

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет дефектологии и

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

ПОДПИСЬ

«29» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08.07 «Развитие социально-бытовых навыков у детей с
интеллектуальными нарушениями»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с
интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08.07 «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.

Программу составил:

Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 14 от 19 мая 2020 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 10 от 20 мая 2020 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» является формирование у студентов профессиональных компетенций в сфере развития социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.

1.2 Задачи дисциплины

- получение студентами теоретических знаний о социально-бытовых навыках, необходимых для их развития у детей с интеллектуальными нарушениями;
- овладение навыками определения и реализации содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с потребностями, возможностями, особенностями умственно отсталого ребенка;
- формирование у студентов умения определять и аналитически обосновывать выбор методов и технологий развития социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями;
- формирование навыков планирования и проведения работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями;
- обучение студентов реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями;
- формирование умений коррекционной работы, направленной на преодоление имеющихся у детей недостатков, для дальнейшей их социализации в условиях современного общества, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями по ФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» относится к дисциплинам вариативной части ООП ВО Модуля "Олигофренопедагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 «Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	ИПК1.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ при нарушениях речи; методы и технологии	ИПК1.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для	ИПК1.3 Владеет: умением разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		осуществления коррекционно - развивающего процесса.	разработки адаптированн ых образовательн ых программ с учетом индивидуальн ых и типологически х особенностей лиц с ограниченным и возможностям и здоровья в соответствии с ФГОС.	особенностей лиц с ограниченным и возможностям и здоровья в соответствии с ФГОС
2.	ПК-2 «Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ИПК2.1 Знает: способы планирования и организации групповой и индивидуальн ой учебно- воспитательно й деятельности обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья	ИПК2.2 Умеет: планировать и организовыват ь групповую и индивидуальн ую учебно- воспитательну ю деятельность обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья	ИПК2.3 Владеет: умением планировать и организовыват ь групповую и индивидуальн ую учебно- воспитательну ю деятельность обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья
3.	ПК-3 «Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»	ИПК3.1 Знает: способы осуществлени я мониторинга и анализа результатов коррекционно - педагогическо й деятельности в соответствии с ФГОС	ИПК3.2 Умеет: осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно- педагогическо й деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченным	ИПК3.3 Владеет: навыком осуществлени я мониторинга и анализа результатов коррекционно- педагогическо й деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		образования лиц с ограниченным и возможностям и здоровья	и возможностям и здоровья	ограниченным и возможностям и здоровья
4.	ПК-4 «Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности»	ИПК4.1 Знает: коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи	ИПК4.2 Умеет: осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями речи при использовании коррекционно-педагогических и психологических технологий	ИПК4.3 Владеет: навыком осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи при использовании коррекционно-педагогических и психологических технологий

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	36,2	36,2			
Аудиторные занятия (всего):	30	30			
Занятия лекционного типа	12	12			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	71,8	71,8			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					

Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	36,2	36,2		
	зач. ед	3	3		

(для студентов 3ФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2			
Аудиторные занятия (всего):	12	12			
Занятия лекционного типа	6	6			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	3,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	56	56			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	12,2	12,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _____ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие социально-бытовых навыков	22	2	2		18

2.	Формирование социально-бытовых навыков у детей в онтогенезе	24	2	4		18
3.	Содержание предметов, развивающих у детей с интеллектуальными нарушениями социально-бытовые навыки	28	4	6		18
4.	Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке	27,8	4	6		17,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	101,8	12	18		71,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие социально-бытовых навыков	16	2			14
2.	Формирование социально-бытовых навыков у детей в онтогенезе	16	2			14
3.	Содержание предметов, развивающих у детей с интеллектуальными нарушениями социально-бытовые навыки	18	2	2		14
4.	Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке	18		4		14
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	6	6		56
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					3,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие социально-бытовых навыков	Значение социально-бытовых навыков в воспитании ребенка. Понятие социально-бытовых навыков. Классификация социально-бытовых навыков.	Р

		Краткая характеристика каждой группы социально-бытовых навыков.	
2.	Формирование социально-бытовых навыков у детей в онтогенезе	Формирование социально-бытовых навыков у детей в раннем возрасте. Формирование социально-бытовых навыков у детей в дошкольном возрасте. Особенности формирования социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.	<i>p</i>
3.	Содержание предметов, развивающих у детей с интеллектуальными нарушениями социально-бытовые навыки	Особенности адаптации детей с интеллектуальными нарушениями. Цель социально-бытовой подготовки воспитанников коррекционной школы. Значение уроков социально-бытовой ориентировки. Задачи уроков СБО. Принципы развития социально-бытовых навыков. Основные требования к знаниям и умениям учащихся с умственной отсталостью. Этапы овладения социально-бытовыми навыками. Формы работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью.	<i>T</i>
4.	Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке	Содержание обучения по развитию социально-бытовых навыков. Принципы составления учебной программы по социально бытовому обучению. Методы и приемы развития социально-бытовых навыков, их классификация и краткая характеристика. Использование наглядности на всех этапах обучения социально-бытовым навыкам, требования к наглядности. Условия и способы работы по развитию социально-бытовых навыков. Обучение планированию собственной деятельностью детей с умственной отсталостью.	<i>p</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Понятие социально-бытовых навыков	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Значение социально-бытовых навыков в воспитании ребенка. 2. Понятие социально-бытовых навыков. 3. Классификация социально-бытовых навыков <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить схему «Классификация социально-бытовых навыков». 2) Составить реферат «Понятие «социальная адаптация ребенка»	опрос схема реферат
2.	Формирование социально-бытовых навыков у	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Формирование социально-бытовых навыков у детей в раннем возрасте.	опрос таблица таблица конспект

