

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 29 » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 УЧЕБНАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Направление
подготовки/специальность _____ 45.04.01 Филология

Направленность (профиль) /
специализация _____ «Русский язык как иностранный»

Форма обучения _____ очная

Квалификация _____ магистр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКОЛОГИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный»

Программу составила:
Немыка А.А., д.ф.н., проф.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКОЛОГИЯ утверждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
протокол № 10 «20» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Абрамов В.П.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка как иностранного
протокол № 10 «20» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Абрамов В.П.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
филологического факультета
протокол № 10 «23» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО КубГУ
2. Милюк А.В., к.ф.н., доцент, преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО КубГАУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – формирование компетенций в сфере лексикографии и терминографии лингвистики, необходимых для преподавателя русского языка как иностранного, углубленное изучение теоретических и прикладных аспектов учебной лексикографии.

1.2 Задачи дисциплины:

- 1) формирование представлений о современных подходах и инструментарии в сфере лексикографии;
- 2) обучение современным методам работы с языковым материалом, в то числе умению выбирать методологию, адекватную цели и задачам (этапам) исследования;
- 3) закрепление полученных знаний, умений и навыков при помощи интерактивных образовательных технологий.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Учебная лексикография» входит в вариативную часть базового блока и изучается (по выбору) студентами I курса магистратуры в 1-м учебном семестре. «Учебная лексикография» логически связана с дисциплинами: «Современный русский язык» («Морфология», «Синтаксис»), «Современная методика обучения РКИ», «Специфика научно-педагогического дискурса». Данный курс является вводным в специальность, подразумевает систематизацию базовых понятий современной научной парадигмы лингвистики, совершенствование навыков научного стиля речи и поэтому служит метаязыковой основой для лингвистических дисциплин магистерской программы «Русский язык как иностранный».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональной и профессиональной компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	современную систему методологических принципов и методов филологического исследования	самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии;	навыками абстрактного мышления, методами анализа и синтеза
2.	ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей	принципы и подходы описательной и прикладной лингвистики к изучению словарного состава языка, основы	демонстрировать углубленные знания в области лексикологии и терминоведения, современных методик и методологий, передового отечественного	методологическими принципами и методическими приёмами лексикографического исследования навыками

		функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	словарного описания специальной лексики	и зарубежного опыта	квалифицированной интерпретации различных типов текстов
--	--	---	---	---------------------	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		18,2	18,2	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		18	18	-	-	-
Занятия лекционного типа			-	-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	
Иная контактная работа:				-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		53,8	53,8	-	-	-
Курсовая работа			-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		13,8	13,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:				-	-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	18,2	18,2	-	-	-
	зач. ед	2	2	-	-	-

2.2 Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№ разд ела	Наименованиеразделов (тем)	Количествочасов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет лексикографии и ее аспекты.	6	-	2	-	4
2.	Типология словарей. Общая типология лингвистических словарей.	10	-	2	-	8
3.	Общие сведения о принципах составления словарей.	7,8	-	2	-	5,8
4.	Структурасловарнойстатьи	12	-	2	-	10
5.	Важнейшие типы современных словарей русского языка	6	-	2	-	4
6.	Нормативные и ненормативные словари.	6	-	2	-	4
7.	Словарисловообразовательные, обратные, частотные	6	-	2	-	4
8.	Терминологическиесловари .	6	-	2	-	4
9.	Лингвострановедческие, лингвокультурологические и этнолингвистические словари	2	-	2	-	6
	<i>Итогоподисциплине:</i>	18	-	18	-	53,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет лексикографии и ее аспекты.	Предмет лексикографии, ее аспекты и проблемы. Теоретические и прикладные аспекты современной лексикографии. Лексико-семантические варианты и грамматические формы слова, их фиксация в словарях. Проблема разграничения полисемии и омонимии. Типы лексических омонимов. Метафора и метонимия как пути развития полисемии. Лексикография как теория и практика составления словарей. Словари энциклопедические и словари лингвистические, важнейшие их отличия. Задачи лингвистического словаря, объект его описания. Аспекты характеристики слова лингвистических словарях.	Реферат

