

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.



подпись

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 СЕМАНТИКА В ТЕОРИЯХ И МОДЕЛЯХ ЯЗЫКА

Направление
подготовки/специальность 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) /
специализация «Отечественная филология»
Форма обучения очная
Квалификация бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 СЕМАНТИКА В ТЕОРИЯХ И МОДЕЛЯХ ЯЗЫКА составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Русский язык как иностранный» (академическая магистратура)

Программу составила:
Немыка А.А., доцент кафедры РКИ,
доктор филологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 СЕМАНТИКА В ТЕОРИЯХ И МОДЕЛЯХ ЯЗЫКА утверждена на заседании кафедры (разработчика) русского языка как иностранного, протокол № 10 «20» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
Абрамов В.П.



подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) русского языка как иностранного, протокол № 10 «20» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
Абрамов В.П.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 10 «23» мая 2020 г.
Председатель УМК факультета
Буянова Л.Ю.



подпись

Рецензенты:

1. Лучинская Е.Н., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания ФГБОУ ВО КубГУ
2. Милюк А.В., к.ф.н., доцент, преподаватель подготовительного отделения для иностранных граждан ФГБОУ ВО КубГАУ

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель курса – представить проблемы семантики с точки зрения теорий и моделей языка; научить применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, а также привить навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса:

- 1) освоение студентами-филологами основных понятий семантики, ее наиболее известных и значительных современных теорий и моделей;
- 2) ознакомление с семантическими идеями, компонентами, уровнями, разделами структурализма, моделью «Смысл» - «Текст», а также функциональной, генеративной грамматикой и когнитивной лингвистикой;
- 3) изучение теорий и моделей языка с точки зрения их вклада в развитие современной семантики;
- 4) изучение принципов семантического исследования.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина изучается в рамках программы подготовки бакалавров по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология» на 2-м курсе филологического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ» в 4-м учебном семестре.

Дисциплина «Семантика в теориях и моделях» входит в блок вариативных дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.05.01) и логически связана со следующими дисциплинами ООП: «Фонетика, лексикология», «Словообразование», «Общее языкознание».

Данный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Семантика в теориях и моделях» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|--|---|
| | | | Знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-4 | владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | основные понятия семантики как лингвистической дисциплины, изучающей план содержания | анализировать различные теории и модели языка, внесшие значительный вклад в развитие современной | принципами семантического исследования различных языковых единиц, принципами их |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | Знать | уметь | владеть |
| | | | языка в целом | семантики | функционирования в языке и речи |
| 2. | ПК-1 | способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | знать основные библиографические источники и поисковые системы по семантике; базовые понятия семантики в теориях и моделях, ее междисциплинарные связи и аспекты | интерпретировать лингвистическую и экстралингвистическую информацию, которая содержится в языковом знаке, уметь классифицировать единицы по структурным и семантическим параметрам | навыками подготовки сообщений, рефератов с библиографией по тематике проводимых семантических исследований в парадигме современных лингвистических теорий и моделей языка. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблицах:

Для студентов ОФО, 4 семестр

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|-------------|-----------------|
| | | 4 |
| Контактная работа, в том числе: | 40,2 | 40,2 |
| Аудиторные занятия (всего): | 36 | 36 |
| Занятия лекционного типа | 18 | 18 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 18 | 18 |
| Иная контактная работа: | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 31,8 | 31,8 |
| Курсовая работа | 22 | 22 |
| Проработка учебного (теоретического) материала | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | - | - |
| Реферат | 9,8 | 9,8 |
| Подготовка к текущему контролю | - | - |

| | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 |
| | в том числе контактная работа | 40,2 | 40,2 |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма*).