	детей в онтогенезе	2. Формирование социально-бытовых навыков у детей в дошкольном возрасте. Занятие 2. 1. Особенности формирования социально-бытовых навыков у детей с глубокой степенью интеллектуального нарушения. 2. Особенности формирования социально-бытовых навыков у детей с легкой степенью интеллектуального нарушения. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить таблицу «Формирование социально-бытовых навыков в разные возрастные периоды». 2) Составить таблицу «Особенности формирования социально-бытовых навыков у детей с разной степенью интеллектуального нарушения» 3) Составить конспект статьи Зак Г.Г., Нугаева О.Г., Шульженко Н.В. Методика обследования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Специальное образование. 2014. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obsledovaniya-sotsialno-bytovykh-navykov-u-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-s-umerennoy-i-tyazheloy-umstvennoy-otstalostyu 4) Провести обследование социально-бытовых навыков одного ребенка с интеллектуальным нарушением, проанализировать результаты обследования.	карта обследования
3.	Содержание предметов, развивающих у детей с интеллектуальными нарушениями социально-бытовые навыки	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Особенности адаптации детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Цель социально-бытовой подготовки воспитанников коррекционной школы. 3. Значение уроков социально-бытовой ориентировки. Занятие 2. 1. Задачи уроков СБО. 2. Принципы развития социально-бытовых навыков. 3. Основные требования к знаниям и умениям учащихся с умственной отсталостью. Занятие 3. 1. Этапы овладения социально-бытовыми навыками. 2. Формы работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью. <i>Виды самостоятельной работы:</i>	опрос презентация таблица схема конспект

		1) Составить презентацию «Особенности адаптации детей с интеллектуальными нарушениями» 2) Составить таблицу «Принципы развития социально-бытовых навыков» 3) Составить схему «Этапы овладения социально-бытовыми навыками» 4) Составить конспект статьи Климон Н.Л. Влияние семьи на формирование социально-бытовых навыков у дошкольников // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2010. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semi-na-formirovanie-sotsialno-bytovyh-navykov-u-doshkolnikov	
4.	Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Занятие 1. 1. Содержание обучения по развитию социально-бытовых навыков. 2. Принципы составления учебной программы по социально бытовому обучению. Занятие 2. 1. Методы и приемы развития социально-бытовых навыков, их классификация и краткая характеристика. 2. Использование наглядности на всех этапах обучения социально-бытовым навыкам, требования к наглядности. Занятие 3. 1. Условия и способы работы по развитию социально-бытовых навыков. 2. Обучение планированию собственной деятельностью детей с умственной отсталостью. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составить таблицу «Принципы составления учебной программы по социально бытовому обучению». 2) Подготовить реферат «Методы и приемы развития социально-бытовых навыков». 3) Составить схему «Условия и способы работы по развитию социально-бытовых навыков». 4) Составить конспект статьи Зак Г.Г. Формы социально-бытовой реабилитации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывающихся в условиях детского дома // Специальное образование. 2013. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formy-sotsialno-bytovoy-reabilitatsii-detey-s-umerennoy-i-tyazhelyoy-umstvennoy-otstalostyu-vospityvayuschih-sya-v-usloviyah-detskogo	опрос таблица реферат схема конспект

2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3	Подготовка к текущему контролю	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудiallyм, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Логопсихология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Понятие социально-бытовых навыков	ПК-2	Вопросы для обсуждения по теме, презентация, реферат	Вопрос на экзамене 1 - 4
2	Формирование социально-бытовых навыков у детей в онтогенезе	ПК-3	Вопросы для обсуждения по теме, таблица, презентация	Вопрос на экзамене 5 - 11
3	Содержание предметов, развивающих у детей с интеллектуальными нарушениями социально-бытовые навыки	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Вопросы для обсуждения по теме, схема, презентация	Вопрос на экзамене 12 - 14
4	Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке	ПК-1 ПК-2 ПК-4	Вопросы для обсуждения по теме, реферат, презентация, таблица, конспект	Вопрос на экзамене 15 - 27

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.