2.	Типология словарей. Общая типология лингвистических словарей.	Основные типы словарей в трактовке Л.В.Щербы об отражении лексических правил в значениях слов. Типы одноязычных толковых словарей, их материал (словник) и задачи описания слова. Типы словарей-справочников, или аспектных словарей, их прикладной характер. История и типы словарей языка писателей: толковые (с нормативным и стилистическим уклоном) конкордансы, глоссарии, индексы, частотные; полные и дифференциальные, биографические и энциклопедические. Типы диалектных словарей: тезаурусы, сводные, региональные, отдельного селения или носителя языка: полные и дифференциальные. Типы словарей исторического профиля: исторические, историко-этимологические, этимологические (одного или группы родственных языков), к отдельному историческому памятнику. Их материал, словник и способы описания слова. Цели и задачи каждого типа словаря.	устный опрос
3.	Общие сведения о принципах составления словарей.	Словник и структура словаря. Алфавитный, гнездовой, тематический принципы организации словарного материала. Проектирование словарей. Задачи словаря и методы его исполнения. Чувство языка лексикографа-нормализатора. Субъективизм и объективность лексикографа. Воплощение через свое восприятие народного сознания. Опора на традицию и норму. Природные способности и обучение лексикографов. Приемы лексикографической работы. Словари как стилевой продукт деятельности лексикографов. Составитель словаря и пользователь словарем. Состав словников и состав дефиниций (соотношение левой и правой частей словаря). Ведущая роль дефиниции в формировании словника. Отражение в дефиниции мира основных понятий и картины дифференцированного выражения этих понятий (в том числе в области грамматики и стилистики). Роль владения историческим мировоззрением и историей слов для качественного истолкования состава значений современного слова. Влияние исторического подхода на выбор типа дефиниции: логической, синонимической и др.	Реферат
4.	Структура словарной статьи	Понятия о словарной статье и ее устройстве. Заглавное слово. Типы слов по значению. Способы объяснения значения слова. Толкования ассоциативно оправданные и ассоциативно произвольные. Усложнение языка и усложнение комментирования слов (не всегда прямая зависимость). Иллюстративный материал. Отражение коллокации (сочетательных	Подготовка сообщений, презентаций

		возможностей слова). Различные словарные пометы и справка о слове. Замысел лексикографа и тип словарной статьи. Структура словарной статьи в толковом одноязычно и двуязычном словаре: способы описания значений и сочетаемости слова. Их типы, пометы, иллюстрация значений, реальные толкования и т. д. Проблемы и типы двуязычных словарей.	
5.	Важнейшие типы современных словарей русского языка	Толковые словари, их задачи, принципы отбора слов, приемы определения значений, назначение и объем дополнительных сведений. Описание разных типов слов по значению. Многочисленные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Термины. Универсальный характер толковых словарей. Нормативные и ненормативные словари. Практическое и научное значение толковых словарей. Фразеологические словари как разновидность толковых словарей. Структура словарной статьи. Специфика двуязычных фразеологических словарей. Учебные фразеологические словари проблема “фразеологического минимума”. Синонимические словари. Различия синонимических и тематических словарей, проблема словника. Типы современных синонимических словарей: общий, учебный, специальный. Многозначность синонимов, влияние ее на структуру словаря. Синонимические ряды и специфика отсылочных определений. Спорные вопросы структуры словарной статьи. Характеристика смысловых и экспрессивно-стилистических оттенков членов синонимического ряда. Особенности иллюстративного материала Словари антонимов. Различия в словнике в связи с разными определениями антонима. Логические и лингвистические антонимы в словарях. Структура словаря и вопросы многозначности антонимов, их структуры, парадигмы, антонимосинонимических рядов. Словари омонимов. Классификация омонимов, информация о них. Показ иерархии разных типов омонимов. Характер помет. Роль иноязычного материала.	Реферат Анализ словаря
6.	Нормативные и ненормативные словари.	Орфографические словари, их разновидности. Орфографические словари. Задачи и направленность орфографических словарей разных типов: школьных, специальных, общих. Словари по определенным орфографическим проблемам. Спорные вопросы словника. Орфоэпические словари. Словари “неправильностей”.	Реферат

		Диалектные словари как толковые словари лексики в пространстве. Виды словарей по широте территориального охвата лексики и по отбору лексики. Общие и региональные, полные и дифференциальные словари. Справки энциклопедического характера. Исторические словари как толковые словари лексики во времени. Виды исторических словарей: словари эпохи и словари памятников письменности. Отражение в словаре эпохи истории развития слов данного языка. Идеальный тип словаря и практика создания исторических словарей. Словоуказатели и словарики-комментарии архаичных слов к памятникам древней письменности. Исторические словари как источники изучения древней и старой лексики языка. Этимологические словари как справочники о первоначальной структуре слова и элементах его древнего значения. Типы современных этимологических словарей: популярный и научный. Словари отдельного (живого или мертвого) языка и группы родственных языков. Реконструкция в научном словаре условных праформ. Краткие популярные этимологические словари, их словник и научный аппарат. Словари иностранных слов. Роль словарей как справочных пособий и источников изучения иноязычной лексики. Международная лексика в словарях иностранных слов. Различия в подаче освоенной и усвоенной лексики. Словари полуэнциклопедического типа. Словари иноязычной и усвоенной лексики. Словари полуэнциклопедического типа. Словари иноязычных выражений, употребляемых в родном языке без перевода.	
7.	Словари словообразовательные, обратные, частотные.	Словообразовательные словари, их виды. Собственно словообразовательные словари, словари-корнесловы, словари морфемной членимости слов (алфавитные и гнездовые), толковые словари аффиксальных морфем. Основные единицы словарей. Частотные словари, их содержание, сфера практического применения и научно-теоретического использования. Словоуказатели к отдельным текстам. Репертуар текстов. Единицы словника, вопросы фонетических, морфемных и синтаксических эквивалентов слов. Структура частотных словарей. Использование вычислительной техники. Обратные словари, их назначение и структура. Словари-индексы и словари с самостоятельным словником. Характер дополнительных сведений в обратных словарях.	устный опрос