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------|---------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Структурализм | 7,8 | 2 | 2 | - | 3,8 |
| 2. | Функциональная грамматика | 14 | 4 | 4 | - | 6 |
| 3. | Генеративная грамматика | 14 | 4 | 4 | - | 6 |
| 4. | Модель «Смысл» - «Текст» | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| 5. | Когнитивная лингвистика | 16 | 4 | 4 | - | 8 |
| | <i>И т о г о:</i> | 67,8 | 18 | 18 | - | 31,8 |

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Структурализм | Структурализм, или структурная лингвистика, как многообразие самостоятельных теорий, объединенных теоретическими постулатами и методами. Теоретическая база структурализма как основа современной лингвистики. Роль Ф. де Соссюра в структурной лингвистике: предшественник или основатель. Язык как система. Ценность (значимость) – главная характеристика знака как совокупность противопоставлений, в которых он участвует. Парадигматические / синтагматические отношения. Синхронический / диахронический аспекты изучения языка. Лингвистика языка / лингвистика речи. Лингвистика внутренняя / внешняя. Ведущие направления структурализма. Глоссематика (Копенгагенская школа), функциональная лингвистика (Пражская школа), дескриптивная | Устный опрос |

| | | | |
|----|---------------------------|---|--------------|
| | | <p>/дистрибутивная лингвистика (Американская школа). Московская и Ленинградская фонологические школы как пример структурализма в отечественной лингвистике. Французские ученые-структуралисты: Э. Бенвенист, Г. Гийом, Ж. Вандриес, А. Мартине, Л. Теньер. Ограничение роли значения в языке, вытеснение семантики за пределы лингвистики (метод дистрибутивного анализа) (Л. Блумфилд). Учение о плане выражения и плане содержания (Л. Ельмслев). Язык как продукт мыслительной деятельности (Ш. Балли). Контекстуальная теория значений (У. Аллен). Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус, В. Скаличка, Р. Якобсон, Н. Трубецкой). Структурный подход к семантике как идеализация объекта исследования. Формальные методы описания лексики, высказываний, текста, дискурса. Теория актуального членения (В. Матезиус). Теория высказывания (Ш. Балли). Теория функций языка (Р.О. Якобсон). Типология текстов (Э. Бенвенист). Дистрибутивный дискурс (З. Харрис). Семантика как синхронная наука.</p> | |
| 2. | Функциональная грамматика | <p>Функциональная лингвистика: узкое / широкое понимание. Телеологический принцип понимания языка как целенаправленной системы средств выражения. (Пражский лингвистический кружок). Языковая система формируется / трансформируется под воздействием функциональных требований. Задача функционализма – объяснить языковую форму через функцию. Противопоставление функционализма и формализма (генеративная грамматика Н. Хомского). Понятие функция / коммуникативная функция. Американская лингвистика (функционализм)/Европейская лингвистика (структурализм). Функциональный принцип описания языка. Функциональная грамматика – исследования грамматического строя языка на основе функционального принципа, исходя из содержания и назначения языковых единиц. Теория функциональной грамматики А.В. Бондарко. Функционально-семантическое поле.</p> | Устный опрос |
| 3. | Генеративная грамматика | <p>Генеративная, или порождающая грамматика Н. Хомского. Врожденная языковая способность человека (языковая компетенция) и речевая деятельность. Моделирование способности человека порождать правильные высказывания. Исходное предложение S и глубинные</p> | Устный опрос |

| | | | |
|----|--------------------------|---|---------|
| | | структуры. Гипотеза Катца-Постала: отсутствие влияния трансформаций на исходное значение структуры. Генеративная семантика (Дж. Лакофф). Порождающая и интерпретирующая семантика. Порождающая семантика: семантическая структура как результат действия базисных, а не интерпретационных правил. | |
| 4. | Модель «Смысл» - «Текст» | Модель «Смысл» - «Текст» (И.А. Мельчук, Ю.Д. Апресян, А.К. Жолковский). Модель как система уровней и правил перехода между ними (семантический компонент). Роль толково-комбинаторного словаря в работе семантического компонента. Лексическая функция как множество лексических коррелятов. Теоретический и терминологический фонд семантики (модель управления, семантическая валентность ит.д.) | Реферат |
| 5. | Когнитивная лингвистика | Когнитивная (познавательная) функция и мыслительная деятельность – основа когнитивной лингвистики. Язык как разновидность способности человека к познанию. Роль психолингвистических исследований в становлении когнитивной лингвистики. Прототипический подход к категоризации объектов и ситуаций. Теория метафоры Дж. Лакофф. Метафора как важнейший познавательный механизм. Теория Р. Лангакера (когнитивная грамматика). Концептуализация как процесс выделения понятия на основе имеющихся представлений. Идея выделенности в когнитивной лингвистике. Ключевые термины когнитивной лингвистики (профилирование, фон, фигура, профиль, основание). | |

