

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
« 29 » мая 2020г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.11 дисциплины «Управление и экономика образования»

Направление подготовки/специальность 45.04.01 Филология

Направленность профиль "Иностранные языки"

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация выпускника магистр

Краснодар 2020

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Углубление знаний в способности использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения, а также углубить знания в области естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.

#### Задачи дисциплины:

- 1) рассмотреть основные направления в способности использовать философские и социогуманитарные знания для различных социальных групп;
- 2) является развитие у студентов современного экономического мышления;
- 3) приобретение ими глубоких знаний в области естественнонаучных и математических знаний о структуре системы образования в России и за рубежом и тенденциях ее развития;
- 4) изучение и объяснение сложных процессов и явлений в экономике образования.

### 1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11 «Управление и экономика образования» по направлению подготовки ООП 45.04.01 Филология выступает логическим продолжением анализа системы экономических отношений, в рамках изучения базовых дисциплин,, устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-8; ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК– 8	Готовностью участвовать в организации научно-исслед., проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программа бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками	основы, концепции организации научно-исслед., проектной, учебно-проф. и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками	находить общее и выделять особенное в организации научно-исслед., проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками	способами находить общее и выделяет особенное в организации научно-исслед., проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК – 9	Педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	основы, концепции организации научно-исследовательской, проектной, учебно-проф. и иной деят. обучающихся по программе бакалавриата и ДПО, в проф. мероприятиях со школьниками	находить общее и выделять особенное в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-проф. и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и ДПО, в проф. мероприятиях со школьниками	способами находить общее и выделяет особенное в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-проф. и иной деятельности обучающихся по программе бакалавриата и ДПО, в проф. мероприятиях со школьниками

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет - 2 зачётные единицы (72 часа). ОФО.

Их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			9
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		18	18
В том числе:			
Занятия лекционного типа		6	6
Практические занятия		12	12
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		53,8	53,8
В том числе:			
Курсовая работа		-	-
проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию и деловой игре.		53,8	53,8
Вид промежуточной аттестации:		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	72	72
	<b>в том числе контактная работа</b>	18,2	18,2
	зач.ед.	2	2

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование тем	Количество часов	
		Всего	Аудиторная работа / Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Образование как система и отрасль экономики национального хозяйства.	17	1	3		13
2.	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Структура образовательных учреждений в РФ.	18	2	3		13
3.	Менеджмент и маркетинг в сфере образования. Проблемы международного сотрудничества	11	1	3		7
4.	Организационно-экономическая модернизация образования и перспективы развития образования в глобализирующемся мире	15,8	1	1		13,8
5.	Главная задача российской образовательной политики. Хозяйственный и финансовый механизм сферы образования.	10	1	2		7
6.	Итого	71,8	6	12		53,8

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Образование как система и отрасль экономики национального хозяйства.	Сравнительный анализ западных и восточных моделей образования. Системы образования в США, Западной Европе, России, европейских и латиноамериканских странах, Японии и др. Трансформация современного образования: особенности тенденций развития. Современное изменение моделей жизни и образования. Новые требования экономики, социума в целом. Специфика, обусловленная переходом к информационному обществу. Образование как всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции. Глобализация и образование. Интерна-	Дискуссии на тему «Общество. Культура. Образование», контрольные вопросы

		ционализация образования. Инновационные методики преподавания. Переход к антропоцентричному, гуманистическому образованию. Образование как объект заинтересованности не только сайентистских и управленческих кругов, но и самых широких слоев населения, вследствие массовости образования и популярности меритократической модели.	
2.	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Структура образовательных учреждений в РФ.	<p>Система образования как социальная организация: комплекс черт сложной формальной организации в системе образования и образовательных учреждениях; система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации; аппарат управления (руководители и организаторы образования); преподаватели; потребители образовательных услуг.</p> <p>Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Круг деятельности управленческого аппарата в образовании (определение и анализ целей, планирование, управление человеческими и материальными ресурсами, контроль, позитивные и негативные санкции). Звенья властных структур. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли. Общество и управление образованием. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании: децентрализация системы управления; роль ветвей власти в регуляции института образования; проблема участия общественности, различных общественных структур в образовательном процессе. Зарубежный, российский исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием.</p>	Контрольные вопросы и задания
2	Управление системой образования. Государственная регламентация	Система образования как социальная организация: комплекс черт сложной формальной организации в	Контрольные вопросы, РГЗ, практические задания

