного обеспечения.	№10 от 20.05.2020 г.	Косенко С.Г. 

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления о региональном хозяйстве как системе, о его структуре, о механизмах управления, о понятиях функционирования и развития, изучения студентами теоретических, методологических и методических, основ региональной экономики, ведущих тенденций и закономерностей развития региональных социально-экономических систем различного иерархического уровня.

1.2 Задачи дисциплины

- знакомство с отечественным и зарубежным опытом исследования и управления;
- изучение особенностей социально-экономического развития региональных хозяйственных систем.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.В.ДВ.12.01) «Управление структурной динамикой региональной экономики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана Блока 1 «Дисциплины (модули)» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных, профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
1	ОПК-5	владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Знать: основные принципы целеполагания и оценки альтернатив распределения финансовых ресурсов; основные способы оценки финансовых– результатов принятого управленческого решения, в	Уметь: оценивать финансовые результаты деятельности организаций государственного и муниципально-го сектора; находить и анализировать финансовую информацию, необходимую для решения профессиональ-	Владеть: методами поиска и анализа информации о состоянии государственных и муниципальных финансов; навыками составления бюджетной и финансовой отчетности в организаций государствен-

			том числе результатов деятельности организации; основные документы бюджетной и финансовой отчетности в государственном и муниципальном секторах.	ных задач; анализировать и оценивать информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов.	ного и муниципального сектора экономики.
2	ПК-12	Способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знать: сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления.	Уметь: применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития.	Владеть: - навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальными образованиями.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2			
Аудиторные занятия (всего):	12,0	12,0	-	-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-	-	-
Иная контактная работа:	0,2	0,2			

Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		56	56			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14	-	-	-
Анализ научно-методической литературы		14	14	-	-	-
Реферат, эссе		14	14	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		14	14	-	-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	12,2	12,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе (ЗФО)

Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе (348)					
№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Трудоемкость в часах			
		Всего часов	Аудиторная ра- бота		Внеаудиторная работа СРС
Л	ПЗ				
Раздел 1. Теоретические основы управления структурной динамикой региона					
1	Концептуальные подходы к исследованию структуры экономики региона	7	-	1	6
2	Структурные сдвиги: сущность, типы, ме- ханизм реализации	8	1	1	6
3	Теория структурных преобразований и исследование структурных сдвигов в мо- делях экономического роста	9	-	1	8
4	Методы статистического анализа струк- турных сдвигов	7	-	1	6
Раздел 2. Разработка и реализация структур- ной политики региона					
5	Сущность и типы структурной политики региона.	8	1	1	6
6	Зарубежный опыт реализации структур- ной политики на региональном уровне	7	-	1	6
7	Механизм разработки и реализации структурной политики региона	8	1	1	6
8	Целевые приоритеты и основные направ-	7	-	1	6

	ления реализации структурной политики региона				
<u>9</u>	Формы и инструменты реализации структурных преобразований в регионе.	7	1		6
	КСР				
	ИКР	0,2			
<u>10</u>	Контроль	3,8			
	Итого:	72	4	8	56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контроль самостоятельной работы, ИКР – индивидуальная контактная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Номер раздела	Наименование раздела	Содержание тем раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы управления структурной динамикой региона	Тема 2. Структурные сдвиги: сущность, типы, механизм реализации. Основные принципы формирования структуры экономики региона на основе функциональной дифференциации экономического пространства	Реферат (Р)
2.	Разработка и реализация структурной политики региона	Тема 5. Сущность и типы структурной политики региона. Взаимосвязь структурных параметров мезоэкономической системы с основными показателями социально-экономического развития региона. Матрица социальных счетов. Основные факторы структурной политики на региональном уровне	Реферат (Р)
		Тема 7. Механизм разработки и реализации структурной политики региона. Реализация преференциальной структурной политики. Основные шаги разработки и реализации структурной политики региона. Формирование организационных основ структурной политики региона.	Реферат (Р)

