

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 29 » _____ мая _____ 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24 «СЕТЕВОЙ АНАЛИЗ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): «Государственная молодежная политика»

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Сетевой анализ молодежной политики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составила:
Рябченко Н. А., канд. полит. н., доцент



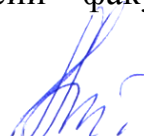
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол №15 от 19.05.20
Заведующий кафедрой (выпускающей) Мирошниченко И.В.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая учебная программа утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования.
Протокол № 19 от 19.05.2020
Заведующий кафедрой (разработчика) Л.М. Чепелева



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
Протокол № 6, от 25.05.2020
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Савченко А.П., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, КубГУ

Лемонджава К.Л., Начальник отдела юридического обеспечения Департамента информатизации и связи Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование представлений о теоретических и методологических основаниях сетевого анализа, а также формирования умений и навыков использования аналитического инструментария, необходимого для эмпирического исследования сетевых структур, ресурсов и технологий, оценке их эффективности в сфере публичной молодежной политики.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений об эвристическом потенциале сетевого анализа в исследовании молодежной проблематики;
- формирование умений использования комплекса аналитического инструментария для сетевого анализа современных социальных практик молодежи и публичного управления молодежной политикой;
- развитие у студентов умений и навыков, необходимых для выявления сетевых структур и технологий, оценки их конструктивного и деструктивного потенциала в публичной сфере;
- формирование умений проектирования инновационных сетевых структур в системе публичной молодежной политике для решения проблем молодежи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.03 «Сетевой анализ молодежной политики» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП направления «Организация работы с молодежью» профиля «Государственная молодежная политика». Дисциплина ориентирована при подготовке бакалавров на освоение методологических и теоретических оснований сетевого подхода; овладение ими базовыми методами сетевого анализа в исследованиях молодежи, формирования способности их использования в управленческой практике в сфере государственной молодежной политики. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Комплексный анализ данных в исследованиях молодежи», «Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе», «Информационные технологии в молодежной политике», «Теории молодежи: междисциплинарный анализ», «Менеджмент в молодежной политике», «Молодежь в общественно-политической жизни общества», «Политика масс-медиа в современном мире». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Проектирование в молодежной политике», «PR-менеджмент в молодежной сфере», «Визуальная репрезентация молодежной политики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенций ОПК-4; ПК-29; ПК-31

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе	основные принципы формирования сетевых сообществ/структур в молодежной	проектировать сетевые сообщества/структуры в молодежной сфере	навыками оценки конструктивного и деструктивного потенциала сетевых

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			сфере		сообществ/структур в молодежной сфере
2	ПК-29	способностью участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	основные сетевые технологии в практике работы с молодежью	Оценивать эффективность сетевых технологий в практике работы с молодежью	навыками разработки решений публичных проблем в молодежной политики используя конструктивный потенциал сетевых структур, механизмов и технологий.
3	ПК-31	способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи	теоретические и методологические основания сетевого анализа молодежной сферы, алгоритмы, механизмы и технологии сетевого менеджмента молодежной политики.	использовать принципы и методы сетевого анализа для оценки проблем в молодежной среде,	Использования технологий сетевого менеджмента для решения проблем молодежи

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	50,2	50,2			
Аудиторные занятия (всего):	48	48	-	-	-
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	-
Иная контактная работа:	2,2	2,2			

Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		21,8	21,8			
В том числе:						
Проработка учебного (теоретического материала)		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка веб-круиза, подготовка исследовательских кейсов, презентаций)		21,8	21,8	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	50,2	50,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Сетевой подход в исследованиях молодежи: возможности и ограничения.	10	2	6		2
2.	Методы сетевого анализа.	14	4	6		4
3.	Этапы институционализации сетевых практик	12	2	6		4
4.	Сетевой ландшафт российской молодежной политики	11,8	4	4		3,8
5.	Сетевые механизмы и технологии развития молодежной политики	12	2	6		4
6.	Моделирование и проектирование сетевых структур в сфере молодежной политики	10	2	4		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		16	32		21,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сетевой подход в исследованиях молодежи: возможности и ограничения.	Сетевой подход как исследовательский метод. Основные подходы и направления развития сетевого подхода в социально-гуманитарных исследованиях. Сетевой эмпирический анализ. Роль моделирования в сетевом подходе.	Презентация индивидуального задания «Анализ статьи, отражающий сетевой способ решения социально-политической/научной проблемы». Устный опрос в рамках проблемного семинара №1.