	<p>образовательной деятельности. Структура образовательных учреждений в РФ.</p>	<p>системе образования и образовательных учреждениях; система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации; аппарат управления (руководители и организаторы образования); преподаватели; потребители образовательных услуг.</p> <p>Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Круг деятельности управленческого аппарата в образовании (определение и анализ целей, планирование, управление человеческими и материальными ресурсами, контроль, позитивные и негативные санкции). Звенья властных структур. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли. Общество и управление образованием. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании: децентрализация системы управления; роль ветвей власти в регуляции института образования; проблема участия общественности, различных общественных структур в образовательном процессе. Зарубежный, российский исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием.</p>	
3	<p>Менеджмент и маркетинг в сфере образования. Проблемы международного сотрудничества.</p>	<p>Преподаватели. Нормативные требования к выполнению социальной роли преподавателя. Значение личностных качеств - специфическая черта ролевого поведения преподавателя. Учительство как социально-профессиональная группа. Социально-демографическая характеристика учительских кадров России, специфика источников формирования. Материальное и правовое положение учителя. Жизненные ценности учителя, мотивы и стимулы преподавательской деятельности. Перемены в общественной жизни и социальный статус преподавателя: Российская империя, СССР, современ-</p>	<p>Дискуссия на тему «Отечественный и зарубежный опыт регулирования состава учащихся, Контрольные вопросы, практические задания и задачи</p>

		<p>ный период. Объективные и субъективные следствия. Специфика социальной роли преподавателя высшей школы. Особенности формирования состава преподавателей вузов. Современные тенденции. Динамика престижа профессии преподавателя.</p>	
4.	<p>Организационно-экономическая модернизация образования и перспективы развития образования в глобализирующемся мире</p>	<p>Потребители образовательных услуг. Учащиеся (учебные коллективы) как социальные общности. Социально-демографические характеристики контингентов основной и полной средней школы, системы начального профессионального образования, средних специальных учебных заведений, вузов. Социально-экономические изменения и перемены в составе пополнения учебных заведений. Специфика ценностных ориентаций учащихся, самоопределения в условиях социальной нестабильности. Школьник, студент и рынок труда. Отношение молодых людей к безработице. Перспективы трудоустройства и их влияние на ориентации в сфере образования. Конкурентоспособность молодежи на рынке труда. Родители учащихся, их влияние на ситуацию в сфере образования. Взрослые как потребители образовательных услуг. Новый социальный заказ системе образования: необходимость переквалификации взрослых в связи со структурной перестройкой экономики.</p>	<p>Устный вопрос, кейс, контрольные вопросы, практические задания и задачи</p>
5.	<p>Главная задача российской образовательной политики. Хозяйственный и финансовый механизм сферы образования.</p>	<p>Образование и экономика. Рынок труда как опосредованный регулятор системы образования. Текущая и перспективная потребность в кадрах как фактор формирования ориентаций населения в отношении образования. «Встречное» влияние состояния системы образования, образовательного потенциала населения, его образовательных ориентаций на экономическое развитие. Ответ российской системы образования на изменение кадровых потребностей в настоящее время. Финансирование системы образования как производная состояния экономики. Прогнозы</p>	<p>Устный вопрос, кейс, контрольные вопросы, практические задания и задачи</p>

		<p>заказа экономического развития российской системе образования и альтернативы ее будущего. Появление новых социальных групп в России - предпринимателей и менеджеров - и проблемы образования. Зарубежное участие в профессиональной подготовке предпринимателей и менеджеров для российской экономики. Стартовые возможности и образование. Значение демографической ситуации, состояния экономики, положения на рынке труда, ценностных ориентаций, ситуации в сфере образования. Роль культурного и финансового капитала, статуса и социальной сети семьи, природных задатков индивида. Проблемы равенства возможностей в получении образования. Пути выравнивания шансов в образовательной сфере. Отечественный и зарубежный опыт регулирования состава учащихся. Роль образования в интеграции общества и социальные изменения.</p>	
--	--	--	--

### 2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела (тем)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Образование как система и отрасль экономики национального хозяйства.	<p>Сравнительный анализ западных и восточных моделей образования. Системы образования в США, Западной Европе, России, европейских и латиноамериканских странах, Японии и др.</p> <p>Трансформация современного образования: особенности тенденций развития. Современное изменение моделей жизни и образования. Новые требования экономики, социума в целом.</p> <p>Специфика, обусловленная переходом к информационному обществу.</p> <p>Образование как всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компе-</p>	Дискуссии на тему «Общество. Культура. Образование», контрольные вопросы