		Тема 9.Формы и инструменты реализации структурных преобразований в регионе. Использование кластерного подхода при реализации структурных преобразований в экономике региона. Критерии и показатели оценки эффективности мер структурной политики	Реферат (Р)
--	--	---	-------------

2.3.2 Занятия семинарского типа

Номер раздела	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы управления структурной динамикой региона	Тема 1. Концептуальные подходы к исследованию структуры экономики региона	Устный опрос (Уо)
		Тема 2.Структурные сдвиги: сущность, типы, механизм реализации	Устный опрос (Уо)
		Тема 3.Теория структурных преобразований и исследование структурных сдвигов в моделях экономического роста	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 4.Методы статистического анализа структурных сдвигов	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
2.	Разработка и реализация структурной политики региона	Тема 5. Сущность и типы структурной политики региона.	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 6.Зарубежный опыт реализации структурной политики на региональном уровне	Устный опрос (Уо), Дискуссия (Д)
		Тема 7. Механизм разработки и реализации структурной политики региона	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 8. Целевые приоритеты и основные направления реализации структурной политики региона	Устный опрос (Уо), Тестирование (Т)
		Тема 9.Формы и инструменты реализации структурных преобразований в регионе.	Устный опрос (Уо)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 20 мая 2020 г., протокол №10)
2	Анализ научно-методической литературы	- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 20 мая 2020 г., протокол №10) - Основная и дополнительная литература по дисциплине.
3	Подготовка рефератов	Методические рекомендации по подготовке, написанию и порядку оформления рефератов и эссе (рассмотрены и утверждены на заседании кафедры экономики и менеджмента филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире 20 мая 2020 г., протокол №10)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по дисциплине могут использоваться дистанционные образовательные технологии.

При использовании ДОТ обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного про-

цесса в режиме реального времени (видео-, аудио- конференции, чат и пр.);

- офлайн, которая предусматривает взаимодействие участников образовательного процесса в режиме отложенного (произвольного) времени (электронная почта, форумы, доски объявлений и пр.).

Выбор формы определяется конкретными видами занятий, трудоемкостью дисциплины и техническими возможностями университета и обучающихся.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1. Концептуальные подходы к исследованию структуры экономики региона

1. В чем состоит важность рассмотрения структуры экономики?
2. Охарактеризуйте Основные типы структур экономики.
3. Какие секторы в структуре экономики выделял Д.Белл?
4. Назовите подходы к формированию структуры экономики.

Тема 2. Структурные сдвиги: сущность, типы, механизм реализации

1. Каким образом в теориях размещения нашли отражение вопросы формирования структуры экономики региона

2. Назовите основные принципы формирования структуры экономики региона на основе функциональной дифференциации экономического пространства

Тема 3. Теория структурных преобразований и исследование структурных сдвигов в моделях экономического роста

1. В чем разница между понятиями «структурные сдвиги» и «структурные изменения»

2. Каким образом структурные сдвиги связаны с развитием, ростом социально-экономической системы?

3. Охарактеризуйте Основные типы структурных сдвигов. Приведите примеры.

Тема 4. Методы статистического анализа структурных сдвигов

1. Назовите Основные факторы, влияющие на реализацию структурных сдвигов в региональной экономике. Приведите конкретные примеры.

2. Каким образом структурные преобразования в экономике связаны с конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью территории

3. Чем трансформация, отличается от модернизации, модификации?

Тема 5. Сущность и типы структурной политики региона.

1. В чем разница между понятием «структурная перестройка», «структурная реформа»?

2. Охарактеризуйте модели структурной перестройки. Приведите конкретные примеры из практики государственного управления.

3. Охарактеризуйте модель реализации структурных сдвигов Р. Харрода-Э. Домара

4. Охарактеризуйте модель Р. Солоу

5. В чем заключается проблема учета человеческого капитала в рамках теорий экономического роста?

Тема 6. Зарубежный опыт реализации структурной политики на региональном уровне.

1. Особенность структурной политики по отношению к структурно-депрессивным отраслям.

2. Специфика реализации государственной и региональной структурной политики.
4. Зарубежный опыт реализации региональной структурной политики в российских регионах.