2. Методы сетевого анализа.	Теоретические истоки формализованного анализа социальных отношений. Характеристики социальных сетей в математическом измерении. Теории графов. Статистические методы сетевого анализа. Коммуникативный анализ социальных сетей. Моделирование и визуализация социальных сетей. Социокультурное и антропологическое измерение сетевого анализа. Качественные методы анализа сетевых структур.	Индивидуальное задание анализ «Мой Instagram: сетевой эмпирический анализ». Устный опрос в рамках проблемного семинара №2.
3. Этапы институционализации сетевых практик	Уровни и формы субъектности социальных сетей в современной молодежной политике. Латентный этап позиционирования сетей поддержки. Этап субкультурного позиционирования сетевых сообществ. Этап формальной институционализации: мобилизационная форма и институциональная форма.	Презентация веб-круиза «Визуализации деятельности социальных сетей в онлайн-пространстве молодежной политики». Устный опрос в рамках проблемного семинара №3.
4. Сетевой ландшафт российской молодежной политики	Структура сетевого ландшафта российской молодежной политики. Модели сетевых структур и механизмы их образования в системе публичной молодежной политики. Типы социальных сетей в социокультурной среде российского общества. Онлайн-пространство молодежной политики. Формы и практики конституирования сетевых сообществ в онлайн-пространстве.	Презентация группового исследовательского задания «Описание сетевой структуры в политике по предложенному дизайну кейс-стади». Устный опрос в рамках проблемного семинара №4.
5. Сетевые механизмы и технологии развития молодежной политики	Сетевое публичное управление в структуре молодежной политики. Виды интерактивных механизмов сетевого публичного управления. Электронное правительство, электронное правление, электронная демократия, открытое правительство. Роль краудсорсинга в развитии молодежной политики.	Подготовка и презентация веб-круиза «Краудсорсинговые проекты в сфере молодежной политики». Устный опрос в рамках проблемного семинара №5.
6. Моделирование и проектирование сетевых структур в сфере молодежной политики	Роль моделирования сетевого взаимодействия в решении публичных проблем молодежи. Методы и алгоритмы проектирования и менеджмента сетевых структур в молодежной политике	Презентация проектной работы в малых группах. «Проектирование сетевой структуры для решения публичной проблемы молодежи в регионе/муниципальном

		образовании. Групповая дискуссия в рамках проблемного семинара №6.
--	--	---

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сетевой подход в исследованиях молодежи: возможности и ограничения.	Проблемный семинар №1 «Эвристические возможности сетевого подхода в исследовании молодежной политики».	Презентация индивидуального задания «Анализ статьи, отражающий сетевой способ решения социально-политической/научной проблемы». Устный опрос в рамках проблемного семинара №1.
2.	Методы сетевого анализа.	Проблемный семинар «Аналитический социологический инструментарий исследования молодежи».	2. Индивидуальное задание анализ и «Мой Instagram: сетевой эмпирический анализ». Устный опрос в рамках проблемного семинара №2.
3.	Этапы институционализации сетевых практик	Проблемный семинар «Конструктивный и деструктивный потенциал сетевых структур в молодежной политике».	3. Презентация веб-круиза и «Визуализации деятельности социальных сетей в онлайн-пространстве молодежной политики». Устный опрос в рамках проблемного семинара №3.
4.	Сетевой ландшафт российской молодежной политики	Проблемный семинар 4. «Сетевой ландшафт российской молодежной политики».	Презентация группового исследовательского задания «Описание сетевой структуры в политике по предложенному дизайну кейс-стади». Устный опрос в рамках проблемного семинара №4.
5.	Сетевые механизмы и технологии развития молодежной политики	Проблемный семинар 5. «Инновационные сетевые практики в многоуровневой системе молодежной политики».	Подготовка и презентация веб-круиза «Краудсорсинговые проекты в сфере молодежной политики». Устный опрос в рамках проблемного семинара №5.
6.	Моделирование и проектирование сетевых структур в сфере молодежной политики	Проблемный семинар 6. «Сетевое управление молодежной политикой: возможности и ограничения».	Презентация проектной работы в малых группах. «Проектирование сетевой структуры для решения публичной проблемы молодежи в регионе/муниципальном образовании. Групповая дискуссия в рамках проблемного семинара №6.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 13 от 10.04.2018)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, исследовательских кейсов, веб-квиза)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (протокол № 13 от 10.04.2018)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков сетевого эмпирического анализа молодежной политики, оценивания потенциала сетевых структур, моделирования и проектирования сетевых структур в управлении молодежной политикой. Для формирования перечисленного комплекса знаний, умений и навыков используется такие образовательные технологии как проблемный семинар и портфель индивидуальных и групповых практических заданий. В

рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы по проблемному семинару №1 «Эвристические возможности сетевого подхода в исследовании молодежной политики».

1. Какие социетальные изменения современного общества способствовали становлению и развитию сетевого подхода в социально-гуманитарном знании?
2. Какова специфика сетевого подхода как исследовательского метода (объект, предмет, способ познания)?
3. Назовите этапы развития сетевого подхода в общественной науке.
4. Определите основное содержание сетевого эмпирического анализа публичной политики и управления. Опишите его основные методы, процедуры и результаты.
5. Охарактеризуйте основные школы сетевого анализа публичной политики.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-31 - Знать теоретические и методологические основания сетевого анализа молодежной сферы, алгоритмы, механизмы и технологии сетевого менеджмента молодежной политики.

ОПК-4 - Знать основные принципы формирования сетевых сообществ/структур в молодежной сфере.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы проблемного семинара, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме проблемного семинара, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.2. Индивидуальное письменное задание «Анализ статьи, отражающий сетевой способ решения социально-политической/научной проблемы».

Студенту необходимо осуществить поиск научной статьи, где научная задача (в области философии, социологии, политологии, управления) решается сетевым способом. Студенту необходимо осуществить в письменном виде анализ статьи и подготовить краткий доклад на 5-7 минут, в котором будут отражены следующие позиции:

- Какие сетевые акторы/структуры стали объектом исследования?
- Кто или что выступают носителями информации и каким образом она собиралась?
- Что выступило в качестве единицы сетевого анализа?
- К каким результатам и выводам пришел исследователь?
- В качестве письменного отчета должны быть представлены текст исходной анализируемой статьи и структурированный текст/презентация доклада.

P.S. Статьи не должны дублироваться!

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-31 - Знать теоретические и методологические основания сетевого анализа

молодежной сферы, алгоритмы, механизмы и технологии сетевого менеджмента молодежной политики. Уметь использовать принципы и методы сетевого анализа для оценки проблем в молодежной среде.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент частично освоил содержание сетевого подхода, имеет представление о принципах и методах сетевого анализа политики и управления.

«хорошо»/ «зачтено» - студент имеет представление об основных компонентах сетевого подхода (объекте, предмете, способе познания), умеет определять специфику аналитического инструментария сетевого анализа.

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании сетевого подхода, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями сетевого подхода и эмпирическими фактами, умеет определять в содержании сетевого исследования основные компоненты (объект, предмет, способе познания), умеет определять специфику аналитического инструментария сетевого анализа, используемого в конкретном сетевом исследовании, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.1.3. Подготовка и презентация исследовательского кейса по проблематике сетевой молодежной политике.

Индивидуальное задание «Мой Instagram: сетевой эмпирический анализ».

Произведите анализ компонентов социальной сети «Мой Instagram» с помощью программы Gephi. Презентуйте результаты анализа в виде Инфографики.

Инструкция по выполнению практической работы:

В данном руководстве излагается порядок использования базовых функций программ Gephi. Сравнительный анализ социальной структуры, социального неравенства и социальной коммуникации иллюстрированных графов поможет выявить особенности связей узлов и коммуникации в сети. Попробуйте при помощи NodeXL импортировать данные из групп на facebook.com и иллюстрировать данные в Gephi. (Примечание: Вы должны состоять в группе)

Откройте программу – выберите «Открыть файл с графом». Откройте сохраненный файл с расширением «Мой Instagram.graphml». Нажмите «ОК».