8.	Терминологические словари	Общие и специальные словари. Двухязычные и многоязычные словари. Специфика одноязычных терминологических словарей. Критерии отбора терминов в словник. Особенности структуры заглавных слов. Принципы организации материала в терминологических словарях. Парадигматика и синтагматика терминов в словаре. Дефиниции терминов в специальных словарях. Словари для информационного поиска, их типы. Машинные словари, специфика их содержания и назначения. Переводные, информационные и информационно-логические системы в машинных словарях. Дифференциация сведений и функций, оптимизация темпов поиска. Расширение функций словаря за счет новых областей содержания. Техника работы компьютерных словарей.	
9.	Лингвострановедческие, лингвокультурологические и этнолингвистические словари.	Лингвострановедческая теория слова и некоторые вопросы учебной лексикографии. Основные типы учебных словарей: одноязычные – двухязычные; толковые – тематические – грамматические – страноведческие и т. д. Проблемы учебной лексикографии: организация словника, способы семантизации значений слов и фразеологических единиц – в зависимости от уровня обучения и пользователя.	

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самоподготовка, самостоятельное изучение темы	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г.
3	Презентация (сообщение)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №10 от 15.05.2019 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, индивидуальное обучение, модульный тест.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который включает системно-функциональное осмысление синтаксических конструкций, построение межпредметных связей, моделирование различных коммуникативных парадигм.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Проблемное обучение – такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача педагога – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся открывают для себя новые знания, постигают теоретические особенности отдельной науки.

При проблемном обучении новое знание вводится как неизвестное для учащихся. Функция учащихся – активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. Учитель задает проблемную ситуацию, имеющую форму познавательной задачи, фиксирует некоторое противоречие в ее условиях и завершает вопросом, который это противоречие активизирует.

С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез, их подтверждение или опровержение, анализ ситуации и др.) педагог побуждает учащихся к совместному размышлению, поиску неизвестного знания. Важнейшая роль в проблемном обучении принадлежит общению диалогического типа. Чем выше степень диалогичности обучения, тем ближе она к проблемной, и наоборот, монологическое изложение приближает обучение к информационной форме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, тестирование, подготовка презентаций, рефератов.

Вопросы и задания для устного опроса и самопроверки по разделам дисциплины

Раздел 1. Предмет лексикографии и ее аспекты.

1. Каков предмет лексикографии? Каковы ее аспекты и проблемы?
2. Что включают теоретические и прикладные аспекты современной лексикографии?
3. Что представляют собой лексико-семантические варианты и грамматические формы слова? Какова их фиксация в словарях?
4. В чем сложность проблемы разграничения полисемии и омонимии?
5. Каковы типы лексических омонимов?
6. Какие существуют два пути развития полисемии?
7. Чем занимается лексикография как теория и практика составления словарей?
8. Каковы важнейшие отличия энциклопедических и лингвистических словарей?
9. Каковы задачи лингвистического словаря? Что является объектом его описания?
10. Каковы аспекты характеристики слова лингвистических словарях?

Раздел 2. Типология словарей. Общая типология лингвистических словарей.

1. Какова типология словарей в трактовке Л.В.Щербы об отражении лексических правил в значениях слов?
2. Каковы типы одноязычных толковых словарей, их материал (словник) и задачи описания слова?
3. Каковы типы словарей-справочников, или аспектных словарей, в чем их прикладной характер?
4. В чем заключаются исторические особенности и типологические характеристики словарей языка писателей?
5. Каковы основные типы диалектных словарей? В чем их специфика?

Раздел 3. Общие сведения о принципах составления словарей.

1. Каковы особенности словник и структуры словаря?
2. Каковы принципы организации словарного материала?
3. В чем заключается процесс проектирования словарей?
4. Каковы задачи словаря и методы его исполнения?
5. В чем проявляется чувство языка лексикографа-нормализатора?
6. В чем заключаются субъективизм и объективность лексикографа?
7. Какие существуют приемы лексикографической работы?
8. В чем особенности словарей как стилевых продуктов деятельности лексикографов?