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|----|-----------------------------|--|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Структурализм | Лексическая семантика, лексикология и лексикография. Компоненты лексико-семантической информации. Лексико-семантическая парадигматика. Значимость слова. Семантическое поле. Компонентный анализ лексического значения. Лексическая синтагматика и средства ее описания. Взаимосвязь между синтагматикой и парадигматикой. | Устный опрос |
| 2. | Функциональная грамматика | Семантика предложения и высказывания. | Устный опрос |

| | | | |
|----|--------------------------|--|--------------|
| | | «Расширения» семантики | |
| 3. | Генеративная грамматика | Денотат, сигнификат. Типология значений. Семиотика. Значение в языке и речи. Семантические категории и способы их представления. | Устный опрос |
| 4. | Модель «Смысл» - «Текст» | Лексема и словоформа. О разграничении полисемии и омонимии. Структура значения лексемы. | Реферат |
| 5. | Когнитивная лингвистика | Лексема и словоформа. О разграничении полисемии и омонимии. Структура значения лексемы. | Реферат |

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Дисциплина предполагает написание курсовой работы.

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Семантика отрицания в русском языке.
2. Системно-функциональный анализ русских фразеологизмов в сопоставительном аспекте.
3. Когнитивно-семантический анализ художественного текста в иностранной аудитории.
4. Семантика специального обозначения.
5. Национально-культурная специфика семантики зооморфной метафоры.
6. Языковые средства представления авторских смыслов лексических единиц в художественном тексте.
7. Лексика с семантикой «возраст» в русском языке.
8. Лексико-семантические поля чувственного восприятия в языке и речи.
9. Проблема семантической адаптации и трансформации текста в учебных целях.
10. Сопоставление одноименных лексико-семантических полей в русском и других языках.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Самоподготовка, самостоятельное изучение темы | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №11 от 15.05.2019 г. |
| 2 | Презентация | Методические рекомендации по написанию курсовых работ, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №11 от 15.05.2019 г. |
| 3 | Реферат | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой РКИ, протокол №11 от 15.11.2019 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: проблемное обучение, индивидуальное обучение.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является компетентностный подход, который отличается личностной ориентированностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, междисциплинарностью.

Интерактивные образовательные технологии

| Курс | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|------|--|---|------------------|
| 2 | Л№1 Введение в предмет курса. | Проблемное обучение. | 1 |
| | Л№2 Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин. | Проблемное обучение. | 1 |
| | Л № 3 Основные направления и школы современной лингвистической семантики. | Индивидуальное обучение. | 1 |
| | Л№ 4. Место лексической семантики в структуре курса лингвистической семантики. | Индивидуальное обучение. | 1 |
| | Л №5. Методы и приёмы семантики. Типология значений. | Проблемное обучение. | 1 |
| | Л №6. Теория речевых актов: базовые понятия и типы их классификации. | Индивидуальное обучение. | 1 |
| | ПР№1 Введение в предмет курса.. Основные понятия семантики | Индивидуальное обучение. | 1 |
| | ПР№2 Структурализм. Когнитивная лингвистика. Функциональная грамматика. | Проблемное обучение | 1 |
| | ПР№3 Общие и частные методы семантики | Проблемное обучение. | 1 |
| | ПР№4 Значение в языке и речи. | Индивидуальное обучение. | 1 |

| | | | |
|--|---|--|---------------|
| | Семантические категории и способы их представления. | | |
| | | | <i>Итого:</i> |
| | | | <i>16</i> |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях, рефераты, а для итоговой аттестации – контрольные вопросы к зачету.