Тема 7. Механизм разработки и реализации структурной политики региона

1. Реализация преференциальной структурной политики.
2. Основные шаги разработки и реализации структурной политики региона.
3. Формирование организационных основ структурной политики региона.

Тема 8. Целевые приоритеты и основные направления реализации структурной политики региона.

1. Критерии отбора приоритетов в структурной политике с точки зрения необходимости согласования решения отраслевых задач и задач пространственного развития региона.

2. Соотношение экономических и социальной целей развития при реализации структурной политики региона

Тема 9. Формы и инструменты реализации структурных преобразований в регионе.

1. Использование кластерного подхода при реализации структурных преобразований в экономике региона.

2. Критерии и показатели оценки эффективности мер структурной политики

Примерные темы рефератов

1. Теоретические концепции региональной экономики
2. Стратегическое планирование в регионе.
3. Целевые программы в управлении региональным развитием.
4. Инвестиционный потенциал региона.
5. Иностранные инвестиции в развитии региона.
6. Инвестиционный климат региона.
7. Инвестиционные проекты региона.
8. Оценка уровня социально-экономического развития региона.
9. Региональные и отраслевые рынки: проблемы взаимодействия.
10. Институты государственной власти в регионе и их функции.
11. Типология регионов: «доноры» и «реципиенты».
12. Правовой механизм регионального развития: проблемы разграничения полномочий.
13. Организация бюджетного процесса в регионе.
14. Роль финансово-промышленных групп в развитии региона.
15. Механизмы сглаживания асимметрии в развитии регионов России.
16. Денежно-кредитная система региона.
17. Финансовая основа местного самоуправления.
18. Взаимодействие региональной и муниципальной власти.
19. Роль сырьевых отраслей в развитии региона.
20. Роль крупных корпораций в развитии региона.
21. Проблема «бедности» в российских регионах.
22. Развитие региона в составе Краснодарского края
23. «Кластерный» подход в развитии региона.
24. Механизм реализации геополитических преимуществ Краснодарского края
25. Организационная структура и функции управления в Краснодарском крае
25. Долговые обязательства региона.
26. Роль естественных монополий в развитии региона.
27. Отрасли специализации — «локомотивы» регионального развития.
28. Демографический потенциал Краснодарского края
29. Государственная региональная политика и региональное развитие: проблемы периода реформ и современная ситуация.

30. Проблемы федерализма в России: модели и механизмы реализации.
31. SWOT – анализ развития региона.
32. Типология региональных рынков.
33. Методы повышения налогового потенциала региона.

Примерные тестовые задания:

1. Социальная защита – это ...
 - 1) стратегия и идеология развития социальной сферы
 - 2) область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства
 - 3) система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех её формах.
2. Смягчение воздействия стихийных рыночных сил и незначительное корректирование развития территорий путем ускорения естественных процессов благодаря стимулированию миграций рабочей силы и инвестиций предложили ...
 - 1) неинтервенционалисты
 - 2) радикальные преобразователи
 - 3) адаптеры.
3. Региональная политика государства – это ...
 - 1) ядро государственного регулирования регионального экономического развития
 - 2) специализированная часть общерегиональной политики
 - 3) сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием
 - 4) страны в пространственном, региональном аспекте.
4. Первый плановый документ советского правительства, содержащий развернутый региональный раздел ...
 - 1) план ГОЭЛРО
 - 2) пятилетний план
 - 3) генеральная схема размещения производительных сил
 - 4) генеральная схема расселения.
5. Принцип равных возможностей промышленной политики региона – это ...
 - 1) обеспечение консенсуса между экономическими агентами и политическими силами по вопросу о целях, направлениях и методах осуществления промышленной политики
 - 2) учет ресурсных и политических возможностях, сосредоточенных за пределами национальной экономической системы
 - 3) динамически видоизменяющиеся на различных этапах индустриального развития параметры и инструменты их регулирования.
6. Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это... политика.
 - 1) федеральная промышленная
 - 2) инвестиционная
 - 3) промышленная
 - 4) финансово-кредитная.
7. Традиционный подход к структуризации региональной социально-экономической системы предполагает выделение в ней следующих основных элементов:
 - а) население
 - б) промышленность