Раздел 4. Структура словарной статьи

1. Каков основной смысл понятия о словарной статье и ее устройстве? Что такое заглавное слово? Какие существуют типы слов по значению? Какие существуют способы объяснения значения слова?
2. Как происходит толкования ассоциативно оправданных и ассоциативно произвольных слов?
3. Каковы основные пути усложнения языка и усложнения комментирования слов (не всегда прямая зависимость)?
4. Как связаны между собой замысел лексикографа и тип словарной статьи?
5. Какова структура словарной статьи в толковом одноязычно и двуязычном словаре?

Раздел 5. Важнейшие типы современных словарей русского языка

1. Какие существуют толковые словари, их задачи, принципы отбора слов, приемы определения значений, назначение и объем дополнительных сведений?
2. Каков характер описания разных типов слов по значению (многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, термины)?
3. В чем заключается универсальный характер толковых словарей?
4. Как различаются нормативные и ненормативные словари?
5. Каково практическое и научное значение толковых словарей?
6. В чем заключается специфика фразеологических словарей как разновидности толковых словарей?
7. Какова структура словарной статьи?
8. В чем специфика двуязычных фразеологических словарей?
9. Каковы основные пути решения проблемы “фразеологического минимума” в учебных фразеологических словарях?
10. В чем специфика синонимических словарей. Каковы основные различия синонимических и тематических словарей, в чем заключается основная проблема словника?
11. Каковы основные типы современных синонимических словарей?
12. Как многозначность синонимов способно влиять на структуру словаря?
13. Что такое синонимические ряды и в чем заключается специфика отсылочных определений?
14. Каковы спорные вопросы структуры словарной статьи?
15. Каковы сравнительные характеристики смысловых и экспрессивно-стилистических оттенков членов синонимического ряда? В чем заключается особенности иллюстративного материала.
16. Каковы специфика и основные типы словарей антонимов?
17. Какие существуют различия в словнике в связи с разными определениями антонима?
18. Как соотносятся логические и лингвистические антонимы в словарях?
19. Как связаны между собой строение словаря антонимов и вопросы многозначности антонимов, их структуры, парадигмы, антонимо-синонимических рядов?
20. Каковы специфика и основные типы словари омонимов? По каким принципам (критериям) классифицируются омонимы?
21. Каковы иерархические принципы выделения омонимов различных типов?
22. Каков характер помет в словаре омонимов?
23. Роль иноязычного материала.

Раздел 6. Нормативные и ненормативные словари.

1. В чем специфика и каковы основные разновидности орфографических словарей?
2. Каковы основные типы, задачи и направленность орфографических словарей разных типов?
3. В чем специфика словарей по определенным орфографическим проблемам?
4. Какие существуют основные спорные вопросы словника и пути их решения?
5. В чем специфика и функциональное назначение орфоэпических словарей?
6. В чем специфика диалектных словарей как толковых словарей лексики в пространстве?
7. В чем видовое своеобразие диалектных словарей?
8. В чем специфика и видовое своеобразие исторических словарей как толковых словарей лексики во времени?
9. Что такое идеальный тип словаря в практике составления исторических словарей?
10. В чем специфика и функциональное назначение этимологических словарей как справочников о первоначальной структуре слова и элементах его древнего значения?
11. В чем заключается видовое своеобразие современных этимологических словарей?
12. Каково строение и функциональная специфика словарей отдельного (живого или мертвого) языка и группы родственных языков?

13. В чем специфика и функциональное назначение словарей иностранных слов?
14. Как структурируется международная лексика в словарях иностранных слов?
15. Какие существуют основные различия в подаче иноязычной и усвоенной лексики?
16. Какова структура словарей иноязычных выражений, употребляемых в родном языке без перевода?

Раздел 7. Словари словообразовательные, обратные, частотные.

1. В чем заключается видовое своеобразие современных словообразовательных словарей? Каковы основные единицы словарей?
2. В чем специфика частотных словарей, их содержания, сферы практического применения и научно-теоретического использования?
3. Каково функциональное назначение словоуказателей к отдельным текстам?
4. Что такое «репертуар текстов»?
5. В чем специфика, назначение и структура обратных словарей?
6. Каковы характер и специфика дополнительных сведений в обратных словарях?

Раздел 8. Терминологические словари

1. Как различаются общие и специальные словари? Двухязычные и многоязычные словари? В чем специфика одноязычных терминологических словарей?
2. Каковы критерии отбора терминов в словник? Каковы особенности структуры заглавных слов?
3. Каковы принципы организации материала в терминологических словарях?
4. В чем специфика парадигматики и синтагматики терминов в словаре?
5. Как структурируются дефиниции терминов в специальных словарях?
6. В чем специфика словарей для информационного поиска и каковы их типы?
7. Каковы специфика содержания и назначения машинных словарей?