		<p>тенции. Глобализация и образование. Интернационализация образования. Инновационные методики преподавания. Переход к антропоцентричному, гуманистическому образованию. Образование как объект заинтересованности не только сайентистских и управленческих кругов, но и самых широких слоев населения, вследствие массовости образования и популярности меритократической модели.</p>	
2.	<p>Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Структура образовательных учреждений в РФ.</p>	<p>Система образования как социальная организация: комплекс черт сложной формальной организации в системе образования и образовательных учреждениях; система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации; аппарат управления (руководители и организаторы образования); преподаватели; потребители образовательных услуг. Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Круг деятельности управленческого аппарата в образовании (определение и анализ целей, планирование, управление человеческими и материальными ресурсами, контроль, позитивные и негативные санкции). Звенья властных структур. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли. Общество и управление образованием. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании: децентрализация системы управления; роль ветвей власти в регуляции института образования; проблема участия общественности, различных общественных структур в образовательном процессе. Зарубежный, российский исторический и современный опыт</p>	<p>Контрольные вопросы и задания</p>

		государственно-общественного управления образованием.	
3.	Менеджмент и маркетинг в сфере образования. Проблемы международного сотрудничества.	<p>Преподаватели. Нормативные требования к выполнению социальной роли преподавателя. Значение личностных качеств - специфическая черта ролевого поведения преподавателя. Учительство как социально-профессиональная группа. Социально-демографическая характеристика учительских кадров России, специфика источников формирования. Материальное и правовое положение учителя. Жизненные ценности учителя, мотивы и стимулы преподавательской деятельности. Перемены в общественной жизни и социальный статус преподавателя: Российская империя, СССР, современный период. Объективные и субъективные следствия.</p> <p>Специфика социальной роли преподавателя высшей школы. Особенности формирования состава преподавателей вузов. Современные тенденции. Динамика престижа профессии преподавателя.</p>	Контрольные вопросы, РГЗ, практические задания
4.	Организационно-экономическая модернизация образования и перспективы развития образования в глобализирующемся мире	<p>Потребители образовательных услуг. Учащиеся (учебные коллективы) как социальные общности. Социально-демографические характеристики контингентов основной и полной средней школы, системы начального профессионального образования, средних специальных учебных заведений, вузов.</p> <p>Социально-экономические изменения и перемены в составе пополнения учебных заведений. Специфика ценностных ориентаций учащихся, самоопределения в условиях социальной нестабильности. Школьник, студент и рынок труда. Отношение молодых людей к безработице. Перспективы трудоустройства и</p>	Дискуссия на тему «Отечественный и зарубежный опыт регулирования состава учащихся, Контрольные вопросы, практические задания и задачи

		их влияние на ориентации в сфере образования. Конкуренентоспособность молодежи на рынке труда. Родители учащихся, их влияние на ситуацию в сфере образования. Взрослые как потребители образовательных услуг. Новый социальный заказ системе образования: необходимость переквалификации взрослых в связи со структурной перестройкой экономики.	
5.	Главная задача российской образовательной политики. Хозяйственный и финансовый механизм сферы образования.	Образование и экономика. Рынок труда как опосредованный регулятор системы образования. Текущая и перспективная потребность в кадрах как фактор формирования ориентаций населения в отношении образования. «Встречное» влияние состояния системы образования, образовательного потенциала населения, его образовательных ориентаций на экономическое развитие. Ответ российской системы образования на изменение кадровых потребностей в настоящее время. Финансирование системы образования как производная состояния экономики. Прогнозы заказа экономического развития российской системе образования и альтернативы ее будущего. Появление новых социальных групп в России - предпринимателей и менеджеров - и проблемы образования. Зарубежное участие в профессиональной подготовке предпринимателей и менеджеров для российской экономики. Стартовые возможности и образование. Значение демографической ситуации, состояния экономики, положения на рынке труда, ценностных ориентаций, ситуации в сфере образования. Роль культурного и финансового капитала, статуса и социальной сети семьи, природных задатков индивида. Проблемы равенства возможностей в получении образования. Пути	Устный вопрос, кейс, контрольные вопросы, практические задания и задачи