По итогам освоения данной дисциплины предусмотрен зачет. Для получения зачета студентам необходимо посещать все занятия в течение курса, а также подготовить реферат на одну из тем.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы к устному опросу

Раздел 1. Структурализм

1. Что представляет собой структурализм? Каковы его теоретические постулаты и методы? Что позволяет структурализму оставаться основой современной лингвистики?
2. Какова роль Ф. де Соссюра в структурной лингвистике: предшественник или основатель?
3. Что позволяет говорить о языке как системе? Как можно охарактеризовать парадигматические / синтагматические отношения; Синхронический / диахронический аспекты изучения языка; лингвистику языка / лингвистику речи; лингвистику внутреннюю / внешнюю?
4. Каковы ведущие направления структурализма? Охарактеризуйте их. Глоссематика (Копенгагенская школа), функциональная лингвистика (Пражская школа), дескриптивная / дистрибутивная лингвистика (Американская школа). Московская и Ленинградская фонологические школы как пример структурализма в отечественной лингвистике. Французские ученые-структуралисты: Э. Бенвенист, Г. Гийом, Ж. Вандриес, А. Мартине, Л. Теньер.
5. Какие течения выделяют в рамках структурной лингвистики? Каковы ключевые идеи ученых-лингвистов? Ограничение роли значения в языке, вытеснение семантики за пределы лингвистики (метод дистрибутивного анализа) (Л. Блумфилд). Учение о плане выражения и плане содержания (Л. Ельмслев). Язык как продукт мыслительной деятельности (Ш. Балли). Контекстуальная теория значений (У. Аллен).
6. Какова роль Пражского лингвистического кружка (В. Матезиус, В. Скаличка, Р. Якобсон, Н. Трубецкой) в становлении и развитии структурализма?
7. Почему структурный подход к семантике предполагает идеализацию объекта исследования? Формальные методы описания лексики, высказываний, текста, дискурса. Теория актуального членения (В. Матезиус). Теория высказывания (Ш. Балли). Теория функций языка (Р.О. Якобсон). Типология текстов (Э. Бенвенист). Дистрибутивный дискурс (З. Харрис).

Раздел 2. Функциональная грамматика

1. В чем заключается узкое и широкое понимание функциональной лингвистики?
2. В чем заключается телеологический принцип понимания языка (Пражский лингвистический кружок) как целенаправленной системы средств выражения?
3. Языковая система статична или формируется / трансформируется под воздействием функциональных требований? Объясните с позиции представителей функциональной лингвистики?
4. Что значит объяснить языковую форму через функцию?
5. В чем состоит противопоставление функционализма и формализма (генеративная грамматика Н. Хомского)?
6. Почему понятие функция / коммуникативная функция, вызывало возражения оппонентов функциональной лингвистики?
7. Как противопоставлены Американская лингвистика (функционализм) и Европейская лингвистика (структурализм)?
8. В чем состоит функциональный принцип описания языка?
9. Что такое «функциональная грамматика»? Каковы основные положения теории функциональной грамматики А.В. Бондарко?
10. Что представляет собой функционально-семантическое поле?

Раздел 3. Генеративная грамматика

Генеративная, или порождающая грамматика Н. Хомского. Врожденная языковая способность человека (языковая компетенция) и речевая деятельность. Моделирование способности человека порождать правильные высказывания. Исходное предложение S и глубинные структуры. Гипотеза Катца-Постала: отсутствие влияния трансформаций на исходное значение структуры. Генеративная семантика (Дж. Лакофф). Порождающая и интерпретирующая семантика. Порождающая семантика: семантическая структура как результат действия базисных, а не интерпретационных правил.

Раздел 4. Модель «Смысл» - «Текст»

Модель «Смысл» - «Текст» (И.А. Мельчук, Ю.Д. Апресян, А.К. Жолковский). Модель как система уровней и правил перехода между ними (семантический компонент). Роль толково-комбинаторного словаря в работе семантического компонента. Лексическая функция как множество лексических коррелятов. Теоретический и терминологический фонд семантики (модель управления, семантическая валентность ит.д.)

Раздел 5. Когнитивная лингвистика

Когнитивная (познавательная) функция и мыслительная деятельность – основа когнитивной лингвистики. Язык как разновидность способности человека к познанию. Роль психолингвистических исследований в становлении когнитивной лингвистики. Прототипический подход к категоризации объектов и ситуаций. Теория метафоры Дж. Лакофф. Метафора как важнейший познавательный механизм. Теория Р. Лангакера (когнитивная грамматика). Концептуализация как процесс выделения понятия на основе имеющихся представлений. Идея выделенности в когнитивной лингвистике. Ключевые термины когнитивной лингвистики (профилирование, фон, фигура, профиль, основание).