Раздел 9. Лингвострановедческие, лингвокультурологические и этнолингвистические словари.

1. Каковы основные принципы лингвострановедческой теории слова в контексте учебной лексикографии?
2. Каковы основные типы учебных словарей?
3. Каковы основные проблемы учебной лексикографии и пути их решения?

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и витальной коммуникации.

Критерии оценки:

«зачтено» – магистранты демонстрируют достаточный уровень эрудированности в области филологической научной парадигмы, обоснованности выводов, углубленные знания в области филологии, способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, современную навыками самостоятельного проведения научных исследований в области учебной лексикографии, в том числе в области РКИ.

«не зачтено» – магистранты демонстрируют поверхностные знания в области подготовки презентации по теме дисциплины. Количество материала недостаточно или избыточно, логика изложения нарушена, источники не структурированы.

Анализ словарей

1. Большой фразеологический словарь русского языка / [авт.-сост.: И. С. Брилёва и др.]; отв. ред. В. Н. Телия. - 4-е изд. - М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2009. - 782 с.
2. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь-справ. / под ред. А.П. Сковородникова. - 2-е изд. - М.: Флинта [и др.], 2009. - 480 с.
3. Горбачевич, Кирилл Сергеевич. Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов: [толкование значений. Сочетаемость с другими словами. Особенности употребления синонимов] / К. С. Горбачевич. - М.: Эксмо, 2009. - 601 с.
4. Горбачевич, Кирилл Сергеевич. Современный орфоэпический словарь русского языка: все трудности произношения и ударения: около 12 000 заголовочных единиц / К. С. Горбачевич. - М.: АСТ [и др.], 2009. - 477 с.
5. Даль, Владимир Иванович. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
6. Ефремова, Татьяна Федоровна. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2 500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. - М.: Астрель [и др.], 2009. - 379 с.
7. Жуков, Анатолий Власович. Современный фразеологический словарь русского языка: около 1600 фразеол. единиц / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. - М.: АСТ [и др.], 2009. - 444 с.
8. Зализняк, Андрей Анатольевич. Грамматический словарь русского языка: словоизменение: около 110 000 слов / А. А. Зализняк. - Изд. 6-е, стер. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. - 795 с.
9. Лопатин, Владимир Владимирович. Прописная или строчная? Орфографический словарь: более 20 000 слов и словосочетаний / В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова; Рос.акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М.: Эксмо, 2009. - 508 с.
10. Михайлова, Ольга Алексеевна. Словарь антонимов русского языка: свыше 2000 антонимических пар / О. А. Михайлова. - М.: Эксмо, 2009. - 477 с.
11. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2009. - 1359 с.
12. Русский орфографический словарь: [нормативное написание, ударение и грамматическая информация]: свыше 180000 слов / [О. Е. Иванова и др.; отв. ред. В. В. Лопатина]. - Изд. 3-е, стер. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010. - 943 с.
13. Слитно, раздельно, через дефис: орфографический словарь русского языка: более 35 000 слов русского литературного языка, при написании которых обычно возникают затруднения / [сост. А. И. Синцов]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 395 с.
14. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке: около 43 000 слов / [сост. А. Ю. Юрьева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 525 с.
15. Словарь трудностей современного русского языка: 65 000 слов / [сост. А. А. Медведева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 687 с.
16. Шаповалова, О.А. Этимологический словарь русского языка: [более 4500 словарных статей] / О. А. Шаповалова. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 240 с.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и витальной коммуникации.

Примерная тематика рефератов

1. Толкование значения слов в древнерусских азбучниках и в современных толковых словарях.
2. Е.Р.Дашкова и развитие русской лексикографии.
3. В.И.Даль и русская лексикография.
4. А.А.Шахматов и русская лексикография.
5. Лексикографическая деятельность Д.Н.Ушакова.
6. Лексикографическая деятельность С.И.Ожегова.
7. Вклад русских писателей и деятелей культуры в развитие отечественной лексикографии.
8. Идеографические словари.
9. Антропонимические и топонимические словари.
10. Обратные и частотные словари.
11. Учебная лексикография.
12. Отражение динамики орфоэпических норм в словарях.
13. Отражение динамики грамматических норм в словарях.
14. Отражение в словарях изменений в лексике русского языка.
15. Лексикографическое описание аббревиатур.
16. Новейшие словари.
17. Тенденции развития современной лексикографии.
18. Роль и функции словарей в формировании культуры речи.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и витальной коммуникации.