		выравнивания шансов в образовательной сфере. Отечественный и зарубежный опыт регулирования состава учащихся. Роль образования в интеграции общества и социальные изменения.	
--	--	---	--

### 2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций).	<p>Ресурсы (в т.ч. и электронные) библиотеки КубГУ</p> <p>1. Карякина, Л.А. Формирование и развитие кластерных образований в экономике: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 150 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/77276">https://e.lanbook.com/book/77276</a>. — Загл. с экрана.</p> <p>2. Сыроваткина, Т. Н. Основы экономики образования: учебное пособие. / Т. Н. Сыроваткина; Оренбургский гос. Университет - Оренбург: ООО ИПК ОГУ, 2013 - 153 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=270308">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=270308</a></p> <p>3. Бочков, Д. В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования: учебно-методическое пособие. / Д. В. Бочков. - Директ-Медиа, 2017 : 158 с. - Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=457435">/biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=457435</a></p> <p>4. Карякина, Л.А. Формирование и развитие кластерных образований в экономике: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 150 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/77276">https://e.lanbook.com/book/77276</a>. — Загл. с экрана.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения (ролевая игра), технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

Таблица - Интерактивные образовательные технологии используемые в рамках изучения дисциплины «Слияния и поглощения на финансовом рынке»

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов

	<i>Л</i>	Лекция - Дискуссия по основной учебной проблеме темы 1,2	4
	<i>ПР</i>	Дискуссии по темам	8
<i>Итого:</i>			<i>12</i>

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1. Тематика семинарских занятий и самостоятельной работы и средства для текущего контроля

##### **Примерные темы семинаров**

ТЕМА 1

1. Какое место занимает экономика образования в системе социального знания?
2. Кого вы можете отнести к классикам экономики образования и почему?
3. Расскажите о классических и современных концепциях в экономике образования.
4. Каковы особенности российских исследований в области экономики образования?
5. Сравните понятия: «образование как социально-экономический институт», «образование как социальная система», «образование как социальный процесс».
6. Охарактеризуйте самообразование как экономический процесс.
7. Покажите особенности и преимущества государственного и коммерческого образования.

### ТЕМА 3

1. Как образование связано с социальной стратификацией общества?
2. Какие социальные факторы могут препятствовать получению образования?
3. Какие вы видите проблемы гендерного и этнического образования?
4. Можно ли говорить о связи образования с различными видами девиантного поведения?
5. В чем вы видите проблемы модернизации российского образования?
6. Какую модель реформирования российской системы образования вы могли бы предложить?

## **Тема 4. Организационно-экономическая модернизация образования и перспективы развития образования в глобализирующемся мире**

### **Вариант группового задания (работа в малых группах)**

Тема проблемного семинара «Отечественный и зарубежный опыт регулирования состава учащихся»

Вопросы для обсуждения:

- 1 Образование и экономика
- 2 Рынок труда как опосредованный регулятор системы образования
- 3 Стартовые возможности и образование

#### **Контрольные вопросы**

1. Какие основные характеристики системы образования?
2. Перечислите наиболее общие проблемы по уровням образования.
3. Чем магистратура отличается от второго высшего образования?
5. Насколько важны дошкольные образовательные учреждения? Какова тенденция их количественного изменения?
6. Какую главную цель призвана решать современная школа: готовить молодежь к поступлению в вузы, к овладению рабочими профессиями или растить интеллигентных людей любой профессии?
7. О каких качественных изменениях в составе общеобразовательных учреждений вам известно? Почему отменена обязательность полного среднего образования?

**Задача** Выделить преимущества и недостатки следующих вариантов финансирования образования для государства и обучающихся:

- а) прямое финансирование организаций, оказывающих образовательные услуги (сметное финансирование, заказы на подготовку специалистов, финансирование на основе подушевых нормативов и др.);
- б) косвенное финансирование организаций (налоговые льготы);
- в) прямое финансирование обучающихся (гранты, кредиты);
- г) косвенное финансирование обучающихся (налоговые льготы, гарантии возврата кредитов).