Открывается несколько областей. В данный момент Вы видите области Меню Обработка. В области «Укладка» (layout) алгоритм Force Atlas 2. Поставьте галочку на запрете перекрытия и нажмите пуск (prevent overlap – run). Обратите внимание на изменение формы графа.

Наведите курсор на область иллюстрации графа. Колесиком можно масштабировать отображение

Проведем анализ статистики. Справа выберите в области «Статистики» параметры «Средняя степень», «Средняя длина пути». Нажмите «ОК» в появляющихся окнах. Должен произойти расчет основных показателей.

У самих узлов (пользователей) различный вес, т. е. различное количество связей (друзей). Промежуточность узла – количественная характеристика, рассчитывающая количество раз, в которых узел выступает как мост для самого короткого пути для двух других узлов. Чтобы иллюстрировать размер или вес узла, перейдите в области «Ранжирование», выберите рубин (чтобы отразить вес не цветом, а размером), выберите показатель betweennesscentrality и нажмите «применить». Обратите внимание на изменение размера узлов на графе. Такая мощность узла наглядно иллюстрирует так называемого «лидер мнения» – пользователя, чей аккаунт наиболее влиятелен в коммуникации между всеми узлами сети.

Далее в области статистики выберите Модулярность (Modularity class). Рассчитайте показатель. Перейдите в область «Разделение» (Partition). Обновите параметры и выберите Modularity class. Обратите внимание на изменение цвета ребер и узлов. Итак, сеть разделена на блоки, на сообщества внутри сети, это одна из показательных характеристик структуры сети. Особенности построения структуры дают основания для дальнейших выводов.

Войдите в меню «Лаборатория данных». В нижней части выберите «Скопировать значения в другой столбец» - «Tooltip» - «Label».

Перейдите в меню обработка. В нижней части выберите текст (черная буква T), справа установите размер шрифта. Обратите внимание на имена у каждого узла.

Возможна ситуация, в которой узлы, имеющие слабую связь, будут разлетаться в самом начале при укладке алгоритмом ForceAtlas 2. В этом случае в меню «Контекст» справа перейдите в область «Фильтры» - «Топология». Перетащите фильтр «Диапазон мощности». Ниже появятся настройки. Диапазон мощности сведите до одного – двух. Нажмите «Отфильтровать». Обратите внимание на изменение отображения графа. Сейчас если вы будете укладывать (Меню «Укладка» слева) граф, вы будете работать только с этими узлами, мощность которых (в данном случае количество связей) не превышает одной – двух. В укладке выберите алгоритм «случайная укладка» – соберите растерянные узлы. Далее расширьте их при помощи того же Force Atlas 2 или вручную левой клавишей мыши по узлу. После не забудьте убрать фильтр.

После этого перейдите в меню Просмотр. Слева в области можно выбрать настройки иллюстрации графа, в т. ч. и метки узлов. Обновите граф. В нижнем левом углу будет экспорт файла. Выберите PNG - настройки – 1024x1024 – Сохранить

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-4. Формирование представлений о теоретических основах работы с прикладным сетевым программным обеспечением. Владеет навыками использования современного прикладного сетевого программным обеспечением.

Критерий оценки интерактивной презентации выполнения практической работы:

«отлично» - выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы в ходе интерактивной презентации результатов практической работы.

«хорошо» - выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы в ходе интерактивной презентации результатов практической работы с замечаниями.

«удовлетворительно» - выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы в ходе интерактивной презентации результатов практической работы с замечаниями.

«неудовлетворительно» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил на контрольные вопросы в ходе интерактивной презентации результатов практической работы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

4.1.4 Веб – круиз – самостоятельное индивидуальное или групповое исследовательское задание в онлайн-пространстве с элементами презентации результатов собственной аналитической работы.

Разработка и презентация веб-круиза «Визуализации деятельности социальных сетей в онлайн-пространстве публичной политики».