Критерии оценки:

«зачтено» – магистрант демонстрирует достаточный уровень эрудированности, филологической грамотности, обоснованности выводов. Реферат отличается самостоятельностью, полнотой и выполнен на необходимом качественном уровне в соответствии с нормами оформления студенческих письменных работ. Магистрант активно участвует в коллективном обсуждении рефератов, отвечает на вопросы по теме собственного реферата, показывая углубленные знания в области филологии, основные положения, характеризующие учебную лексикографию.

«не зачтено» – магистрант демонстрирует слабые знания в области подготовки реферата по теме дисциплины. Логика в подборе материала реферата и выступлении отсутствует. Реферат оформлен с грубыми нарушениями норм оформления письменных работ или не соответствует заявленной теме. В обсуждении рефератов не принимает участия или показывает отсутствие глубоких знаний в данной предметной области.

Темы презентаций

1. Лексикография как наука. Теоретическая и практическая. Основные проблемы лексикографии.

2. Словарь (основные определения). Типология словарей Л.В. Щербы. Лингвистические и энциклопедические словари.
3. Основные типологии словарей.
4. История создания словарей в России (11-18 вв.)
5. Словари Академии Российской в 19 веке.
6. Основные толковые словари русского языка
7. Основные аспекты лексикографического описания. Лексикографические параметры
8. Понятие словарной статьи. Состав и структура
9. Словари неологизмов.
10. Словари фразеологии
11. Исторические и диалектные словари.
12. Словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.
13. Словари иностранных слов
14. Большой толковый словарь русского языка.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Критерии оценки:

«зачтено» – магистранты демонстрируют достаточный уровень эрудированности в области филологической научной парадигмы, обоснованности выводов, углубленные знания в области филологии, способность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Презентация отличается оригинальностью, полнотой и выполнена на необходимом качественном уровне, демонстрирует умение анализировать, сравнивать словари разных типов.

«не зачтено» – магистранты демонстрируют поверхностные знания в области подготовки презентации по теме дисциплины. Количество материала недостаточно или избыточно, логика изложения нарушена, источники не структурированы.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения дисциплины «Учебная лексикография» и определяет соответствие/несоответствие уровня сформированных навыков и умений, уровня владения знаниями предъявляемым требованиям, указанным в Стандарте в виде компетенций.

Методические указания

1. *Подготовка к зачёту* заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины, сгруппированном в виде зачётных вопросов.

2. Зачёт по курсу проводится в виде *опроса* по материалу курса и *проверочной работы*. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.

3. На зачёт по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент *обязан представить*:

- полный конспект практических заданий;
- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);
- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).

4. На *зачёте* студент даёт ответы на вопросы после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы без подготовки по его желанию. Дополнительные вопросы возможны в следующих случаях: студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, затруднительно однозначно оценить ответ как удовлетворительный, студент не может дать ответ на заданный вопрос, студент отсутствовал на занятиях в течение семестра или пропускал занятия по неуважительной причине.

Контрольные вопросы к зачету

1. Предмет лексикографии и ее аспекты. Теоретические и прикладные аспекты современной лексикографии.
2. Лексикография как теория и практика составления словарей.
3. Словари энциклопедические и словари лингвистические, важнейшие их отличия.
4. Типология словарей. Общая типология лингвистических словарей. Основные типы словарей в трактовке Л.В.Щербы об отражении лексических правил в значениях слов.
5. Типы одноязычных толковых словарей, их материал (словник) и задачи описания слова.
6. Типы словарей-справочников, или аспектных словарей, их прикладной характер. История и типы словарей языка писателей. Типы диалектных словарей.
7. Типы словарей исторического профиля: исторические, историко-этимологические, этимологические.
8. Общие сведения о принципах составления словарей. Словник и структура словаря. Алфавитный, гнездовой, тематический принципы организации словарного материала. Проектирование словарей.
9. Субъективизм и объективность лексикографа. Приемы лексикографической работы.
10. Словари как стилевой продукт деятельности лексикографов. Составитель словаря и пользователь словарем.
11. Состав словников и состав дефиниций (соотношение левой и правой частей словаря). Ведущая роль дефиниции в формировании словника.
12. Структура словарной статьи. Понятия о словарной статье и ее устройстве. Заглавное слово. Типы слов по значению. Способы объяснения значения слова.
13. Иллюстративный материал. Отражение коллокации (сочетательных возможностей слова). Различные словарные пометы и справка о слове. Замысел лексикографа и тип словарной статьи.
14. Структура словарной статьи в толковом одноязычном и двуязычном словаре: способы описания значений и сочетаемости слова.
15. Важнейшие типы современных словарей русского языка. Толковые словари, их задачи, принципы отбора слов, приемы определения значений, назначение и объем дополнительных сведений.
16. Фразеологические словари как разновидность толковых словарей. Структура словарной статьи.
17. Синонимические словари. Различия синонимических и тематических словарей, проблема словника.
18. Словари антонимов. Различия в словнике в связи с разными определениями антонима.
19. Словари омонимов. Классификация омонимов, информация о них.
20. Нормативные и ненормативные словари. Ортологические словари, их разновидности. Орфографические словари.
21. Задачи и направленность орфографических словарей разных типов: школьных, специальных, общих.