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### **Темы эссе**

1. Сущность, функции и виды образования. Принципы государственной образовательной политики.
2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Предмет и объект исследования экономики образования.
3. Система образования и характеристика ее компонентов.
4. Организационно-правовая система управления образованием.
5. Понятие и показатели качества образования.
6. Основные критерии уровней качества образования. Критерии оценки студентов и выпускников.
7. Государственный контроль в сфере образования.
8. Система, цели и критерии управления. Миссия и философия образовательного учреждения.
9. Принципы и методы управления.
10. Организация системы управления. Методика оформления и регистрации образовательного учреждения.
11. Регламентация управления. Виды регламентов для образовательного учреждения.
12. Управление реализацией стратегии в образовательном учреждении.
13. Маркетинг образования. Понятие и черты образовательных услуг.
14. Оценка конкурентного положения и сегментация образовательных услуг. Стратегии и сценарии развития образовательных услуг.
15. Сущность маркетинговых коммуникаций в сфере образования.
16. Сущность и состав материально-технической базы сферы образования. Цели и особенности хозяйственного механизма в образовании.
17. Финансирование учреждений образования. Принципы бюджетной системы.
18. Сущность и классификация персонала по категориям. Персонал в системе образования. Система работы с персоналом.
19. Труд работников образования и его особенности. Организация и оплата труда педагогических работников.
20. Ценообразование и ценовая стратегия в образовательном учреждении.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**



### **5.1 Основная литература:**

1. Сыроваткина, Т. Н. Основы экономики образования: учебное пособие. / Т. Н. Сыроваткина; Оренбургский гос. Университет - Оренбург: ООО ИПК ОГУ, 2013 - 153 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=270308](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=270308)
2. Бочков, Д. В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования: учебно-методическое пособие. / Д. В. Бочков. - Директ-Медиа, 2017 : 158 с. - Режим доступа: [/biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=457435](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457435)
3. Карякина, Л.А. Формирование и развитие кластерных образований в экономике: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 150 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77276>. — Загл. с экрана.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Карякина, Л.А. Формирование и развитие кластерных образований в экономике: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 150 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/77276>. — Загл. с экрана.
2. Ланская, Дарья Владимировна (КубГУ). Региональная экономика знаний и управленческие инновации [Текст] : монография / Д. В. Ланская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 303 с. : ил. - ISBN 978-5-8209-1423-2 : 50 р. 32 к.
3. Веснин, Владимир Рафаилович. Управление человеческими ресурсами: теория и практика : учебник / Веснин, Владимир Рафаилович ; В. Р. Веснин. - Москва : Проспект, 2015. - 688 с.
4. Управление в социально-экономических системах неприбыльного сектора : монография / под общ. ред. Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника. - 2-е изд., перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 233 с. : ил. - (Научная мысль, Менеджмент).

### **5.3 Периодические издания:**

1. «Университетское управление»,
2. «Социологические исследования»,
3. «Экономика образования»,
4. «Народное образование»,
5. «Высшее образование в России».

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://mon.gov.ru/> – сайт министерства образования и науки
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> – Ассоциация исследователей экономики общественного сектора
3. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. [www.aspe.spb.ru/](http://www.aspe.spb.ru/) – сайт Ассоциации исследователей экономики общественного сектора
7. [www.aspe.spb.ru/](http://www.aspe.spb.ru/) – сайт Ассоциации исследователей экономики общественного сектора
8. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – сайт минэкономразвития РФ
9. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) – Федеральный образовательный портал
10. «Экономика, менеджмент, социология»
11. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) – сайт Федерального агентства по образованию
12. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный образовательный портал
13. [www.ed-union.ru](http://www.ed-union.ru) – сайт профсоюза работников образования
14. [www.eed.ru](http://www.eed.ru) – сайт журнала «Экономика образования сегодня»

15. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Росстата
16. [www.iro.edu.ru](http://www.iro.edu.ru) – сайт института развития образования
17. [www.kpmo.ru](http://www.kpmo.ru) – электронный мониторинг «Наша новая школа»
18. [www.minregion.ru](http://www.minregion.ru) – сайт министерства регионального развития РФ
19. [www.niokredu.ru](http://www.niokredu.ru) – ФЦП развития образования
20. [www.rost.ru](http://www.rost.ru) – сайт, посвященный проблематике приоритетных
21. национальных проектов
22. [www.vrfo.ru](http://www.vrfo.ru) – сайт Всероссийского фонда образования

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций).

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столов и диспутах.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.**

При изучении дисциплины «Экономика образования» используется следующее программное обеспечение: Программа Excel, Power Point, Microsoft Office.

