

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии  
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
  
Хагуров Т.А.  
« 29 » мая 2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.Б.21 Педагогическая психология**

Направление подготовки/специальность  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) / специализация  
Общий профиль

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.21 «Педагогическая психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденным приказом Минобрнауки России от № 946 от 07.08.2014.

Программу составил(и):

Чепелева Л.М., кандидат психол. наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.21 «Педагогическая психология» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

Протокол № 19 19.05.2020

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Рабочая программа дисциплины Б1.Б.21 «Педагогическая психология» утверждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей)

21.05.20 12.

Заведующий кафедрой

Демин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета

Управления и психологии

Протокол № 6, 25.05.2020

Председатель УМК факультета

, . . . 

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### 1.1 Цель курса

формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области педагогической психологии; системных представлений о психологических фактах, механизмах, закономерностях учебной и педагогической деятельности и действиях их индивидуальных или коллективных субъектов.

### 1.2 Задачи курса

Для реализации цели формулируются следующие задачи курса:

- сформировать у студентов представление об основах психологии обучения, о психологических основах воспитательного процесса;
- познакомить с современными подходами к психологическим аспектам педагогической деятельности и ее особенностях в разных видах образовательных учреждений;
- выработать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- познакомить со способами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- познакомить со способами использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.21 «Педагогическая психология» включена в базовые дисциплины базовой части учебного плана подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология, Профиль «Общий профиль».

Дисциплина «Педагогическая психология» связана, прежде всего, с курсом «Общая психология», «Возрастная психология», «Общий психологический практикум» и «Педагогическая антропология».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ОК-6, ПК-10, ПК-11

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Навыком работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	способы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	навыком проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
3	ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	навыком подбора и использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

## 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

для студентов ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-
	-	-	-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	16	16	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	17	17	-	-	-
<i>Реферат</i>	4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	6	6	-	-	-
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	26,7	26,7			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>74,3</b>	<b>74,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

## 2.2. Структура дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, методы и структура педагогической психологии	10	2	2	-	6
2.	Психология обучения	36	12	12	-	12
3.	Психологические основы воспитательного процесса	32	10	10	-	12
4.	Психологические аспекты педагогической деятельности	37	12	12	-	13
	<i>КСР</i>	2				
	<i>ИКР</i>	0,3				
	<i>Контроль</i>	26,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	36	36	-	43

## 2.3. Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, методы и структура педагогической психологии	Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания. Предмет, методы и структура педагогической психологии	Конспект, тезаурус основных понятий и терминов
2.	Психология обучения	Знания и умения как результат процесса учения. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Концепции и программы познавательного развития в обучении	Обсуждение вопросов темы, сравнительный анализ теорий обучения
3.	Психологические основы воспитательного процесса	Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Отечественные и зарубежные концепции развития качеств личности в обучении и воспитании	Обсуждение вопросов темы, реферат - сравнительный анализ методов воспитания в психологических теориях.
4.	Психологические аспекты педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Профессиональная «Я-концепция» педагога. Мотивация педагогической деятельности. Психология педагогического общения и влияния Синдром профессионального выгорания педагога. Профессионально-личностный рост современных педагогов.	Обсуждение вопросов темы, эссе – анализ педагогической деятельности двух педагогов (на выбор студента) по художественному фильму «Доживем до понедельника»

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, методы и структура педагогической психологии	1. Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания. 2. Предмет, методы и структура	Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов, программа психолого-педагогического исследования

		педагогической психологии	
2.	Психология обучения	1. Знания и умения как результат процесса учения. 2. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. 3. Концепции и программы познавательного развития в обучении	Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов
3.	Психологические основы воспитательного процесса	1. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. 2. Отечественные и зарубежные концепции развития качеств личности в обучении и воспитании	Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов, эссе «Ошибки семейного и школьного воспитания» (ретроспективный анализ)
4.	Психологические аспекты педагогической деятельности	1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Структура и функции педагогической деятельности. 3. Профессиональная «Я-концепция» педагога. 4. Мотивация педагогической деятельности. Психология педагогического общения и влияния 5. Синдром профессионального выгорания педагога. Профессионально-личностный рост современных педагогов.	Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов, эссе «Кого я могу назвать педагогом-мастером»

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Презентация	Методические указания по организации самостоятельной

		работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
3	Кейс	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017 г.
4	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, работа в малых группах, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), информационно-коммуникативные технологии, игровые технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием личных кабинетов.

#### 3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Управляемые преподавателем беседы на темы: Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания. Предмет, методы и структура педагогической психологии	6

5	ПЗ	Обсуждение ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия. обсуждение результатов деловой игры – соревнования. Контролируемые преподавателем дискуссии по темам: Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Отечественные и зарубежные концепции развития качеств личности в обучении и воспитании	6
5	ПЗ	Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные вопросы. Контролируемые преподавателем дискуссии по темам: Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности. Профессиональная «Я-концепция» педагога. Мотивация педагогической деятельности. Психология педагогического общения и влияния Синдром профессионального выгорания педагога. Профессионально-личностный рост современных педагогов.	6
Итого:			18

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

*Примерные задания текущего контроля:*

##### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Взаимосвязь общей, возрастной, социальной и педагогической психологии.
5. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
6. Методологические основы педагогической психологии.
7. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
8. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
9. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
10. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.

11. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
12. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
13. Структура и развитие учебной деятельности.
14. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
15. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
16. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
17. Виды, характеристики и параметры знаний.
18. Уровни усвоения знаний.
19. Формирование знаний, умений и навыков.
20. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
21. Психологический анализ урока.
22. Психологические основы традиционного обучения.
23. Психологические основы проблемного обучения.
24. Психологические основы программированного обучения.
25. Психологическая сущность инновационного обучения.
26. Личностно - ориентированное обучение.
27. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
28. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
29. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
30. Структура процесса учения.
31. Учение как деятельность.
32. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
33. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
34. Познавательные учебные мотивы.
35. Социальные познавательные мотивы.
36. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
37. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
38. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
39. Проблемы психологии воспитания.
40. Психология самовоспитания.
41. Формирование Я-концепции у подростков.
42. Психологические особенности педагогической деятельности.
43. Профессиональная «Я-концепция» педагога.
44. Мотивация педагогической деятельности.
45. Педагогические способности.
46. Стили педагогической деятельности.
47. Синдром профессионального выгорания педагога.
48. Особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
49. Педагогическое общение, его особенности, цели, уровни.
50. Сравнительный анализ авторитарной и диалогической коммуникаций.
51. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.
52. Психологические основы работы с одаренными детьми.

#### *Тематика рефератов (эссе)*

1. Психологические концепции научения
2. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.
3. Концепции и программы познавательного развития в обучении.

4. Психологические особенности обучения на различных возрастных этапах
5. Психологические закономерности управления учебной деятельностью
6. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании.
7. Отечественные концепции развития качеств личности в обучении и воспитании.
8. Зарубежные концепции развития качеств личности в обучении и воспитании.
9. Общая характеристика педагогической деятельности.
10. Структура и функции педагогической деятельности.
11. Профессиональная «Я-концепция» педагога.
12. Мотивация педагогической деятельности.
13. Психология педагогического общения и влияния.
14. Субъектные характеристики участников образовательного процесса, влияющие на характер и эффективность педагогического общения
15. Специфика профессионально- педагогического общения в образовательных учреждениях разного типа
16. Синдром профессионального выгорания педагога.
17. Профессионально-личностный рост современных педагогов.
18. Особенности работы в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
19. Особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
20. Особенности дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2018. - 347 с. - <https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854>.
2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08614-0.. - <https://biblio-online.ru/book/5C133492-72E3-441E-ADD2-96DBBF4FEC76/pedagogicheskaya-psihologiya-v-shemah-i-kommentariyah>
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02105-9. <https://biblio-online.ru/book/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1>
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02107-3. <https://biblio-online.ru/book/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2>
5. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт,

2018. — 228 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01697-0. - <https://biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB/pedagogicheskaya-psihologiya>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.1 Дополнительная литература

1. Демидова, Ирина Феликсовна. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / И. Ф. Демидова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 315 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785222158265
2. Князева, Галина Николаевна (КубГУ). Акмеология образования [Текст] / Г. Н. Князева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 267 с. - Библиогр.: с. 260-265. - ISBN 9785820909917
3. Крайг, Грэйс. Психология развития [Текст] : [учебное пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 939 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 846-927. - ISBN 5947231875. - ISBN 9785947231878.
4. Кулагина, Ирина Юрьевна. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. Ю. Кулагина. - М. : Академический Проект : Трикста, 2011. - 314 с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785829112899. - ISBN 9785904954109 Всего: 5, из них: уч-3, чз-2
5. Мони́на, Галина Борисовна. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) [Текст] / Г. Б. Мони́на, Е. К. Лютова-Робертс. - СПб. : Речь , 2010. - 224 с. : ил. - (Психологический тренинг). - Библиогр. : с. 222-224. - ISBN 5926803667
6. Полат М. Современные педагогические и информационные технологии. – М.: Академия, 2010. – 365 с.
7. Психологическая служба в современном образовании : рабочая книга / [И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 400 с. - (Практическая психология).
8. Савенков, Александр Ильич. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 т. Т. 2 / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2009. - 237 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 229-233. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785769553097. - ISBN 9785769562952
9. Савенков, Александр Ильич. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 т. Т. 1 / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2009. - 416 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 403-409. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785769553097. - ISBN 9785769553080
10. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.

: Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07907-4. <https://biblio-online.ru/book/D506C45D-E58B-4ADE-A9AC-CA9970345E7D/pedagogicheskaya-psihologiya>

11. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06245-8. <https://biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498/pedagogicheskaya-psihologiya-praktikum>
12. Хон, Роберт Л. Педагогическая психология: принципы обучения: учебное пособие для высшей школы / Хон, Роберт Л. ; Р. Л. Хон ; [пер. А. А. Волкова, А. В. Фролова]. - [2-е изд.]. - М. : Академический Проект : Культура, 2005. - 735 с. - (Учебное пособие для высшей школы) (Gaudeamus).

### 5.3. Периодические издания:

Internet: <http://www.voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»);

Психологическая наука и образование Сетевой адрес: <http://psyjournals.ru/psyedu>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вестник практической психологии образования. Сетевой

адрес: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr)

Практическая психология и логопедия

Психологическая диагностика

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в вузе

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Библиотека «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <a href="http://hpsy.ru">http://hpsy.ru</a>
2	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/30/">http://vocabulary.ru/dictionary/30/</a>
3	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
4	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://BOOK.ru">http://BOOK.ru</a>
5	Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/478/">http://vocabulary.ru/dictionary/478/</a>
6	Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/35/">http://vocabulary.ru/dictionary/35/</a>
7	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://azps.ru/handbook/">http://azps.ru/handbook/</a>
8	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html">http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html</a>
9	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9">http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9</a>
10	<a href="http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html">http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html</a> , <a href="http://narrlibrus.wordpress.com">http://narrlibrus.wordpress.com</a>
11	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры

12	<a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>
13	<a href="http://www.yrpi.ru:8001/library.html">http://www.yrpi.ru:8001/library.html</a> - электронная библиотека Южно-Российского психологического института.
14	<a href="http://oba.wallst.ru/library.htm">http://oba.wallst.ru/library.htm</a> - электронная библиотека «Нестор»
15	<a href="http://www.rospsy.ru">http://www.rospsy.ru</a> - Российская психология. Информационно-аналитический портал
16	<a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a> - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии),
17	<a href="http://institut.smysl.ru/article/4.php">http://institut.smysl.ru/article/4.php</a> - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнотворчества
18	<a href="http://www.auditorium.ru/lib/">http://www.auditorium.ru/lib/</a> - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры.
19	<a href="http://mhp-journal.ru">http://mhp-journal.ru</a> – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии».
20	Сборник электронных курсов по психологии: <a href="http://www.ido.edu.ru/psychology">http://www.ido.edu.ru/psychology</a> .
21	<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a> энциклопедия психодиагностики, в которой собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- игровые технологии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первого раздела, который носит в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *лекция с элементами дискуссии;*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики, методов антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов и оценивания антикоррупционных программ. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) адаптируют их к структуре кейс-стади разрабатываемой аналитической записки.

2. *Разработка и презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов* «Технологии психосоциальной деятельности в учреждениях различного типа» позволяют структурировать индивидуальную деятельность по итоговому письменному заданию. Основные задачи презентации как учебной формы сводятся к формированию практических умений концентрированного изложения и презентации

визуальных материалов в формате «Power Point» результатов, полученных в ходе аналитической работы.

3. *Методические рекомендации по написанию эссе.* Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

4. *Индивидуальные и групповые консультации.* Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя со студентом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством личного кабинета.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для изучения дисциплины, в соответствии с ФГОС, необходимы:

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

#### **Тех оснащение:**

- Персональная рабочая станция с доступом в Интернет (AMD Phenom II X4 850 3.3 GHz 4GB RAM); монитор: LG Flatron W2043C-PF.
- Ноутбук DELL с доступом в Интернет (Pentium3805U 1.9GHz 4 GB RAM).
- Принтер Canon i-Sensys LBP 6030w.
- Сервер Intel ( R ) Xeon ( R ) CPU E5-2680 0 2.7 GHz 16 GB RAM
- Терминальные рабочие станции с доступом в Интернет (15 шт) Wyse Cx0;
- Монитор (15 шт) ViewSonic VA2349S
- Управляемый коммутатор Cisco Catalist 3560-E Series
- Мультимедийный проектор с сетевым доступом EPSON EB-1400Wi
- Проекционный экран ViewScreen

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- MS Windows 10 (x64)
- MS Windows 7 (x64)
- MS Office 2013, MS

- Office 2010, 7Zip,
- ESET Nod 32 v.6.
- MS Windows Server 2012 R2 DataCenter (x64),
- MS Windows 8 (x64), 7Zip
- Psychometric Expert Professional
- Statistica v.12.0
- СПС «Гарант», СПС «КонсультантПлюс»

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ).
7. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	416Н Кол-во посадочных мест – 49 Wi-Fi Экран Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор)
2.	Семинарские занятия	411А Кол-во посадочных мест – 25 Доска обычная Wi-Fi Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор); 412А Кол-во посадочных мест – 23 экран Доска обычная Wi-Fi Информационные стенды: «Психологические исследования» Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 407а.

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 416, 417, 418, 420
5.	Самостоятельная работа	401Н Кол-во посадочных мест – 15 Проектор и экран Количество ПК (терминалов)- 15 с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Wi-Fi