- в) хозяйство
- г) местный сектор

8. Под развитием региональной социально-экономической системы понимается

- а) позитивная динамика параметров уровня и качества жизни населения
- б) рост объемов промышленного производства
- в) рост объемов ВРП

9. Современное понимание категории «развитие» включает три взаимосвязанные составляющие:

- а) изменение
- б) рост
- в) стабильность
- г) улучшение
- д) сбалансированность

10. Комплексный процесс изменения экологической, экономической, социальной, пространственной, политической и духовной сфер региона, приводящих к их качественным преобразованиям и, в конечном счете – к изменениям условий жизни человека – это

11. Устойчивое социально-экономическое и экологическое развитие предполагает

- а) разумное удовлетворение потребностей людей
- б) снижение темпов экономического роста
- в) улучшение качества жизни ныне живущих и будущих поколений
- г) сбалансированное развитие всех подсистем региона
- д) бережное использование ресурсов планеты и сохранение природной среды

12. Под сбалансированным развитием понимают

- а) пропорциональное изменение составляющих потенциала, обеспечивающих устойчивость и социальную ориентацию развития территории
- б) увязку интересов различных субъектов управления и хозяйствования, функционирующих и взаимодействующих в регионе
- в) пропорциональное изменение доходов и расходов бюджета

13. В соответствии с ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» органы исполнительной власти обязаны

- а) осуществлять разработку и исполнение бюджета субъекта Федерации
- б) разрабатывать и осуществлять меры по обеспечению комплексного социально-экономического развития субъекта Федерации
- в) обеспечивать устойчивое развитие территории

14. Количественное измерение социально-экономических процессов основано на использовании следующих основных групп показателей

- а) стоимостных
- б) валовых
- в) чистых
- г) натуральных

15. В структуре качества жизни принято выделять следующие три составляющие:

- а) уровень жизни
- б) образ жизни
- в) уровень доходов
- г) состояние здоровья и природной среды
- д) продолжительность жизни

16. Интегральные показатели в большинстве случаев используются для:

- а) оценки результативности социально-экономической политики
- б) оценки качества жизни населения региона
- в) оценки инвестиционного потенциала региона

г) оценки инвестиционного климата региона

17. В переходный период наибольшее влияние на динамику социально-экономических процессов в регионах оказали следующие факторы:

- а) структура промышленности
- б) образовательный уровень населения
- в) уровень развития социальной инфраструктуры

18. В дореформенный период основным фактором развития Краснодарского края являлся следующий фактор:

- а) структура экономики
- б) месторасположение
- в) образовательный уровень населения

19. К числу особенностей региональных экономик следует отнести

- а) высокий уровень диверсификации
- б) открытый характер
- в) высокую самодостаточность
- г) узкую специализацию

20. Метод «сдвиг – составляющих» позволяет оценить влияние на развитие региональной экономики следующих факторов

- а) территориальных
- б) отраслевых
- в) мировых
- г) национальных

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Важность рассмотрения структуры экономики
2. Характеристика основных типов структур экономики.
3. Какие секторы в структуре экономики выделял Д.Белл?
4. Подходы к формированию структуры экономики.
5. Особенности региональной экономики
6. Каким образом в теориях размещения нашли отражение вопросы формирования структуры экономики региона
7. Промышленная политика региона
8. Экономическое пространство
9. Дифференциация экономического пространства
10. Основные принципы формирования структуры экономики региона на основе функциональной дифференциации экономического пространства
11. «Структурные сдвиги»
12. «Структурные изменения»
13. Каким образом структурные сдвиги связаны с развитием, ростом социально-экономической системы?
14. Охарактеризуйте основные типы структурных сдвигов. Приведите примеры.
15. Назовите основные факторы, влияющие на реализацию структурных сдвигов в региональной экономике. Приведите конкретные примеры.
16. Каким образом структурные преобразования в экономике связаны с конкурентоспособностью и инвестиционной привлекательностью территории
17. Конкурентоспособность региона
18. Инвестиционная привлекательность региона
19. Инновационные внедрения в регионе
20. Чем трансформация, отличается от модернизации, модификации?