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,

«Консультант студента" ([www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)),

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",

Электронная библиотечная система "Юрайт",

справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>),

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина	Наименование специальных* и помещений для учебной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Управление и экономика образования	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 324</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №354</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского</p>	<p>Учебная мебель</p> <p>Учебная мебель, ТВ-1шт., Wi-Fi</p> <p>Учебная мебель,</p>	<p>Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL</p> <p>Дог. №67-АЭФ/223-Ф3/2018 от 2018 Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A</p>

	<p>типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №362</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. №318</p> <p>Помещение для самостоятельной работы (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 347</p>	<p>ТВ-1шт., Wi-Fi</p> <p>Учебная мебель</p> <p>Учебная мебель, персональный компьютер- 1 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., Wi-Fi</p>	<p>Faculty EES</p> <p>Дог. №344/145 от 28.06.2018</p>
--	---	--	---

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**«УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ», направление подготовки 45.04.01**  
**«Филология», магистратура, специализация «Иностранные языки»**

Дисциплина «Управление и экономика образования» относится к дисциплинам профессионального цикла вариативной части учебного плана ООП магистратуры направления подготовки 45.04.01 «Филология».

Содержание программы базируется на современных концепциях образования. Для освоения дисциплины студент должен обладать знаниями в области психология и педагогика высшей школы, методик преподавания иностранных языков, дидактики и инновационных методик преподавания иностранных языков и др.

Учебная дисциплина формирует целостное представление у учащихся систему устойчивых знаний относительно экономики образования, способствовать пониманию учащимися экономических и организационно-правовых процессов, связанных с образованием.

Основное внимание в рабочей программе уделяется организации самостоятельной работы магистров, что имеет важное значение в реализации современных стандартов. Отдельно рассмотрены в рабочей программе методические рекомендации по использованию информационных технологий и технических средств обучения. Предусмотрены интерактивные методы обучения.

Структура РПД логически выстроена и содержит все необходимые разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП ВО; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины; содержание дисциплины; образовательные технологии, оценочные средства, учебно-методическое обеспечение.

Содержание разделов, распределение по видам занятий и трудоемкости в часах, а также предполагаемые формы контроля являются оптимальными. Формируемые компетенции выпускника, предусмотренные данной дисциплиной соответствуют компетенциям учебного плана.

Представленная на рецензию программа полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению по направлению 45.04.01 «Филология», специализация «Иностранные языки» и может быть рекомендована к реализации в учебном процессе подготовки магистров в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Рецензент:

Кандидат экон. наук, доцент  
Кафедры финансов и кредита  
ЧОУ ВО «Южный институт менеджмента»

О.М. Ермоленко

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины**  
**«УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ», направление подготовки 45.04.01**  
**«Филология», магистратура, специализация «Иностранные языки»**

Дисциплина «Управление и экономика образования» относится к дисциплинам профессионального цикла вариативной части учебного плана ООП магистратуры направления подготовки 45.04.01 «Филология».

Дисциплина базируется на современных концепциях образования, компетентностном подходе в образовании.

В рабочей программе по дисциплине «Управление и экономика образования» содержатся материалы, необходимые для организации учебного процесса. В рабочей программе раскрыты все компетенции выпускника, предусмотренные данной дисциплиной в учебном плане направления (ПК-8 - Готовностью участвовать в организации научно-исслед., проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профессиональных мероприятиях со школьниками, ПК-9 Педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО).

При освещении содержания дисциплины, автор конкретизирует основные вопросы, которые рассматриваются в ходе учебных занятий. В учебно-тематическом плане определено количество часов, выделяемых на аудиторные занятия и самостоятельную работу магистрантов.

Автор четко характеризует цели и задачи курса, раскрывает на основе действующего государственного образовательного стандарта требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам магистрантов.

Рецензируемая рабочая программа содержательна, имеет практическую направленность, включая достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие творческих способностей магистра и создание теоретической базы для овладения практическими экономическими и организационными навыками работы с детьми.

Структура программы логически выстроена и содержит все необходимые разделы: цели и задачи освоения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП ВО; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины; содержание дисциплины; образовательные технологии, оценочные средства, учебно-методическое обеспечение.

Представленная на рецензию программа полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению по направлению 45.04.01 «Филология», специализация «Иностранные языки» и может быть рекомендована к реализации в учебном процессе подготовки магистров в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Рецензент:

Кандидат экон. наук, доцент  
Кафедры экономического анализа,  
статистики и финансов

Е.С. Пучкина