Веб-круиз представляет собой результаты интерактивного анализа электронных ресурсов, отражающего результаты математического анализа онлайн-социальных сетей с использованием метода визуализации. Обязательными структурными элементами веб-круиза являются:

- кем было проведено исследование;
- формулировка исследовательской задачи;
- объект исследования – (какой массив информации социальной онлайн-сети был подвержен математическому анализу);
- аналитические шаги в сетевом анализе и промежуточные результаты;
- способы визуализации данных сетевого анализа;
- основные результаты и выводы исследования.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-9- Знать основные структурные и процессуальные компоненты публичной политики и управления, определять факторы из развития. Владеть навыками использования аналитического инструментария сетевого анализа и сетевого менеджмента в системе публичной политике и управления.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - подготовка веб-круиза без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - демонстрационный веб-круиз отчасти соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания;

«отлично»/ «зачтено» - демонстрационный веб-круиз адекватно отражает содержательные части сформулированного задания; презентация соответствует логике сформулированного маршрута веб-круиза, представленного в таблице; студент творчески подошел к визуализации материала электронных ресурсов; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

4.1.5. Проектная работа в малых группах ««Проектирование сетевой структуры для решения публичной проблемы молодежи в регионе/муниципальном образовании»»».

Данное задание представляет собой проектный метод работы, предполагающее создание и поддержание сетевой структуры, функционирование которой обеспечивает эффективное решение публичной проблемы молодежи в регионе или муниципальном образовании. В задании студентам необходимо описать проблемную ситуацию в публичном секторе и разработать на основе предложенного алгоритма оптимальную сетевую структуру.

Алгоритм проектирования сетевой структуры публичного управления

Структурные элементы алгоритма проектирования	Описание промежуточного результата проектирования
Определение целей создания политической сети	
Выбор ресурсов для формирования сети.	
Активация сети (идентификации партнеров и стейкхолдеров для будущей сети)	
Выбор конфигурации и способа интеграции сети.	
Создание и поддержание каналов коммуникации между участниками сети	
Распределение рисков между участниками.	
Разработка системы мониторинга функционирования сети.	

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-29 - Знать основные сетевые технологии в практике работы с молодежью. Уметь оценивать эффективность сетевых технологий в практике работы с молодежью. Владеть навыками разработки решений публичных проблем в молодежной политике используя

конструктивный потенциал сетевых структур, механизмов и технологий.

ПК-31 - Знать теоретические и методологические основания сетевого анализа молодежной сферы, алгоритмы, механизмы и технологии сетевого менеджмента молодежной политики. Уметь использовать принципы и методы сетевого анализа для оценки проблем в молодежной среде, Владеть навыками использования технологий сетевого менеджмента для решения проблем молодежи.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - содержательное участие в проектной работе без публичного обсуждения и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо»/ «зачтено» - выполненное задание в рамках группового проектирования частично соответствует требованиям, сформулированных в содержательной части задания;

«отлично»/ «зачтено» - выполненное задание в рамках группового проектирования адекватно отражает содержательные части сформулированного задания; презентация соответствует логике алгоритма, представленного в таблице; студент творчески подошел к визуализации материала; в презентации содержатся аналитические обобщения и выводы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Какие социетальные изменения современного общества способствовали становлению и развитию сетевого подхода в социально-гуманитарном знании?
2. Какова специфика сетевого подхода как исследовательского метода (объект, предмет, способ познания)?
3. Назовите этапы развития сетевого подхода в общественной науке.
4. Определите основное содержание сетевого эмпирического анализа публичной политики и управления. Опишите его основные методы, процедуры и результаты.
5. Охарактеризуйте основные школы сетевого анализа публичной политики.
6. Теоретические истоки формализованного анализа социальных отношений.
7. Характеристики социальных сетей в математическом измерении. Теории графов.
8. Статистические методы сетевого анализа.
9. Коммуникативный анализ социальных сетей.
10. Моделирование и визуализация социальных сетей.
11. Социокультурное и антропологическое измерение сетевого анализа.
12. Качественные методы анализа сетевых структур.
13. Уровни и формы субъектности социальных сетей в современной молодежной политике.
14. Латентный этап позиционирования сетей поддержки.
15. Этап субкультурного позиционирования сетевых сообществ.
16. Этап формальной институционализации: мобилизационная форма и институциональная форма.
17. Структура сетевого ландшафта российской молодежной политики.
18. Модели сетевых структур и механизмы их образования в системе публичной молодежной политики.
19. Типы социальных сетей в социокультурной среде российского общества.
20. Онлайн-пространство молодежной политики.
21. Формы и практики конституирования сетевых сообществ в онлайн-пространстве.
22. Сетевое публичное управление в структуре молодежной политики.
23. Виды интерактивных механизмов сетевого публичного управления.