22. Орфоэпические словари. Словари “неправильностей”.
23. Диалектные словари как толковые словари лексики в пространстве.
24. Исторические словари как толковые словари лексики во времени.
25. Этимологические словари как справочники о первоначальной структуре слова и элементах его древнего значения.
26. Словари иностранных слов. Роль словарей как справочных пособий и источников изучения иноязычной лексики. Международная лексика в словарях иностранных слов. Словари иноязычных выражений, употребляемых в родном языке без перевода.
27. Словари словообразовательные, обратные, частотные. Словообразовательные словари, их виды.
28. Частотные словари, их содержание, сфера практического применения и научно-теоретического использования. Структура частотных словарей. Использование вычислительной техники.
29. Обратные словари, их назначение и структура. Словари-индексы и словари с самостоятельным словником. Характер дополнительных сведений в обратных словарях.
30. Терминологические словари. Общие и специальные словари. Двухязычные и многоязычные словари.
31. Специфика одноязычных терминологических словарей. Критерии отбора терминов в словник. Особенности структуры заглавных слов.
32. Принципы организации материала в терминологических словарях. Парадигматика и синтагматика терминов в словаре. Дефиниции терминов в специальных словарях. Словари для информационного поиска, их типы.
33. Машинные словари, специфика их содержания и назначения. Переводные, информационные и информационно-логические системы в машинных словарях.
34. Лингвострановедческие, лингвокультурологические и этнолингвистические словари. Лингвострановедческая теория слова и некоторые вопросы учебной лексикографии.
35. Основные типы учебных словарей: одноязычные – двухязычные; толковые – тематические – грамматические – страноведческие и т. д.
36. Проблемы учебной лексикографии: организация словника, способы семантизации значений слов и фразеологических единиц – в зависимости от уровня обучения и пользователя.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-4 – способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-1 – владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и витальной коммуникации.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует следующим критериям: полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в соответствии излагаемого студентом-магистрантом материалу учебника и семинарских занятий; уверенное оперирование материалом, правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента-магистранта.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Зачет выставляется по результатам выполнения практических заданий, теста и устного опроса, позволяющих установить степень усвоения материала. При выставлении зачета учитывается активность студентов в обсуждении тем практических занятий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

5.1 Основная литература:

1. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85857>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Апресян, Ю.Д. Исследование по семантике и лексикографии / Ю.Д. Апресян. — М. : Языки славянской культуры, 2009. - Т. I. Парадигматика. - 569 с. - ISBN 978-5-9551-0304-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73322>
2. Бобунова, М.А. Русская лексикография XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Бобунова. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 199 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44142>. — Загл. с экрана.

3. Влавацкая, М.В. Теоретические проблемы комбинаторной лингвистики. Лексикология. Лексикография / М.В. Влавацкая. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 506 с. - (Монографии НГТУ). - ISBN 978-5-7782-1824-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135592>
4. Кишина, Е.В. Русская лексикография : учебное пособие / Е.В. Кишина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1286-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403>
5. Лебедева, Л.А. Устойчивые сравнения русского языка: краткий тематический словарь [Электронный ресурс] : слов. – Электрон.дан. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 300 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3774>. –Загл. с экрана.
6. Матвеева, Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика [Электронный ресурс] : слов. – Электрон.дан. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 415 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63013>. –Загл. с экрана.
7. Меликян, В.Ю. Синтаксический фразеологический словарь русского языка [Электронный ресурс] : слов. – Электрон.дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 400 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44164>. –Загл. с экрана.
8. Меликян, В.Ю. Словарь экспрессивных устойчивых фраз русского языка. Фразеосхемы и устойчивые модели [Электронный ресурс] : слов. – Электрон.дан. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 336 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91020>. –Загл. с экрана.
9. Проспект активного словаря русского языка / под ред. Ю.Д. Апресян. – М.: Языки славянской культуры, 2010. - 770 с. - ISBN 978-5-9551-0452-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211585>
10. Шерстяных, И.В. Практическая лексикография : учебное пособие / И.В. Шерстяных. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 393 с. - ISBN 978-5-91344-449-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145029>
11. Шестакова, Л.Л. Русская авторская лексикография. Теория, история, современность : монография / Л.Л. Шестакова. – М. : Языки славянской культуры, 2011. - 464 с. - (Studiophilologica). - ISBN 978-5-9551-0456-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211593>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
2. <http://www.kubsu.ru/node/1145>
3. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"
4. www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
6. Электронная библиотечная система «Юрайт»
7. <http://www.biblio-online.ru/>
8. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
9. <http://znanium.com/>
10. Научная электронная библиотека (НЭБ)
11. <http://www.elibrary.ru/>
12. Базы данных компании «Ист Вью»
13. <http://dlib.eastview.com>
14. Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
15. Справочно-информационный портал по русскому языку «Грамота.ру»