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Семантика в теориях и моделях языка»

- 1) Структура семантического поля.
- 2) Логическая структура предложения.

- 3) Теория референции. Типы референции.
- 4) Теория речевых актов.
- 5) Структурно-семантический синтаксис. Л. Теньер.
- 6) Расширение семантики в современной лингвистике.
- 7) Ассоциативно-семантическое поле.
- 8) Лингвистическая и экстралингвистическая информация.
- 9) Интенционал и экстенционал.
- 10) Семантические универсалии и описание языков.
- 11) Слово и концепт, значение и смысл.
- 12) Основные направления и школы современной лингвистической семантики.
- 13) Связь семантики с другими науками.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ОПК-4: знает основные понятия современной семантики и ее разделов – лингвистической и лексической семантики; умеет анализировать семантический континуум в парадигме современных лингвистических теорий и моделей языка; владеет методами анализа базовых семантических единиц, в том числе текстов и полевых структур.

ПК-1: знает основные библиографические источники и поисковые системы по семантике, базовые понятия семантики, ее междисциплинарные связи и аспекты; умеет интерпретировать лингвистическую и экстралингвистическую информацию, которая содержится в семантических единицах различного типа, уметь классифицировать тексты по структурным и семантическим параметрам; владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографических списков по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету

8. Структурализм как многообразие самостоятельных теорий, объединенных теоретическими постулатами и методами.
9. Теоретическая база структурализма как основа современной лингвистики.
10. Роль Ф. де Соссюра в структурной лингвистике: предшественник или основатель.
11. Язык как система. Парадигматические / синтагматические отношения. Синхронический / диахронический аспекты изучения языка. Лингвистика языка / лингвистика речи. Лингвистика внутренняя / внешняя.
12. Ведущие направления структурализма. Глоссематика (Копенгагенская школа), функциональная лингвистика (Пражская школа), дескриптивная / дистрибутивная лингвистика (Американская школа).
13. Московская и Ленинградская фонологические школы как пример структурализма в отечественной лингвистике.
14. Французские ученые-структуралисты: Э. Бенвенист, Г. Гийом, Ж. Вандриес, А. Мартине, Л. Теньер.
15. Ограничение роли значения в языке, вытеснение семантики за пределы лингвистики (метод дистрибутивного анализа) (Л. Блумфилд). Учение о плане выражения и плане содержания (Л. Ельмслев). Язык как продукт мыслительной деятельности (Ш. Балли). Контекстуальная теория значений (У. Аллен). Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус, В. Скаличка, Р. Якобсон, Н. Трубецкой).
16. Структурный подход к семантике как идеализация объекта исследования. Формальные методы описания лексики, высказываний, текста, дискурса.
17. Теория актуального членения (В. Матезиус). Теория высказывания (Ш. Балли). Теория функций языка (Р.О. Якобсон). Типология текстов (Э. Бенвенист). Дистрибутивный дискурс (З. Харрис).
18. Функциональная лингвистика: узкое / широкое понимание.
19. Телеологический принцип понимания языка как целенаправленной системы средств выражения. (Пражский лингвистический кружок).
20. Противопоставление функционализма и формализма (генеративная грамматика Н. Хомского). Американская лингвистика (функционализм)/Европейская лингвистика (структурализм). Функциональный принцип описания языка.
21. Функциональная грамматика – исследование грамматического строя языка на основе функционального принципа, исходя из содержания и назначения языковых единиц. Теория функциональной грамматики А.В. Бондарко. Функционально-семантическое поле.
22. Генеративная, или порождающая грамматика Н. Хомского. Врожденная языковая способность человека (языковая компетенция) и речевая деятельность.
23. Моделирование способности человека порождать правильные высказывания. Исходное предложение S и глубинные структуры.
24. Гипотеза Катца-Постала: отсутствие влияния трансформаций на исходное значение структуры.
25. Генеративная семантика (Дж. Лакофф). Порождающая и интерпретирующая семантика.
26. Модель семантики предпочтения.
27. Модель концептуальной зависимости.
28. Модель «Смысл» - «Текст» (И.А. Мельчук, Ю.Д. Апресян, А.К. Жолковский). Модель как система уровней и правил перехода между ними (семантический компонент).
29. Роль толково-комбинаторного словаря в работе семантического компонента. Лексическая функция как множество лексических коррелятов. Теоретический и

терминологический фонд семантики (модель управления, семантическая валентность ит.д.)