24. Электронное правительство, электронное правление, электронная демократия, открытое правительство.
25. Роль краудсорсинга в развитии молодежной политики.
26. Какие возможности (ресурсы, механизмы) в публичной практике дает сетевое публичное управление.
27. Какие сетевые структуры обеспечивают институциональный дизайн сетевого публичного управления?
28. На основе каких «правил игры»/ норм обеспечивается взаимодействие между акторами сетевого управления?
29. Какие управленческие механизмы и стратегии обеспечивают функционирование сетевого управления молодежной политикой?
30. Каков алгоритм и методы сетевого менеджмента?
31. Каковы функциональные и ролевые позиции менеджера сети?
32. Какие ограничения существуют в сетевом менеджменте?
33. Опишите примеры эффективного сетевого управления в развитии молодежной политики(регионов, местных сообществ).
34. Каковы факторы эффективной реализации сетевого управления в молодежной политике?

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Чугунов, А. В. Социальная информатика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Чугунов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7DACD68D-0085-4DE4-B086-C15B863709B2/socialnaya-informatika> // Электронные ресурсы библиотеки КубГУ
2. Бычкова, С. Г. Социальная статистика : учебник для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 864 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A132CE12-9496-4D80-AB43-2072C6B8D417/socialnaya-statistika> // Электронные ресурсы библиотеки КубГУ
3. Бычкова, С. Г. Социальная статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/7A3FE0CF-63E4-4AB2-8B80-6A22A3D360E3/socialnaya-statistika-praktikum> // Электронные ресурсы библиотеки КубГУ

5.2 Дополнительная литература:

1. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в microsoft excel : учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01672-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A518BFC0-B182-4ACA-9BE4-45240807598F.
2. Анализ данных : учебник для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян [и др.] ; под ред. В. С. Мхитаряна. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CC38E97A-CCE5-4470-90F1-3B6D35ACCC0B4.
3. Кожевникова, И. А. Стохастическое моделирование процессов : учебное пособие для вузов / И. А. Кожевникова, И. Г. Журбенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06254-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DA5F6A13-6036-4193-ACA4-5A67D55274C4.
4. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 256 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01840-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4D10E4F3-DB0C-4B76-8AFD-669FD18343DC.

5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - <http://dlib.eastview.com>:

Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество) - <https://dlib.eastview.com/>

Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки - <https://dlib.eastview.com/>

Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология - <https://dlib.eastview.com/>

Вестник Московского университета. Серия 11. Право - <https://dlib.eastview.com/>

Мировая экономика и международные отношения - <https://dlib.eastview.com/>

Полис: Политические исследования - <https://dlib.eastview.com/>

Социс: Социологические исследования - <https://dlib.eastview.com/>

Общественные науки и современность - <https://dlib.eastview.com/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Официальные сайты органов государственной власти и управления, а также сетевые ресурсы гражданского общества:

Россия Официальная: сервер органов государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>

Открытое правительство в РФ - официальный ресурс// <http://open.gov.ru/>

Проект «Инфометр» - официальный ресурс// <http://infometer.org/>

Карта краудсорсинга в России - официальный ресурс// <http://crowdsourcing.ru/crowdmap>

Фонд общественное мнение - <http://fom.ru/>

Всероссийский центр изучения общественного мнения-<https://wciom.ru/>

Левада-Центр- <http://www.levada.ru/>.

Сайт программы для визуализации и исследования графов - <https://gephi.org>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме рейтинговой системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя,

рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий при подготовке студентами веб-квиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 выходом в Интернет.

Для выполнения практических заданий и итоговых контрольных работ используется: Gephi 9.0, Система статистических вычислений R, Microsoft Office 2016 и Microsoft Windows 8.1.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённое презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные)	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет

	консультации	
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.