- a. <http://www.gramota.ru>
15. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/kuzin/05.php
16. <http://www.hi-edu.ru/courses.shtml>
17. <http://www.philology.ru>
18. <http://www.vestnik.vsu.ru>
19. <http://www.influx.ru/article34.html>
20. http://sbiblio.com/biblio/archive/graudina_shiryaev_spiking_culture/28.aspx
21. <http://www.terminologie.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, выполняемый учащимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы. Это неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу магистрантов в соответствии с установкой преподавателя. Индивидуальная работа магистрантов по курсу «Учебная лексикография» (53,8 ч.) предполагает изучение части тем, включенных в программу курса, самостоятельно, а также выполнение практических заданий, подготовку к устным опросам, написание рефератов, подготовку презентаций (сообщений). Написание реферата является обязательным видом самостоятельной деятельности магистранта в рамках дисциплины.

График самостоятельной работы магистрантов (таблица)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды работ</i>
Раздел 1. Предмет лексикографии и ее аспекты.	4	С – самостоятельное изучение темы «Лингвострановедческий словарь Россия» в практике преподавания РКИ» Р – Подготовка реферата по темам из предложенного списка
Раздел 2. Типология словарей. Общая типология лингвистических словарей.	8	О – подготовка к устному опросу П– подготовка презентации
Раздел 3. Общие сведения о принципах составления словарей.	5,8	О – подготовка к устному опросу
Раздел 4. Структура словарной статьи.	10	О – подготовка к устному опросу
Раздел 5. Важнейшие типы современных словарей русского языка	4	П – подготовка презентаций, сообщений АС – анализ словаря
Раздел 6. Нормативные и ненормативные словари.	4	О – подготовка к устному опросу П - подготовка презентации
Раздел 7. Словари словообразовательные, обратные, частотные	4	О – подготовка к устному опросу
Раздел 8. Терминологические словари .	4	О – подготовка к устному опросу
Раздел 9. Лингвострановедческие, лингвокультурологические и этнолингвистические	6	П – подготовка презентаций, сообщений

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задачи исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus;
- Microsoft Windows;
- ООО "Норд-ЛК";
- PROMT Professional.

8.3 Перечень информационных справочных систем ЭБС:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
5. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
6. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

Современные профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система <http://consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
3. Электронная Библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" Доступен Режим для слабовидящих <https://www.book.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 шт.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)

4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213)Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015
----	------------------------	--

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Учебная лексикография»
для магистрантов направления 45.04.01 Филология,
профиль «Русский язык как иностранный», ОФО
(Составитель: к.ф.н., доц. Лекарева И.Н.)

Курс «Учебная лексикография» входит в вариативную часть цикла дисциплин, составляющих учебный план для подготовки магистров направления 45.04.01 «Филология», что обуславливает практическую значимость рабочей программы по данному курсу.

Структура данной рабочей учебной программы включает в себя все основные необходимые дидактические единицы: цели и задачи освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ООП ВО, требования к результатам освоения содержания дисциплины, структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины, методические рекомендации по организации изучения дисциплины: образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Также в программе указан объем дисциплины (общий и по семестрам) и виды учебной работы (лекционные, семинарские занятия, вид итогового контроля и т.д.). Далее по разделам изложено содержание дисциплины: «Лексикография как раздел языкознания», «Лексикографическая параметризация языка». «Типология словарей», «Учебная лексикография. Словари русского языка для иностранцев».

Выделение обозначенных в программе разделов представляется логичным и обоснованным.

Структура и содержание данной РПД соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО, и отвечают целям ООП ВО по направлению 45.04.01 «Филология». Особо хотелось бы отметить использование современных образовательных технологий: проблемного обучения, составления модульных тестов, междисциплинарного обучения, а также введение интерактивных элементов – ассоциативного эксперимента, кейс-метода, индивидуального обучения, которые направлены на формирование указанных компетенций и соответствуют современному уровню и тенденциям развития науки.

Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется оптимальным.

Существенные замечания отсутствуют.

В целом можно сказать, что данная рабочая учебная программа разработана на должном профессиональном уровне, способствует формированию необходимых компетенций и может быть рекомендована в качестве методической базы для преподавания дисциплины «Учебная лексикография».

Зав. кафедрой 107
Краснодарского ВВАУЛ им. А.К. Серова
кандидат филологических наук доцент



Т.В. Рябова

Рябова Т.В.