21. «Структурная перестройка»
22. «Структурное реформирование»
23. Охарактеризуйте модели структурной перестройки. Приведите конкретные примеры из практики государственного управления.
24. Охарактеризуйте модель реализации структурных сдвигов Р. Харрода-Э. Домара
25. Охарактеризуйте модель Р. Солоу
26. В чем заключается проблема учета человеческого капитала в рамках теорий экономического роста?
27. Методы статистического анализа структурных сдвигов
28. Пропорциональный сдвиги
29. Дифференциальный сдвиги
30. Скорость, интенсивность структурных сдвигов
31. Коэффициенты локализации, специализации и структурного опережения
32. Взаимосвязь структурных параметров мезоэкономической системы с основными показателями социально-экономического развития региона.
33. Матрица социальных счетов.
34. Структурная политика и узком и широком смысле
35. Отличие структурной политики от промышленной, инвестиционно-инновационной и других типов политики
36. Основные факторы структурной политики на региональном уровне.
37. Инициация и реализация прогрессивных структурных сдвигов.
38. Основные цели реализации структурной политики, обозначенные в Стратегии социально-экономического развития РФ до 2020 года.
39. Стратегии развития ЮФО
40. Стратегии развития Краснодарского края
41. Критерии отбора приоритетов в структурной политике с точки зрения необходимости согласования решения отраслевых задач и задач пространственного развития региона.
42. Соотношение экономических и социальной целей развития при реализации структурной политики региона.
43. Эффективность структуры экономики как цель реализации структурной политики региона.
44. Инструменты реализации структурных преобразований в регионе. Приведите конкретные примеры.
45. Активные структурные изменения
46. Адаптационный тип реализации структурных изменений.
47. Сырьевые отрасли в развитии региона.
48. Корпорации в развитии региона.
49. «Кластеризация» региона.
50. Геополитика регионов .
51. Долговые обязательства региона.
52. Монополизм в развитии региона.
53. Финансирование регионов
54. Доходы местных бюджетов
55. Расходование регионов
56. Контроль за использованием ресурсов в регионе
57. SWOT – анализ развития региона.
58. Налогообложение регионов
59. Развитие региональных рынков.
60. Качество жизни регионов

Критерии оценки зачета

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся свободно владеет материалом, отвечает на основные и дополнительные вопросы билета, выполняет практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если ОПК-5, ПК-12, не освоены, если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками решает практические задачи или не в состоянии их решить.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1 Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова, под редакцией Б.С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 367 с. . – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-i-prostranstvennoe-razvitie-v-2-tom-2-450481#page/2> (дата обращения: 22.05.2020). – ISBN 978-5-534-00236-2.

2 Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Т.2 : учебник для вузов / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 205 с. . – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/regionalnoe-upravlenie-i-territorialnoe-planirovanie-v-2-ch-chast-1-454324#page/2> (дата обращения: 22.05.2020). – ISBN 5-534-03291-8.

3 Муниципальная политика и местное самоуправление в России : учебник и практикум для вузов / М. Б. Горный. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 393 с. . – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/municipalnaya-politika-i-mestnoe-samoupravlenie-v-rossii-449574#page/2> (дата обращения: 22.05.2020). – ISBN 978-5-534-13228-1.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Юрайт и др.

5.2 Дополнительная литература

1. Региональное управление и территориальное планирование : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 386 с. . – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy-450558#page/2> (дата обращения: 22.05.2020). – ISBN 978-5-534-05252-7.

2. Местное самоуправление : учебник и практикум для вузов / Н. С. Бондарь [и др.] ; под редакцией Н. С. Бондаря. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 355 с. . – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/mestnoe-samoupravlenie-452927#page/2> (дата обращения: 22.05.2020). – ISBN 978-5-534-03681-7.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины.

1. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/ .

2. Scopus - база данных рефератов и цитирования Elsevier: сайт. – URL: <http://www.scopus.com/>

3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofscience.com/>

4. Архивы научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН: сайт. - URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui/>

5. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com> .

6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

7. Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <http://www.lektorium.tv/>

8. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://www.elibrary.ru/>

9. Национальная электронная библиотека (НЭБ): сайт. - URL: <http://нэб.рф/>

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> .

11. Российское образование: федеральный портал: сайт — URL: <http://www.edu.ru>

12. Справочно-правовая система «Гарант» : URL: <http://www.garant.ru/>

13. Справочно-правовая система «Консультант» : URL: <http://www.consultant.ru/about/sps/>

14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://uisrussia.msu.ru>

15. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: www.new.znanium.com

16. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: www.biblioclub.ru

17. ЭБС «Юрайт» : сайт. – URL: <http://www.biblio-online.ru/>

18. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com> .

19. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: www.grebennikon.ru

20. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
21. ИПС «Законодательство России»: сайт. - URL: <http://pravo.gov.ru/ips>
22. БД Научного центра правовой информации Минюста России: сайт. - URL: <http://pravo.minjust.ru/>
23. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" : сайт. - URL: <http://law.edu.ru/>
24. Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент": сайт. - <http://ecsocman.hse.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с учебной и периодической литературой, знакомство с содержанием, принципами и инструментами осуществления и решением основных вопросов, приобретение навыков для самостоятельных оценок результатов оценки основных явлений дисциплины. К практическому занятию обучающийся должен ответить на основные контрольные вопросы изучаемой темы, решить тесты. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

Тестирование по предложенным темам. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы.

Устный опрос. Важнейшие требования к устным ответам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Ответ обучающегося должно соответствовать требованиям логики: четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Написание реферата – это вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания, предусматривающих решение ситуационных задач, проверяемых в учебной группе на практических занятиях;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата и эссе по заданной проблеме.

Зачет. Обучающиеся обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимися учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения реферативных работ, эссе, устного опроса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

1. Предоставление доступа всем участникам образовательного процесса к корпоративной сети университета и глобальной сети Интернет.

2. Предоставление доступа участникам образовательного процесса через сеть Интернет к справочно-поисковым информационным системам.

3. Использование специализированного (Офисное ПО, графические, видео- и аудиоредакторы и пр.) программного обеспечения для подготовки тестовых, методических и учебных материалов.

4. Использование офисного и мультимедийного программного обеспечения при проведении занятий и для самостоятельной подготовки обучающихся.

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

- Libre Office (свободный офисный пакет);
- Gimp (растровый графический редактор);
- Inkscape (векторный графический редактор);
- Adobe Acrobat Reader, WinDjView, XnView (просмотр документов и рисунков);
- Mozilla FireFox, Adobe Flash Player, JRE. (Internet);
- 7-zip (архиватор);
- Notepad++ (текстовый редактор с подсветкой синтаксиса).
- Microsoft Windows
- Microsoft Office Professional Plus;
- МойОфис Стандартный. Ncloudtech, X2-STDNENUNL-A

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLibrary.ru». - URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа:

		Аудитория 13 оснащена учебной мебелью; Аудитория 14 оснащена учебной мебелью, Аудитория 23 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением. Аудитория 24 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 25 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; Аудитория 26 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение. Аудитория 27 оснащена учебной мебелью, персональный компьютер – 15 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 28 оснащена учебной мебелью, персональными компьютерами – 18 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, программное обеспечение; Аудитория 32 оснащена учебной мебелью; Аудитория 34 оснащена учебной мебелью, стационарным мультимедийным комплексом в составе: проектор, экран настенный, персональный компьютер с программным обеспечением; государственная символика (герб РФ, флаг РФ; флаг Краснодарского края, флаг г. Армавира), Аудитория 35 оснащена учебной мебелью; Аудитория 36 оснащена учебной мебелью.
--	--	---