

## АННОТАЦИЯ

### Б1.В.11 «УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»

**Объем трудоемкости: 2 зач. ед. (18 часа аудиторной нагрузки: лекционных – 6 ч., практических 12ч.; 53,8 часов самостоятельной работы; Зачет)**

**Цель дисциплины**– сформировать у учащихся систему устойчивых знаний относительно экономики образования, способствовать пониманию учащимися экономических и организационно-правовых процессов, связанных с образованием.

**Задачи дисциплины**

- рассмотреть образование в культурно-историческом контексте;
- ознакомится с эволюцией систем образования;
- проанализировать образование в России;
- выявить общие проблемы управления образованием;
- изучить экономические и организационные процессы, происходящие в системе образования.

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Управление и экономика образования» включена в профессиональный цикл вариативной части учебного плана. Дисциплина «Управление и экономика образования» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из курсов в подготовке магистров направления «Филология». Дисциплина «Управление и экономика образования» связана, прежде всего, с курсами «Психология и педагогика высшей школы», «Методика преподавания иностранных языков», «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков», «Современный мир в эпоху глобализации» и др.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ПК-8 - Готовностью участвовать в организации научно-исслед., проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программа бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками; ПК – 9 - Педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК– 8	Готовностью участвовать в организации научно-исслед., проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программа бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками	основы, концепции организации научно-исслед., проектной, учебно-проф. и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками	находить общее и выделять особенное в организации научно-исслед., проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками	способами находить общее и выделяет особенное в организации научно-исслед., проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками
2.	ПК – 9	Педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	основы, концепции организации научно-исследовательской, проектной, учебно-проф. и иной деят. обучающихся по программе	находить общее и выделять особенное в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-проф. и иной деятельности обу-	способами находить общее и выделяет особенное в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-проф. и иной дея-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			бакалавриата и ДПО, в проф. мероприятиях со школьниками	чающихся по программе бакалавриата и ДПО, в проф. мероприятиях со школьниками	тельности обучающихся по программе бакалавриата и ДПО, в проф. мероприятиях со школьниками

### Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Образование как система и отрасль экономики национального хозяйства.	17	1	3		13
2.	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Структура образовательных учреждений в РФ.	18	2	3		13
3.	Менеджмент и маркетинг в сфере образования. Проблемы международного сотрудничества	11	1	3		7
4.	Организационно-экономическая модернизация образования и перспективы развития образования в глобализирующемся мире	15,8	1	1		13,8
5.	Главная задача российской образовательной политики. Хозяйственный и финансовый механизм сферы образования.	10	1	2		7
6.	Итого	71,8	6	12		53,8

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

**Основная литература:**

1. Сыроваткина, Т. Н. Основы экономики образования: учебное пособие. / Т. Н. Сыроваткина; Оренбургский гос. Университет - Оренбург: ООО ИПК ОГУ, 2013 - 153 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=270308](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=270308)
2. Бочков, Д. В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования: учебно-методическое пособие. / Д. В. Бочков. - Директ-Медиа, 2017 : 158 с. - Режим доступа: [/biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=457435](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457435)
3. Карякина, Л.А. Формирование и развитие кластерных образований в экономике: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 150 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77276>. — Загл. с экрана.

Автор (ы) РПД    Л.В. Гудакова , доцент каф СРППВО, канд.экон. наук