	формы;		
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы презентаций

Особенности адаптации детей с интеллектуальными нарушениями

Темы рефератов

1. Понятие «социальная адаптация ребенка»
2. Методы и приемы развития социально-бытовых навыков.

Составление таблиц, схем

1. Составить схему «Классификация социально-бытовых навыков».
2. Составить схему «Этапы овладения социально-бытовыми навыками»
3. Составить схему «Условия и способы работы по развитию социально-бытовых навыков».
4. Составить таблицу «Принципы развития социально-бытовых навыков»
5. Составить таблицу «Принципы составления учебной программы по социально-бытовому обучению».
6. Составить таблицу «Особенности формирования социально-бытовых навыков у детей с разной степенью интеллектуального нарушения».
7. Составить таблицу «Формирование социально-бытовых навыков в разные возрастные периоды».

Конспекты статей

1. Составить конспект статьи Зак Г.Г., Нугаева О.Г., Шульженко Н.В. Методика обследования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Специальное образование. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obsledovaniya-sotsialno-bytovyh-navykov-u-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-s-umerennoy-i-tyazheloy-umstvennoy-otstalostyu>
2. Составить конспект статьи Климон Н.Л. Влияние семьи на формирование социально-бытовых навыков у дошкольников // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semi-na-formirovanie-sotsialno-bytovyh-navykov-u-doshkolnikov>
3. Составить конспект статьи Зак Г.Г. Формы социально-бытовой реабилитации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, воспитывающихся в условиях детского дома // Специальное образование. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-sotsialno-bytovoy-reabilitatsii-detey-s-umerennoy-i-tyazheloy-umstvennoy-otstalostyu-vospityvayuschihsya-v-usloviyah-detskogo>

Задания практического характера

1. Провести обследование социально-бытовых навыков одного ребенка с интеллектуальным нарушением, проанализировать результаты обследования.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Значение социально-бытовых навыков в воспитании ребенка.
2. Понятие социально-бытовых навыков.
3. Классификация социально-бытовых навыков.
4. Формирование социально-бытовых навыков у детей в раннем возрасте.
5. Формирование социально-бытовых навыков у детей в дошкольном возрасте.
6. Особенности формирования социально-бытовых навыков у детей с глубокой степенью интеллектуального нарушения.
7. Особенности формирования социально-бытовых навыков у детей с легкой степенью интеллектуального нарушения.
8. Особенности адаптации детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Цель социально-бытовой подготовки воспитанников коррекционной школы.
10. Значение уроков социально-бытовой ориентировки.
11. Задачи уроков СБО.
12. Принципы развития социально-бытовых навыков.
13. Основные требования к знаниям и умениям учащихся с умственной отсталостью.
14. Задачи уроков СБО.
15. Принципы развития социально-бытовых навыков.
16. Основные требования к знаниям и умениям учащихся с умственной отсталостью.
17. Этапы овладения социально-бытовыми навыками.
18. Формы работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с умственной отсталостью.
19. Содержание обучения по развитию социально-бытовых навыков.
20. Принципы составления учебной программы по социально бытовому обучению.
21. Методы и приемы развития социально-бытовых навыков, их классификация и краткая характеристика.
22. Использование наглядности на всех этапах обучения социально-бытовым навыкам, требования к наглядности.
23. Условия и способы работы по развитию социально-бытовых навыков.
24. Обучение планированию собственной деятельностью детей с умственной отсталостью.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).

Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Воронкова В. В., Казакова С. А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. Объем: 366. ЭБС «Университетская б-ка Online».

2. Львова С. А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы. ISBN: 978-5-691-01913-5. УДК: 74.3. ББК: 376.1-058.264(072). М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. Объем: 136. ЭБС «Университетская б-ка Online».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: в 2-х сб. Сб.2. С.Л. Мирский, Б.А. Журавлёв, Л.С. Иноземцева / под ред. В.В. Воронковой. М.:ВЛАДОС, 2010. - 304 с.

4. Олигофренопедагогика. Т.В.Алышева, Г.В.Васенков, В.В.Воронкова и др., учеб. пособ. для вузов, М.: Дрофа, 2009. - 397с.

5. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 302 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

5.3. Периодические издания:

1. Дефектология <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634>

2.Коррекционная педагогика <https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала бакалавры получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную

деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности магистров; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у магистров на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа магистра, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа магистра

Цель: формирование у магистров самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Студенты изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы магистров, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого магистра в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Студенты делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством магистров.

В процессе выполнения практической работы магистрам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы студенты могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.

3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка магистров к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы магистров, подготовки магистров к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Информационные и справочные системы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STlGiP0>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
9. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
10. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
11. Институт Коррекционной Педагогики РАО. <http://www.ikprao.ru>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
3.	Лабораторные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
4.	Курсовое проектирование	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к

		сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.
--	--	--