30. Когнитивная (познавательная) функция и мыслительная деятельность – основа когнитивной лингвистики.
31. Роль психолингвистических исследований в становлении когнитивной лингвистики. Прототипический подход к категоризации объектов и ситуаций.
32. Теория метафоры Дж. Лакофф. Метафора как важнейший познавательный механизм.
33. Теория Р. Лангакера (когнитивная грамматика).
34. Концептуализация как процесс выделения понятия на основе имеющихся представлений. Идея выделенности в когнитивной лингвистике. Ключевые термины когнитивной лингвистики (профилирование, фон, фигура, профиль, основание).

Студентам, регулярно посещавшим занятия и проявлявшим на них высокую активность, зачет выставляется по итогам текущей посещаемости и успеваемости, а также, по оценке реферата. Со студентами, не проявлявшими должной активности на занятиях, имевшими пропуски, зачет проводится в форме развернутого собеседования по приведенным выше вопросам.

Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если уровень его знаний соответствует оценке «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» настоящих рекомендаций.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в работе обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством

ОПК-4: знает основные понятия современной семантики и ее разделов – лингвистической и лексической семантики; умеет анализировать семантический континуум в парадигме современных лингвистических теорий и моделей языка; владеет методами анализа базовых семантических единиц, в том числе текстов и полевых структур.

ПК-1: знает основные библиографические источники и поисковые системы по семантике, базовые понятия семантики, ее междисциплинарные связи и аспекты; умеет интерпретировать лингвистическую и экстралингвистическую информацию, которая содержится в семантических единицах различного типа, уметь классифицировать тексты по структурным и семантическим параметрам; владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографических списков по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 255 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85933>
2. Семантическая обработка документов [Электронный ресурс] / сост. Санникова И.И.. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 123 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72731>. — Загл. с экрана

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гринев-Гриневиц, С. В. Основы семиотики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Гринев-Гриневиц, Э. А. Сорокина. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 256 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12974> . – Загл. с экрана.
2. Рудяков, А. Н. Язык, или почему люди говорят [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13047> . – Загл. с экрана.
3. Кобозева, И. М. Лингвистическая семантика [Текст] : учебник для студентов факультетов филологического профиля / И. М. Кобозева ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филол. фак. - Изд. 6-е. – М. : URSS : [ЛЕНАНД], 2015. - 349 с. : ил.
4. Семантическая обработка документов [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 123 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72731> . – Загл. с экрана.
5. Мельчук, И. А. Язык : от смысла к тексту / И.А. Мельчук. – М.: Языки славянской культуры, 2012. - 190 с. - (Studia philologica). - ISBN 978-5- 9551-0580-2;[Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219899>
6. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 416 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2654>. – Загл. с экрана.

53 Периодические издания:

- 1) Вопросы языкознания
- 2) Русский язык за рубежом

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Электронные ресурсы Научной библиотеки «КубГУ» <http://www.kubsu.ru/node/1145>
- 2) Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" www.biblioclub.ru
- 3) Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
- 4) Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
- 5) Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
- 6) Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
- 7) Электронная Библиотека Диссертаций Российской Государственной Библиотеки (РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По дисциплине предусмотрено 32 часа самостоятельной работы, из которых – 12 часа отводится на подготовку реферата, 20 часов – на работу с научной литературой, ресурсами Интернет при подготовке к семинарским занятиям и к текущей и промежуточной аттестации.

Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

| Наименование раздела | Форма самостоятельной работы | Трудоемкость часов |
|---|--|--------------------|
| Основные понятия дисциплины. Семантика в теориях и моделях языка | Самоподготовка | 4 |
| Введение в предмет курса. Семантика как лингвистическая дисциплина, ее место в кругу традиционных лингвистических дисциплин | Самостоятельное изучение темы, реферат | 6 |
| Основные направления и школы современной лингвистической семантики. | Самостоятельное изучение темы, реферат | 6 |
| Лексическая семантика | Самоподготовка | 2 |
| Методы семантики | Самоподготовка | 4 |
| Значение в структуре языкового знака. Типология значений. | Реферат | 4 |
| Лексикология и лексикография. | Самоподготовка | 4 |
| Теория речевых актов | Самостоятельное изучение темы | 2 |
| Итого | | 32 |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между

преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия лекционного типа являются одной из основных форм обучения студентов, во время которых студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами дисциплины, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, при подготовке к семинарским занятиям. Лекция является результатом кропотливой подготовки преподавателя, изучения и обобщения научной и учебной литературы. Столь же усердной должна быть и подготовка студента накануне лекции, посредством изучения соответствующей учебной литературы, повторения ранее пройденных тем.

Во время лекции следует записать дату ее проведения, тему, план лекции, вопросы, которые выносятся на самостоятельное изучение, отметить новинки учебной и научной литературы, рекомендованные лектором. Студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. На лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу курса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами. В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует задавать сразу же или в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Занятия семинарского типа представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

В организации практических занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинар также является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Для подготовки и точного и полного ответа на семинарском занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или подготовки доклада, если семинар проходит в данной форме. В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная работа студента должна носить самообразовательный, поисковый характер. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, докладов, научных публикаций и т.п.). При осу-

пеществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами библиотеки факультета Кубанского госуниверситета или обратиться к информационным ресурсам Всемирной компьютерной сети Internet.

Дисциплина предполагает написание курсовой работы.

Курсовая работа – одна из форм обучения студента методике выполнения самостоятельной исследовательской работы. Выполнение курсовой работы в учебном плане обеспечивает:

- развитие у студентов способности поиска актуальных задач, осмысление теоретической и практической значимости полученных данных;
- формирование методики работы с литературой по предложенной теме исследования;
- освоение методики выполнения филологического анализа и обработки полученных результатов;
- выработку умений делать объективные, обоснованные выводы на основании полученных результатов;
- овладение методикой обработки экспериментальных результатов с применением программируемой вычислительной техники.

Целью исследования, проводимого в курсовой работе, является изучение актуальной для современной лингвистики (или литературоведения) темы, ее анализ и иллюстрация ее основных аспектов примерами, полученными в результате проведения исследования.

Курсовая работа является индивидуальным, завершенным трудом, отражающим интересы студента, его знания, навыки и умения. Она должна быть связным изложением той или иной темы. Целостность курсовой работы отражается в ее структуре: введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

Объем курсовой работы – 25–30 страниц компьютерного текста, набранного 14 шрифтом с полуторным интервалом.

Тема курсовой работы выбирается студентом совместно с руководителем и должна быть посвящена актуальным (малоизученным) вопросам литературоведения или лингвистики. После выбора темы курсовой работы студент обращается к своему научному руководителю, назначаемого кафедрой, для согласования плана работы, списка литературы, сроков и порядка подготовки курсовой работы.

Студенту рекомендуется придерживаться следующей структуры курсовой работы: титульный лист, введение, два раздела (включающих теоретические и методические основы изучения проблемы, анализ изучаемой проблемы, иллюстрацию основных положений работы на материале исследования), заключение, список использованных источников, приложения (если необходимо).

Во Введении обосновывается новизна темы, ее актуальность, состояние научной разработанности проблемы, указывается объект и предмет исследования, цель, задачи исследования, теоретическая (методологическая) база исследования, методы, материал для практического исследования, практическая значимость результатов исследования и структура работы.

В основной части работы должны быть отражены теоретические исследования, сделаны обобщения и дана оценка результатов исследований. Содержание работы должно освещать разделы и подразделы исследования, содержать определенные выводы и предложения по проблематике. Как правило, в первом разделе работы рассматриваются теоретические основы рассматриваемой темы, подходы к ее изучению, научные школы и т.д.

Второй раздел курсовой работы носит аналитический характер. Этот раздел строится с привлечением примеров (эмпирической базы), иллюстрирующих положения, вы-

двигаемые автором работы. Именно практическая часть работы является ярким показателем личного вклада студента в исследование темы.

Таким образом, в основной части необходимо раскрыть саму тему. Это означает, что надо не только осветить ее проблемы и возможные (или уже имеющиеся) их решения, но сопоставить их, дать свою интерпретацию, высказать свою точку зрения, предложить свое решение.

Заключение содержит выводы, к которым пришел автор исследования, подводит итоги. Важно, чтобы выводы соответствовали целям и задачам, обозначенным во введении курсовой работы.

Список использованных источников должен включать не менее 10–15 источников и отражать все источники, использованные в ходе написания курсовой работы (книги, словари, научные журналы, источники материала исследования, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты), а также обязательно перекликаться с постраничными сносками в тексте курсовой работы. Для статей и глав монографий необходимо указание страниц. Это означает, что любой источник (фамилия исследователя), упомянутый в тексте курсовой работы, должен быть подкреплён ссылкой на источник и обозначен в списке использованных источников.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----------|--|---|
| 1. | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук – 3 шт). |
| 2. | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338. (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор - 1шт., переносной ноутбук- 3 шт) |
| 3. | Лабораторные занятия | Не предусмотрены. |
| 4. | Курсовое проектирование | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 2 шт.) |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г.Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 339. (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 2 шт.) |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А, 308, 311,319, 338. (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор - 1шт., переносной ноутбук- 3 шт) |
| 7. | Самостоятельная работа | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска – 1шт.) |

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Семантика в теориях и моделях языка»
для студентов направления 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология»
Кубанского государственного университета (ОФО),
Краснодар, ФГБОУ ВО КубГУ, 2018

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и рабочего учебного плана ООП «Отечественная филология» по направлению «Филология». В целях реализации компетентностного подхода в программу включены виды активных и интерактивных форм проведения занятий.

Рабочая учебная программа составлена на должном теоретическом уровне и отвечает современным требованиям подготовки бакалавра.

В программе представлены тематический план лекционных занятий, содержание курса по темам, примерные темы рефератов, вопросы к зачету, список основной и дополнительной литературы.

Темы для самостоятельной работы, а также система средств текущего контроля по разделам дисциплины создают научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы студентов и позволяют организовать самоподготовку, результаты которой могут контролироваться с помощью методически полно разработанных и разнообразных типов оценочных средств.

Программой предусматривается написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, способствующих организации контроля за усвоением знаний и формированием умений и навыков у студентов. В рамках курса на самостоятельную работу студентов отводится написание реферата и подготовка к текущей аттестации. Таким образом, самостоятельная работа студентов предполагает изучение и реферирование пособий, статей, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме, разработку отдельных тем курса.

Рецензируемая программа учебного курса «Семантика в теориях и моделях языка» может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс.

Заведующий кафедрой общего и славяно-русского
языкознания ФГБОУ ВО «КубГУ»
д.ф.н., проф.



Лучинская Е.Е.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Семантика в теориях и
моделях языка» для студентов
направления 45.03.01
Филология,
профиля «Отечественная
филология» (ОФО, ЗФО)
(Краснодар, ФГБОУ ВО
«КубГУ», 2018)

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС и рабочего учебного плана программы «Отечественная филология» по направлению 45.03.01 «Филология».

В программе присутствуют все необходимые разделы, представлены тематические планы занятий лекционного и семинарского типа, содержание курса по темам, примерные темы рефератов, вопросы к зачету, методические рекомендации для самостоятельной работы, список основной и дополнительной литературы. Темы для самостоятельной работы, а также система средств текущего контроля по разделам дисциплины создают научно-методическую базу для обеспечения внеаудиторной работы студентов и позволяют организовать самоподготовку, результаты которой могут контролироваться с помощью методически полно разработанных и разнообразных типов оценочных средств.

Курс ориентирован на формирование системных представлений о семантических процессах и их динамике в современной лингвистике.

Программой предусматривается написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, способствующих организации контроля за усвоением знаний и формированием умений и навыков у студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение и реферирование пособий, статей, сопоставление различных точек зрения по той или иной проблеме, разработку отдельных тем курса.

Рецензируемая программа учебного курса может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс бакалавриата

К. ф. н., доцент, преподаватель
подготовительного отделения для
иностранцев ФГБОУ ВО «КубГАУ»

 Милюк А. В.

Личную подпись тов.
ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ


М. Милославский
М. Милославский
М. Милославский
М. Милославский

филологического факультета.